

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

ภาคผนวก ข แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

ภาคผนวก ง แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย

ภาคผนวก จ ค่าคะแนนของแบบสอบวัดต่างๆ

ภาคผนวก ฉ รายนามผู้เชี่ยวชาญ หนังสือเชิญและหนังสืออนุญาต



ภาคผนวก ก

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

คำชี้แจงการใช้แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้มี 2 ชุด คือ แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มทดลองใช้แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน กลุ่มควบคุมใช้แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บทอ่านทั่วไป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ประกอบด้วยสาระสำคัญ ผลลัพธ์การเรียนรู้ เนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล

เนื้อหาที่ใช้สำหรับกลุ่มทดลอง ได้มาจากนิทานพื้นบ้านของชาวไทยมุสลิมที่ปรากฏใน จังหวัดนราธิวาส ส่วนเนื้อหาที่ใช้สำหรับกลุ่มควบคุมได้มาจาก วารสาร บทความ และอื่นๆ โดย คัดมาตอนใดตอนหนึ่ง

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เป็นแผนการจัด กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น



กำหนดการสอนอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แผน ที่	เนื้อเรื่อง		ผลลัพธ์การเรียนรู้
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	
1	- ทดสอบก่อนเรียน (30 นาที)	- ทดสอบก่อนเรียน (30 นาที)	เมื่อนักเรียนอ่านที่ กำหนดให้สามารถ แสดงพฤติกรรมได้ ดังนี้ - บอกความหมาย ของคำและสำนวน ที่ปรากฏในเรื่องได้ ถูกต้อง - จับใจความสำคัญ ของเรื่องที่ได้ อ่านได้ - บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านเรื่อง ต่างๆ ได้ - ลำดับเหตุการณ์ ของเรื่อง จับ ประเด็นสำคัญของ เรื่องที่ได้ อ่าน โดย เขียนแผนที่ความ คิดได้
2	- นิทานพื้นบ้านเรื่อง ไก่เถียงงาน	- บทอ่านทั่วไปเรื่อง ความ โกรธ	
3	- นิทานพื้นบ้านเรื่อง หมูป่ากับ สุนัขจิ้งจอก	- บทอ่านทั่วไปเรื่อง วัยรุ่นกับ บุหรี่	
4	- นิทานพื้นบ้านเรื่อง ขโมยใน หมู่บ้าน	- บทอ่านทั่วไปเรื่อง สืบสวน ประเพณีสงกรานต์	
5	- นิทานพื้นบ้านเรื่อง โด๊ะลือบา	- บทอ่านทั่วไปเรื่อง โรค อารมณ์ซึมเศร้า	
6	- นิทานพื้นบ้านเรื่อง กิลสมมนุษย์	- บทอ่านทั่วไปเรื่อง มารยาท ของการเป็นผู้ชนะ	
7	- นิทานพื้นบ้านเรื่อง กระจงเจ้า ปัญญา	- บทอ่านทั่วไปเรื่อง ขมิ้นชัน	
8	- นิทานพื้นบ้านเรื่อง ความหวัง ของเศรษฐี	- บทอ่านทั่วไปเรื่อง ชาติสารพัด ประโยชน์	
9	- นิทานพื้นบ้านเรื่อง มูซอมนั่นชื่อ	- บทอ่านทั่วไปเรื่อง สาเหตุของ การขาดความมั่นใจในตนเอง	
10	- นิทานพื้นบ้านเรื่อง มัสยิด กรือเซะ	- บทอ่านทั่วไปเรื่อง มลพิษทาง ทะเล	
11	- นิทานพื้นบ้านเรื่อง คนไร่การ ศึกษากับการทำบุญ	- บทอ่านทั่วไปเรื่อง เรือกอและ	
12	ทดสอบหลังเรียน (30 นาที)	- ทดสอบหลังเรียน (30 นาที)	

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ 1 (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระภาษาไทย
เรื่อง ไก่เถียงงาน

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

การรู้จักหน้าที่ของตนเองเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิต ผู้ที่ขาดคุณลักษณะค่านี้นี้คือบุคคลที่ขาดความรับผิดชอบต่อการงานนั้นๆ ผลที่ได้จากการกระทำจะนำมาซึ่งความผิดพลาดได้ทุกเมื่อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

