

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาเปรียบเทียบเจตคติและความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพูดสองภาษาที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านกับบทอ่านทั่วไป ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนเวียง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 302 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนบ้านเวียง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส จำนวน 60 คน ที่มีการจัดนักเรียนในแต่ละห้องแบบลดความสามารถ ซึ่งได้มาโดยคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจงอย่างมีเกณฑ์ดังนี้

1. เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครบจำนวน 60 คน ตามเกณฑ์ที่จะนำมาใช้ศึกษาได้
2. เป็นโรงเรียนนาร่องหลักสูตรใหม่
3. เป็นโรงเรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ (ดังรายละเอียดในตารางที่ 1)

จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลากห้องเรียน ดังนี้

1. จับฉลากห้องเรียนมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง ๒ ห้องเรียน จาก 3 ห้องเรียน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน (จากนักเรียนทั้งหมด 90 คน)
2. สุ่มห้องเรียนเพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยวิธีจับฉลากกลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านและกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านทั่วไป

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 นิทานพื้นบ้านที่ใช้เป็นสื่อในการสอนอ่าน
- 2.2 บทอ่านทั่วไปที่ใช้เป็นสื่อในการสอนอ่าน
- 2.3 แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้าน
- 2.4 แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บทอ่านทั่วไป
- 2.5 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย
- 2.6 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

## 3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

### 3.1 นิทานพื้นบ้านที่ใช้เป็นสื่อการสอนอ่าน

3.1.1 ศึกษาหลักสูตร ขอบข่ายของเนื้อหา จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในการสอนอ่านกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) และสาระมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพิจารณาคัดเลือกนิทานพื้นบ้านให้สอดคล้องกับหลักสูตรดังกล่าว

3.1.2 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับนิทานที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอ่าน

3.1.3 ศึกษารายละเอียดและคัดเลือกนิทานพื้นบ้าน โดยพิจารณาถึงความยากง่าย สำนวนและโครงสร้างทางไวยากรณ์อยู่ในระดับเดียวกันกับหนังสือแบบเรียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

3.1.4 นำนิทานพื้นบ้านจำนวน 30 เรื่อง เสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญพิจารณาถึงความเหมาะสมของเรื่องและเนื้อหาในนิทานพื้นบ้านที่จะใช้เป็นสื่อในการสอนอ่าน และจำนวนนิทานพื้นบ้านที่คัดเลือกไว้มีจำนวน 10 เรื่อง ดังนี้



3.1.4.1 ไก่เถียงงาน

3.1.4.2 หมูป่ากับสุนัขจิ้งจอก

3.1.4.3 ขโมยในหมู่บ้าน

3.1.4.4 โตะลือบา

3.1.4.5 กิเลสมนุษย์

3.1.4.6 กระจกเจ้าปัญญา

3.1.4.7 ความหวังของเศรษฐี

3.1.4.8 มูซอมันซื่อ

3.1.4.9 มัสยิดกรือเซะ

3.1.4.10 คนไร้การศึกษากับการทำบุญ

3.1.5 นานิทานพื้นบ้านที่ได้รับการพิจารณาและคัดเลือกไว้ไปใช้เป็นสื่อในการสอนอ่าน และสร้างแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่อไป

## 3.2 บทอ่านทั่วไปที่ใช้เป็นสื่อการสอนอ่าน

3.2.1 ศึกษาหลักสูตร ขอบข่ายของเนื้อหา จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในการสอนอ่านกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) และสาระมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพิจารณา คัดเลือกบทอ่านให้สอดคล้องกับหลักสูตรดังกล่าว

3.2.2 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับบทอ่านทั่วไปที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอ่าน

3.2.3 ศึกษารายละเอียดและคัดเลือกบทอ่านทั่วไป ซึ่งคัดเลือกจาก หนังสือ วารสาร และบทความโดยพิจารณาถึงความยากง่าย สำนวนและโครงสร้างทางไวยากรณ์อยู่ในระดับเดียวกัน กับหนังสือแบบเรียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

3.2.4 นำบทอ่านทั่วไปจำนวน 30 เรื่อง เสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญพิจารณาถึงความเหมาะสมของเรื่องและเนื้อหาของบทอ่านทั่วไป ทั้งนี้บทอ่านจะต้องมีความ ยากง่ายที่ใกล้เคียงกับนิทานพื้นบ้านที่ได้ทำการคัดเลือกมาแล้ว และจำนวนบทอ่าน ทั่วไปที่คัดเลือกไว้มีจำนวน 10 เรื่อง ดังนี้

3.2.4.1 ความโกรธ

3.2.4.2 ภัยรุ่มกับบุหรี

3.2.4.3 สืบสานประเพณีสงกรานต์

3.2.4.4 โรคอารมณ์ซึมเศร้า

3.2.4.5 มารยาทของการเป็นผู้ชนะ

3.2.4.6 ขมื่น

3.2.4.7 เรือกอและ

3.2.4.8 สาเหตุของการขาดความมั่นใจในตนเอง

3.2.4.9 ซา สารพัดประโยชน์

3.2.4.10 มลพิษทางทะเล

3.2.5 นำบทอ่านทั่วไปที่ได้รับการพิจารณาและคัดเลือกไว้ไปใช้เป็นสื่อในการสอนอ่าน และสร้างแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่อไป

### 3.3 การสร้างและการหาคุณภาพของแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามลำดับ ขั้นตอนดังนี้

#### ขั้นสร้าง

1. ศึกษาความมุ่งหมาย เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากหลักสูตรประถมศึกษาและคู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนด เนื้อหา จุดประสงค์ และพฤติกรรม

3. สร้างแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อการสอนอ่าน ของนักเรียนพูดสองภาษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียงจันทน์ราชวาสุ โดยคัดเลือกจากนิทานพื้นบ้านที่ได้รับการพิจารณา ในการเขียนแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้วิจัยยึดรูปแบบการเขียนแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของวัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 :137 - 138) และของโครงการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏสงขลา (2545 :19 -21)



ซึ่งประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

### ขั้นหาคุณภาพ

1. ผู้วิจัยนำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบแล้วจึงนำไปทดลองใช้
2. นำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนบ้านกร้อซอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส จำนวน 30 คน ในระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2545 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2545 เป็นเวลา 1 เดือน ใช้เวลาในการทดลองแผนการสอนละ 3 คาบ (คาบละ 20 นาที ติดต่อกัน) ใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 30 คาบ เพื่อดูความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้านที่เหมาะสม ตลอดจนข้อบกพร่องอื่นๆ
3. นำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ทดลองและได้รับการปรับปรุงแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง แล้วจึงนำไปใช้สอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3.4 การสร้างและการหาคุณภาพของแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

#### ขั้นสร้าง

1. ศึกษาความมุ่งหมาย เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากหลักสูตรประถมศึกษาและคู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และสาระมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการกำหนดเนื้อหา จุดประสงค์ และพฤติกรรม
3. สร้างแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้บทอ่านทั่วไปเป็นสื่อการสอนอ่านของนักเรียนพูดสองภาษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียงจังหวัดนราธิวาส โดยคัดเลือกจากบทอ่านทั่วไปที่ได้รับการพิจารณา ในการเขียนแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้

ผู้วิจัยยึดรูปแบบการเขียนแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของวัฒนาพร กระจับทุกซ์ (2542 :137 - 138) และของโครงการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏสงขลา (2545 :19 – 21) ซึ่งประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ ภาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

#### ขั้นหาคุณภาพ

1. ผู้วิจัยนำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอให้ คณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบพิจารณา แล้วจึงนำไปทดลองใช้
2. นำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ แวง จังหวัดนราธิวาส จำนวน 30 คน ในระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2545 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2545 เป็นเวลา 1 เดือน ใช้เวลาในการทดลองแผนการสอนละ 3 คาบ (คาบละ 20 นาที) ใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 30 คาบ เพื่อดูความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้โดยใช้บทอ่านทั่วไปที่เหมาะสม ตลอดจนข้อบกพร่องอื่นๆ
3. นำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทดลองและได้รับการปรับปรุงแล้ว เสนอ ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง แล้วจึงนำไปใช้สอนกับ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### 3.5 การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ตาม ลำดับขั้นตอนดังนี้

##### ขั้นสร้าง

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดเจตคติตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (ถ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ .2542 : 54 - 59)

2. สร้างแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ โดยลักษณะ คำตอบเป็น 5 ระดับ ได้แก่ 5 4 3 2 1 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด
4	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นมาก
3	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นปานกลาง
2	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นน้อย
1	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นน้อยที่สุด



ตารางที่ 2 แสดงตัวอย่างแบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
0	นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาไทย		✓				<input type="checkbox"/>
00	การอ่านภาษาไทยมีความจำเป็นในชีวิต			✓			<input type="checkbox"/>

### ขั้นหาคุณภาพ

1. นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอให้ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาไทย และด้านวัดผล ประเมินผลการศึกษาจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาถึงรูปแบบของการใช้ภาษา ความเที่ยงตรง ในเนื้อหาโดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ (คุณภาพรวม ค. หน้า 203 - 209)

ทั้งนี้ข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 2 ใน 3 ท่านมีความเห็นด้วยจึงจะนำไปใช้ได้ จากนั้นทำการคัดเลือกข้อคำถามตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งผลที่ได้จากการประเมินอยู่ระหว่าง 0.66 - 1.00

2. นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ไปทดสอบกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนบ้านกุ่ม โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม และ โรงเรียนบ้านกรือซอ ตั้งกักสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส จำนวน 100 คน ในระหว่างวันที่ 10 กันยายน 2545 ถึงวันที่ 11 กันยายน 2545 แล้วนำผลการตรวจของแบบ วัดเจตคติมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 % แบ่งเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามวิธี การของเอ็ดเวิร์ด (Edward) แล้วหาค่า  $t$  (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2536 : 185 - 186) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า  $t$  2.56 - 7.68 มาใช้จริง แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่เหลือ 15 ข้อ ซึ่งได้ ค่าอำนาจจำแนกทั้งฉบับเท่ากับ 3.20

3. นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยที่คัดเลือกไว้แล้ว 15 ข้อ มาหาค่า ความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบาค (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2536 : 171) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

4. นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยที่หาค่าความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3.6 การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

#### ขั้นสร้าง

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบวิชาภาษาไทยของ จันทิมา พรหมโชติ กุล (2529 : 82 - 145) และเทคนิคการเขียนข้อสอบวิชาภาษาไทยของ ชวาล แพร์ตกุล (2520 : 52 - 95)

2. สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกเนื้อหาจาก บทความ สารคดี นิทาน หรืออื่นๆ คัดมาตอนใดตอนหนึ่งที่ไม่ใช่เนื้อหาในบทเรียน คำนึงถึงความ ยากง่าย ความสนใจและความเหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยสร้างแบบ ทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ใช้สอน โดยวัด พฤติกรรมความเข้าใจในการอ่านคือ การจับใจความสำคัญ การตีความและขยายความของเรื่องที่อ่าน

#### ขั้นหาคุณภาพ

1. นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอให้ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาไทย และด้านวัดผล ประเมินผลการศึกษาจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาถึงรูปแบบของการใช้ภาษา ความเที่ยงตรง ในเนื้อหาโดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ (ดูภาคผนวก ฉ หน้า 203 - 209)

ทั้งนี้ข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 2 ใน 3 ท่านมีความเห็นด้วยจึงจะนำไปใช้ ได้ จากนั้นทำการคัดเลือกข้อสอบตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ โดยคัดเอาข้อสอบที่มีค่าความเที่ยง ตรงตามเนื้อหา ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งผลที่ได้จากการประเมินอยู่ระหว่าง 0.66 - 1.00

2. นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยไปทดสอบกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนบ้านกัว โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม และ โรงเรียนบ้านกรือซอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส จำนวน 100 คน ในระหว่างวันที่ 10 กันยายน 2545 ถึงวันที่ 11 กันยายน 2545 แล้วนำผลไปตรวจให้ คะแนนเป็นรายข้อ คอบถูกให้ 1 คะแนน คอบผิดให้ 0 คะแนน จากนั้นนำข้อสอบมาวิเคราะห์ รายข้อโดยใช้เทคนิค 25 % เพื่อหาค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ได้ค่าความยาก .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไป แล้วคัดเลือกข้อสอบให้เหลือจำนวน 30 ข้อ



3. นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่คัดเลือกไว้แล้ว 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2536 : 179 - 188) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 1.00

4. นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่หาค่าความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

##### 1. ชั้นศึกษาแหล่งข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมความรู้ ความคิดพื้นฐานเพื่อใช้ในการกำหนดชื่อเรื่อง การเขียนความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย ในการคัดเลือกข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย และการกำหนดแนวทางในการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ดังนี้

- 1.1 สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา
- 1.2 สำนักวิทยบริการ สถาบันราชภัฏสงขลา จังหวัดสงขลา
- 1.3 สถาบันทักษิณคดีศึกษา จังหวัดสงขลา
- 1.4 สำนักหอสมุดกลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
- 1.5 สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร
- 1.6 สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

จังหวัดปัตตานี

##### 2. ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงแบบแผนการทดลอง

โรงเรียน	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
RA	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
RB	T <sub>1</sub>	~X	T <sub>2</sub>

## สัญลักษณ์ที่ใช้แทนแบบแผนการทดลอง

RA	แทน	กลุ่มทดลอง
RB	แทน	กลุ่มควบคุม
T <sub>1</sub>	แทน	การทดสอบก่อนการทดลอง
T <sub>2</sub>	แทน	การทดสอบหลังการทดลอง
X	แทน	การสอนอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้าน
~X	แทน	การสอนอ่านโดยใช้บทอ่านทั่วไป

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประมุขนิเทศนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมาย และจุดประสงค์ของการเรียน ขั้นตอนและวิธีการเรียน บทบาทของนักเรียนและการประเมินผลการเรียน แก่นักเรียนในโรงเรียนบ้านเว้ง, สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเว้ง จังหวัดนราธิวาสที่ใช้ในการทดลอง
2. ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านและแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนบ้านเว้ง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเว้ง จังหวัดนราธิวาส
3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนกับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยตนเอง โดยแต่ละกลุ่มใช้เวลาในการทดลองวันละ 3 คาบ (คาบละ 20 นาที ติดต่อกัน) สัปดาห์ละ 3 วัน เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ดังรายละเอียด ดังนี้

## ตารางที่ 4 แสดงกำหนดตารางทดลองสอน

เวลา	08.45 – 09.45	10.45 – 11.45
วัน		
วันอังคาร	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
วันพุธ	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
วันพฤหัสบดี	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม

4. เวลาที่ใช้ในการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 30 คาบ (คาบละ 20 นาที ติดต่อกัน)



5. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

### 5.1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

5.1.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน โดยใช้สูตรการคำนวณดังนี้ (ถ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 73)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

5.1.2 หาค่าความแปรปรวน โดยใช้สูตรดังนี้ (ถ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 76)

$$S^2 = \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ  $S^2$  แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง  
 $\sum x^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง  
 $(\sum x)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

5.1.3 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรดังนี้ (ถ้วน สายยศ และ อังคณา  
สายยศ. 2538 : 79)

$$S.D = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

## 5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความ  
สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับข้อคำตอบ โดยใช้สูตรคำนวณดังนี้ (ถ้วน สายยศ และอังคณา  
สายยศ . 2539 : 249) อ้างอิงจาก Rowinelli and Hambleton. 1977)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคำตอบ
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5.2.2 ค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านวิเคราะห์ข้อสอบ  
เป็นรายข้อ (Item Analysis) ใช้เทคนิค 25% ของจุดเต็ม (เขาวดี วิบูลย์ศรี. 2540:152)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยาก
	R	แทน	จำนวนคนตอบถูก
	N	แทน	จำนวนคน



✓ 607 น. ๘. ๑

5.2.3 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อ โดยใช้สูตร (เขาวดี วิบูลย์ศรี. 2540 : 153) ดังนี้

$$r = \frac{R_H - R_L}{N}$$

เมื่อ	r	แทน	อำนาจจำแนก
	$R_H$	แทน	จำนวนกลุ่มสูงที่ตอบถูก
	$R_L$	แทน	จำนวนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูง หรือกลุ่มต่ำ

5.2.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (ถ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2536 : 168)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S^2_t} \right\}$$

เมื่อ	$r_{tt}$	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิด 1- p
	$S^2_t$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

5.2.5 ตรวจสอบค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิค 25 % และตรวจสอบค่า t ตามวิธีการของ t - test (ถ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2536 : 185 - 186) ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S^2_H}{n_H} - \frac{S^2_L}{n_L}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อความ
	$\bar{X}_H$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

$S_H^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
$S_L^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
$n_H$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
$n_L$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

2.5.6 ตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ลิวน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2536 : 171) ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	$n$	แทน	จำนวนข้อ
	$\sum S_i^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	$S^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

### 5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 เปรียบเทียบเจตคติและความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนภายในกลุ่มเดียวกัน โดยใช้ t - test แบบ Dependent (ลิวน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2536. : 87) ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	$D$	แทน	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
	$n$	แทน	จำนวนคู่
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคล ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน



✓ 100/100

กับหลังเรียน

$\Sigma D^2$  แทน ผลรวมยกกำลังสองของความแตกต่าง  
จากการเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคล  
ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบ  
ก่อนการเรียนกับหลังเรียน

5.3.2 เปรียบเทียบเจตคติและความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองและ  
กลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test แบบ Independent (ถ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2536. :  
84) ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	$\bar{X}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	$n_1$	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	$n_2$	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	$S_1^2$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	$S_2^2$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการสื่อความหมายของการวิเคราะห์  
ข้อมูล ดังนี้

N	หมายถึง	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
S.D	หมายถึง	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

*107/107*

$S^2$	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนน
$\bar{X}_1$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง
$\bar{X}_2$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม
$\sum D$	หมายถึง	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
t	หมายถึง	ค่าที่ใช้ในการพิจารณา t - distribution
df	หมายถึง	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ

*12/11/2017*  
*วิชาสถิติ*



*ผู้จัดทำเอกสารนี้  
ขอสงวนลิขสิทธิ์ไว้  
หากมีการนำเอกสารนี้ไป  
เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต  
จะถือว่าผิดกฎหมาย*

*ผู้เรียบเรียงเอกสาร  
นางสาวสุวิมล งามเมือง  
นางสาวสุวิมล งามเมือง  
นางสาวสุวิมล งามเมือง  
นางสาวสุวิมล งามเมือง*