

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(7)
สารบัญภาพ	(10)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า	5
สมมติฐานการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546	8
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลกมลทิพย์	16
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์	25
ความหมายของความคิดสร้างสรรค์	25
ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์	26
ประเภทของความคิดสร้างสรรค์	27
องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์	28
กระบวนการคิดสร้างสรรค์	30
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์	33
พัฒนาการความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)	
แนวทางในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	39
บรรยากาศก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	41
การวัดความคิดสร้างสรรค์	42
วิธีการวัดความคิดสร้างสรรค์	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวัดความคิดสร้างสรรค์	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์	49
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์แบบใช้คำถามขยายความคิด	53
ความหมายการจัดประสบการณ์แบบใช้คำถาม	53
ความมุ่งหมายของการใช้คำถาม	54
ประเภทของคำถาม	55
คำถามเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	57
หลักการจัดประสบการณ์แบบใช้คำถามขยายความคิด	60
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้คำถาม	61
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	64
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ	65
แบบแผนการทดลอง	70
วิธีการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล	70
การวิเคราะห์ข้อมูล	71
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	73
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
บทที่ 5	
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	87
สรุปผลการวิจัย	88
อภิปรายผลการวิจัย	88
ข้อเสนอแนะทั่วไป	91
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	91
บรรณานุกรม	92
ภาคผนวก	98
ประวัติผู้วิจัย	187

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	74
ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนการทดลองของเด็กปฐมวัยระหว่าง กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดและ กลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	74
2	75
เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิด คล่องแคล่ว ด้านความคิดยืดหยุ่น และด้านความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดระหว่างก่อน การทดลองและหลังการทดลอง 4 สัปดาห์	75
3	76
เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์รวม ของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดระหว่างก่อน การทดลองและหลังการทดลองสอน 4 สัปดาห์	76
4	77
เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิด คล่องแคล่วด้านความคิดยืดหยุ่น และด้านความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดระหว่าง ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง 6 สัปดาห์	77
5	78
เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดก่อนการทดลองและ หลังการทดลองสอน 6 สัปดาห์	78
6	79
เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิด คล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่น และความคิดริเริ่ม ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ การจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยระหว่างก่อน การทดลองและหลังการทดลอง 4 สัปดาห์	79
7	80
เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์รวม ของ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองสอน 4 สัปดาห์	80

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
8	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิด คล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่น และความคิดริเริ่ม ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ การจัดประสบการณ์แบบปกติตาม หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยระหว่าง ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง 6 สัปดาห์ 81
9	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์รวมของเด็กปฐมวัยที่ ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ระหว่าง ก่อนการทดลองและหลังการทดลองสอน 6 สัปดาห์ 82
10	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิด คล่องแคล่วด้านความคิดยืดหยุ่นและด้านความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัย ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยหลังการทดลอง 4 สัปดาห์ 83
11	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัย ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยหลังการทดลองสอน 4 สัปดาห์ 84
12	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิด คล่องแคล่วด้านความคิดยืดหยุ่นและด้านความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัย ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยหลังการทดลอง 6 สัปดาห์ 85
13	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์รวมของเด็กปฐมวัย ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยหลังการทดลองสอน 6 สัปดาห์ 86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14 การเปรียบเทียบร้อยละของความถี่ระดับความรู้สึกด้านความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 กลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่มที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองในแต่ละ แผนการจัดประสบการณ์ต่อประโยคคำถาม “เมื่อคุณครูของหนูสอนแล้ว ในวันนี้ รู้สึกอย่างไร”	118
15 เปรียบเทียบร้อยละของความถี่ระดับความรู้สึกด้านความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 กลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่มที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองในแต่ละ แผนการจัดประสบการณ์ต่อประโยคคำถาม “เมื่อคุณครูใช้คำถาม ถามเด็ก ๆ แล้วให้ตอบ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร”	119
16 เปรียบเทียบร้อยละของความถี่ระดับความรู้สึกด้านความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 กลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่มที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองในแต่ละ แผนการสอนต่อประโยคคำถาม “เมื่อคุณครูนำกิจกรรมมาให้เด็ก ๆ ปฏิบัติ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร”	120
17 เปรียบเทียบร้อยละของความถี่ระดับความรู้สึกด้านความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 กลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่มที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองในแต่ละ แผนการสอนต่อประโยคคำถาม “หากคุณครูจะสอนอย่างนี้อีกในวันพรุ่งนี้ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร”	121

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	30
2 แสดงโครงสร้างทางสติปัญญาของกิลฟอร์ด : การคิด 3 มิติ	35
3 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมที่มีผลต่อการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ด้านการกล้าแสดงความคิดเห็นในความคิดที่เกิดขึ้น ในขณะทดลองสอนทั้ง 2 กลุ่ม	122
4 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมที่มีผลต่อการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ด้านการแสดงความรู้หรือความเห็นที่เกิดขึ้นในขณะ ทดลองสอนทั้ง 2 กลุ่ม	123
5 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมที่มีผลต่อการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ด้านการสามารถสรุปถึงคำตอบที่แสดงความคิด สร้างสรรค์ที่คิดว่าดีที่สุดของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ระหว่างกลุ่มทดลอง ทั้ง 2 กลุ่ม	124
6 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมที่มีผลต่อการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ด้านความภูมิใจในตนเองเกิดขึ้นหลังจากการแสดง คำตอบที่คิดเห็นว่าดีที่สุดของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ระหว่างกลุ่มทดลอง ทั้ง 2 กลุ่ม	125