เมื่อปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้แล้ว นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมได้ ดังนี้

1. บอกใจความสำคัญของนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ไก่เถียงงาน” ได้
2. สรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ไก่เถียงงาน” ได้
3. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่ย่าน โดยเขียนแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ได้

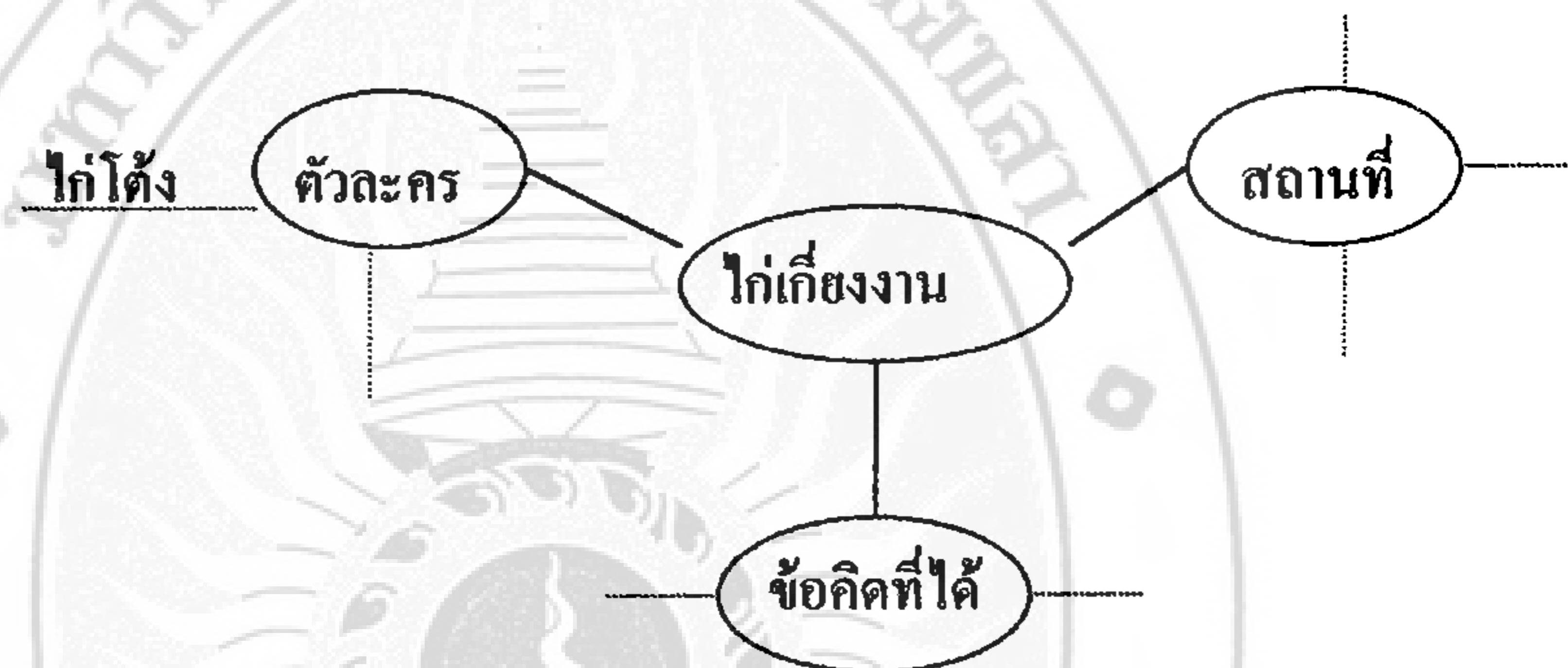
เนื้อหา

นิทานพื้นบ้านเรื่อง “ไก่เถียงงาน”

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในห้องเรียนของนักเรียน เช่น
 - นักเรียนแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบอย่างไร
 - มีปัญหาในการทำงานแต่ละครั้งหรือไม่
 - นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง ไก่เถียงงาน จากนั้นร่วมกันระดมความคิดเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่องที่ย่านอย่างคร่าวๆ โดยมีครูคอยคำแนะนำ ให้ปรึกษาอย่างใกล้ชิด

4. ครูและนักเรียนร่วมกันซักถามเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น
 - เพราะเหตุใดชาวไร่จึงนอนคั่นสาย
 - ทำไมไก่อจึงเกียงงาน
 - ชาวไร่แก้ปัญหาด้วยวิธีใด
5. ให้นักเรียนร่วมกันค้นหาใจความสำคัญของนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ไก่อเกียงงาน” ลงในใบงานที่ 1 เรื่อง “เธออยู่ไหน” จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน โดยมีครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผล
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนที่ความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในการอ่านในประเด็น สถานที่ ตัวละคร และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ลงในใบงานที่ 2 เช่น



7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสาระสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ไก่อเกียงงาน” อีกครั้ง
8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านที่ครูสร้างขึ้น จำนวน 5 ข้อ
9. ร่วมกันประเมินผลโดยการตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยและรวมคะแนนที่ได้

สื่อการเรียนการสอน

1. นิทานพื้นบ้านเรื่อง “ไก่อเกียงงาน”
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง “เธออยู่ไหน”
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง “การเขียนแผนที่ความคิด”
4. แบบฝึกหัดหลังการอ่าน จำนวน 5 ข้อ
5. บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. ตรวจสอบการปฏิบัติงานจากใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2
2. ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

เกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านได้อย่างน้อยร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

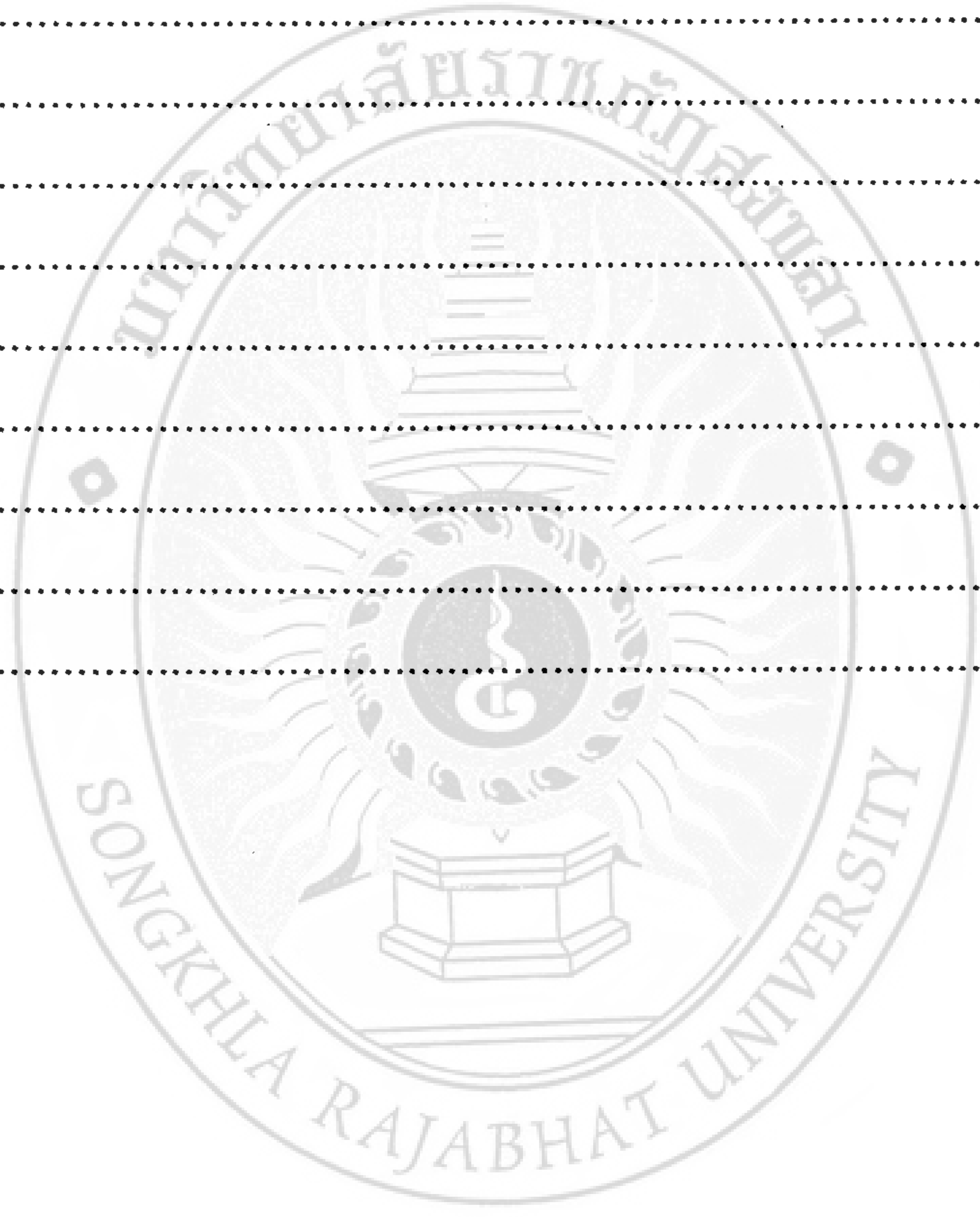
.....

