

ชื่อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเรื่องสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักกับวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์		
ผู้วิจัย	นายวิระ เตโช	ปีการศึกษา	2549
ประธานที่ปรึกษา	ดร.สุธาณี บุญญาพิทักษ์		
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วงศ์ ฤกษ์รุจิพิมล		

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเรื่องสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้วิธีสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักกับวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวรนารีเฉลิม จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 80 คน ได้มาจากการสุ่มห้องเรียนอย่างง่ายโดยวิธีจับสลากห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 40 คน กลุ่มควบคุม 40 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก กลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ระยะเวลาที่ใช้ทดลองกลุ่มละ 16 คาบ คาบละ 50 นาทีโดยทั้ง 2 กลุ่มใช้เนื้อหาเดียวกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเรื่องสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบที (t-test) และสถิติพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักและกลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเรื่องสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. กลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเรื่องสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. กลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเรื่องสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis title : A Comparative Study of the Critical-Thinking Ability of Student of Secondary Grade 3 on the Environmental State and Problems by Means of the Problem-Based Learning Method and the Teaching Method of Group-Relation Process.

Researcher : Mr. Weera Techo **Academic year** 2006

Degree : Master of Education in Curriculum and Instruction

Thesis Advisors : Dr. Sutasinee Bunyapitak
Assistant Professor Warong Roekrujipimon.

Abstract

This was a semi-experimental research. Its objective was to make a comparative study of the critical-thinking ability on the environmental state and problems of the students of secondary grade 3 who took the course in population and environment by means of the problem-based learning method and the teaching method of group-relation process.

The sample, by means of random classroom sampling through lot drawing, consisted of 80 students of secondary grade 3 of Woranareechoem School, Songkhla Province, in the second term of the 2004 academic year. The sample was divided into two groups of 40 each: an experimental group and a control group. The experimental group was taught by the problem-based learning method and the control group by the teaching method of group-relation process. The duration of the experiment was 16 periods per group of 50 minutes each. The same content applied to both groups.

The research instrument was a form to measure the critical-thinking ability on the environmental state and problems. The data analysis was carried out by means of t-test and basic statistics.

The research findings may be summarized as follows.

1. The two groups as stated above differed in their critical-thinking ability on the environmental state and problems at the .01 level of statistical significance.

(3)

2. The group taught by the problem-based learning method was higher in their ability as referred to after the experiment than before it at the .01 level of statistical significance.
3. The group taught by the teaching method of group-relation process was higher in their above-stated ability after the experiment than before it at the .01 level of statistical significance.

