



ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบร้อยละของความถี่ระดับความรู้สึกด้านความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 กลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่มที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ต่อ ประโยคคำถาม “เมื่อคุณครูของหนูสอนแล้วในวันนี้ รู้สึกอย่างไร”

กลุ่มทดลอง	แผนการจัดประสบการณ์	จัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด			จัดประสบการณ์ตามแผนปกติ		
		ชอบมาก	เฉย	ไม่ชอบ	ชอบมาก	เฉย	ไม่ชอบ
กลุ่มทดลองที่ 1	1	76 %	20 %	4 %	60 %	25 %	15 %
	2	86 %	11 %	3 %	66 %	20 %	14 %
	3	83 %	12 %	5 %	67 %	22 %	11 %
	4	90 %	10 %	-	70 %	21 %	9 %
	5	91 %	8 %	1 %	66 %	20 %	14 %
	6	93 %	5 %	2 %	67 %	23 %	10 %
	7	86 %	7 %	7 %	66 %	20 %	14 %
	8	85 %	10 %	5 %	70 %	23 %	7 %
	9	93 %	5 %	2 %	67 %	20 %	13 %
	10	97 %	3 %	-	66 %	24 %	10 %
	11	90 %	10 %	-	71 %	20 %	9 %
	12	89 %	9 %	2 %	73 %	22 %	5 %
	13	93 %	7 %	-	67 %	25 %	8 %
	14	96 %	4 %	1 %	67 %	20 %	13 %
	15	90 %	6 %	4 %	65 %	23 %	11 %
	16	93 %	7 %	-	60 %	25 %	15 %
	17	95 %	5 %	-	66 %	20 %	14 %
	18	98 %	2 %	-	68 %	21 %	11 %

จากตารางที่ 14 แสดงว่า แนวโน้มร้อยละของระดับความรู้สึกด้านความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ต่อประโยคคำถาม “เมื่อคุณครูสอนแล้วในวันนี้เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร” ระหว่างการทดลองสอนของกลุ่มทดลองที่ได้รับสอนโดยใช้คำถามขยายความคิดมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับชอบมากสูงกว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างเห็นได้ชัดเจน

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบร้อยละของความถี่ระดับความรู้สึกด้านความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 กลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่มที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ต่อ ประโยคคำถาม “เมื่อคุณครูใช้คำถาม ถามเด็ก ๆ แล้วให้ตอบ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร”

แผนการจัดประสบการณ์	กลุ่มทดลอง	จัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด			จัดประสบการณ์ตามแผนปกติ		
		ชอบมาก	เฉย	ไม่ชอบ	ชอบมาก	เฉย	ไม่ชอบ
แผนการจัดประสบการณ์ ที่	1	76 %	20 %	4 %	67 %	20 %	13 %
	2	83 %	15 %	2 %	66 %	25 %	9 %
	3	86 %	14 %	-	70 %	23 %	7 %
	4	90 %	10 %	-	73 %	20 %	7 %
	5	93 %	7 %	-	70 %	23 %	7 %
	6	91 %	8 %	-	67 %	25 %	8 %
	7	91 %	8 %	-	66 %	23 %	11 %
	8	86 %	10 %	4 %	70 %	23 %	7 %
	9	80 %	15 %	5 %	60 %	25 %	15 %
	10	80 %	14 %	6 %	67 %	22 %	11 %
	11	79 %	16 %	5 %	60 %	30 %	10 %
	12	79 %	16 %	5 %	60 %	30 %	10 %
	13	93 %	-	7 %	66 %	23 %	11 %
	14	98 %	-	2 %	67 %	22 %	11 %
	15	95 %	-	5 %	70 %	21 %	9 %
	16	90 %	10 %	-	70 %	22 %	8 %
	17	88 %	12 %	-	73 %	21 %	6 %
	18	80 %	15 %	5 %	73 %	21 %	6 %

จากตารางที่ 15 แสดงว่า แนวโน้มร้อยละของระดับความรู้สึกด้านความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ต่อประโยคคำถาม “เมื่อคุณครูใช้คำถาม ถามเด็ก ๆ แล้วให้ตอบ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร” ระหว่างการทดลองสอนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิดมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับชอบมากสูงกว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบร้อยละของความถี่ระดับความรู้สึกด้านความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 กลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่มที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองในแต่ละแผนการสอนต่อประโยคคำถาม “เมื่อคุณครูนำกิจกรรมมาให้เด็ก ๆ ปฏิบัติ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร”

แผนการจัดประสบการณ์	กลุ่มทดลอง	จัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด			จัดประสบการณ์ตามแผนปกติ		
		ชอบมาก	เฉย	ไม่ชอบ	ชอบมาก	เฉย	ไม่ชอบ
แผนการจัดประสบการณ์ที่	1	83 %	27 %	-	70 %	22 %	8 %
	2	86 %	14 %	-	73 %	22 %	5 %
	3	90 %	10 %	-	75 %	21 %	4 %
	4	90 %	13 %	-	78 %	20 %	2 %
	5	97 %	3 %	-	70 %	22 %	8 %
	6	99 %	1 %	-	66 %	22 %	12 %
	7	98 %	2 %	-	65 %	20 %	15 %
	8	100 %	-	-	67 %	23 %	10 %
	9	100 %	-	-	70 %	24 %	6 %
	10	99 %	1 %	-	73 %	23 %	4 %
	11	100 %	-	-	79 %	20 %	1 %
	12	100 %	-	-	67 %	26 %	7 %
	13	100 %	-	-	67 %	26 %	7 %
	14	99 %	1 %	-	77 %	20 %	3 %
	15	99 %	1 %	-	73 %	22 %	5 %
	16	99 %	1 %	-	78 %	20 %	2 %
	17	100 %	-	-	78 %	22 %	-
	18	100 %	-	-	76 %	20 %	4 %

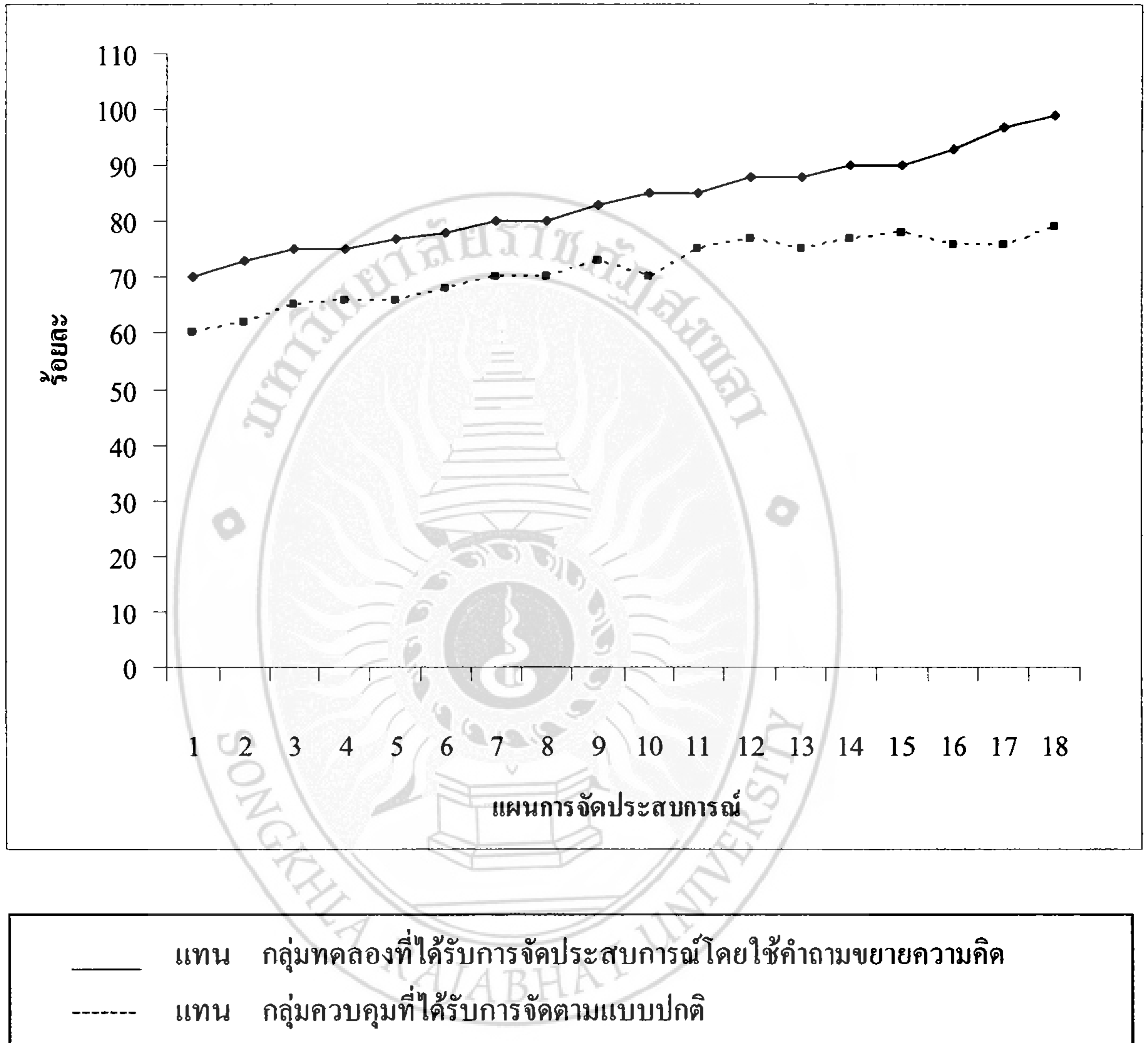
จากตารางที่ 16 แสดงว่า แนวโน้มร้อยละระดับความรู้สึกด้านความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ต่อประโยคคำถาม “เมื่อคุณครูนำกิจกรรมมาให้เด็ก ๆ ปฏิบัติ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร” ระหว่างการทดลองสอนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับชอบมากสูงกว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบร้อยละของความถี่ระดับความรู้สึกด้านความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 กลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่มที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองในแต่ละแผนการสอนต่อประโยคคำถาม “หากคุณครูจะสอนอย่างนี้อีกในวันพรุ่งนี้ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร”