.....

.....

.....

.....



เรื่อง ไก่เถียงงาน



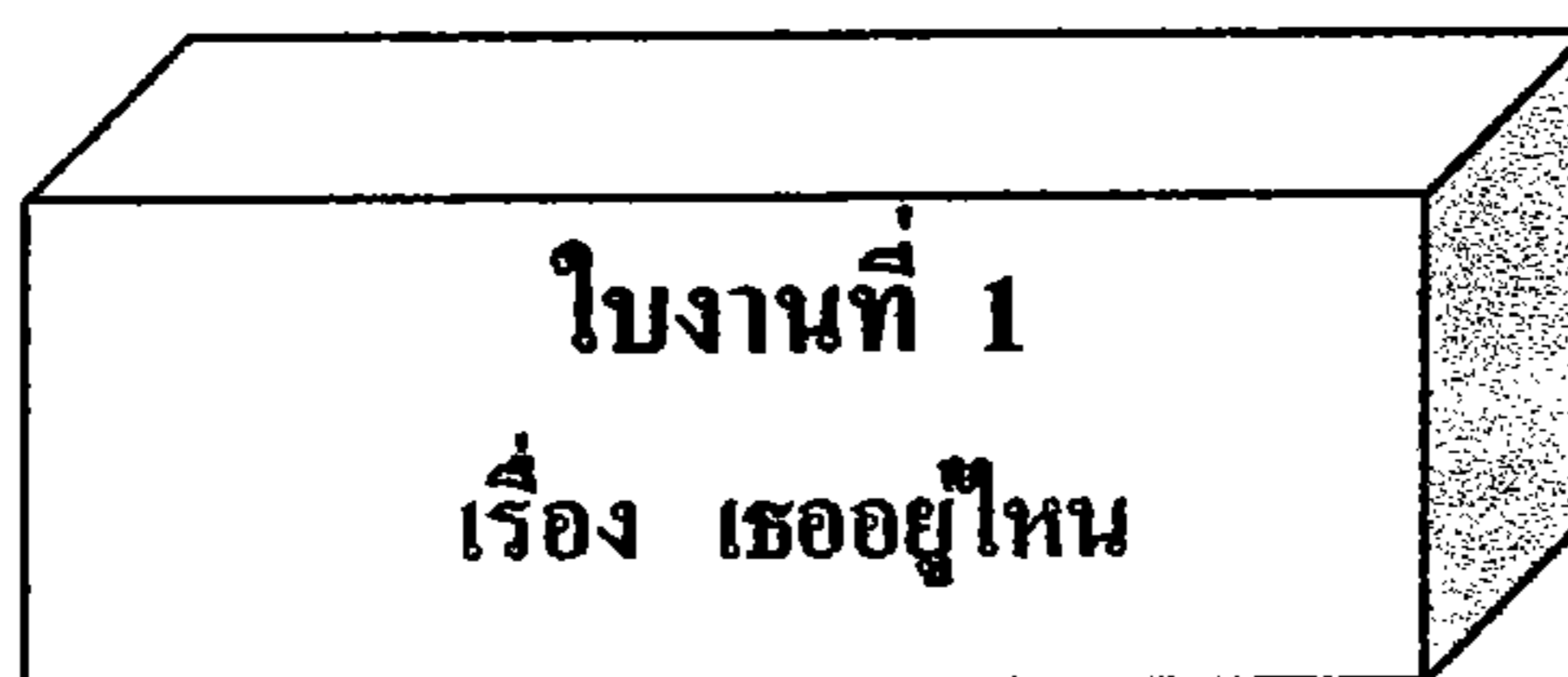
ยังมีไก่โต้งตัวหนึ่งอยู่รวมกันกับไก่ตัวอื่นๆในไร่ของชาวไร่ ไก่โต้งตัวนี้มีหน้าที่ต้องตื่นแต่เช้าทุกวัน เพื่อขันปลุกทุกคนในไร่ให้ตื่นนอนเพื่อเตรียมตัวทำงานและปลุกไก่ตัวเมียทั้งหลายให้ออกไข่ในเวลาเช้าของทุกวันเช่นกัน

