

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง และการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างการทดสอบ หลังเรียนกับก่อนเรียนของกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม
t	แทน	อัตราส่วนวิกฤติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบ t
กลุ่มทดลอง	แทน	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบใช้คำถาม ขยายความคิด
กลุ่มควบคุม	แทน	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยที่มีขั้นตอนการสอนไม่ซับซ้อน ขั้นตอนเรียบง่าย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดและการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปรากฏผลดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนการทดลองของเด็กปฐมวัยระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

กลุ่มนักเรียน	\bar{x}	SD	t
กลุ่มที่ใช้คำถามขยายความคิด	50.00	8.72	
กลุ่มที่ใช้การสอนแบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	50.00	9.00	0.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ก่อนเริ่มการทดลองคะแนนความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยในกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีคะแนนความคิดสร้างสรรค์ไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดคล่องแคล่ว ด้านความคิดยืดหยุ่น และด้านความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง 4 สัปดาห์ ได้ผลดังตารางที่ 2

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดคล่องแคล่ว ด้านความคิดยืดหยุ่น และด้านความคิดริเริ่ม ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ โดยใช้คำถามขยายความคิด ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง 4 สัปดาห์ ได้ผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดคล่องแคล่ว ด้านความคิดยืดหยุ่น และด้านความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง 4 สัปดาห์

ความคิดสร้างสรรค์	ระยะเวลา	\bar{x}	SD	t
ความคิดคล่องแคล่ว	ก่อนการทดลอง	23.16	4.45	5.45 **
	หลังการทดลอง	25.16	3.69	
ความคิดยืดหยุ่น	ก่อนการทดลอง	15.32	2.81	5.38 **
	หลังการทดลอง	17.64	2.22	
ความคิดริเริ่ม	ก่อนการทดลอง	11.60	3.11	5.32 **
	หลังการทดลอง	13.84	2.51	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่น และความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัยในกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์ โดยใช้คำถามขยายความคิดก่อนการทดลองและหลังการทดลอง 4 สัปดาห์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดหลังการทดลองสอน 4 สัปดาห์ มีความคิดสร้างสรรค์ด้านคิดคล่องแคล่ว คิดยืดหยุ่น และคิดริเริ่มสูงกว่าก่อนการทดลองสอน

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์รวมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด
ประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองสอน 4 สัปดาห์
ได้ผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์รวม ของเด็กปฐมวัยที่ได้
รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดระหว่างก่อนการทดลองและหลัง
การทดลองสอน 4 สัปดาห์

ค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์	\bar{x}	SD	t
ก่อนการทดลอง	50.00	8.72	7.57 **
หลังการทดลอง 4 สัปดาห์	56.80	7.25	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด
หลังการทดลอง 4 สัปดาห์ มีคะแนนความคิดสร้างสรรค์รวมสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดคล่องแคล่ว ด้านความคิดยืดหยุ่น และด้านความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง 6 สัปดาห์ ได้ผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดคล่องแคล่ว ด้านความคิดยืดหยุ่น และด้านความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดระหว่าง ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง 6 สัปดาห์

ความคิดสร้างสรรค์	ระยะเวลา	\bar{x}	SD	t
ความคิดคล่องแคล่ว	ก่อนการทดลอง	23.04	4.45	9.15**
	หลังการทดลอง	29.40	2.26	
ความคิดยืดหยุ่น	ก่อนการทดลอง	15.32	2.81	10.15 **
	หลังการทดลอง	23.08	3.50	
ความคิดริเริ่ม	ก่อนการทดลอง	11.60	3.11	13.44 **
	หลังการทดลอง	18.56	3.39	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 แสดงว่า คะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดคล่องแคล่วความคิดยืดหยุ่น และ ความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัยในกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด หลังการทดลองสอน 6 สัปดาห์สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดหลังการทดลองสอน 6 สัปดาห์ มีความคิดสร้างสรรค์ด้านคิดคล่องแคล่ว คิดยืดหยุ่นและคิดริเริ่มสูงกว่าก่อนการทดลองสอน

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์รวม ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ โดยใช้คำถามขยายความคิดก่อนการทดลองและหลังการทดลองสอน 6 สัปดาห์ ได้ผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ โดยใช้คำถามขยายความคิดก่อนการทดลองและหลังการทดลองสอน 6 สัปดาห์

ค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์	\bar{x}	SD	t
ก่อนการทดลอง	50.00	8.72	18.95 **
หลังการทดลอง 6 สัปดาห์	70.12	7.83	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด หลังการทดลองสอน 6 สัปดาห์ มีความคิดสร้างสรรค์รวมสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่น และความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง 4 สัปดาห์ รายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่น และความคิดริเริ่ม ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง 4 สัปดาห์

ความคิดสร้างสรรค์	ระยะเวลา	\bar{x}	SD	t
ความคิดคล่องแคล่ว	ก่อนการทดลอง	23.04	4.45	4.41 **
	หลังการทดลอง	24.16	4.24	
ความคิดยืดหยุ่น	ก่อนการทดลอง	15.44	2.74	3.23 **
	หลังการทดลอง	16.32	2.39	
ความคิดริเริ่ม	ก่อนการทดลอง	11.68	3.20	0.57
	หลังการทดลอง	11.84	2.76	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่น ของเด็กปฐมวัยในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย หลังการทดลองสอนสูงกว่าก่อนการทดลองสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แต่ไม่พบความแตกต่างของคะแนนความคิดริเริ่ม

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์รวม ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองสอน 4 สัปดาห์ ได้ผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์รวม ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองสอน 4 สัปดาห์

ค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์	\bar{x}	SD	t
ก่อนการทดลอง	50.00	9.00	4.75 **
หลังการทดลอง 4 สัปดาห์	52.32	7.84	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 แสดงว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย หลังการทดลอง 4 สัปดาห์ มีความคิดสร้างสรรค์รวมสูงกว่าก่อนการทดลองสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่น และความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง 6 สัปดาห์ ได้ผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่น และความคิดริเริ่ม ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตาม หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง 6 สัปดาห์

ความคิดสร้างสรรค์	ระยะเวลา	\bar{x}	SD	t
ความคิดคล่องแคล่ว	ก่อนการทดลอง	23.04	4.45	10.02 **
	หลังการทดลอง	27.20	3.01	
ความคิดยืดหยุ่น	ก่อนการทดลอง	15.44	2.74	8.28 **
	หลังการทดลอง	20.52	3.37	
ความคิดริเริ่ม	ก่อนการทดลอง	11.68	3.20	7.90 **
	หลังการทดลอง	14.72	2.76	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่น และความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัยในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย หลังการทดลอง 6 สัปดาห์ สูงกว่าก่อนการทดลองสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์รวมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองสอน 6 สัปดาห์ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์รวมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองสอน 6 สัปดาห์

ค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์	\bar{x}	SD	t
ก่อนการทดลอง	50.00	9.00	15.37 **
หลังการทดลอง 6 สัปดาห์	62.52	7.56	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 แสดงว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย หลังการทดลอง 6 สัปดาห์ มีความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าก่อนการทดลองสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดคล่องแคล่ว ด้านความคิดยืดหยุ่นและด้านความคิดริเริ่ม ของเด็กปฐมวัยระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการทดลอง 4 สัปดาห์ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดคล่องแคล่ว ด้านความคิดยืดหยุ่นและด้านความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัย ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการทดลอง 4 สัปดาห์

ความคิดสร้างสรรค์	จัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด		จัดประสบการณ์แบบปกติ		t
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
	ความคิดคล่องแคล่ว	25.16	3.69	25.84	
ความคิดยืดหยุ่น	17.64	2.22	17.12	2.32	0.81
ความคิดริเริ่ม	13.84	2.51	12.16	2.94	2.17

จากตารางที่ 10 แสดงว่า คะแนนความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดคล่องแคล่ว ด้านความคิดยืดหยุ่น และความคิดริเริ่ม ของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองสอน 4 สัปดาห์ ของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีคะแนนความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่น และความคิดริเริ่มไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัยระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการทดลองสอน 4 สัปดาห์ ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัยระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการทดลองสอน 4 สัปดาห์

ความคิดสร้างสรรค์	จัดประสบการณ์โดยใช้ คำถามขยายความคิด		จัดประสบการณ์แบบ ปกติ		t
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
	ความคิดสร้างสรรค์รวม	56.80	7.25	52.32	

จากตารางที่ 11 แสดงว่า คะแนนความคิดสร้างสรรค์รวมของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองสอน 4 สัปดาห์ กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีคะแนนความคิดสร้างสรรค์รวมไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดคล่องแคล่ว ด้านความคิดยืดหยุ่น และด้านความคิดริเริ่ม ของเด็กปฐมวัยระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการทดลอง 6 สัปดาห์ ได้ผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดคล่องแคล่ว ด้านความคิดยืดหยุ่นและด้านความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัย ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการทดลอง 6 สัปดาห์

ความคิดสร้างสรรค์	จัดประสบการณ์โดยใช้		จัดประสบการณ์แบบ		t
	คำถามขยายความคิด		ปกติ		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
ความคิดคล่องแคล่ว	29.40	2.26	27.20	3.01	2.92 **
ความคิดยืดหยุ่น	23.08	3.50	20.52	3.37	2.64 **
ความคิดริเริ่ม	18.48	3.23	14.72	2.76	4.43 **

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 แสดงว่า คะแนนความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดคล่องแคล่ว ด้านความคิดยืดหยุ่น และความคิดริเริ่ม ของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองสอน 6 สัปดาห์ของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดมีความคิดสร้างสรรค์ทั้ง 3 ด้านสูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนปกติ

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์รวม ของเด็กปฐมวัยระหว่างกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการทดลองสอน 6 สัปดาห์ ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์รวมของเด็กปฐมวัย ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย หลังการทดลองสอน 6 สัปดาห์

ความคิดสร้างสรรค์	จัดประสบการณ์โดยใช้ คำถามขยายความคิด		จัดประสบการณ์ แบบปกติ		t
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
	ความคิดสร้างสรรค์รวม	70.80	7.93	62.52	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 แสดงว่า คะแนนความคิดสร้างสรรค์รวมของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองสอน 6 สัปดาห์ ของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดมีความคิดสร้างสรรค์รวม สูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนปกติ