

ชื่อวิทยานิพนธ์	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความปลอดภัยในชีวิต ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองกับวิธีสอนแบบ มีส่วนร่วม
ผู้วิจัย	นางขวัญเรือน สังข์กุล ปีการศึกษา 2548
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน
ประธานกรรมการ ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์น้อม สังข์ทอง
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญชัย เรืองขจร

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความปลอดภัย  
ในชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองกับวิธีสอนแบบมี  
ส่วนร่วม

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ของ  
โรงเรียนสหศาสตร์วิทยาคาร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือก  
กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความ  
ปลอดภัยในชีวิต ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที (Independent t-test)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังการเรียนเรื่องความปลอดภัยในชีวิต ของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยวิธีศึกษา  
ค้นคว้าด้วยตนเองกับนักเรียนที่รับการสอนแบบมีส่วนร่วม มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทั้ง 2 กลุ่ม
2. ค่าคะแนนเฉลี่ย การเรียนเรื่องความปลอดภัยในชีวิต โดยวิธีสอนแบบมีส่วนร่วม  
สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
สอดคล้องตามสมมติฐาน

- Thesis title** A Comparison of Scholastic Achievements on the Topic of Life Safety of Secondary Education Grade II Students by the Instructional Method of Self - Directed Study and the Participatory Instructional Method
- Researcher's name** Mrs. Kwanreuan Sungkagun **Academic year** : 2004
- Degree** Master of Education in Curriculum and Instruction
- Supervisors**
1. Chairman, Thesis Advisory Committee  
Associate Professor Nom Sangtong
  2. Member, Thesis Advisory Committee  
Assistant Professor Chanchai Reuangkachorn

### **Abstract**

The objective of this research was to compare scholastic achievements on the topic of life safety of secondary education grade II students by the instructional method of self - directed study and the participatory instructional method.

The sample, by means of purposive random sampling, consisted of 60 students of secondary education grade II of Sahasart Wittayakarn School in Hatyai District, Songkhla Province, in the second term of the 2004 academic year.

The data - gathering instrument was a test of scholastic achievement on the said topic. Hypothesis testing was undertaken by means of independent t - test.

The research findings were as follows.

1. After learning the said topic, the students showed higher average scores by both instructional methods.
2. The average score of the participatory instructional method was higher than that of The instructional method of self - directed study on the said topic at the .05 level of statistical significance.