กลุ่มทดลอง	แผนการจัดประสบการณ์	จัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด			จัดประสบการณ์ตามแผนปกติ		
		ชอบมาก	เฉย	ไม่ชอบ	ชอบมาก	เฉย	ไม่ชอบ
แผนการจัดประสบการณ์ที่	1	86 %	14 %	-	70 %	23 %	7 %
	2	88 %	12 %	-	72 %	24 %	4 %
	3	89 %	11 %	-	72 %	22 %	6 %
	4	90 %	10 %	-	74 %	20 %	6 %
	5	93 %	7 %	-	75 %	23 %	2 %
	6	95 %	5 %	-	75 %	23 %	2 %
	7	95 %	5 %	-	79 %	20 %	1 %
	8	97 %	3 %	-	79 %	20 %	1 %
	9	97 %	3 %	-	70 %	23 %	7 %
	10	99 %	1 %	-	73 %	22 %	5 %
	11	99 %	1 %	-	67 %	20 %	13 %
	12	99 %	1 %	-	69 %	23 %	8 %
	13	100 %	-	-	69 %	23 %	8 %
	14	100 %	-	-	70 %	22 %	8 %
	15	100 %	-	-	70 %	22 %	8 %
	16	100 %	-	-	73 %	21 %	6 %
	17	100 %	-	-	73 %	22 %	5 %
	18	100 %	-	-	76 %	20 %	4 %

