



ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
วิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

วิชา ประชากรกับสิ่งแวดล้อม (ส051)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้วัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณวิชาสิ่งแวดล้อม (ส051) มีคำถามทั้งหมด 40 ข้อ ใช้เวลาทำ 60 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วทำเครื่องหมาย (X) ลงในช่องที่ตรงกับตัวเลือกในกระดาษคำตอบ

เช่น

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0	X			

หากนักเรียนต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ให้ขีดทับคำตอบเดิม แล้วจึงเลือกคำตอบใหม่ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0	X		X	

3. คำตอบในข้อหนึ่งๆมีคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียวหากตอบเกิน 1 คำตอบถือว่าผิดใน

ข้อนั้น

1. ห้ามนักเรียนทำเครื่องหมายใดๆลงในแบบทดสอบฉบับนี้ โดยทำเครื่องหมายลงในกระดาษ คำตอบเท่านั้น
2. ห้ามนำข้อสอบออกนอกบริเวณห้องสอบ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

วิชาสิ่งแวดล้อม (ส 051)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้ใช้สถานการณ์ในบทเพลงนี้ตอบคำถามข้อ 1 – 5

เพลง เชื้อน

คำร้อง – ทำนอง

โดย ยืนยง โอภากุล

เอาเชื้อนมาจากไหน เอาเชื้อนทำไม เอาเชื้อนมาทำอะไร
 เอาเหล็กหินปูนทราย เอาโรงปั่นไฟ เข้าไปทำลายป่า
 สายน้ำแห่งความชุ่มฉ่ำ เปลี่ยนเป็นสีคล้ำ ไม่เห็นฝูงปลา
 พืชพรรณไม้ในราวป่า สวรรค์สัตว์สิงตา ไร่ถิ่นอาศัย
 เชื้อนมาละโว้ย เสียงช้างตะโกน เชื้อนมาละวา เสียงลิงทะเลโมน
 เอาเชื้อนมาจากไหน เอาเชื้อนทำไม เอาเชื้อนมาทำอะไร
 ลองคิดในใจ ใครมีกำไรอยู่ในราวป่า
 สัตว์ป่า เขารักชีวิต แต่ขาดความคิด ขาดศัพท์ภาษา
 มีอาจช่างจ้านรรจา ขอร้อง ขอบ่า ขอความเห็นใจ
 เชื้อนมาละโว้ย เสียงช้างตะโกน เชื้อนมาละวา ป่าเขาจะวอดวาย
 เชื้อนพังละโว้ย ไม่เหลือช้างตะโกน เชื้อนพังละวา ไม่เหลือ ลิงทะเลโมน
 เชื้อนพังละโว้ย ไม่เหลือคนตะโกน เชื้อนพังละวา ไม่เหลือใครตะโกน

1) ประเด็นปัญหาที่สำคัญในบทเพลงนี้คืออะไร

- ก. การต่อต้านการสร้างเชื้อน
- ข. ชักชวนให้ต่อต้านการสร้างเชื้อน
- ค. การบรรยายว่าการสร้างเชื้อนไม่มีประโยชน์
- ง. เสนอความจริงที่เกี่ยวกับการสร้างเชื้อนว่ามีการคอร์ปชั่น

2) ข้อความใดเป็นการรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมที่สุดและน่าเชื่อถือมากที่สุด เพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจ

- ก. สัมภาษณ์ชาวบ้านในพื้นที่
- ข. สัมภาษณ์นักอนุรักษ์ธรรมชาติ
- ค. สัมภาษณ์นักวิชาการสิ่งแวดล้อม
- ง. สัมภาษณ์ตัวแทนกรมชลประทาน

3) ข้อความใดที่บทเพลง ไม่ได้ กล่าวถึง

- ก. ประโยชน์ของการสร้างเขื่อน
- ข. การสร้างเขื่อนมีประโยชน์กับคนบางกลุ่ม
- ค. การสร้างเขื่อนเป็นการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติ
- ง. พืชพรรณ สัตว์ป่า ได้รับผลกระทบจากการสร้างเขื่อน