อยู่มาวันหนึ่งมีเพื่อนบ้านมาเยี่ยมและได้มอบไก่ป๋อกผู้ซึ่งมีขนสีน้ำตาล รูปร่างสง่างามแก่ชาวไร่ สร้างความไม่พอใจแก่เจ้าโต้งผู้ซึ่งอาศัยอยู่ในไร่แห่งนี้มาก่อน ครั้นถึงเวลาเช้าของวันรุ่งขึ้น ทั้งไก่โต้งและไก่ป๋อกต่างก็เถียงกันที่จะเป็นผู้ขัน

ไก่โต้งบอกให้ไก่ป๋อกขันเพราะอ้างว่าไก่ป๋อกเพิ่งมาอยู่ใหม่ ฝ่ายไก่ป๋อกก็เถียงให้ไก่โต้งขันเพราะว่าไก่โต้งมีหน้าที่ขันมาตั้งนานแล้ว ฉะนั้นไก่โต้งควรทำหน้าที่นี้ต่อไป เมื่อทั้งสองเถียงกันไปเถียงกันมา ผลปรากฏว่าเช้าวันนี้ก็เลยไม่มีใครได้ยินเสียงไก่ขัน ชาวไร่ก็ตื่นสาย ไก่ตัวเมียก็ออกไข่ไม่ทันกับเวลาที่ชาวไร่จะนำไปขายที่ตลาด

เมื่อชาวไร่ตื่นขึ้นมา ต่างก็แปลกใจที่ทุกคนนอนตื่นสาย ทำให้งานปลุกพืชไร่ทำกันไม่ทัน จึงนั่งปรึกษากันว่าจะทำอย่างไรดีถ้าไก่ไม่ขันอย่างนี้บ่อยๆคงแย่นแน่ๆ จึงตกลงกันว่าจะไม่ให้ไก่กินอาหาร สองวันผ่านไปไก่ทั้งสองก็ยังไม่ได้อาหารกิน ไก่โต้งกับไก่ป๋อกจึงพูดคุยกันว่า ทำไมจึงไม่มีอาหารกิน คิดอยู่นานก็คิดไม่ออกว่ามาจากสาเหตุอะไร พอดีมีไก่ตัวหนึ่งเดินผ่านมาได้ยินไก่ทั้งสองพูดคุยกันอยู่ ก็รีบบอกว่า เพราะพวกเจ้ามัวแต่เถียงงานการทำ ชาวไร่จึงไม่ให้อาหารกิน การกระทำอย่างนี้มันทำให้คนอื่นเขาเดือดร้อนกันไปหมด ชาวไร่ตื่นทำงานไม่ทันพวกฉันเองก็ออกไข่ไม่ทันเช่นกัน เพราะผลจากการที่พวกเจ้าละทิ้งหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบนั่นเอง พูดจบไก่ตัวนั้นก็เดินจากไป

ตั้งแต่นั้นมาไก่โต้งกับไก่ป๋อกแบ่งหน้าที่กันขันโดยไม่มีใครจะเถียงงานกันอีกเลย เพราะคิดได้ว่า การกระทำอย่างนี้เป็นสิ่งที่ไม่ดีเพราะจะทำให้ตัวเราและบุคคลอื่นเดือดร้อนไปด้วย



กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....