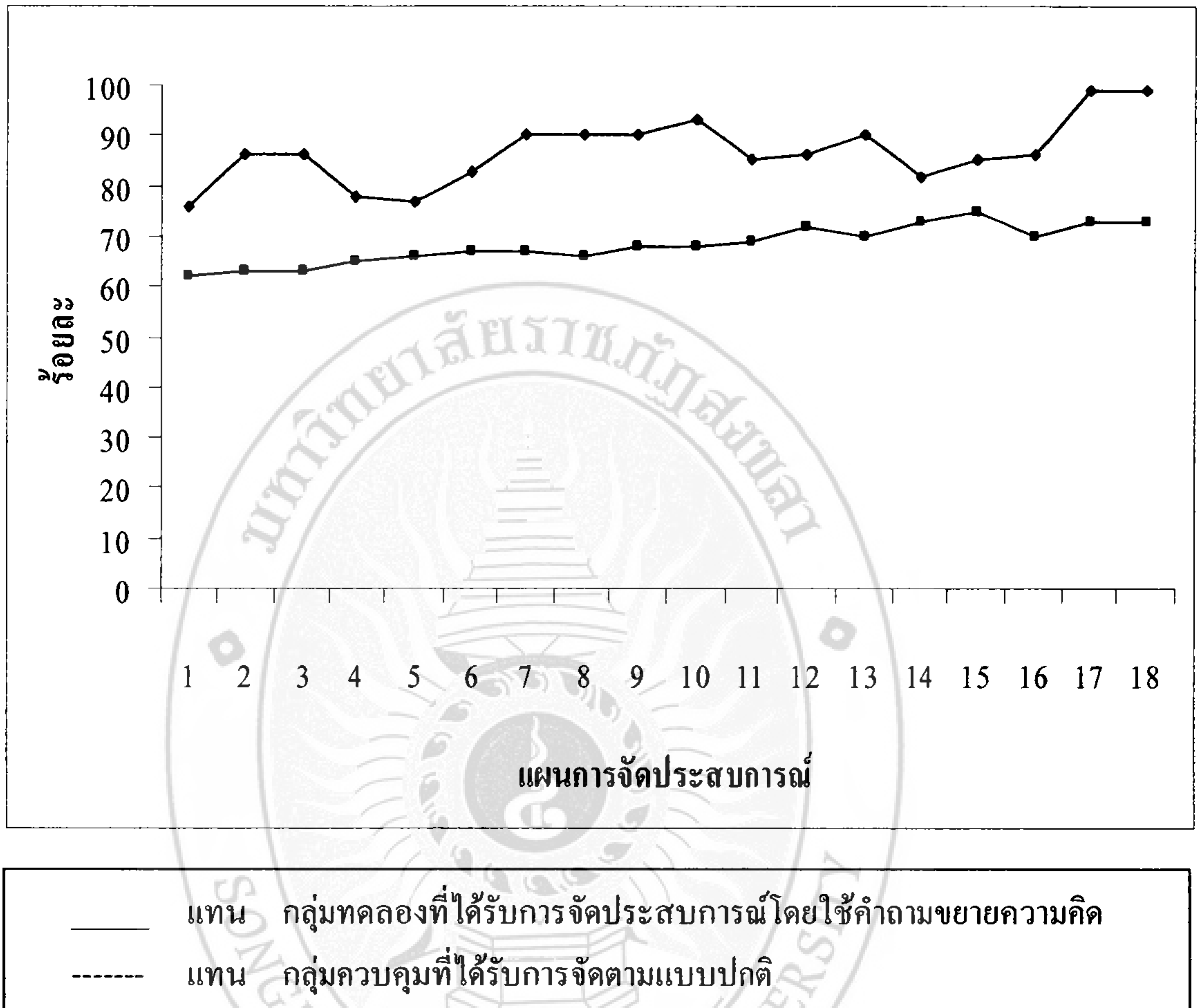
ตารางที่ 17 แสดงว่า แนวโน้มร้อยละของระดับความรู้สึกด้านความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ต่อประโยคคำถาม “หากคุณครูจะสอนอย่างนี้อีกในวันพรุ่งนี้ เด็ก ๆ รู้สึก อย่างไร” ระหว่างการทดลองสอนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับชอบมากสูงกว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ

ภาพที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้านการกล้าแสดงความคิดเห็นในความคิดที่เกิดขึ้นในขณะทดลองสอน ทั้ง 2 กลุ่ม



