

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(6)
สารบัญตาราง	(8)
สารบัญแผนภูมิ	(12)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
สมมติฐานการวิจัย	7
นิยามศัพท์	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร	10
แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	12
แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	54
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	54
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
 บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	 84
สรุปผลการวิจัย	88
อภิปรายผลการวิจัย	90
ข้อเสนอแนะ	103
 บรรณานุกรม	 107
ภาคผนวก	116
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์	132

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและคำร้อยละข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศตูล	58
3 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ	62
4 เปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาศตูล จำแนกตามตัวแปรอายุ	63
5 เปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาศตูล จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา	64
6 เปรียบเทียบระดับของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาศตูล ตามตัวแปรระดับการศึกษา ในด้านร่วมคิด	65
7 เปรียบเทียบระดับของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศตูล ตามตัวแปรระดับการศึกษา ในด้านร่วมติดตามและประเมินผล	66
8 เปรียบเทียบระดับของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาศตูล ตามตัวแปรระดับการศึกษา ในด้านภาพรวม	67
9 เปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาศตูล จำแนกตามตัวแปรอาชีพ	68

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10	เปรียบเทียบระดับของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสตูล ตามตัวแปรอาชีพในด้านร่วมคิด 69
11	เปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสตูล จำแนก ตามตัวแปรรายได้ 70
12	เปรียบเทียบระดับของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสตูล ตามตัวแปรรายได้ในด้านร่วมคิด 71
13	เปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 72
14	เปรียบเทียบระดับของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสตูล ตามตัวแปรการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการของสถานศึกษาใน รอบปีการศึกษา ในด้านร่วมคิด 73
15	เปรียบเทียบระดับของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสตูล ตามตัวแปรการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการของสถานศึกษาใน รอบปีการศึกษา ในด้านร่วมตัดสินใจ 74
16	เปรียบเทียบรายคู่ระดับของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสตูล ตามตัวแปรการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการของ สถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ในด้านร่วมปฏิบัติตามโครงการ 75

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17	76
เปรียบเทียบรายคู่ระดับของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสตูล ตามตัวแปรการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการของ สถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ในด้านร่วมติดตามและประเมินผล	
18	77
เปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรสถานภาพบทบาทใน ชุมชน	
19	78
เปรียบเทียบระดับของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสตูล ตามตัวแปรสถานภาพบทบาทในชุมชน ในด้านร่วมคิด	
20	79
เปรียบเทียบระดับของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสตูล ตามตัวแปรสถานภาพบทบาทในชุมชน ในด้านร่วม ตัดสินใจ	
21	80
เปรียบเทียบระดับของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสตูล ตามตัวแปรสถานภาพบทบาทในชุมชน ในด้านร่วมปฏิบัติ ตามโครงการ	
22	81
เปรียบเทียบระดับของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสตูล ตามตัวแปรสถานภาพบทบาทในชุมชน ในด้านร่วมติดตาม และประเมินผล	
23	82
เปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสตูล โดยจำแนกตามตัวแปรช่องทางการรับรู้เกี่ยวกับ กิจกรรมโครงการของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
24	เปรียบเทียบระดับของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของ นักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายควนกาหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสตูล ตามตัวแปรช่องทางการรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมโครงการของ สถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ในด้านร่วมคิด 83



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย	7
--------------------------------	---