คำชี้แจง

นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. จากเรื่อง ผู้ที่เกี่ยวข้องงานคือใคร.....
2. ใครมอบ 'ไก่ป๋อ' ให้กับชาวไร่.....
3. 'ไก่ป๋อ' มีขนสีอะไร.....
4. ชาวไร่ลงโทษ 'ไก่' ได้ด้วยวิธีใด.....
5. 'ไก่' ตัวผู้ทำหน้าที่อะไรที่มีประโยชน์ต่อชาวไร่..... และ 'ไก่' ตัวเมียทำหน้าที่อะไรที่มีประโยชน์ต่อชาวไร่.....

เฉลย

.....

1. 'ไก่' ได้ด้วย 'ไก่ป๋อ'
2. เพื่อนบ้าน
3. สีน้ำตาล
4. ไม้ให้อาหารกิน
5. - ขันปลูกชาวไร่ให้ดินทำงาน
- ออกไข่ให้ชาวไร่ไปขาย

ใบงานที่ 2
การเขียนแผนที่ความคิด



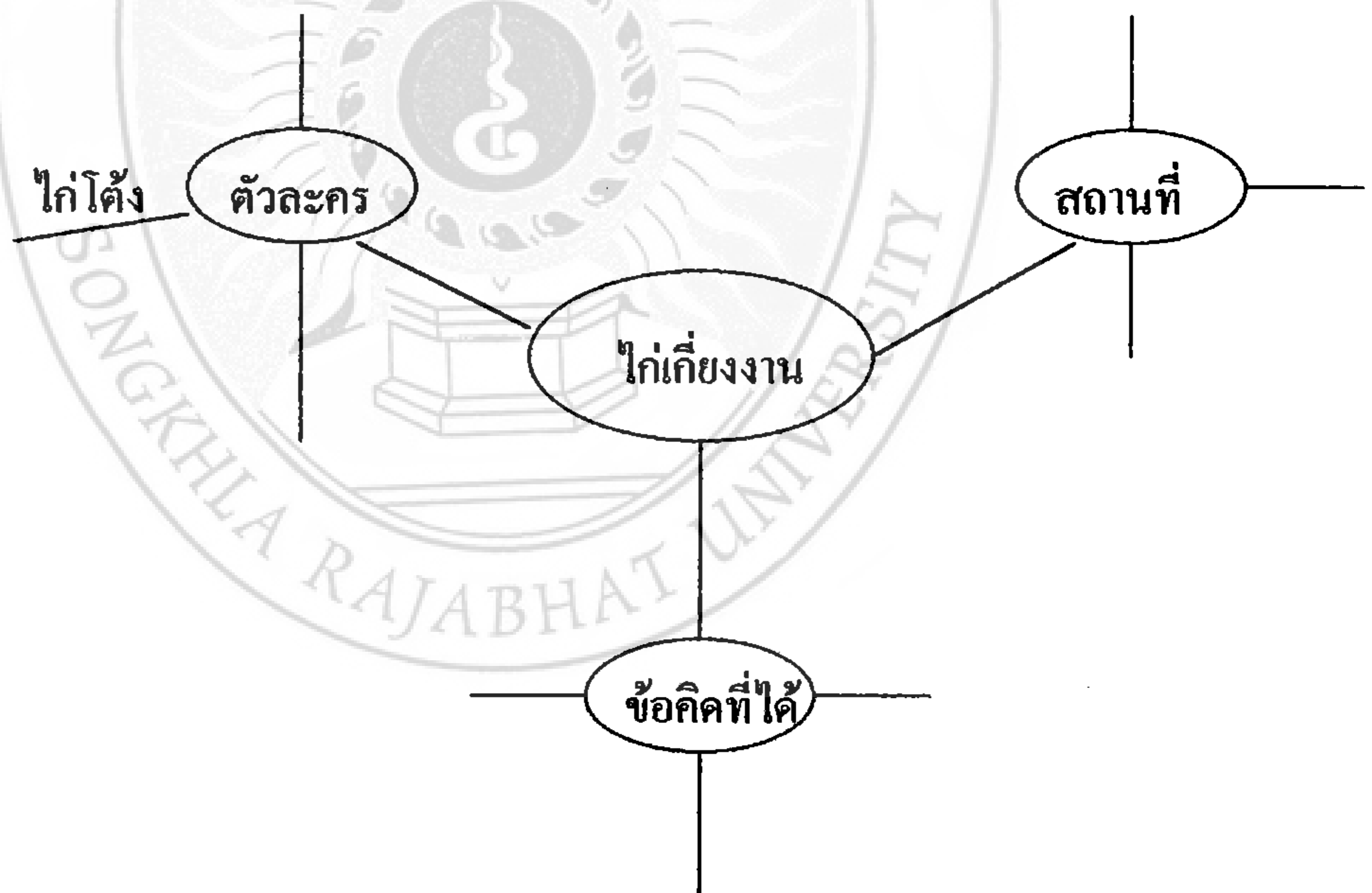
สมาชิกในกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....

คำชี้แจง

นักเรียนช่วยกันระดมความคิดแล้วช่วยกันเขียนแผนที่ความคิดเรื่องไก่เถียงงาน

ตัวอย่าง



แบบฝึกหัดหลังการอ่าน เรื่อง “ไก่เถียงงาน”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือกว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว โดยใช้ความรู้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ไก่เถียงงาน” เท่านั้น

1. จากเรื่องใครคือผู้ที่เถียงงาน
 - ก. ไก่ปือกกับไก่ตัวเมีย
 - ข. ไก่ปือกกับไก่โด้ง
 - ค. ชาวไร่กับไก่โด้ง
 - ง. ไก่ตัวเมียบกับชาวไร่
2. ตัวละครในเรื่องเถียงงานกันทำเกี่ยวกับเรื่องอะไร
 - ก. ขัน
 - ข. ร้องเพลง
 - ค. ทำอาหาร
 - ง. ฝึาไร่
3. เพราะเหตุใดไก่ปือกจึงได้มาอยู่กับชาวไร่
 - ก. เพื่อนบ้านขายให้เจ้าของไร่
 - ข. เพื่อนบ้านมอบให้เจ้าของไร่
 - ค. ชาวไร่เจอที่ตลาด
 - ง. ชาวไร่ขอจากเพื่อนบ้าน
4. ชาวไร่ทำอะไรเมื่อไก่เถียงงาน
 - ก. จับไก่ไปขายที่ตลาด
 - ข. จับไก่ไปให้เพื่อนบ้าน
 - ค. ไม่ให้ไก่อยู่กับชาวไร่อีก
 - ง. ไม่ให้อาหารกิน
5. ผลกระทบที่ผู้อื่นได้รับจากการกระทำของไก่เถียงงานคือข้อใด
 - ก. ชาวไร่นอนตื่นสายไก่ตัวเมียออกไข่ไม่ทัน
 - ข. ชาวไร่ไม่อยากไปทำงาน ไก่ตัวเมียออกไข่ไม่ทัน
 - ค. ไก่ไม่อยากออกไปหาอาหาร ชาวไร่ไม่ไปทำงาน
 - ง. ไก่ออกไข่ไม่ทัน ชาวไร่ไม่ไปทำงาน

เฉลย

.....

1. ข

2. ก

3. ข

4. ง

5. ก

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ 2 (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระภาษาไทย
เรื่อง หมูป่ากับสุนัขจิ้งจอก

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

การประมาทเป็นสิ่งไม่ดี เราไม่ควรรอคอยจนกระทั่งอันตรายมาถึงตัวจึงจะหาหนทางแก้ไข แต่จงเตรียมการให้พร้อมอยู่เสมอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

เมื่อปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้แล้วนักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมได้ ดังนี้

1. บอกใจความสำคัญจากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “หมูป่ากับสุนัขจิ้งจอก” ได้
2. ลำดับเหตุการณ์สำคัญจากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “หมูป่ากับสุนัขจิ้งจอก” ได้
3. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “หมูป่ากับสุนัขจิ้งจอก” ได้

เนื้อหา

นิทานพื้นบ้านเรื่อง “หมูป่ากับสุนัขจิ้งจอก”