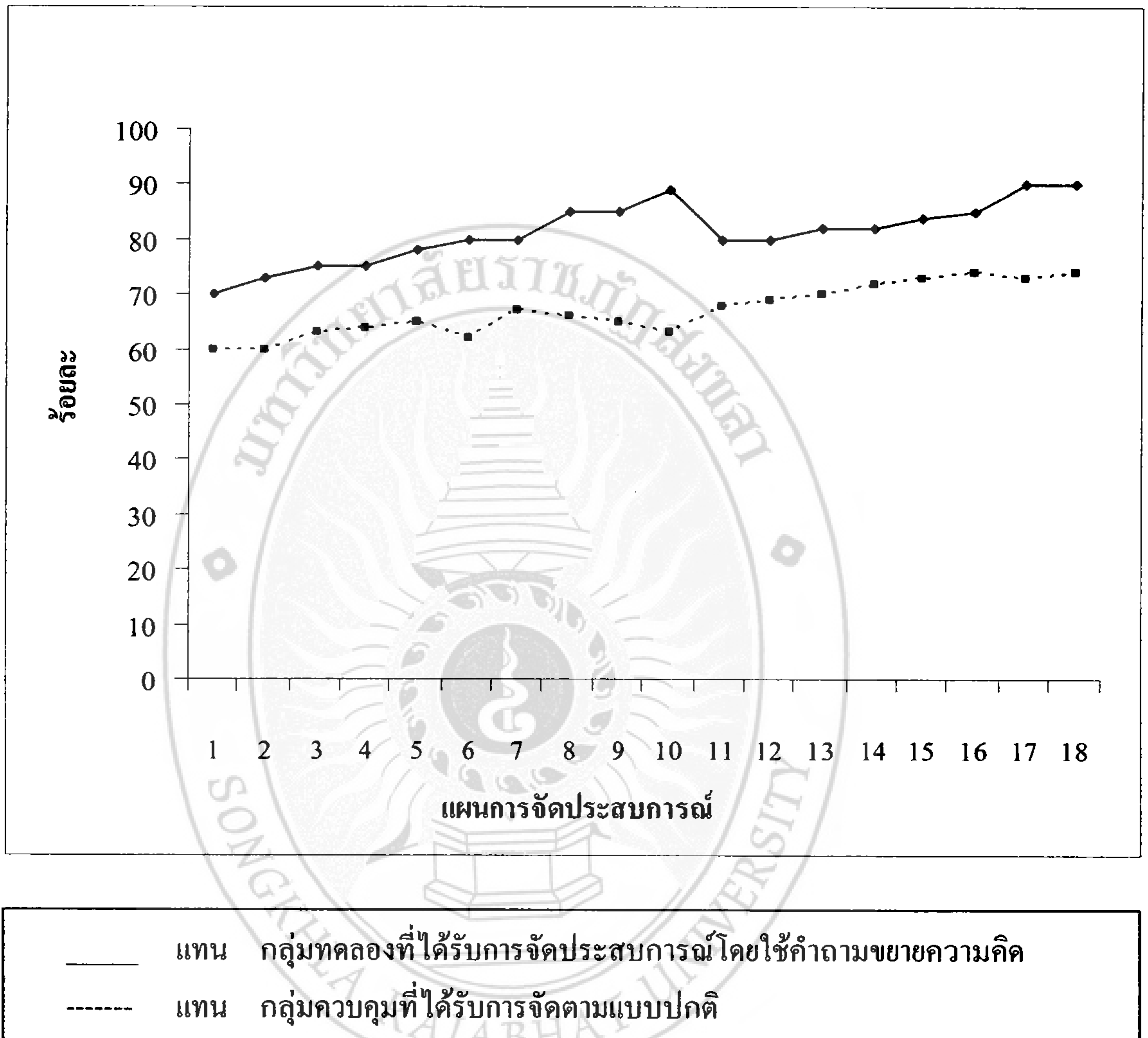
จากภาพที่ 3 แสดงว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด มีแนวโน้มความถี่ของพฤติกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้านการกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างชัดเจน สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการประสบการณ์แบบปกติ

ภาพที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้านการแสดงความอยาก رؤอยากเห็นที่เกิดขึ้นในขณะทดลองสอนทั้ง 2 กลุ่ม



