

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครู สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา ได้นำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง (sample size)
$\bar{X}$ แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
P แทน	ความน่าจะเป็น (probability)
SD แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
t แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (t - test)
f แทน	ความถี่ (frequency)

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา ตามตัวแปรลักษณะงานสอน และประสบการณ์ในการสอน

(5)  
 ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่างในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไป - รับคืน

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนแบบสอบถาม				
	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ	สมบูรณ์	ร้อยละ
ครู	237	237	100	237	100
รวม	237	237	100	237	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่า จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา จำนวน 237 ชุด ได้รับคืน 237 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 237 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์ จำแนกตามตัวแปรลักษณะงานสอน และประสบการณ์ในการสอน ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัด สงขลา จำแนกตามลักษณะงานสอนและประสบการณ์ในการสอน

ตัวแปร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	
	ครู	ร้อยละ
ลักษณะงานสอน		
สอนวิชาชีพ	177	74.7
สอนวิชาสามัญ	60	25.3
รวม	237	100.00
ประสบการณ์ในการสอน		
ต่ำกว่า 5 ปี	81	34.2
ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	156	65.8
รวม	237	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 237 คน เป็นผู้ที่มึลักษณะงานสอนวิชาชีพ จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 74.7 สอนวิชาสามัญ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 25.3 เป็นผู้ที่มึประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 34.2 และมีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 65.8

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา

2.1 ระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายสถาบัน

จากการนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการตรวจให้คะแนน [เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ต] แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) นำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์ เพื่อทราบระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา

องค์ประกอบที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	N = 237		ระดับการจัดการเรียนรู้
		$\bar{X}$	SD	
1	การจัดเนื้อหาสาระ	3.19	.72	ปานกลาง
2	การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.65	.60	มาก
3	การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.65	.63	มาก
4	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	3.57	.62	มาก
5	การจัดสภาพแวดล้อม	3.43	.61	ปานกลาง
6	การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่	2.92	.72	ปานกลาง
	รวม	3.40	.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบพบว่าการจัดเนื้อหาสาระ การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน แต่องค์ประกอบการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก

เมื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์จำแนกเป็นรายสถาบัน ปรากฏผลดังตารางที่ 6 ถึงตารางที่ 14

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

องค์ประกอบที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	N = 51		ระดับการจัดการเรียนรู้
		$\bar{X}$	SD	
1	การจัดเนื้อหาสาระ	2.87	.77	ปานกลาง
2	การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.57	.72	มาก
3	การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.55	.81	มาก
4	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	3.51	.70	มาก
5	การจัดสภาพแวดล้อม	3.42	.74	ปานกลาง
6	การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่	2.81	.73	ปานกลาง
	รวม	3.29	.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกตามองค์ประกอบพบว่าการจัดเนื้อหาสาระ การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่ อยู่ในระดับปานกลาง แต่องค์ประกอบการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับภาพรวมทุกประเด็น

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

องค์ประกอบที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	N = 12		ระดับการจัดการเรียนรู้
		$\bar{X}$	SD	
1	การจัดเนื้อหาสาระ	2.96	.79	ปานกลาง
2	การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.44	.78	ปานกลาง
3	การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.31	.75	ปานกลาง
4	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	3.15	.65	ปานกลาง
5	การจัดสภาพแวดล้อม	3.20	.64	ปานกลาง
6	การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่	2.68	.66	ปานกลาง
	รวม	3.13	.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกตามองค์ประกอบทุกองค์ประกอบ ดังนี้ การจัดเนื้อหาสาระ การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่ก็จัดอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

องค์ประกอบที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	N = 53		ระดับการจัดการเรียนรู้
		$\bar{X}$	SD	
1	การจัดเนื้อหาสาระ	3.36	.63	ปานกลาง
2	การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.77	.55	มาก
3	การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.71	.57	มาก
4	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	3.67	.59	มาก
5	การจัดสภาพแวดล้อม	3.61	.59	มาก
6	การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่	3.02	.60	ปานกลาง
	รวม	3.52	.48	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์จำแนกรายองค์ประกอบพบว่าองค์ประกอบการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการจัดสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก แต่องค์ประกอบการจัดเนื้อหาสาระ และการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

องค์ประกอบที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	N = 16		ระดับการจัดการเรียนรู้
		$\bar{X}$	SD	
1	การจัดเนื้อหาสาระ	3.14	.75	ปานกลาง
2	การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.72	.62	มาก
3	การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.75	.64	มาก
4	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	3.50	.70	มาก
5	การจัดสภาพแวดล้อม	3.33	.59	ปานกลาง
6	การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่	2.94	.80	ปานกลาง
	รวม	3.40	.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกตามองค์ประกอบพบว่า การจัดเนื้อหาสาระ การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่ อยู่ในระดับปานกลาง แต่องค์ประกอบการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับภาพรวมทุกประเด็น



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

องค์ประกอบ ที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตาม แนวปฏิรูปการเรียนรู้	N = 20		ระดับการจัด การเรียนรู้
		$\bar{X}$	SD	
1	การจัดเนื้อหาสาระ	3.18	.77	ปานกลาง
2	การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.42	.38	ปานกลาง
3	การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.78	.46	มาก
4	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	3.49	.63	ปานกลาง
5	การจัดสภาพแวดล้อม	3.32	.66	ปานกลาง
6	การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่	2.96	.62	ปานกลาง
	รวม	3.36	.47	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกตามองค์ประกอบพบว่าการจัดเนื้อหาสาระ การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่ อยู่ในระดับปานกลาง แต่องค์ประกอบการจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยการอาชีวศึกษา

องค์ประกอบที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	N = 15		ระดับการจัดการเรียนรู้
		$\bar{X}$	SD	
1	การจัดเนื้อหาสาระ	3.49	.64	ปานกลาง
2	การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.79	.56	มาก
3	การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.73	.56	มาก
4	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	3.74	.51	มาก
5	การจัดสภาพแวดล้อม	3.37	.36	ปานกลาง
6	การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่	3.03	.66	ปานกลาง
	รวม	3.53	.48	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อจำแนกตามองค์ประกอบพบว่า การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก แต่องค์ประกอบการจัดเนื้อหาสาระ การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับภาพรวมทุกประเด็น

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 2 วิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคม

องค์ประกอบที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	N = 33		ระดับการจัดการเรียนรู้
		$\bar{X}$	SD	
1	การจัดเนื้อหาสาระ	3.34	.54	ปานกลาง
2	การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.55	.56	มาก
3	การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.55	.48	มาก
4	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	3.52	.54	มาก
5	การจัดสภาพแวดล้อม	3.40	.56	ปานกลาง
6	การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่	3.23	.73	ปานกลาง
	รวม	3.43	.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคม จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์จำแนกตามองค์ประกอบพบว่าการจัดเนื้อหาสาระ การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่ อยู่ในระดับปานกลาง แต่องค์ประกอบการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับภาพรวมทุกประเด็น

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 2 วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพะโคะ

องค์ประกอบที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	N = 11		ระดับการจัดการเรียนรู้
		$\bar{X}$	SD	
1	การจัดเนื้อหาสาระ	2.86	.88	ปานกลาง
2	การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.53	.50	มาก
3	การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.57	.69	มาก
4	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	3.31	.41	ปานกลาง
5	การจัดสภาพแวดล้อม	3.17	.65	ปานกลาง
6	การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่	2.43	.65	น้อย
	รวม	3.15	.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพะโคะ จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกตามองค์ประกอบพบว่าการจัดเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง แต่องค์ประกอบด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง อยู่ในระดับมากและองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับ การจัดการเรียนรู้โดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา

องค์ประกอบที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	N = 26		ระดับการจัดการเรียนรู้
		$\bar{X}$	SD	
1	การจัดเนื้อหาสาระ	3.36	.66	ปานกลาง
2	การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.86	.56	มาก
3	การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.84	.58	มาก
4	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	3.88	.58	มาก
5	การจัดสภาพแวดล้อม	3.50	.45	มาก
6	การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่	2.73	.84	ปานกลาง
	รวม	3.53	.45	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามองค์ประกอบพบว่า การฝึกกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการจัดสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก แต่องค์ประกอบการจัดเนื้อหาสาระ และการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่ อยู่ในระดับปานกลาง

