



ภาคผนวก ค

ตารางที่ 20-29

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดสงขลา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับการจัดการเรียนรู้
การจัดเนื้อหาสาระ				
1.	มีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนและนำมาวิเคราะห์ก่อนจัดเนื้อหาสาระ	3.05	.94	ปานกลาง
2.	จัดเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.05	.90	ปานกลาง
3.	จัดเนื้อหาสาระสนองตามความสนใจ	3.30	1.00	ปานกลาง
4.	ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อการเรียนรู้ตามที่ตนสนใจ	2.78	1.10	ปานกลาง
5.	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	3.29	.94	ปานกลาง
6.	จัดเนื้อหาสาระเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตจริง	3.36	.95	มาก
7.	จัดเนื้อหาสาระโดยมีการผสมผสานให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	3.22	1.04	ปานกลาง
การฝึกทักษะกระบวนการคิด				
1.	เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ฝึกทักษะการคิดตามลักษณะของเนื้อหาสาระ	3.64	.81	มาก
2.	จัดสถานการณ์เกี่ยวกับปัญหาในสังคมให้ผู้เรียนได้ร่วมคิดและเสนอแนวทางแก้ไข	3.13	.90	ปานกลาง
3.	สนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.01	.80	มาก
4.	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จริง	3.61	.88	มาก
5.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์/คิดสังเคราะห์/คิดประเมินค่า	3.70	.85	มาก
6.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.78	.84	มาก
7.	มีบูรณาการเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด	3.65	.87	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง				
1.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง	4.08	.85	มาก
2.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ตรง/สัมผัสกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.65	.90	มาก
3.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบ การณ์จริงอันนำไปสู่การพัฒนาในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	3.67	.80	มาก
4.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจาก สถานประกอบการ/สถานการณ์จำลอง	3.46	.95	ปานกลาง
5.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติจนค้นพบความถนัดตามวิธีการ ของตนเอง	3.42	.90	ปานกลาง
6.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน โดยเน้นการคิดเป็นทำเป็น	3.68	.78	มาก
7.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่นและ รักการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.56	.83	มาก
การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน				
1.	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเชื่อมโยงข้อมูล ใหม่เข้ากับความรู้เก่าได้อย่างมีความหมาย	3.54	.79	มาก
2.	จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	3.43	.79	ปานกลาง
3.	จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม เข้าด้วยกัน	3.86	.83	มาก
4.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสู่กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	3.19	1.01	ปานกลาง
5.	มีการส่งเสริมยกย่องผู้เรียนที่มีความ ประพฤติดี	4.03	.83	มาก
6.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา	3.27	1.01	ปานกลาง
7.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเป็นประจำอย่าง ต่อเนื่อง	3.67	.87	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดสภาพแวดล้อม				
1.	สร้างบรรยากาศในการเรียนที่เป็น กัลยาณมิตรให้กับผู้เรียน	3.90	.81	มาก
2.	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.60	.78	มาก
3.	ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	3.68	.78	มาก
4.	ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ใหม่ ๆ เสมอ	3.50	.81	มาก
5.	ได้ผลิตสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยี ใหม่ ๆ	3.20	.89	ปานกลาง
6.	จัดกิจกรรมการสอน โดยใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ได้พอเพียงแก่ผู้เรียน	3.15	1.08	ปานกลาง
7.	ทำกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	2.97	1.02	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่				
1.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ไปศึกษาค้นคว้า หรือเรียนรู้ในสถานประกอบการและ ชุมชนระดับใด	3.24	1.01	ปานกลาง
2.	ได้พบปะ/สนทนากับบิดา มารดา ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ(ในกรณีที่มีปัญหา)	2.87	.95	ปานกลาง
3.	ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผสมผสาน ไปกับกระบวนการเรียนรู้	2.85	1.00	ปานกลาง
4.	เชิญผู้ชำนาญงานในวิชาชีพมาเป็น วิทยากรถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน	2.66	1.07	ปานกลาง
5.	จัดนิทรรศการนำผลงานของผู้เรียน แสดงต่อสาธารณชน	2.80	1.03	ปานกลาง
6.	มอบหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.65	.87	มาก
7.	จัดให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลผู้เรียน	2.44	1.05	น้อย