4) ข้อความใดเป็นสาเหตุที่นำไปสู่การต่อต้านการสร้างเขื่อน

- ก. ป่าไม้และสัตว์ป่าถูกทำลาย
- ข. บุคคลบางกลุ่มได้รับผลประโยชน์
- ค. ชาวบ้านไม่มีที่อยู่อาศัยและแหล่งทำกิน
- ง. พื้นที่ที่การก่อสร้างยังไม่มี การสำรวจอย่างจริงจัง

5) สรุปสาระในบทเพลงนี้มีความน่าเชื่อถือเพียงใด

- ก. น่าเชื่อถือ เพราะมีตัวอย่างสภาพแวดล้อมที่เป็นความจริง
- ข. น่าเชื่อถือ เพราะผู้แต่งเป็นนักร้อง และได้รับรางวัลในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ค. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะผู้แต่งใช้จินตนาการมากเกินไป
- ง. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะผู้แต่งกล่าวแต่ผลเสียของการสร้างเขื่อน

คำชี้แจง ให้อ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 8

สถานการณ์ : นายเที่ยงมีที่ดินใช้ปลูกข้าวโพดประมาณ 10 ไร่ เขาไถพรวนและใส่ปุ๋ยเคมีอย่าง

สม่ำเสมอในปีแรกๆ ข้าวโพดให้ผลผลิตต่อไร่ปีละ 800 กิโลกรัม ปีต่อมาผลผลิตลดลง และลดลงเรื่อยๆ ในปีที่ 3 เหลือเพียงไร่ละ 450 กิโลกรัม เขาจึงใส่ปุ๋ยเคมีต่อไร่มากขึ้น ผลผลิตเพิ่มขึ้นแต่ปีต่อมาก็ลดลงอีก นายเที่ยงสังเกตเห็นว่าดินมีลักษณะจับตัวกันเป็นก้อนแข็งและแน่น เขาจึงไถพรวนให้ลึกกว่าเดิม ดินก็ร่วนซุยดี แต่ต่อมาก็จับตัวกันเป็นก้อนแข็งเหมือนเดิม

- 6) จากสถานการณ์ดังกล่าวปัญหาคืออะไร
- ดินเสื่อมคุณภาพ
 - ข้าวโพดพันธุ์ไม่ดี
 - เกิดภาวะฝนแล้ง
 - สารพิษตกค้างในดิน
- 7) จากปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร
- พันธุ์ข้าวโพดมีราคาแพงและต้องสั่งซื้อจากต่างประเทศ
 - การทำลายป่าไม้ทำให้ฝนไม่ตกตามฤดูกาล
 - การใส่ปุ๋ยเคมีทำให้สารพิษตกค้างในดิน
 - การไถพรวนและใส่ปุ๋ยเคมีทำลายโครงสร้างและคุณสมบัติของดิน
- 8) นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร
- สูบน้ำเข้าไร่ข้าวโพดแล้วกักน้ำไว้เพื่อชะล้างสารพิษในดิน
 - ลดการไถพรวนดินและการใส่ปุ๋ยฟอสเฟต
 - ปรับปรุงสายพันธุ์ข้าวโพดให้เหมาะสมกับพื้นที่
 - ร่วมมือกันอนุรักษ์พื้นที่ป่าต้นน้ำลำธาร

คำชี้แจงให้อ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถามข้อ 9 - 12

สถานการณ์: สมทรงอยู่ในครอบครัวที่รักความสะอาด หลังโรงเรียนเลิกสมทรงมักมานั่งที่ม้าหินอ่อนใต้ต้นहुกวางรอพ่อมารับ สิ่งที่สมทรงพบเห็นเป็นประจำคือ แก้วน้ำอัดลม ถุงพลาสติก กล่องโฟมใส่อาหาร ตั้งระเกะระกะไว้เสมอ ทำให้สมทรงรู้สึกอึดอัดและรำคาญใจจึงเก็บขยะเหล่านั้นไปทิ้งที่ถังขยะทุกครั้ง

