



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- เกษม จันทร์แก้ว. 2530. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เกษม สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. ม.ป.ป. สิ่งแวดล้อมและการวางแผนพัฒนาของประเทศไทย. ม.ป.ท.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. 2532. สรุปคำบรรยายเรื่องรูปแบบการสอนการคิดคำนวณและจริยธรรม และทักษะ. ม.ป.ท.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2535. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ฉันทนา ภาคบงกช. 2518. การสอนสังคมศึกษาหน่วย “วันสำคัญของชาติ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เฉลิม วราวิทย์. 2531. แนวคิดใหม่ในแพทยศาสตร์ศึกษา. วารสารครุศาสตร์ 16 (มกราคม – มีนาคม) : ก-ฐ
- ชวาล แพรัตกุล. 2522. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- ชาลินี เอี่ยมศรี. 2536. การพัฒนาแบบทดสอบการคิดวิจารณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชำนาญ เอี่ยมสำอางค์. 2539. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมี วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนแบบสืบสวนสอบสวนเชิงนิเวศศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. 2531. พระราชกรณียกิจและพระมหากรุณาธิคุณในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯมหาราช เกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- เชิดศักดิ์ โฉมาสินธุ์. 2530. การฝึกสมรรถภาพทางสมองเพื่อพัฒนาคุณภาพการคิด. วิทยานิพนธ์ ปรินญาณิพนธ์บัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

- ดวงเนตร ธรรมกุล. 2539. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถคิดวิจารณ์
 ญาณของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักกับการเรียนแบบดั้งเดิม.
 ปริญญานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่). บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เดชา จันทร์ศิริ. 2542. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้การสอนตามแนว
 พุทธศาสตร์กับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การ
 มัธยมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทวีป อภิสิตี. 2528. กระบวนการกลุ่มกับการเรียนการสอน. วารสารมิตรครู. 27(พฤษภาคม):
 42 – 50.
- ทรงกรด ประพัตรภา. 2532. มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : ดีดี บุ๊คสโตร์.
- ทองจันทร์ หงส์ถาวรณ. 2537. การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก. เอกสารประกอบการประชุม
 เชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักในหลักสูตรต่างๆ.
 25 – 29 กรกฎาคม ณ ห้องประชุมโรงแรมป่าตองรีสอร์ท จังหวัดภูเก็ต.
- ทองสุข คำธนะ. 2538. ผลของการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีต่อความสามารถใน
 การแก้ปัญหาทางการพยาบาลผู้สูงอายุของนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัด
 กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
 พยาบาลศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แจมมณี. 2520. ความหมายและลักษณะที่สำคัญของ Sensitivity Training. ประมวล
 บทความการนิเทศการศึกษา ปี 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สินทวี.
- 2522. ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ในการสอน. กลุ่มสัมพันธ์:ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1.
 กรุงเทพมหานคร: บุรพาศิลป์การพิมพ์.
- 2533. การพัฒนากระบวนการคิด. วารสารการศึกษา. 13(12): 2 กันยายน.
- ทิสนา แจมมณี และเยาวภา เดชะคุปต์. 2522. ประวัติความเป็นมาและทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่ม
 สัมพันธ์. กลุ่มสัมพันธ์:ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: บุรพาศิลป์
 การพิมพ์.

- ธวัชไชย แสงจักร. 2525. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติต่อวิชาสังคมศึกษาเรื่องลัทธิและหน้าที่ของพลเมืองในสังคมไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ธีรภัทร ฤทธิ์ทอง. 2543. 30 รูปแบบการจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: เฟื่องฟ้า พรินต์ติ้ง
- นพพร ทิพย์สุวรรณ. 2543. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่านิยมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้การสอนแบบวิธีกสนทางวิทยาศาสตร์ด้วยการใช้เทคนิคการพัฒนาแบบยั่งยืนกับการสอนแบบอริยสัจ. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต(การมัธยมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- นิคม มูลเมือง. 2536. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีใช้ปัญหาเป็นหลัก วิชาสารณสุขมูลฐาน สถาบันราชภัฏสวนดุสิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นิวัตติ เรืองพานิช. 2537. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอนุรักษ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2527. การทดสอบอิงเกณฑ์: แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. 2540. การศึกษาที่เน้นมนุษย์เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา. วารสารพัฒนาหลักสูตร. 18(เมษายน – มิถุนายน): 129.
- เบญจมาศ สันประเสริฐ. 2533. การศึกษาผลการสอนที่ใช้แบบฝึกทักษะการทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประภากร โล่ห์ทองคำ. 2522. กลุ่ม:การสอนกลุ่มสัมพันธ์ในโรงเรียน. นครราชสีมา: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูนครราชสีมา.
- ประเวศ วะสี. 2539. วารสารข้าราชการครู. 16(ธันวาคม 2538 - มกราคม 2539): 3 – 4.

- ปีทมา ทองรุ่ง. 2539. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความคงทนในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์เรื่องบทประยุกต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนของวรรณีกับวิธีสอนของ สสวท. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ปีทมา เทพอักษรพงศ์. 2518. การสอนอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผ่องศรี เกียรติเลิศสนภา. 2536. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักทางการพยาบาล. ปรินญาณิพนธ์ดุขฎิบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พนม ถิมอารีย์. 2522. กลุ่มสัมพันธ. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. 2530. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญพิสุทธิ์ เนคมานุรักษ์. 2537. การพัฒนารูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาครู (ปีการศึกษา 2532 – 2535) สาขาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุขฎิบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพเราะ ทิพย์ทัศน์. 2523. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ. วิทยาศาสตร์. 34(2) : 144- 147.
- มลิวลัย สมศักดิ์. 2539. รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปรินญาณิพนธ์การศึกษาดุขฎิบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เมืองทอง แจมมณี. 2522. เรื่องน่ารู้บางประการเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ. กลุ่มสัมพันธ: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: บุรพาศิศปีการพิมพ์.
- ยวดี ภาษา. 2538. สมรรถภาพในการสร้างบทเรียน. เอกสารประกอบการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก. 17-19 พฤษภาคม 2538 ณ ห้องประชุมวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี.
- เขวภา เดชะคุปต์. 2517. ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธสำหรับสอนในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เยาวภา เศรษฐ์. 2522. ประวัติความเป็นมาและทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์. กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: บุรพาศิลป์การพิมพ์.
- เรณูมาส มาอูน. 2537. รายงานการวิจัยเรื่องการใช้วิธีสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในการสอนวิชา สุขศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาสุขภาพของผู้เรียนในระดับอุดม ศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วราพร ศรีสุพรรณ. 2536. สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอเอสพรีนติ้งเฮาส์.
- วรรณาริเฉลิม จังหวัดสงขลา, โรงเรียน. 2548. รายงานการปฏิบัติงานโรงเรียนวรรณาริเฉลิม จังหวัด สงขลา ปีการศึกษา 2547. สงขลา: กลุ่มงานวิชาการ. (อัดสำเนา)
- วรรณิ โสภประยูร. 2531. วิธีสอนแบบวรรณิ จันทรเกษม. 200(28 – 37 :ม.ค. – ก.พ.
- วัฒนา เต่าทอง. 2535. การจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับประถมศึกษา. สารพัฒนา หลักสูตร. 11(110) : เมษายน – พฤษภาคม.
- วิชาการ, กรม. 2520. โครงการปฏิบัติงานพิจารณากร่างและจัดแบ่งเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ เหมาะสมกับระดับชั้น. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- วินัย วีระพัฒนานนท์. 2532. สิ่งแวดล้อมศึกษา. นครปฐม : ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วิไลวรรณ ปิยะปกรณ์. 2535. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ. ปริญญาบัตรศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วีระ เมืองช้าง. 2525. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดวิจารณ์ญาณกับการแก้ปัญหาเชิง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจันทรประดิษฐาราม. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. ม.ป.ป. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและ มาตรฐานและตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. ม.ป.ท.
- _____ กรมวิชาการ. 2535. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2531). กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

- ศึกษาศาสตร์, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา 2542 107 ปี กระทรวงศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศึกษาศาสตร์, กระทรวง. กรมวิชาการ. กองการวิจัยทางการศึกษา. 2544. การวิจัยเพื่อพัฒนาการ
เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- สงขลานครินทร์, มหาวิทยาลัย. คณะพยาบาลศาสตร์. 2546. คู่มือการศึกษา รายวิชา 619-002
สุขภาพกับชีวิตประจำวัน. ม.ป.ท.
- ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม, กรม. 2540. ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริม
คุณภาพสิ่งแวดล้อม.
- สง่า วุฒิปรัชญ์. 2531. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ
ใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในการสอนจริยธรรมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย
การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร.
- สมเกียรติ สุริยะกุล. 2527. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิธีสอน
ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม
สัมพันธ์และการใช้คู่มือแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.
ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมจิต สวชนไพบูลย์. 2527. รายงานการวิจัยเรื่อง : การศึกษาความสามารถทางการพึ่งพาตนเอง
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจากการเรียนด้วยชุด
กิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมบูรณ์ ชิตพงศ์. 2523. เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา.
กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- สมพร เทพสิทธิ์า. 2534. เอกสารประชุมทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานเรื่องสิ่งแวดล้อมผล
ต่อสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: ราชบัณฑิตยสถาน.

- สมพร ประมวลศิลป์ชัย. 2543. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่านิยมต่อภูมิปัญญาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้ชุดการเรียนภูมิ
ปัญญาไทยกับการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : ปรินิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต(การมัธยมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สัมพันธ์ หิณชิระนันท์. 2538. การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักกับการศึกษาพยาบาล.
วารสารพยาบาลศาสตร์. 13(ตุลาคม – ธันวาคม) : 10 – 25.
- สัมพันธ์ หิณชิระนันท์ และกรองไฉ อุณหสุตร. 2540. รายงานการวิจัยการประเมินผลการเรียน
การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาล
พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารพยาบาลศาสตร์. 43(ตุลาคม – ธันวาคม)
: 214 – 223.
- สารภี ลีประเสริฐ และคณะ. 2534. การจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักในหลักสูตร
อนามัยชุมชน. กรุงเทพฯ: ศูนย์ฝึกอบรมและวิจัยอนามัยชุมชนคณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ลีปนนท์ เกตุทัต. 2534. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับอารยธรรมมนุษย์.
กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุดา ธาราพิทักษ์. 2534. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาสังคมศึกษาเรื่องประชากรกับ
การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและความคิดวิจารณ์ระหว่างนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มคุณภาพกับการสอนตามปกติ.
ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม .
- สุธาณี บุญญาพิทักษ์. 2545. การพัฒนาหลักสูตรนักวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู.
ปรินิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุมน อมรวิวัฒน์. 2528. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพฯ. ศิรณสาร.
- สุมิตร คุณานุกร. 2518. หลักสูตรและการสอน, หลักการและแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตร
และการการการสอนแบบต่างๆ ขบวนการเปลี่ยนแปลงและขบวนการกลุ่ม. กรุงเทพฯ :
ชวนพิมพ์.

สุรางค์ โคว์ตระกูล. 2541. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หลุย จำปาเทศ. 2522. กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพฯ : บุรพาศิลป์การพิมพ์.

อมร ลิมปนาทร. 2530. การศึกษาความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณเกี่ยวกับบทบาทของตัวละครในเรื่องมหาเวทสันดรชาดก กัณฑ์กุมารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในกลุ่ม 9/6. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อัจฉรา ธรรมภรณ์ และปราณี ทองคำ. 2545. ผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักต่อการส่งเสริมความคิดวิจารณ์ญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครู. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 8(กันยายน - ธันวาคม) : 308 -320.

อัชฌา เอกนนท์. 2538. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิปัญญาในเรื่องการให้บริการอนามัยโรงเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักและแบบปกติของนักเรียนพยาบาลชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลพระบรมราชชนนี นราธิวาส วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกพยาบาลสาธารณสุข. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

อันธิมา ทองคำ. 2535. เปรียบเทียบประสิทธิผลการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักและการสอนแบบปกติเรื่องบุหรีกับสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสันป่าตองวิทยา อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกพยาบาลสาธารณสุข. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

อาภรณ์ แสงรัสมิ. 2543. ผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (ภาคมัธยมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- Allen, Deborah E. and Duch, Barbara J. 1998. **Thinking Toward Solutions: Problem-Based Learning Activities for General Biology**. The United States of America: Harcourt Brace & Company.
- Arends, Richard I. 1998. **Learning to Teach**. 4th ed. Singapore: The McGraw-Hill.
- Barrows, Howard S, and Teamblyn, Roblyn M. 1980. **Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education**. New York: Springer.
- Barrows, Howard S. 1996. Problem-Based-Learning in Medicine and Beyond : a Brief Overview. In Wilkerson, LuAnn and Gijsselaers, Wim H. (eds.). **Bringing Problem-Based Learning to Higher Education : Theory and Practice**, pp. 3-12.
- Beyer, B.K. 1985. Teaching Critical Thinking : A Direct Approach. **Social Education**. 297 – 300 : April.
- Bloom, Benjamin S. ed. 1956. **Taxonomy of Educational Objective Handbook I: Cognitive Domain**. 17th ed. New York: David Mackay.
- Bradford, Leland P. 1987. **Group Development**. California International Anthers B.V.
- Candela, Lori L. 1998. Problem-Based-Learning Versus Lecture : Effects on Multiple Choice Test Scores in Associate Degree Nursing Student. **Dissertation Abstracts International** : 60-05 A(1998) : 177.
- Cowedrow, E. 1997. Problem-Based Learning. Available from : <http://www.ic.polyu.hk/posh7/Student/PBL/pbl0.1.htm>.
- Craig, Gerald. 1966. **Science for the Elementary Teacher**. Massachusetts : Balled Publish Company.
- Davis, Keith. 1963. **Human Relation 3 at work**. New York. Mc Graw-Hill Company.
- Dewey, John. 1933. **How we Think**. New York : D.C. Healt and Company.
- Dressel, Paul L. and Mayhew L.B. 1957. **General Education : Explorations in Evaluation**. 2nd ed. Washington D.C. : American Council on Education.
- Duch, B.J. 1995. About Teaching. Available from : <http://www.ude.edu/pbl/cte/jan95what.htm>.

- Ennis, Robert H. & Sutton R.E. 1985. Logical Operation in the Classroom. **In the International Encyclopedia of Education V.5.** edited by Torstem Husem and T.Neville Postleth p. 3129-3139. New York : Persimmon Press Ltd.
- Finkle, S.L. and Torp, L.L. 1995. Introductory Document. Available from : <http://www.cpebl.org/edu/team/cpbl/html>.
- Gijselaers, Wim H. 1996. Connecting Problem-Based Practices with Education Theory . In Wikerson, LuAnn and Gijselaers, Wim H. (eds.), **Bringing Problem-Based Learning to Higher Education : Theory and Practice**, pp. 13-21. San Francisco : Jossey-Bass.
- Good, Carter V. 1959. Dictionary of Education. New York : McGill – Hill Book Company.
- Good , Carter V. 1973 . Dictionary of education. 3rd ed. New York : McGill – Hill Book Company.
- Gulley, Halbert E. 1963. **Discussion Conference Group Process.** New York : Holt – Rinehart and Winston.
- Haight, Everlyn Hunt. 1971. Students Pattern of Thinking in Leader Large Group Discussion and Student-led Small Group Discussing of Literature. **Dissertation Abstracts.** XIII (March) : 4622.
- Hmelo , Cindy E. and Evensen. Dorothy H. 1980. Problem-Based Learning : Gaining Insights on Learning Interactions Through Multiple Methods of Inquiry. In Everson, Dorothy H. and Hmelo, Cindy E. (eds.) **Problem-Based Learning A Research Perspective on Learning Interactions**, pp. 1 – 15 . Mahwah, New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.
- Hmelo Cindy E. and Lin, Xiaodong. 2000. Becoming Self-Directed Learners : Strategy Development in Problem-Based Learning. In Eversen, Dorothy H. and Hmelo, Cindy E. (eds.). **Problem-Based Learning A Research Perspective on Learning Interactions**, pp. 227-248. Mahwah, New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates. 429-432.
- Knowles, Malcolm S. 1975. **Self-Directed Learning : A Guide for Learners and Teachers.** Chicago : Follett Publishing Company.

- West, Danjel J. 1996. **Using Problem-Based Learning and Educational Reengineering to Improve Outcomes.** Paper Presented at a Conference of the National Center on Postsecondary Teaching, Learning, and Assessment. State College. PA.(June) : 21-23.
- William. and Vansickle, Ronald L. 1984. Learning Teams and Low Achievers. **Social Education.** 48(January) : 60-64.
- Woods, Donald R. 1985. **Problem-Based Learning : How to Gain the Most from PBL.** Hamilton : W.L. Griffin Printing Limited.
- Woolfolk, Anita E. 1993. **Educational Psychology.** Boston, Massachusetts : Allyn and Bacon, Inc.
- Zimmerman, Barry J. and Lebeau, Robert B. 2000. A Commentary on Self-Directed Learning. In Evensen, Dorothy H. and Hmelo, Cindy E. (eds.). **Problem-Based Learning A Research Perspective on Learning Interractions,** pp. 299-313. Mahwah, New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.

