

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวแปรลักษณะงานสอนและประสบการณ์ในการสอน ตลอดจนปัญหาและแนวทางแก้ไข ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา โดยได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา ที่สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2545 จำนวน 583 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนด้วยวิธีการดังนี้

1. สุ่มจากครูสถาบันอาชีวศึกษาที่สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2545 ได้จำนวน 583 คน
2. ประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยใช้สูตรกำหนดเทียบจากตารางยามานะที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 237 คน
3. สุ่มตัวอย่างจากครูโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้สูตร Proportion Allocation ได้จำนวนดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะงานสอนและประสบการณ์ในการสอน

ตัวแปร	ประสบการณ์การสอน		รวม
	ต่ำกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป	
ลักษณะงานสอน			
- สอนวิชาชีพ	149 (61)	287 (116)	436 (177)
- สอนวิชาสามัญ	50 (20)	97 (40)	147 (60)
รวม	199 (81)	384 (156)	583 (237)

หมายเหตุ จำนวนในวงเล็บคือกลุ่มตัวอย่าง

4. สุ่มอย่างง่ายจากจำนวนประชากรโดยวิธีการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ๖๐ (4)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check - list) เพื่อทราบลักษณะงานสอนและประสบการณ์ในการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดระดับการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าวมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (ยูทพงษ์ กัยวรรณ. 2543 : 75-75 อ้างถึงจาก Likert : 1976) จำนวน 42 ข้อ โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	มีการจัดการเรียนรู้มากที่สุด
4	หมายถึง	มีการจัดการเรียนรู้มาก
3	หมายถึง	มีการจัดการเรียนรู้ปานกลาง
2	หมายถึง	มีการจัดการเรียนรู้น้อย
1	หมายถึง	มีการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา รวม 6 ด้าน คือ การจัดเนื้อหาสาระ การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่

## วิธีสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ แล้วนำมาพิจารณาและสร้างคำถามจำนวน 52 ข้อ ภายใต้อิง 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดเนื้อหาสาระ 2) การฝึกทักษะ 3) การจัดกิจกรรม ให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง 4) การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน 5) การจัดสภาพแวดล้อม 6) การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เนื้อหาตรงกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการศึกษามากขึ้น
3. นำแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบลักษณะข้อคำถามของแบบสอบถามว่าแต่ละข้อวัดตรงกับจุดมุ่งหมายหรือไม่ โดยมีผู้เชี่ยวชาญดังนี้
  - 3.1 ดร.รักเกียรติ แก้วจางง ผู้อำนวยการศูนย์นิเทศและอาชีวศึกษาภาคใต้
  - 3.2 ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ อาจารย์ประจำภาควิชาวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
  - 3.3 รศ.ลำควน เกษตรสุนทร อาจารย์ประจำโปรแกรมการประถมศึกษา สถาบันราชภัฏสงขลา ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ได้จำนวนข้อคำถาม 42 ข้อ
5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง จำนวน 40 คน แล้วนำผลการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – coefficient) โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.93
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขภาษาให้เหมาะสม แล้วเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย แล้วจัดทำแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำการศึกษาครั้งต่อไป

## การเก็บรวบรวมข้อมูล ( 5 )

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากโครงการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏสงขลา แจงไปยังประธานกลุ่มสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูลกับครูกลุ่มตัวอย่าง และออกหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยไปยังผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา จำนวน 9 แห่ง
2. นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 237 ฉบับ และรับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ได้ 237 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป ✓

## การวิเคราะห์ข้อมูล ( 6 )

ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและจัดหมวดหมู่ตามลักษณะตัวแปรที่ศึกษา

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
 

5	หมายถึง	มีการจัดการเรียนรู้มากที่สุด
4	หมายถึง	มีการจัดการเรียนรู้มาก
3	หมายถึง	มีการจัดการเรียนรู้ปานกลาง
2	หมายถึง	มีการจัดการเรียนรู้น้อย
1	หมายถึง	มีการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด
3. หาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ตามแนวความคิดของเบสท์ (Best. 1970 : 190) เพื่อทราบระดับการจัดการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ดังนี้
  - ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
  - ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับมาก
  - ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ✓

- ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป  
การเรียนรู้ในระดับน้อย

- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป  
การเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

4. ทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบที (t – test)

5. แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบ  
วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) หาค่าความถี่

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for window  
version 10 (statistical package for the social sciences for window) ซึ่งหาค่าสถิติดังนี้

1. ร้อยละ (Percentage) เพื่อหาค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรลักษณะงาน  
สอน และประสบการณ์ในการสอน
2. ค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อแสดงถึงระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนว  
ปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา
3. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เพื่อแสดงถึงการกระจายของระดับการ  
เรียนรู้
4. สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) เพื่อแสดงถึงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
5. การทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตาม  
แนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา ตามตัวแปรลักษณะ  
งานสอนและประสบการณ์ในการสอน