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับการจัดการเรียนรู้
การจัดเนื้อหาสาระ				
1.	มีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนและนำมาวิเคราะห์ก่อนจัดเนื้อหาสาระ	2.80	1.06	ปานกลาง
2.	จัดเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	.80	.89	ปานกลาง
3.	จัดเนื้อหาสาระสนองตามความสนใจ	.02	1.7	ปานกลาง
4.	ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อการเรียนรู้ตามที่ตนสนใจ	.20	1.18	น้อย
5.	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	.20	.95	ปานกลาง
6.	จัดเนื้อหาสาระเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตจริง	.39	1.00	ปานกลาง
7.	จัดเนื้อหาสาระ โดยมีการผสมผสานให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	.86	1.11	ปานกลาง
การฝึกทักษะกระบวนการคิด				
1.	เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ฝึกทักษะการคิดตามลักษณะของเนื้อหาสาระ	.59	.90	มาก
2.	จัดสถานการณ์เกี่ยวกับปัญหาในสังคมให้ผู้เรียนได้ร่วมคิดและเสนอแนวทางแก้ไข	.94	.95	ปานกลาง
3.	สนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	.98	.95	มาก
4.	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จริง	.43	1.02	ปานกลาง
5.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์/คิดสังเคราะห์/คิดประเมินค่า	.59	1.00	มาก
6.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง	.76	.88	มาก
7.	มีบูรณาการเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด	.67	.95	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง				
1.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง	4.04	1.08	มาก
2.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ตรง/สัมผัสกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.49	1.08	ปานกลาง
3.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบ การณ์จริงอันนำไปสู่การพัฒนาในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	3.63	.92	มาก
4.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจาก สถานประกอบการ/สถานการณ์จำลอง	3.41	1.06	ปานกลาง
5.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติจนค้นพบความถนัดตามวิธีการ ของตนเอง	3.24	1.07	ปานกลาง
6.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน โดยเน้นการคิดเป็นทำเป็น	3.65	.82	มาก
7.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่นและ รักการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.37	.89	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน				
1.	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเชื่อมโยงข้อมูล ใหม่เข้ากับความรู้เก่าได้อย่างมีความหมาย	3.43	.90	ปานกลาง
2.	จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	3.35	.82	ปานกลาง
3.	จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม เข้าด้วยกัน	3.88	.91	มาก
4.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสู่กระบวน การจัดการเรียนรู้	2.96	1.04	ปานกลาง
5.	มีการส่งเสริมยกย่องผู้เรียนที่มีความ ประพฤติดี	4.10	.92	มาก
6.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา	3.08	1.29	ปานกลาง
7.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเป็นประจำอย่าง ต่อเนื่อง	3.75	.98	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดสภาพแวดล้อม				
1.	สร้างบรรยากาศในการเรียนที่เป็น กัลยาณมิตรให้กับผู้เรียน	3.88	.89	มาก
2.	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.54	.88	มาก
3.	ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	3.55	.88	มาก
4.	ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ใหม่ ๆ เสมอ	3.53	.97	มาก
5.	ได้ผลิตสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยี ใหม่ ๆ	3.22	1.00	ปานกลาง
6.	จัดกิจกรรมการสอน โดยใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ได้พอเพียงแก่ผู้เรียน	3.29	1.17	ปานกลาง
7.	ทำกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	2.92	1.02	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่				
1.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า หรือเรียนรู้ในสถานประกอบการและ ชุมชนระดับใด	3.10	1.10	ปานกลาง
2.	ได้พบปะ/สนทนากับบิดา มารดา ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ(ในกรณีที่ผู้เรียนมีปัญหา)	2.86	1.00	ปานกลาง
3.	ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผสมผสาน ไปกับกระบวนการเรียนรู้	2.71	.99	ปานกลาง
4.	เชิญผู้ชำนาญงานในวิชาชีพมาเป็น วิทยากรถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน	2.39	1.13	น้อย
5.	จัดนิทรรศการนำผลงานของผู้เรียน แสดงต่อสาธารณชน	2.80	1.15	ปานกลาง
6.	มอบหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.67	.81	มาก
7.	จัดให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลผู้เรียน	2.16	1.01	น้อย

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดเนื้อหาสาระ				
1.	มีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนและนำมา วิเคราะห์ก่อนจัดเนื้อหาสาระ	2.92	.90	ปานกลาง
2.	จัดเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	2.75	.62	ปานกลาง
3.	จัดเนื้อหาสาระสนองตามความสนใจ	3.00	1.13	ปานกลาง
4.	ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อ การเรียนรู้ตามที่ตนสนใจ	2.50	1.31	ปานกลาง
5.	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	3.00	.85	ปานกลาง
6.	จัดเนื้อหาสาระเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ ชีวิตจริง	3.50	1.00	มาก
7.	จัดเนื้อหาสาระโดยมีการผสมผสานให้ เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.08	1.31	ปานกลาง
1.	เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ฝึกทักษะ การคิดตามลักษณะของเนื้อหาสาระ	3.67	.89	มาก
2.	จัดสถานการณ์เกี่ยวกับปัญหาในสังคม ให้ผู้เรียนได้ร่วมคิดและเสนอแนวทางแก้ไข	3.08	1.16	ปานกลาง
3.	สนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.00	1.13	มาก
4.	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เผชิญ สถานการณ์จริง	3.42	.67	ปานกลาง
5.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์/คิด สังเคราะห์/คิดประเมินค่า	3.25	.87	ปานกลาง
6.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ ด้วยตนเอง	3.67	.89	มาก
7.	มีบูรณาการเนื้อหา การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะ กระบวนการคิด	3.00	1.04	ปานกลาง

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง				
1.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง	3.83	.58	มาก
2.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ตรง/สัมผัสกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.17	.94	ปานกลาง
3.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบ การณ์จริงอันนำไปสู่การพัฒนาในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	3.25	.97	ปานกลาง
4.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะจาก สถานประกอบการ/สถานการณ์จำลอง	3.25	1.06	ปานกลาง
5.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติจนค้นพบความถนัดตามวิธีการ ของตนเอง	3.00	1.13	ปานกลาง
6.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน โดยเน้นการคิดเป็นทำเป็น	3.50	.90	มาก
7.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่นและ รักการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.17	1.11	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน				
1.	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเชื่อมโยงข้อมูล ใหม่เข้ากับความรู้เก่าได้อย่างมีความหมาย	3.33	.78	ปานกลาง
2.	จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	3.25	.87	ปานกลาง
3.	จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม เข้าด้วยกัน	2.92	.51	ปานกลาง
4.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสู่กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	2.75	.87	ปานกลาง
5.	มีการส่งเสริมยกย่องผู้เรียนที่มีความ ประพฤติดี	3.75	1.05	มาก
6.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา	3.00	1.04	ปานกลาง
7.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	3.08	1.00	ปานกลาง

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดสภาพแวดล้อม				
1.	สร้างบรรยากาศในการเรียนที่เป็น กัลยาณมิตรให้กับผู้เรียน	3.92	.90	มาก
2.	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.50	.90	มาก
3.	ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	3.50	.67	มาก
4.	ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ใหม่ ๆ เสมอ	3.25	.62	ปานกลาง
5.	ได้ผลิตสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยี ใหม่ ๆ	3.92	.67	ปานกลาง
6.	จัดกิจกรรมการสอน โดยใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ได้พอเพียงแก่ผู้เรียน	2.58	.79	ปานกลาง
7.	ทำกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	2.75	.87	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่				
1.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า หรือเรียนรู้ในสถานประกอบการและ ชุมชนระดับใด	3.08	1.08	ปานกลาง
2.	ได้พบปะ/สนทนากับบิดา มารดา ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ(ในกรณีที่ผู้เรียนมีปัญหา)	2.75	.87	ปานกลาง
3.	ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผสมผสาน ไปกับกระบวนการเรียนรู้	2.42	.90	น้อย
4.	เชิญผู้ชำนาญงานในวิชาชีพมาเป็น วิทยากรถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน	2.25	.75	น้อย
5.	จัดนิทรรศการนำผลงานของผู้เรียน แสดงต่อสาธารณชน	2.42	.90	น้อย
6.	มอบหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.58	1.00	มาก
7.	จัดให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลผู้เรียน	2.25	.87	น้อย

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับการจัดการเรียนรู้
การจัดเนื้อหาสาระ				
1.	มีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนและนำมาวิเคราะห์ก่อนจัดเนื้อหาสาระ	2.92	.90	ปานกลาง
2.	จัดเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.75	.62	ปานกลาง
3.	จัดเนื้อหาสาระสนองตามความสนใจ	3.00	1.13	ปานกลาง
4.	ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อการเรียนรู้ตามที่ตนสนใจ	2.50	1.31	ปานกลาง
5.	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	3.00	.85	ปานกลาง
6.	จัดเนื้อหาสาระเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตจริง	3.50	1.00	มาก
7.	จัดเนื้อหาสาระโดยมีการผสมผสานให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	3.08	1.31	ปานกลาง
การฝึกทักษะกระบวนการคิด				
1.	เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ฝึกทักษะการคิดตามลักษณะของเนื้อหาสาระ	3.67	.89	มาก
2.	จัดสถานการณ์เกี่ยวกับปัญหาในสังคมให้ผู้เรียนได้ร่วมคิดและเสนอแนวทางแก้ไข	3.08	1.16	ปานกลาง
3.	สนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.00	1.13	มาก
4.	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จริง	3.42	.67	ปานกลาง
5.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์/คิดสังเคราะห์/คิดประเมินค่า	3.25	.87	ปานกลาง
6.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.67	.89	มาก
7.	มีบูรณาการเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด	3.00	1.04	ปานกลาง

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง				
1.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง	3.83	.58	มาก
2.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ตรง/สัมผัสกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.17	.94	ปานกลาง
3.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง อันนำไปสู่การพัฒนาในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	3.25	.97	ปานกลาง
4.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะจาก สถานประกอบการ/สถานการณืจำลอง	3.25	1.06	ปานกลาง
5.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติจนค้นพบความถนัดตามวิธีการของตนเอง	3.00	1.13	ปานกลาง
6.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน โดยเน้นการคิดเป็นทำเป็น	3.50	.90	มาก
7.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่นและ รักการใ้รู้ใ้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.17	1.11	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน				
1.	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเชื่อมโยงข้อมูล ใหม่เข้ากับความรู้เก่าได้อย่างมีความหมาย	3.33	.78	ปานกลาง
2.	จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	3.25	.87	ปานกลาง
3.	จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม เข้าด้วยกัน	2.92	.51	ปานกลาง
4.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสู่กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	2.75	.87	ปานกลาง
5.	มีการส่งเสริมยกย่องผู้เรียนที่มีความ ประพฤติดี	3.75	1.05	มาก
6.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา	3.00	1.04	ปานกลาง
7.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	3.08	1.00	ปานกลาง

