

ชื่อวิทยานิพนธ์ การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติและความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพูดสองภาษาที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านกับบทอ่านทั่วไปในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียงจังหวัดนครราชสีมา

ผู้วิจัย นางสาวเสาวภา กาญจนะ ปีการศึกษา 2545

ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการ 1. ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์วิไลลักษณ์ เล็กศิริรัตน์

2. กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เดือน พรหมเมศ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบเจตคติและความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพูดสองภาษาที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านกับบทอ่านทั่วไปในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียง จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนบ้านเวียง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย กำหนดเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน ได้รับการสอนอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้าน และกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน ได้รับการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านทั่วไป ผู้วิจัยดำเนินการสอนทั้งสองกลุ่มด้วยตนเอง ใช้เวลาในการสอนกลุ่มละ 9 คาบ ต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 4 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.56 ขึ้นไป ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย เท่ากับ .93 และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีค่าความยากง่าย .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไป ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยเท่ากับ 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแตกต่างของคะแนน (ค่าที)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านกับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านทั่วไปมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้นิทานพื้นบ้านมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านทั่วไป นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านกับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านทั่วไปมีเจตคติการอ่านภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้นิทานพื้นบ้านมีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านทั่วไป



Thesis Title : A Comparative Study of Attitude and Reading Comprehension Proficiency by Using Folktales and General Texts to Instruct Bilingual Students in Primary School under the Supervision of the Primary Education section in Amphoe Weang, Changwat Narathiwat

Researcher : Miss Saowapa Kanjana Academic Year 2002.

Degree : Master of Education Program in Curriculum and Instruction.

Advisor :

1. Associate Professor Wilailak Leksirirat
2. Assistant Professor Tuan Phrommes

Abstract

The purpose of this study was to compare the attitude towards reading Thai and the reading comprehension proficiency of two groups of bilingual students. The first group was taught by using folktales while the second group was taught by using general texts. The groups consisted of 60 students in Prathom Suksa 5 from Ban Waeng School under the supervision of Waeng District Primary Education Section, Narathiwat and the samples were taken during the academic year 2002. The two groups were created by simple random sampling, group one being the experiment group which was taught by using folktales and group two, the control group, which was taught by using general texts. Both groups were taught by the researcher for nine periods per week for four weeks. The instruments used in this study were developed by the researcher herself. They consisted of questionnaires to measure the attitude towards reading Thai. The item discrimination was upwards of 2.56 and the reliability was 0.93. The Achievement Test Battery in reading comprehension in Thai was employed and it held the level of difficulty - easiness between 0.20 - 0.89 and the item discrimination was more than 0.20; the reliability for this test 1.00. Mean, standard deviation was and t - test were the statistical technique employed for analysing the data.

The results were as follows :

The students who were taught by using folktales compared with the students who were taught by using general texts had higher reading comprehension proficiency in Thai language at the statistic significance of .01 The students who were taught by using folktales have higher comprehension proficiency in Thai language than the students who were taught by using general texts. The students who were taught by using folktale compared with the students who were taught by using general texts had better attitude in reading Thai language at the statistic significance of .01 The students who were taught by using folktales have higher attitude in Thai language than the students who were taught by using general texts.

