

ชื่อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสารเคมีในชีวิตประจำวัน และความสามารถทางการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด
ผู้วิจัย	นางสาวดารารัตน์ เพชรมณี
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
ผู้ควบคุม	1. ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ประดิษฐ์ มีสุข 2. กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชา ไอยราพงศ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเปรียบเทียบความสามารถทางการคิดก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องสารเคมีในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด รวมทั้งหาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางการคิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนจากโรงเรียนนิคมสร้างตนเองเทพา 3 จำนวน 25 คน ใช้เวลาในการสอนวันละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดความสามารถทางการคิด 4 ลักษณะซึ่งประกอบด้วย การคิดคล่อง การคิดหลากหลาย การคิดละเอียด และการคิดชัดเจน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยโดยการทดสอบค่าที (t-test) และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สำหรับทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางการคิดหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางการคิดมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

- Thesis title :** A Comparative of the Learning Achievement on the Topic of Chemicals in Daily Life and the Thinking Ability of Students of Primary Education Grade 5 through the Teaching for Development of Facets of Thinking
- Researcher :** Miss Dararut Petchmanee, Academic year 2003
- Degree :** Master of Education in Curriculum and Instruction
- Supervisors :**
1. Thesis Advising Committee Chairman  
Associate Professor Pradit Meesuk
  2. Thesis Advising Committee Member  
Assistant Professor Sucha Aiyarapong

#### Abstract

The objectives of this research were to compare the learning achievement of primary students of grade 5 and to compare their thinking ability before and after the learning of the topic of chemicals daily life as the students were taught to develop aspects of thinking, as well as to determine relations between the learning achievement and the thinking ability. The research sample consisted of 25 students of Thepa Self – Development Settlement School 3. The students were taught for three periods of 20 minutes each per day. The research instruments were a test of learning – achievement measurement and a thinking – ability test covering four aspects, namely, fluency of thinking, diversity of thinking, particularity of thinking, and clarity of thinking. The research data were analyzed by means of t – test and correlation coefficient for hypothesis testing.

The research findings may be summarized thus. The students taught to develop aspects of thinking showed higher learning achievement and thinking ability after the experiment than before it at the level of .01 statistical significance, with the learning achievement and the thinking ability relating at the .01