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดสภาพแวดล้อม				
1.	สร้างบรรยากาศในการเรียนที่เป็น กัลยาณมิตรให้กับผู้เรียน	3.92	.90	มาก
2.	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.50	.90	มาก
3.	ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	3.50	.67	มาก
4.	ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ใหม่ ๆ เสมอ	3.25	.62	ปานกลาง
5.	ได้ผลิตสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยี ใหม่ ๆ	3.92	.67	ปานกลาง
6.	จัดกิจกรรมการสอน โดยใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ได้พอเพียงแก่ผู้เรียน	2.58	.79	ปานกลาง
7.	ทำกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	2.75	.87	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่				
1.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า หรือเรียนรู้ในสถานประกอบการและ ชุมชนระดับใด	3.08	1.08	ปานกลาง
2.	ได้พบปะ/สนทนากับบิดา มารดา ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ(ในกรณีที่มีปัญหา)	2.75	.87	ปานกลาง
3.	ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผสมผสาน ไปกับกระบวนการเรียนรู้	2.42	.90	น้อย
4.	เชิญผู้ชำนาญงานในวิชาชีพมาเป็น วิทยากรถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน	2.25	.75	น้อย
5.	จัดนิทรรศการนำผลงานของผู้เรียน แสดงต่อสาธารณชน	2.42	.90	น้อย
6.	มอบหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.58	1.00	มาก
7.	จัดให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลผู้เรียน	2.25	.87	น้อย

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยประมงคณิศรสุลต่านนท์ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับการจัดการเรียนรู้
การจัดเนื้อหาสาระ				
1.	มีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนและนำมาวิเคราะห์ก่อนจัดเนื้อหาสาระ	2.94	.85	ปานกลาง
2.	จัดเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.81	.98	ปานกลาง
3.	จัดเนื้อหาสาระสนองตามความสนใจ	3.19	1.05	ปานกลาง
4.	ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อการเรียนรู้ตามที่ตนสนใจ	2.38	1.15	น้อย
5.	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	3.38	.81	ปานกลาง
6.	จัดเนื้อหาสาระเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตจริง	3.69	.87	มาก
7.	จัดเนื้อหาสาระโดยมีการผสมผสานให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	3.63	1.02	มาก
การฝึกทักษะกระบวนการคิด				
1.	เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ฝึกทักษะการคิดตามลักษณะของเนื้อหาสาระ	3.69	.79	มาก
2.	จัดสถานการณ์เกี่ยวกับปัญหาในสังคมให้ผู้เรียนได้ร่วมคิดและเสนอแนวทางแก้ไข	3.12	.89	ปานกลาง
3.	สนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.06	.93	มาก
4.	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จริง	3.69	.87	มาก
5.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์/คิดสังเคราะห์/คิดประเมินค่า	3.94	.77	มาก
6.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.81	.75	มาก
7.	มีบูรณาการเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด	3.75	.68	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง				
1.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง	4.13	.81	มาก
2.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ตรง/สัมผัสกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.94	.85	มาก
3.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบ การณ์จริงอันนำไปสู่การพัฒนาในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	3.69	.95	มาก
4.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจาก สถานประกอบการ/สถานการณ์จำลอง	3.44	.72	ปานกลาง
5.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติจนค้นพบความถนัดตามวิธีการ ของตนเอง	3.50	.89	มาก
6.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน โดยเน้นการคิดเป็นทำเป็น	3.88	.81	มาก
7.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่นและ รักการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.69	.79	มาก
การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน				
1.	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเชื่อมโยงข้อมูล ใหม่เข้ากับความรู้เก่าได้อย่างมีความหมาย	3.4	.81	ปานกลาง
2.	จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	3.56	.89	มาก
3.	จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม เข้าด้วยกัน	3.69	.95	มาก
4.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสู่กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	3.63	.89	มาก
5.	มีการส่งเสริมยกย่องผู้เรียนที่มีความ ประพฤติดี	3.94	.93	มาก
6.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา	2.75	.58	ปานกลาง
7.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเป็นประจำอย่าง	3.50	1.03	ปานกลาง

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดสภาพแวดล้อม				
1.	สร้างบรรยากาศในการเรียนที่เป็น กัลยาณมิตรให้กับผู้เรียน	3.69	.79	มาก
2.	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.56	.63	มาก
3.	ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	3.69	.70	มาก
4.	ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ใหม่ ๆ เสมอ	3.50	.82	มาก
5.	ได้ผลิตสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยี ใหม่ ๆ	3.38	.81	ปานกลาง
6.	จัดกิจกรรมการสอน โดยใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ได้พอเพียงแก่ผู้เรียน	2.81	1.67	ปานกลาง
7.	ทำกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	2.69	.70	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่				
1.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า หรือเรียนรู้ในสถานประกอบการและ ชุมชนระดับใด	3.19	1.11	ปานกลาง
2.	ได้พบปะ/สนทนากับบิดา มารดา ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ(ในกรณีที่ผู้เรียนมีปัญหา)	2.38	1.02	น้อย
3.	ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผสมผสาน ไปกับกระบวนการเรียนรู้	3.13	1.09	ปานกลาง
4.	เชิญผู้ชำนาญงานในวิชาชีพมาเป็น วิทยากรถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน	3.00	1.10	ปานกลาง
5.	จัดนิทรรศการนำผลงานของผู้เรียน แสดงต่อสาธารณชน	2.69	1.25	ปานกลาง
6.	มอบหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.69	.79	มาก
7.	จัดให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลผู้เรียน	2.50	1.15	ปานกลาง