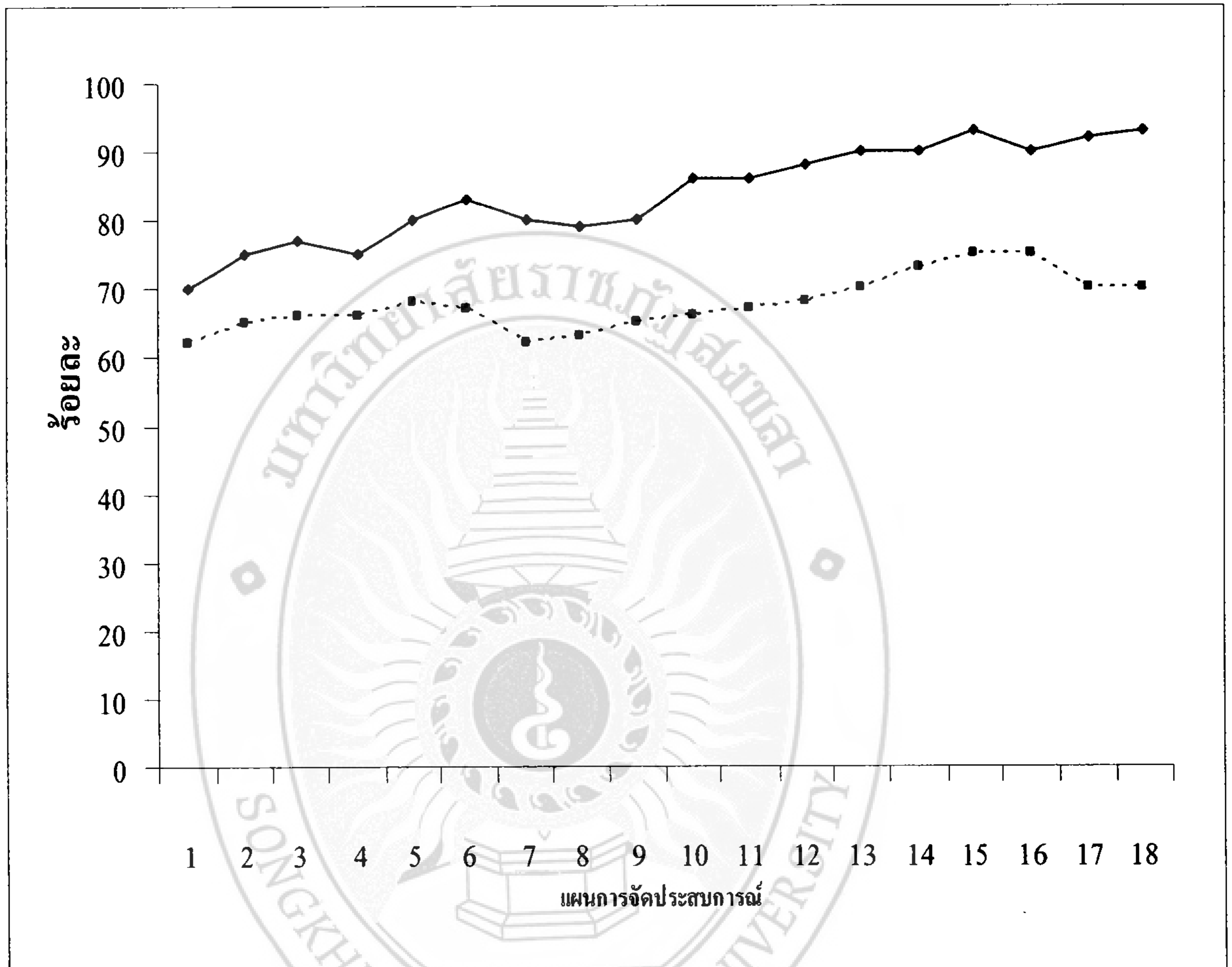
จากภาพที่ 4 แสดงว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด มีแนวโน้มความถี่ของพฤติกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้านการแสดงความอยาก رؤอยากเห็น สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ

ภาพที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้านการสามารถสรุปถึงคำตอบที่แสดงความคิดสร้างสรรค์ที่คิดว่าดีที่สุดของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ระหว่างกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม



จากภาพที่ 5 แสดงว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด มีแนวโน้มความถี่ของพฤติกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้านการสามารถสรุปคำตอบที่แสดงความคิดสร้างสรรค์ที่คิดเห็นว่าเป็นที่ดีที่สุด เหมาะสมที่สุด สูงกว่ากลุ่มที่จัดประสบการณ์ตามแผนปกติ

ภาพที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้านความภูมิใจในตนเองเกิดขึ้นหลังจากการแสดงคำตอบที่คิดเห็นว่าเป็นที่ดีที่สุดของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ระหว่างกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม



— แทน กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด
 - - - - - แทน กลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการตามแบบปกติ

จากภาพที่ 6 แสดงว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามขยายความคิด มีแนวโน้มความถี่ของพฤติกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้านความภูมิใจในตนเองที่เกิดขึ้นหลังจากการแสดงคำตอบที่ตนเองคิดเห็นว่าเป็นดีที่สุดสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนปกติ