

ชื่อวิทยานิพนธ์	การศึกษารูปแบบของกระบวนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ กรณีศึกษา : สหกรณ์โคนมพัทลุง จำกัด		
ผู้วิจัย	นางศุภนิศย์ บุญอยู่พงษ์	ปีการศึกษา	2547
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์อำนาจ ยัสโยธา		
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรงค์ ฤกษ์รุจิพิมล		

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์รูปแบบและปัจจัยของกระบวนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และเพื่อนำรูปแบบของกระบวนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยคัดเลือกสหกรณ์โคนมพัทลุง จำกัด เป็นกรณีศึกษา การวิจัยใช้วิธีการเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์เจาะลึกโดยใช้เทคนิค EFR การสังเกตแบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วม รูปแบบของกระบวนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของสหกรณ์โคนมพัทลุง จำกัด ที่ได้จากการวิจัย ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิในหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิจัยพบว่า

1. กระบวนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ พัฒนามาจากการตระหนักถึงปัญหา โดยผู้นำที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนให้แก่ปัญหาของชุมชน และขยายเชื่อมประสานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน จนเกิดการปฏิสัมพันธ์ในการแลกเปลี่ยนทั้งกับภาครัฐ เอกชน ชุมชน ธุรกิจ และองค์กรวิชาการ ภายใต้องค์ประกอบหลัก คือ คน ความรู้ และทรัพยากร

2. พัฒนาการของเครือข่ายการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับประเด็นสำคัญคือ การถ่ายทอด ความรู้และประสบการณ์ โดยมีปัจจัยที่สนับสนุนให้เครือข่ายประสบความสำเร็จ ได้แก่ ความตระหนักในปัญหาของชุมชน การมีผู้นำชุมชนที่มีความสามารถ ตลอดจนความสามารถ ในการประสานเชื่อมโยงกับองค์กรภายนอกเพื่อนำแนวคิดใหม่มาพัฒนา โดยผ่านกิจกรรมเครือข่าย อย่างมีปฏิสัมพันธ์ ซึ่งมีทั้งกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านข้อมูลข่าวสารและอาชีพ และ กิจกรรมการแก้ปัญหาทักษะพื้นฐานการดำรงชีพ

3. การนำรูปแบบของกระบวนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในโรงเรียนมี 2 ลักษณะ ดังนี้

3.1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้แนวโรงเรียนชุมชน โดยโรงเรียนทำหน้าที่ในการ ขับเคลื่อนให้มีการประสานเชื่อมโยงกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3.2 การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน โดยชุมชนที่มีความเข้มแข็งทำหน้าที่ ในการขับเคลื่อนเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน



Thesis Title: A Study of a Model of the Process of Learning – Network creation :
A case study of the Phatthalung Dairy Cooperative Limited.

Researcher: Mrs.Suppanit Boonyoopong **Academic Year :** 2004

Degree: A Master of Education in Curriculum and Instruction.

Thesis Advisors: Associate Professor Amnuay Yassayotha
Assistant Professor Varong Lerkrujipimon

ABSTRACT

This research was to study models and factors of the Process of Learning – Network creation . The result of this research would be used as a guideline of learning and teaching in a school. The Phatthalung Dairy Cooperative Limited was used for this study. The research employed qualitative were had involving documentary studies, related literature, and in-depth interviews. Both participation and non participation of EFR technique of observation was used in this study as well. A model of the creation of learning network of the Phatthalung Dairy Cooperative Limited from this study was examined by the experts of related bodies and organizations.

The result revealed that :

1. The production of learning network was developed from the problems and a leader of a community was supported by his people to solve their problems. The leader acted as a connector, expansionist and coordinator for the production of learning in community. The interaction of learning was occurred among government and private sectors, communities, business and technical organizations. The main concepts of the production of learning are man, Knowledge and resources.

2. The development of learning network was up to the ability of knowledge transmission and experiences. Factors that made the network to be successful were problem realization, leader competence, and good coordination in dealing with other organizations. The new concepts were developed by using the interaction of network activities. It included the activities of learning skill, information technology and careers, solution and basic skill vocation.

3. A model of the process of learning - network creation which were used as a guideline of learning and teaching in schools were used in two as follows:

3.1 The development of learning system as a community school style. Schools played an important roles as a connector between schools and communities.

3.2 The enhancement of learning process in communities. The strong communities acted as instructors giving experiences and cooperation in organizing learning process to schools.