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับการจัดการเรียนรู้
การจัดเนื้อหาสาระ				
1.	มีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนและนำมาวิเคราะห์ก่อนจัดเนื้อหาสาระ	2.90	.85	ปานกลาง
2.	จัดเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.15	.75	ปานกลาง
3.	จัดเนื้อหาสาระสนองตามความสนใจ	3.40	.88	ปานกลาง
4.	ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อการเรียนรู้ตามที่ตนสนใจ	3.10	1.07	ปานกลาง
5.	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	3.20	1.00	ปานกลาง
6.	จัดเนื้อหาสาระเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตจริง	3.25	1.12	ปานกลาง
7.	จัดเนื้อหาสาระโดยมีการผสมผสานให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	3.25	1.07	ปานกลาง
การฝึกทักษะกระบวนการคิด				
1.	เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ฝึกทักษะการคิดตามลักษณะของเนื้อหาสาระ	3.60	.68	มาก
2.	จัดสถานการณ์เกี่ยวกับปัญหาในสังคมให้ผู้เรียนได้ร่วมคิดและเสนอแนวทางแก้ไข	2.95	.69	ปานกลาง
3.	สนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.75	.44	มาก
4.	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จริง	3.55	.76	มาก
5.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์/คิดสังเคราะห์/คิดประเมินค่า	3.40	.68	ปานกลาง
6.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.35	.59	ปานกลาง
7.	มีบูรณาการเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด	3.35	.67	ปานกลาง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง				
1.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง	4.05	1.00	มาก
2.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ตรง/สัมผัสกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.70	.86	มาก
3.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบ การณ์จริงอันนำไปสู่การพัฒนาในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	3.60	.94	มาก
4.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะจาก สถานประกอบการ/สถานการณ์จำลอง	3.70	.80	มาก
5.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติจนค้นพบความถนัดตามวิธีการ ของตนเอง	3.80	.94	มาก
6.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน โดยเน้นการคิดเป็นทำเป็น	3.70	.66	มาก
7.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่นและ รักการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.40	.68	มาก
การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน				
1.	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเชื่อมโยงข้อมูล ใหม่เข้ากับความรู้เก่า ได้อย่างมีความหมาย	3.25	.85	ปานกลาง
2.	จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	3.30	.86	ปานกลาง
3.	จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม เข้าด้วยกัน	3.90	.85	มาก
4.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสู่กระบวน การจัดการเรียนรู้	3.15	.88	ปานกลาง
5.	มีการส่งเสริมยกย่องผู้เรียนที่มีความ ประพฤติดี	3.65	.88	มาก
6.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา	3.50	.83	มาก
7.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเป็นประจำอย่าง	3.65	.75	มาก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดสภาพแวดล้อม				
1.	สร้างบรรยากาศในการเรียนที่เป็น กัลยาณมิตรให้กับผู้เรียน	3.90	1.02	มาก
2.	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.45	.94	ปานกลาง
3.	ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	3.60	.99	มาก
4.	ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ใหม่ ๆ เสมอ	3.45	.76	ปานกลาง
5.	ได้ผลิตสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยี ใหม่ ๆ	3.05	.76	ปานกลาง
6.	จัดกิจกรรมการสอน โดยใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ได้พอเพียงแก่ผู้เรียน	3.00	.92	ปานกลาง
7.	ทำกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	2.80	.89	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่				
1.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า หรือเรียนรู้ในสถานประกอบการและ ชุมชนระดับใด	3.35	.88	ปานกลาง
2.	ได้พบปะ/สนทนากับบิดา มารดา ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ(ในกรณีที่ผู้เรียนมีปัญหา)	2.85	.99	ปานกลาง
3.	ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผสมผสาน ไปกับกระบวนการเรียนรู้	3.10	.85	ปานกลาง
4.	เชิญผู้ชำนาญงานในวิชาชีพมาเป็น วิทยากรถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน	2.80	.89	ปานกลาง
5.	จัดนิทรรศการนำผลงานของผู้เรียน แสดงต่อสาธารณชน	2.75	.79	ปานกลาง
6.	มอบหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.15	.75	ปานกลาง
7.	จัดให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลผู้เรียน	2.70	.86	ปานกลาง

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยการอาชีพนาทวี จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับการจัดการเรียนรู้
การจัดเนื้อหาสาระ				
1.	มีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนและนำมาวิเคราะห์ก่อนจัดเนื้อหาสาระ	3.50	.83	มาก
2.	จัดเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.47	.83	ปานกลาง
3.	จัดเนื้อหาสาระสนองตามความสนใจ	3.80	.56	มาก
4.	ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อการเรียนรู้ตามที่ตนสนใจ	3.2	1.08	ปานกลาง
5.	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	3.67	.82	มาก
6.	จัดเนื้อหาสาระเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตจริง	3.67	.90	มาก
7.	จัดเนื้อหาสาระโดยมีการผสมผสานให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	3.07	.96	ปานกลาง
การฝึกทักษะกระบวนการคิด				
1.	เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ฝึกทักษะการคิดตามลักษณะของเนื้อหาสาระ	3.67	.72	มาก
2.	จัดสถานการณ์เกี่ยวกับปัญหาในสังคมให้ผู้เรียนได้ร่วมคิดและเสนอแนวทางแก้ไข	3.27	1.03	ปานกลาง
3.	สนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.2	.68	มาก
4.	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จริง	3.67	.90	มาก
5.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์/คิดสังเคราะห์/คิดประเมินค่า	4.00	.76	มาก
6.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.87	.83	มาก
7.	มีบูรณาการเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด	3.87	.83	มาก

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง				
1.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง	4.07	.70	มาก
2.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ตรง/สัมผัสกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.60	.91	มาก
3.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบ- การณ์จริงอันนำไปสู่การพัฒนาในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	3.93	.59	มาก
4.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจาก สถานประกอบการ/สถานการณืจำลอง	3.67	.98	มาก
5.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติจนค้นพบความถนัดตามวิธีการ ของตนเอง	3.40	.63	ปานกลาง
6.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน โดยเน้นการคิดเป็นทำเป็น	3.93	.59	มาก
7.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่นและ รักการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.53	.64	มาก
การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน				
1.	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเชื่อมโยงข้อมูล ใหม่เข้ากับความรู้เก่าได้อย่างมีความหมาย	3.33	.82	ปานกลาง
2.	จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	3.67	.90	มาก
3.	จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม เข้าด้วยกัน	3.93	.70	มาก
4.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสู่กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	3.53	.92	มาก
5.	มีการส่งเสริมยกย่องผู้เรียนที่มีความ ประพฤติดี	4.00	.76	มาก
6.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา	3.93	.80	มาก
7.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเป็นประจำอย่าง ต่อเนื่อง	3.80	.56	มาก

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดสภาพแวดล้อม				
1.	สร้างบรรยากาศในการเรียนที่เป็น กัลยาณมิตรให้กับผู้เรียน	3.87	.83	มาก
2.	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.40	.63	ปานกลาง
3.	ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	3.60	.74	มาก
4.	ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ใหม่ ๆ เสมอ	3.20	.56	ปานกลาง
5.	ได้ผลิตสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยี ใหม่ ๆ	3.00	.93	ปานกลาง
6.	จัดกิจกรรมการสอน โดยใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ได้พอเพียงแก่ผู้เรียน	3.27	.80	ปานกลาง
7.	ทำกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	3.27	1.22	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่				
1.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า หรือเรียนรู้ในสถานประกอบการและ ชุมชนระดับใด	3.40	.83	ปานกลาง
2.	ได้พบปะ/สนทนากับบิดา มารดา ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ(ในกรณีที่มีปัญหา)	3.33	.62	ปานกลาง
3.	ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผสมผสาน ไปกับกระบวนการเรียนรู้	2.80	.86	ปานกลาง
4.	เชิญผู้ชำนาญงานในวิชาชีพมาเป็น วิทยากรถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน	2.80	.94	ปานกลาง
5.	จัดนิทรรศการนำผลงานของผู้เรียน แสดงต่อสาธารณชน	2.93	1.16	ปานกลาง
6.	มอบหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.60	.74	มาก
7.	จัดให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลผู้เรียน	2.33	1.05	น้อย

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ราชนิกุล จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับการจัดการเรียนรู้
การจัดเนื้อหาสาระ				
1.	มีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนและนำมาวิเคราะห์ก่อนจัดเนื้อหาสาระ	3.45	.67	ปานกลาง
2.	จัดเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.67	.74	มาก
3.	จัดเนื้อหาสาระสนองตามความสนใจ	3.39	.79	ปานกลาง
4.	ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อการเรียนรู้ตามที่ตนสนใจ	3.03	.77	ปานกลาง
5.	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	3.21	.86	ปานกลาง
6.	จัดเนื้อหาสาระเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตจริง	3.55	.90	มาก
7.	จัดเนื้อหาสาระโดยมีการผสมผสานให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	3.06	.97	ปานกลาง
การฝึกทักษะกระบวนการคิด				
1.	เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ฝึกทักษะการคิดตามลักษณะของเนื้อหาสาระ	3.45	.87	ปานกลาง
2.	จัดสถานการณ์เกี่ยวกับปัญหาในสังคมให้ผู้เรียนได้ร่วมคิดและเสนอแนวทางแก้ไข	3.27	.84	ปานกลาง
3.	สนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.76	.75	มาก
4.	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จริง	3.55	.75	มาก
5.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์/คิดสังเคราะห์/คิดประเมินค่า	3.58	.79	มาก
6.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.67	.82	มาก
7.	มีบูรณาการเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด	3.55	.94	มาก

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง				
1.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง	3.82	.58	มาก
2.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ตรง/สัมผัสกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.48	.67	ปานกลาง
3.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบ การณ์จริงอันนำไปสู่การพัฒนาในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	3.48	.67	ปานกลาง
4.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะจาก สถานประกอบการ/สถานการณ์จำลอง	3.55	.97	มาก
5.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติจนค้นพบความถนัดตามวิธีการ ของตนเอง	3.42	.75	ปานกลาง
6.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน โดยเน้นการคิดเป็นทำเป็น	3.52	.08	มาก
7.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่นและ รักการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.58	.66	มาก
การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน				
1.	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเชื่อมโยงข้อมูล ใหม่เข้ากับความรู้เก่าได้อย่างมีความหมาย	3.58	.61	มาก
2.	จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	3.39	.61	ปานกลาง
3.	จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม เข้าด้วยกัน	3.76	.79	มาก
4.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสู่กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	3.30	.88	ปานกลาง
5.	มีการส่งเสริมยกย่องผู้เรียนที่มีความ ประพฤติดี	3.82	.81	มาก
6.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา	3.33	.89	ปานกลาง
7.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	3.45	.87	ปานกลาง

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดสภาพแวดล้อม				
1.	สร้างบรรยากาศในการเรียนที่เป็น กัลยาณมิตรให้กับผู้เรียน	3.60	.61	มาก
2.	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.55	.71	มาก
3.	ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	3.61	.70	มาก
4.	ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ใหม่ ๆ เสมอ	3.42	.71	ปานกลาง
5.	ได้ผลิตสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยี ใหม่ ๆ	3.39	.97	ปานกลาง
6.	จัดกิจกรรมการสอน โดยใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ได้พอเพียงแก่ผู้เรียน	3.21	1.02	ปานกลาง
7.	ทำกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	3.03	.95	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่				
1.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า หรือเรียนรู้ในสถานประกอบการและ ชุมชนระดับใด	3.36	.92	ปานกลาง
2.	ได้พบปะ/สนทนากับบิดา มารดา ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ(ในกรณีที่มีปัญหา)	3.27	.84	ปานกลาง
3.	ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผสมผสาน ไปกับกระบวนการเรียนรู้	3.09	.98	ปานกลาง
4.	เชิญผู้ชำนาญงานในวิชาชีพมาเป็น วิทยากรถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน	3.21	1.02	ปานกลาง
5.	จัดนิทรรศการนำผลงานของผู้เรียน แสดงต่อสาธารณชน	3.18	.95	ปานกลาง
6.	มอบหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.55	1.00	ปานกลาง
7.	จัดให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลผู้เรียน	2.97	.95	ปานกลาง

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยสมเด็จพระเจ้าพะโคะ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับการจัดการเรียนรู้
การจัดเนื้อหาสาระ				
1.	มีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนและนำมาวิเคราะห์ก่อนจัดเนื้อหาสาระ	2.64	1.12	ปานกลาง
2.	จัดเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.55	1.13	ปานกลาง
3.	จัดเนื้อหาสาระสนองตามความสนใจ	3.09	.94	ปานกลาง
4.	ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อการเรียนรู้ตามที่ตนสนใจ	2.73	1.10	ปานกลาง
5.	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	2.91	1.30	ปานกลาง
6.	จัดเนื้อหาสาระเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตจริง	3.18	1.08	ปานกลาง
7.	จัดเนื้อหาสาระ โดยมีการผสมผสานให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	2.91	1.30	ปานกลาง
การฝึกทักษะกระบวนการคิด				
1.	เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ฝึกทักษะการคิดตามลักษณะของเนื้อหาสาระ	3.55	.52	ปานกลาง
2.	จัดสถานการณ์เกี่ยวกับปัญหาในสังคมให้ผู้เรียนได้ร่วมคิดและเสนอแนวทางแก้ไข	2.82	1.08	ปานกลาง
3.	สนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.82	.60	มาก
4.	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จริง	3.36	1.12	ปานกลาง
5.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์/คิดสังเคราะห์/คิดประเมินค่า	3.45	.93	ปานกลาง
6.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.00	.77	มาก
7.	มีบูรณาการเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด	3.73	.47	มาก

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง				
1.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง	3.91	1.04	มาก
2.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ตรง/สัมผัสกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	3.64	.92	มาก
3.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบ การณ์จริงอันนำไปสู่การพัฒนาในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	3.64	.67	มาก
4.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจาก สถานประกอบการ/สถานการณ์จำลอง	3.18	.98	ปานกลาง
5.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติจนค้นพบความถนัดตามวิธีการ ของตนเอง	3.36	.50	ปานกลาง
6.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน โดยเน้นการคิดเป็นทำเป็น	3.64	.81	มาก
7.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่นและ รักการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.64	1.12	มาก
การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน				
1.	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเชื่อมโยงข้อมูล ใหม่เข้ากับความรู้เก่าได้อย่างมีความหมาย	3.36	.50	ปานกลาง
2.	จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	2.64	.67	ปานกลาง
3.	จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม เข้าด้วยกัน	3.91	.54	มาก
4.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสู่กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	2.45	.69	ปานกลาง
5.	มีการส่งเสริมยกย่องผู้เรียนที่มีความ ประพฤติดี	3.91	.54	มาก
6.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา	3.27	1.10	ปานกลาง
7.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเป็นประจำอย่าง ต่อเนื่อง	3.64	.67	มาก

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดสภาพแวดล้อม				
1.	สร้างบรรยากาศในการเรียนที่เป็น กัลยาณมิตรให้กับผู้เรียน	3.45	.93	ปานกลาง
2.	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.36	.92	ปานกลาง
3.	ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	3.82	1.08	มาก
4.	ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ใหม่ ๆ เสมอ	3.55	.69	มาก
5.	ได้ผลิตสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยี ใหม่ ๆ	2.91	.83	ปานกลาง
6.	จัดกิจกรรมการสอน โดยใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ได้พอเพียงแก่ผู้เรียน	2.73	1.42	ปานกลาง
7.	ทำกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	2.36	1.12	น้อย
การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่				
1.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า หรือเรียนรู้ในสถานประกอบการและ ชุมชนระดับใด	2.45	1.04	น้อย
2.	ได้พบปะ/สนทนากับบิดา มารดา ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ(ในกรณีที่มีปัญหา)	2.45	1.04	น้อย
3.	ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผสมผสาน ไปกับกระบวนการเรียนรู้	2.00	.89	น้อย
4.	เชิญผู้ชำนาญงานในวิชาชีพมาเป็น วิทยากรถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน	2.45	.93	น้อย
5.	จัดนิทรรศการนำผลงานของผู้เรียน แสดงต่อสาธารณชน	2.54	1.2	ปานกลาง
6.	มอบหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.00	.63	ปานกลาง
7.	จัดให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลผู้เรียน	2.09	1.04	น้อย

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยี สงขลา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับการจัดการเรียนรู้
การจัดเนื้อหาสาระ				
1.	มีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนและนำมาวิเคราะห์ก่อนจัดเนื้อหาสาระ	2.92	1.06	ปานกลาง
2.	จัดเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.92	.74	ปานกลาง
3.	จัดเนื้อหาสาระสนองตามความสนใจ	3.58	1.06	มาก
4.	ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อการเรียนรู้ตามที่ตนสนใจ	3.12	1.14	ปานกลาง
5.	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	3.50	1.91	มาก
6.	จัดเนื้อหาสาระเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตจริง	3.85	.88	มาก
7.	จัดเนื้อหาสาระ โดยมีการผสมผสานให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	3.65	.89	มาก
การฝึกทักษะกระบวนการคิด				
1.	เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ฝึกทักษะการคิดตามลักษณะของเนื้อหาสาระ	3.85	.88	มาก
2.	จัดสถานการณ์เกี่ยวกับปัญหาในสังคมให้ผู้เรียนได้ร่วมคิดและเสนอแนวทางแก้ไข	3.15	.88	ปานกลาง
3.	สนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.19	.75	มาก
4.	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จริง	4.08	.80	มาก
5.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์/คิดสังเคราะห์/คิดประเมินค่า	3.96	.87	มาก
6.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.88	.95	มาก
7.	มีบูรณาการเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด	3.92	.89	มาก

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง				
1.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง	4.50	.65	มากที่สุด
2.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ตรง/สัมผัสกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4.12	.77	มาก
3.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบ การณ์จริงอันนำไปสู่การพัฒนาในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	3.92	.63	มาก
4.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะจาก สถานประกอบการ/สถานการณืจำลอง	3.54	.90	มาก
5.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ฝึก ปฏิบัติจนค้นพบความถนัดตามวิธีการ ของตนเอง	3.38	1.02	ปานกลาง
6.	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน โดยเน้นการคิดเป็นทำเป็น	3.62	.80	มาก
7.	ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่นและ รักการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.77	.86	มาก
การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน				
1.	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเชื่อมโยงข้อมูล ใหม่เข้ากับความรู้เก่าได้อย่างมีความหมาย	3.73	.67	มาก
2.	จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	3.69	.74	มาก
3.	จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม เข้าด้วยกัน	4.27	.73	มาก
4.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสู่กระบวนการ การจัดการเรียนรู้	3.54	1.27	มาก
5.	มีการส่งเสริมยกย่องผู้เรียนที่มีความ ประพฤติดี	4.31	.79	มาก
6.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา	3.50	1.14	มาก
7.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเป็นประจำอย่าง ต่อเนื่อง	4.12	.82	มาก

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับ การจัดการเรียนรู้
การจัดสภาพแวดล้อม				
1.	สร้างบรรยากาศในการเรียนที่เป็น กัลยาณมิตรให้กับผู้เรียน	4.31	.62	มาก
2.	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.85	.54	มาก
3.	ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	3.88	.65	มาก
4.	ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ใหม่ ๆ เสมอ	3.73	.87	มาก
5.	ได้ผลิตสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยี ใหม่ ๆ	3.15	.78	ปานกลาง
6.	จัดกิจกรรมการสอน โดยใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ได้พอเพียงแก่ผู้เรียน	3.04	1.11	ปานกลาง
7.	ทำกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	2.54	1.10	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่				
1.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า หรือเรียนรู้ในสถานประกอบการและ ชุมชนระดับใด	3.08	1.05	ปานกลาง
2.	ได้พบปะ/สนทนากับบิดา มารดา ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ(ในกรณีที่มีปัญหา)	2.77	1.07	ปานกลาง
3.	ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผสมผสาน ไปกับกระบวนการเรียนรู้	2.81	1.09	ปานกลาง
4.	เชิญผู้ชำนาญงานในวิชาชีพมาเป็น วิทยากรถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน	2.11	1.07	น้อย
5.	จัดนิทรรศการนำผลงานของผู้เรียน แสดงต่อสาธารณชน	2.65	1.13	ปานกลาง
6.	มอบหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.46	1.10	ปานกลาง
7.	จัดให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลผู้เรียน	2.19	1.06	น้อย