- 9) กรณีใดเป็นปัญหาสำคัญ
- ความรักสะอาดของสมทรง
 - บริเวณม้าหินอ่อนมีขยะ
 - ความสกปรกใต้ต้นहुกวาง
 - การทิ้งขยะไม่เป็นที่เส้นทาง

10) สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาคืออะไร

- ก. ถึงขยะอยู่ไกลเกินไป
- ข. การขาดสำนักที่ดีของนักเรียน
- ค. การขาดความเอาใจใส่ของฝ่ายบริหาร
- ง. การอนุญาตให้นักเรียนนำอาหารมารับประทานในบริเวณนั้น

11) จากปัญหาที่เกิดขึ้นควรแก้ไขอย่างไร

- ก. ออกกฎลงโทษผู้ทิ้งขยะ
- ข. ตั้งถังขยะไว้ตามจุดที่นักเรียนนั่งหรือเดินผ่าน
- ค. สร้างระเบียบวินัยและจิตสำนึกให้นักเรียน
- ง. ไม่ให้นักเรียนนำอาหารเครื่องดื่มมารับประทานบริเวณที่นั่งพักผ่อน

12) จากวิธีการดังกล่าวผลที่ได้จากการแก้ไขปัญหาคือเป็นอย่างไร

- ก. นักเรียนทิ้งขยะเป็นที่เป็นทาง
- ข. บริเวณม้าหินอ่อนใต้ต้นहुกวางไม่มีแก้วน้ำอัดลม
- ค. นักเรียนทุกคนรักความสะอาด
- ง. โรงเรียนร่มรื่นสวยงาม

คำชี้แจงให้อ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 15

สถานการณ์: ฝักชื้อปลามาเลี้ยงไว้ในตู้ปลาตู้หนึ่ง โดยให้กินลูกน้ำและอาหารปลาสำเร็จรูปสลับกันไปและเปลี่ยนน้ำตู้ปลาสัปดาห์ละครั้งโดยใช้น้ำฝน ต่อมาปลาได้ขยายพันธุ์เพิ่มจำนวนมากขึ้น ฝักจึงเปลี่ยนตู้ปลาเป็นใบใหญ่ เมื่อลูกปลาตัวโตขึ้นฝักสังเกตเห็นว่า ปลาจะลอยตัวขึ้นมาผิวน้ำบ่อยๆและวันต่อมาพบว่าเริ่มมีปลาตาย วันละ 1 – 2 ตัว

13) จากสถานการณ์ ปัญหาสำคัญคืออะไร

- ก. ปลาขยายพันธุ์เร็วเกินไป
- ข. ปลาไม่ชอบอาหารสำเร็จรูปและลูกน้ำ
- ค. อาหารปลาทำให้เกิดโรคระบาด
- ง. น้ำในตู้ปลาเสีย

14) จากปัญหาดังกล่าว มีสาเหตุมาจากอะไร

- ก. ลูกน้ำและอาหารสำเร็จรูปไม่เหมาะสมสำหรับเป็นอาหารปลา
- ข. ปลาได้รับอาหารมากเกินไปเกินความต้องการ
- ค. ปริมาณออกซิเจนละลายน้ำน้อยลง
- ง. น้ำฝนมีสารพิษเจือปน

15) นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหาสถานการณ์นี้อย่างไร

- ก. ลดปริมาณอาหารที่ให้กับปลาลง
- ข. เพิ่มสาหร่ายหรือพืชน้ำอื่นๆ 3-4 ต้น
- ค. เปลี่ยนชนิดของอาหารเป็นไรแดงแทน
- ง. เปลี่ยนจากน้ำฝนเป็นน้ำประปาแทน

คำชี้แจงให้อ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถามข้อ 15-17

สถานการณ์: บ้านของประสิทธิ์อยู่ใกล้โรงงานโรงงานผลิตอาหารทะเลบรรจุกระป๋อง โดยมีปลาเป็นวัตถุดิบ กลิ่นเศษปลาที่เหม็นหึ่งและกลิ่นเผาไหม้ของเชื้อเพลิงที่ลอยมากับอากาศทำให้ประสิทธิ์สูดดมเข้าไปทุกวัน บางวันถึงกับแสบจมูก วิงเวียนศีรษะ อาเจียนรับประทานอาหารไม่ได้ หน้ามืด และถูกส่งโรงพยาบาลหมอบอกว่า ประสิทธิ์ได้รับสารพิษที่เจือปนในอากาศ