## 2.2 การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามลักษณะงานสอน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา โดยจำแนกตามตัวแปรลักษณะงานสอน (สอนวิชาชีพ และสอนวิชาสามัญ) ได้แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้ตามภาพรวมและรายองค์ประกอบเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสต์ ปราบกุลผล ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครู  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา ตามตัวแปรลักษณะงานสอน

องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	สอนวิชาชีพ N = 177			สอนวิชาสามัญ N = 60		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ การจัด	$\bar{X}$	SD	ระดับ การจัด
การจัดเนื้อหาสาระ	3.16	.69	ปานกลาง	3.26	.81	ปานกลาง
การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.61	.59	มาก	3.74	.64	มาก
การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง	3.69	.60	มาก	3.54	.72	มาก
การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	3.53	.61	มาก	3.69	.66	มาก
การจัดสภาพแวดล้อม	3.42	.62	ปานกลาง	3.44	.61	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ทุกเวลา และทุกสถานที่	2.92	.71	ปานกลาง	2.90	.74	ปานกลาง
รวม	3.39	.51	ปานกลาง	3.43	.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา ที่มีลักษณะงานสอนวิชาชีพจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดเนื้อหาสาระ การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่ อยู่ในระดับปานกลาง แต่องค์ประกอบด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน อยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่สอนวิชาสามัญจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า การจัดเนื้อหาสาระ การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่ อยู่ในระดับปานกลาง แต่องค์ประกอบด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก

### 2.3 การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา โดยจำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการสอน (ต่ำกว่า 5 ปี และตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป) ได้แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้ตามภาพรวม และรายองค์ประกอบเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์ปรากฏผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ระดับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา ตามตัวแปรประสบการณ์ในการสอน

องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้	ต่ำกว่า 5 ปี N = 81			ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป N = 156		
	$\bar{X}$	SD	ระดับการจัด	$\bar{X}$	SD	ระดับการจัด
การจัดเนื้อหาสาระ	3.26	.65	ปานกลาง	3.15	.75	ปานกลาง
การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.64	.50	มาก	3.65	.65	มาก
การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.57	.50	มาก	3.69	.69	มาก
การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	3.52	.45	มาก	3.60	.70	มาก
การจัดสภาพแวดล้อม	3.41	.51	ปานกลาง	3.44	.66	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่	2.96	.70	ปานกลาง	2.89	.73	ปานกลาง
รวม	3.39	.43	ปานกลาง	3.40	.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายองค์ประกอบพบว่าการจัดเนื้อหาสาระ การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่ อยู่ในระดับปานกลาง แต่การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ใน

ระดับมาก ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็น รายองค์ประกอบการจัดเนื้อหาสาระ การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและ ทุกสถานที่อยู่ในระดับปานกลาง แต่องค์ประกอบการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา ตามตัวแปรลักษณะงานสอน และประสบการณ์ในการสอน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงผลการเปรียบเทียบลักษณะงานสอน (สอนวิชาชีพ และสอนวิชาสามัญ) และประสบการณ์ในการสอน (ต่ำกว่า 5 ปี และตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป) นำเสนอค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) และความน่าจะเป็น (Probability) ปรากฏผลดังตารางที่ 17-18

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา จำแนกตามลักษณะงานสอน

องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	สอนวิชาชีพ N = 177		สอนวิชาสามัญ N = 60		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
การจัดเนื้อหาสาระ	3.16	.69	3.26	.81	-0.891	.374
การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.61	.59	3.74	.64	-1.377	.170
การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง	3.69	.60	3.54	.72	1.625	.105
การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	3.53	.61	3.69	.66	-1.730	.085
การจัดสภาพแวดล้อม	3.42	.62	3.44	.61	-0.174	.862
การจัดการเรียนรู้ทุกเวลา และทุกสถานที่	2.92	.71	2.90	.74	0.158	.875
รวม	3.39	.51	3.43	.59	-0.474	.636

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา ที่มีลักษณะงานสอนแตกต่างกัน (สอนวิชาชีพ และสอนวิชาสามัญ) จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้  
ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์  
ในการสอน

องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	ต่ำกว่า 5 ปี N = 81		ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป N = 156		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
การจัดเนื้อหาสาระ	3.26	.65	3.15	.75	1.137	.257
การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.64	.50	3.65	.65	-.098	.922
การจัดกิจกรรมให้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง	3.57	.50	3.69	.69	-1.559	.120
การจัดการเรียนรู้แบบผสม ผสาน	3.52	.45	3.60	.70	-1.137	.257
การจัดสภาพแวดล้อม	3.41	.50	3.44	.66	-.350	.726
การจัดการเรียนรู้ทุกเวลา และทุกสถานที่	2.96	.70	2.89	.73	.732	.465
รวม	3.39	.43	3.40	.58	-.155	.877

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา ที่มี  
ประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน (ต่ำกว่า 5 ปี และตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป) จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้  
เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้  
โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2  
จังหวัดสงขลา

จากข้อเสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา นำมาสรุปเป็น  
ประเด็นสำคัญโดยแสดงเป็นค่าความถี่ (Frequency) ปรากฏผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ความถี่ของปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา

ลำดับที่	ปัญหาและแนวทางแก้ไข	ความถี่ (f)
1	ปัญหาการจัดเนื้อหาสาระ	
	1.1 ครูไม่ได้วิเคราะห์ผู้เรียนเพราะเนื้อหาถูกกำหนดมาแล้วในหลักสูตร	120
	1.2 ครูสอนหลายวิชาในแต่ละภาคเรียน	79
	1.3 ครูขาดความรู้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน	25
	1.4 ครูได้รับตารางสอนตอนเปิดภาคเรียน	14
	แนวทางแก้ไขปัญหา	
	1.1 ควรสำรวจข้อมูลเบื้องต้นจากครูและผู้เรียนในการกำหนดเนื้อหาสาระ	88
	1.2 ลดวิชาให้ครูสอนน้อยลง	73
	1.3 จัดอบรมให้ความรู้แก่ครู	20
	1.4 ตารางสอนควรแจกก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อครูได้เตรียมการสอน	15
2	ปัญหาการฝึกทักษะกระบวนการคิด	
	2.1 ผู้เรียนไม่คิดเพราะติดขัดอยู่กับการสอนแบบบรรยาย	99
	2.2 ครูขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมที่เป็นทักษะกระบวนการคิด	41
	2.3 จำนวนชั่วโมงจำกัด ไม่มีโอกาสได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย	27
	2.4 ขาดสื่อการสอน	28
	แนวทางแก้ไข	
	2.1 ครูควรใช้วิธีสอนแบบบรรยายให้น้อยลง	88
	2.2 จัดอบรมครู	38
	2.3 ควรวางแผนการสอนล่วงหน้า	28
	2.4 ผู้บริหารควรสนับสนุนจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย	28
3	ปัญหาการจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	
	3.1 ครูขาดอุปกรณ์ในการฝึกงาน	79
	3.2 สถานประกอบการมีน้อยทำให้ฝึกงานไม่ตรงกับสาขาที่เรียน	64
	3.3 ตารางฝึกปฏิบัติจัดเวลาไม่ต่อเนื่องกัน	35

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาและแนวทางแก้ไข	ความถี่ (f)	
4	แนวทางแก้ไข		
	3.1 การจัดอุปกรณ์ในการฝึกงานให้เพียงพอ	79	
	3.2 จัดสถานที่ฝึกงานให้ตรงกับสาขาวิชา	64	
	3.3 จัดตารางเรียนในภาคปฏิบัติให้ต่อเนื่องกัน	32	
	ปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน		
	4.1 ครูขาดความรู้เรื่องบูรณาการ	89	
	4.2 ไม่มีเวลาในการบูรณาการ	84	
	4.3 ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สัมผัสชีวิตจริง	75	
	4.4 งานวิชาการไม่ได้ดำเนินการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ชัดเจน	15	
	แนวทางแก้ไข		
	4.1 ควรพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องบูรณาการ	86	
	4.2 วางแผนการจัดตารางเวลาในการเรียนรู้ล่วงหน้า	80	
	4.3 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมให้มาก	71	
	4.4 งานวิชาการควรบริหารจัดการการเรียนรู้ให้ตรงตามแนวปฏิรูปการศึกษา	15	
	5	ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อม	
		5.1 ขาดงบประมาณ	88
		5.2 ขาดแหล่งเรียนรู้	44
		5.3 ครูขาดความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	42
		แนวทางในการแก้ไข	
5.1 ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ		77	
5.2 ควรจัดสถานการณ์จำลองแหล่งเรียนรู้		40	
5.3 ควรจัดอบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง		38	

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาและแนวทางแก้ไข	ความถี่ (f)
6	ปัญหาการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่	
	6.1 ระดับการศึกษาผู้ปกครองแตกต่างกันยากต่อการกำหนดกิจกรรม	70
	6.2 ขาดความร่วมมือจากชุมชน	61
	6.3 ขาดการดำเนินการเชิญผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมิน ผู้เรียน แนวทางในการแก้ไข	35
	6.1 ครูควรปรับกิจกรรมให้เป็นกลาง	75
	6.2 วิทยาลัยควรประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มาก	50
	6.3 วิทยาลัยควรดำเนินการเชิญผู้ปกครอง และชุมชนมาร่วมในการประเมิน ผู้เรียน	30

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งมีประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

1. **องค์ประกอบการจัดเนื้อหาสาระ** ครูไม่ได้วิเคราะห์ผู้เรียนเพราะเนื้อหาถูกกำหนดมาแล้ว ในหลักสูตร ครูสอนหลายวิชาในแต่ละภาคเรียน ครูขาดความรู้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน และครูได้รับตารางสอนตอนเปิดภาคเรียนและได้เสนอแนวทางแก้ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ ควรสำรวจข้อมูลเบื้องต้นจากครูและผู้เรียนในการกำหนดเนื้อหาสาระ ลดจำนวนวิชาให้ครูสอนน้อยลง จัดอบรมให้ความรู้แก่ครู และตารางสอนควรแจกก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อครูจะได้เตรียมการสอน

2. **องค์ประกอบการศึกษาทักษะกระบวนการคิด** ผู้เรียนไม่คิดเพราะติดอยู่กับการสอนแบบบรรยาย ครูขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมที่เป็นทักษะกระบวนการคิด จำนวนชั่วโมงจำกัดไม่มีโอกาสได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ขาดสื่อการสอน และได้เสนอแนวทางแก้ปัญหาในการฝึกทักษะกระบวนการคิด ครูควรใช้วิธีสอนแบบบรรยายให้น้อยลง จัดอบรมครู ควรวางแผนการสอนล่วงหน้า และผู้บริหารควรสนับสนุนจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย

3. **องค์ประกอบการจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง** ครูขาดอุปกรณ์ในการฝึกงาน สถานประกอบการมีน้อยทำให้ฝึกงานไม่ตรงกับสาขาที่เรียน และตารางฝึกปฏิบัติจัดเวลาไม่ต่อเนื่องกัน และได้เสนอแนวทางแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ควรจัดอุปกรณ์ในการฝึกงานให้เพียงพอ จัดสถานที่ฝึกงานให้ตรงกับสาขาวิชา และจัดตารางในภาคปฏิบัติให้ต่อเนื่องกัน

4. องค์ประกอบการจัดการเรียนแบบผสมผสาน ครูขาดความรู้เรื่องบูรณาการ ไม่มีเวลาในการบูรณาการ ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สัมผัสชีวิตจริงและงานวิชาไม่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ชัดเจน และเสนอแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน ควรพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องบูรณาการ วางแผนการจัดตารางเวลาในการเรียนรู้ล่วงหน้า ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมให้มาก และงานวิชาการควรบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามแนวปฏิรูปการศึกษา

5. องค์ประกอบการจัดสภาพแวดล้อม ขาดงบประมาณ ขาดแหล่งเรียนรู้ และครูขาดความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน และได้เสนอแนวทางแก้ปัญหา ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ควรจัดสถานการณ์จำลองแหล่งเรียนรู้ และควรจัดอบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

6) องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่ ระดับการศึกษาผู้ปกครองแตกต่างกันยากต่อการกำหนดกิจกรรม ขาดความร่วมมือจากชุมชน และขาดการดำเนินการเชิญผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน และได้เสนอแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่ ครูควรปรับกิจกรรมให้เป็นกลาง วิทยาลัยควรประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มาก และวิทยาลัยควรดำเนินการเชิญผู้ปกครองและชุมชนมาร่วมในการประเมินผู้เรียน

