

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพูดสองภาษาที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านกับบทอ่านทั่วไประหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม
2. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพูดสองภาษาที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านกับบทอ่านทั่วไประหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง (N=30)			กลุ่มควบคุม (N=30)			t
\bar{X}	S.D.	S_1^2	\bar{X}	S.D.	S_2^2	
24.10	3.88	42.22	20.20	5.23	39.11	2.496**

จากตารางที่ 5 นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.10 ส่วนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ค่า 3.88 สำหรับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านทั่วไปทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 20.20 ส่วนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ค่า 5.23 ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 2.496 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่า t ที่เปิดจากตาราง ($t=1.671$) แสดงว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองกับควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านกับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านทั่วไปมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง (N=30)			กลุ่มควบคุม (N=30)			t
\bar{X}	S.D.	S_1^2	\bar{X}	S.D.	S_2^2	
64.53	4.65	21.63	61.36	5.63	31.75	2.515**

จากตารางที่ 6 นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านทำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.53 ส่วนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ค่า 4.65 สำหรับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านทั่วไปทำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.36 ส่วนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ค่า 5.63 ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 2.515 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่า t ที่เปิดจากตาราง ($t=1.671$) แสดงว่า เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านกับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านทั่วไปมีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้