15) จากสถานการณ์ดังกล่าวปัญหาคืออะไร

- ก. ประสิทธิ์ล้มป่วย
- ข. บ้านอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม
- ค. ประสิทธิ์สูดกลิ่นเหม็นเป็นประจำ
- ง. อากาศมีสารพิษเจือปน

16) จากปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร

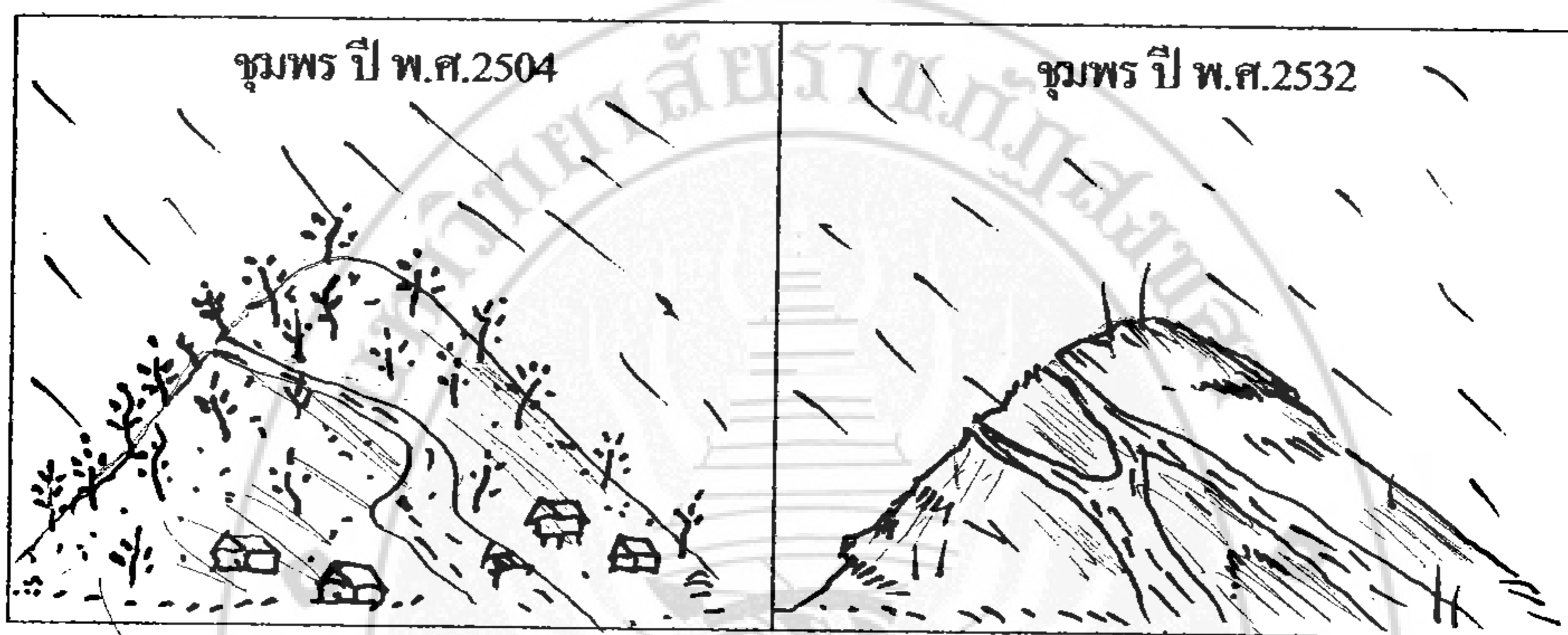
- ก. โรงงานปล่อยสารพิษ
- ข. โรงงานอยู่ใกล้ชุมชน
- ค. โรงงานขาดการป้องกันที่ดี
- ง. โรงงานเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน

17) จากปัญหาที่เกิดขึ้นควรใช้วิธีแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. ย้ายโรงงานให้ห่างไกลชุมชน
- ข. ประสิทธิภาพหมั่นกากป้องกันสารพิษ
- ค. ให้โรงงานติดตั้งเครื่องบำบัดที่ทำให้อากาศเป็นพิษ
- ง. มีมาตรการลงโทษเจ้าของโรงงานหากทำการฝ่าฝืน

คำชี้แจง ให้อ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม ข้อ 18 - 24

สถานการณ์:



เมื่อวันที่ 3—4 พฤศจิกายน 2532 เกิดพายุไต้ฝุ่นที่มีความรุนแรงพัดผ่าน จ.ประจวบคีรีขันธ์ จ.ชุมพร โดยเฉพาะที่ อ.ปะทิว และอ.ท่าแซะ จ.ชุมพร ทำให้บ้านเรือนพังทลาย สวนยางพาราและสวนผลไม้เสียหายมาก รวมทั้งชาวประมงต้องสูญเสียเรือประมงนับร้อยลำ มีผู้เสียชีวิตและสูญหายนับ พันคน รัฐบาลต้องเข้าไปให้ความช่วยเหลือและบูรณะพื้นที่สิ่งแวดล้อมและอาชีพอย่างเร่งด่วน

18) จากสถานการณ์นี้ ปัญหาสำคัญคืออะไร

- ก. การเกิดอุทกภัยในชุมพร
- ข. การสูญเสียป่าไม้
- ค. พายุไต้ฝุ่นถล่มชุมพร
- ง. ชะตากรรมของชาวชุมพร

19) จากสถานการณ์ สาเหตุของปัญหาคืออะไร

- ก. การสูญเสียพื้นที่ป่าไม้
- ข. ชุมพรอยู่ใกล้ศูนย์กลางของพายุไต้ฝุ่น
- ค. ชุมพรอยู่ในร่องลมมรสุม
- ง. ชุมพรมีพื้นที่ขนานไปกับอ่าวไทยยาวเกินไป

20) จากปัญหาดังกล่าวควรแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. ใช้ปืนใหญ่ยิงเข้าสู่ศูนย์กลางเพื่อสลายการก่อตัวของลมพายุ
- ข. ชาวชุมชนร่วมมือกันปลูกป่าให้มากขึ้น
- ค. ปลูกหญ้าแฝกเพื่อป้องกันการพังทลายของดิน
- ง. สร้างอาคารที่ทนต่อแรงของพายุไต้ฝุ่น

สถานการณ์ : โรงงานอุตสาหกรรมแห่งหนึ่งปล่อยน้ำเสียลงในบ่อที่เตรียมไว้ ซึ่งอยู่ใกล้กับที่พักของพนักงาน ทำให้พนักงานส่วนใหญ่มีอาการแสบจมูก วิงเวียนศีรษะ อาเจียน หน้ามืด และต้องไปหาหมอบ่อยๆ

21) จากสถานการณ์ นักเรียนคิดว่าเจ้าของโรงงานน่าจะทำได้ไปพิจารณาเพื่อแก้ปัญหานี้

- ก. โรงงานอุตสาหกรรมมีพื้นที่น้อย
- ข. โรงงานนี้ไม่มีสถานที่ให้พนักงานได้พักผ่อนและออกกำลังกาย
- ค. ต้นไม้บริเวณโรงงานไม่สามารถกำจัดกลิ่นของน้ำทิ้งได้
- ง. น้ำทิ้งที่ผ่านการกำจัดสารพิษแล้วทำให้เกิดโทษน้อยลง

ข้อความ : ปัญหาอากาศเป็นพิษในกรุงเทพฯ และหัวเมืองใหญ่รุนแรงมากขึ้นทุกวัน โดยเฉพาะควันพิษจากรถยนต์ แม้จะมีการรณรงค์ให้ใช้น้ำมันไร้สารตะกั่ว การตรวจคุณภาพของเครื่องยนต์ไม่ให้เกิดควันดำ แต่ก็ยังพบว่ามียอดควันดำควันดำออกมาวิ่งบนถนน

22) จากข้อความนี้ปัญหาเกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากอะไร

- ก. ประชาชนขาดความรับผิดชอบ
- ข. การรณรงค์ยังไม่จริงจังเท่าที่ควร
- ค. เจ้าหน้าที่ไม่จริงจังต่อการตรวจจับ
- ง. คุณภาพเครื่องยนต์ของรถยนต์ไม่ดี

สถานการณ์: บ้านหลังหนึ่งปลูกอยู่ริมท่า ทุกปีเมื่อมีการวัดพื้นที่พบว่าพื้นที่บริเวณนี้ลดลงทุกปี โดยเฉพาะพื้นที่บริเวณใกล้กับริมฝั่งแม่น้ำที่เป็นที่โล่ง

- 23) จากสถานการณ์นี้นักเรียนคิดว่าจะนำสิ่งใดไปพิจารณาดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา
- จำกัดความเร็วของเรือไม่ควรเกิน 40 ก.ม./ชั่วโมง
 - รากของต้นไม้จะลดการกัดเซาะตลิ่ง
 - การสร้างคันกั้นน้ำอาจทำให้ตลิ่งอื่นพังทลายได้
 - ไม้ที่ป้องกันการพังของดินริมตลิ่งไม่มีความคงทน

สถานการณ์: หมู่บ้านแห่งหนึ่งมีหนองน้ำท้ายหมู่บ้านแห่งเดียวที่ชาวบ้านได้อาศัยดื่ม ใช้ ชาวบ้านจึงตักน้ำไปดื่ม ใช้ หุงข้าว ทำกับข้าว และใช้เป็นที่อาบน้ำ ซักผ้า ทำให้หนองน้ำสกปรก

- 24) จากสถานการณ์นี้นักเรียนคิดว่า ชาวบ้านที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านดังกล่าวจะนำสิ่งใดไปพิจารณาเพื่อไม่ให้น้ำในหนองสกปรก
- น้ำมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต
 - หมู่บ้านมีแหล่งน้ำดื่มน้ำใช้เพียงแห่งเดียวเท่านั้น
 - การตักน้ำไปใช้ให้ห่างออกไปทำให้สิ่งสกปรกไม่ไหลสู่แหล่งน้ำ
 - การสร้างที่เก็บกักน้ำของแต่ละบ้านเป็นสิ่งจำเป็น

สถานการณ์: ปริมาณขยะยังคงเพิ่มขึ้นทั้งในระดับภาพรวม ระดับประเทศและระดับพื้นที่ ยิ่งสำหรับเมืองใหญ่ๆที่มีการเติบโตสูงและกระแสนิโกระบาดปริมาณการเพิ่มขึ้นของขยะยิ่งเร็วกว่าที่การรับมือจะตามทัน.

- 25) จากสถานการณ์ ควรนำสิ่งใดไปพิจารณาเพื่อแก้ปัญหา
- การนำขยะมาแปรรูปเป็นปุ๋ยหมัก
 - การหาวัสดุอื่นที่ย่อยสลายง่ายมาทดแทนวัสดุที่ย่อยสลายยาก
 - การกลบฝังและเผาเป็นการกำจัดขยะที่ง่ายและลงทุนน้อย
 - การลงโทษที่รุนแรงจะได้ผลดีกว่า

สถานการณ์: ชิตสังเกตเห็นว่าเตงโมพันธุ์ดีที่เขานำมาปลูกไว้ในไร่ของเขาถูกแมลงกัดกิน เขาจึงใช้ยาฆ่าแมลงฉีดพ่นเป็นประจำ หลังจากนั้นพบว่าเตงโมเจริญงอกงามดี ไม่มีแมลงมารบกวนอีก แต่เขาต้องแปลกใจเมื่อพบว่าเตงโมติดผลน้อยมากทั้งๆที่เตงโมออกดอกมากมาย

26) จากสถานการณ์นี้ ปัญหาสำคัญคืออะไร

- ก. เตงโมติดผลน้อย
- ข. เตงโมมีดอกมากเกินไป
- ค. มีแมลงกัดกินใบและดอกเตงโม
- ง. ใช้ยาฆ่าแมลงชนิดร้ายแรงเกินไป

27) นักเรียนคาดคะเนสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร

- ก. ขาดปุ๋ยบำรุงการติดผล
- ข. เตงโมพันธุ์ไม่ดีจริง
- ค. ขาดแมลงช่วยผสมเกสร
- ง. แมลงเกิดการดื้อยา

28) นักเรียนคิดว่าชิตควรนำสิ่งใดไปพิจารณาคำเนิการเพื่อการแก้ปัญหา

- ก. ปุ๋ยพืชสดช่วยให้เตงโมติดผลมากขึ้น
- ข. พันธุ์พืชที่ได้รับเครื่องหมายรับรองคุณภาพจะให้ผลผลิตสูง
- ค. แมลงเป็นตัวช่วยผสมพันธุ์พืช
- ง. การใช้ยาฆ่าแมลงนานๆครั้งจะไม่มีผลต่อการติดผล

คำชี้แจง ใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ตอบคำถามในสถานการณ์ที่กำหนดให้ตั้งแต่ข้อ 29 – 33

- ก. เป็นข้อความที่กล่าวไว้ในสถานการณ์
- ข. เป็นข้อความที่ควรกำหนดเพิ่มเติม
- ค. ไม่ได้เป็นข้อความที่กำหนดไว้ในสถานการณ์

สถานการณ์: ปัญหาสิ่งแวดล้อมในเมืองไทย ส่วนใหญ่เกิดจากการขาดคุณธรรม

- 29) เมืองไทยควรเข้มงวดเรื่องการรักษาสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น
- 30) การขาดคุณธรรมทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม

สถานการณ์: มลพิษทางอากาศส่วนใหญ่เกิดจากการเผาไหม้เชื้อเพลิงของเครื่องยนต์

- 31) มลพิษทางอากาศส่วนใหญ่เกิดจากการใช้รถยนต์
- 32) เครื่องยนต์ที่มีคุณภาพดีทำให้เกิดมลพิษของอากาศน้อยลง
- 33) การเผาป่าทำให้เกิดมลพิษทางอากาศ

คำชี้แจง ใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ตอบคำถาม ในข้อความที่กำหนดให้ ตั้งแต่ข้อ 34 – 40

- ก. เป็นตามหลักการที่กล่าวไว้ในข้อความ
- ข. น่าจะเป็นจริงตามหลักการที่กล่าวไว้ในข้อความ
- ค. ไม่เป็นจริงตามหลักการที่กล่าวไว้ในข้อความ

สถานการณ์: มุขนิธิป้องกันควันพิษฯระบุว่าทุกวันนี้คลินิกเอกชนกว่าร้อยละ 97 ทิ้งขยะติดเชื้อรวมกับขยะ

ทั่วไป ส่วนสถานพยาบาลของรัฐส่วนใหญ่มีเตาเผาเกือบทุกแห่ง

- 34) ขยะติดเชื้อส่วนใหญ่มาจากสถานพยาบาลเอกชน
- 35) สถานพยาบาลของรัฐทุกแห่งไม่ทิ้งขยะติดเชื้อ
- 36) การกำจัดขยะติดเชื้อทำได้โดยใช้เตาเผาที่มีประสิทธิภาพ

สถานการณ์: “การใช้ปุ๋ยเคมีมากและเป็นเวลานานๆทำให้ดินแข็งและจับตัวกันแน่นเป็นผลให้ผลผลิตต่ำ”

“ดินในภาคอีสานส่วนใหญ่เป็นดินแข็ง”

- 37) คนอีสานใช้ปุ๋ยเคมีกันมาก
- 38) ผลผลิตต่ำเพราะใช้ปุ๋ยเคมี
- 39) การใช้ปุ๋ยเคมีมากทำให้ดินแข็งและจับตัวกันแน่น
- 40) ผลผลิตของคนอีสานอยู่ในเกณฑ์ต่ำ