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับการเตรียมตัวในการสอบของนักเรียนว่ามีวิธีการอย่างไร ผลที่นักเรียนได้จากการกระทำดังกล่าว ปัญหาและอุปสรรคที่พบเป็นอย่างไร
2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อเล่นเกม “คิดคล่องสมองไว” เกี่ยวกับแนวทางที่จะทำให้ นักเรียนมีผลการเรียนดีให้มากที่สุด กลุ่มไหนคิดได้คล่อง รวดเร็ว มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ
3. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมารับนิทานพื้นบ้านเรื่องหมูป่ากับสุนัขจิ้งจอกไปอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยร่วมกันอ่านและสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน โดยมีครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการอ่าน
4. จับฉลากสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอ่านจับใจความสำคัญที่ละกลุ่ม โดยมีครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอร่วมกัน

เรื่องหมูป่ากับสุนัขจิ้งจอก



ณ ชายป่าแห่งหนึ่งซึ่งอุดมสมบูรณ์ไปด้วยสัตว์ป่าและพันธุ์ไม้หลากหลายชนิด หมูป่ากับสุนัขจิ้งจอกอาศัยอยู่ในป่าแห่งนี้ สัตว์ทั้งสองเป็นเพื่อนรักกันมีอะไรก็จะช่วยเหลือเกื้อกูลกันเสมอ วันหนึ่งขณะที่หมูป่ากำลังนั่งหลับเขียวของคนอยู่นั้น สุนัขจิ้งจอกเดินผ่านมาเห็นเข้าพอดี มันจึงมองด้วยความสงสัย จึงถามขึ้นว่า “ทำไมเข้าต้องทำอย่างนี้ด้วยละ ฉันไม่เห็นว่ามันจะมีอะไรเกิดขึ้นเลย ป่าแห่งนี้ล้วนมีแต่ความสุขความสบาย” สุนัขจิ้งจอกถามด้วยความสงสัย

“ใช่ ไม่เคยมีอะไรเกิดขึ้น เอ็งพูดถูก แต่ถ้าหากจะรอให้มีอันตรายเสียก่อนฉันก็คงไม่มีเวลามานั่งหลับเขียวเป็นแน่แท้ เพราะฉะนั้นฉันต้องเตรียมพร้อมอยู่เสมอ” หมูป่าอธิบายให้ฟัง

“แหม...หมูป่าทำไมเข้าถึงซึ่ซลาตอย่างนี้ คงไม่มีอะไรเกิดขึ้นหรอก ป่าที่เราอยู่ก็ไกลลึกลับคงไม่มีใครที่มามีร้ายเราได้ พอเถอะๆ หุคลับเขียวอันน่ากลัวของเข้าได้แล้ว ฉันว่าเราไปวิ่งเล่นกันที่ชายป่าจะดีกว่ามันสนุกกว่ากันตั้งเยอะ” พูดจบสุนัขจิ้งจอกก็เดินจากไป หมูป่าก็รีบตะโกนบอกทันทีว่า “เข้า! ไปก่อนเถอะ แล้วฉันจะตามไปเมื่อลับเขียวเสร็จแล้ว”

สุนัขจิ้งจอกวิ่งเล่นอย่างสนุกสนาน มันมีความสุขกับการที่ได้วิ่งเล่นไปมา และแล้วก็หลงทางจนหาทางออกไม่ได้ จึงไปติดกับดักของนายพรานพยายามค้นหาทำไรก็ไม่หลุด สุนัขจิ้งจอกตกใจกลัวจนร้องลั่นป่าเรียกให้หมูป่ามาช่วย ขณะนั้นหมูป่ากำลังเรียกหาสุนัขจิ้งจอกเช่นกัน เพราะไม่พบกับเพื่อนในที่ที่ได้นัดกันไว้ ทันใดนั้นหมูป่าได้ยินเสียงร้องขอความช่วยเหลือจากสุนัขจิ้งจอกจึงรีบวิ่งไปตามเสียงนั้น แล้วก็พบกับสุนัขจิ้งจอกกำลังติดกับดักของนายพรานอย่างน่าสงสาร

“ช่วยด้วย ช่วยฉันด้วย ฉันไม่รู้จะออกไปจากที่นี่ได้อย่างไร หากวันรุ่งขึ้นนายพรานมาพบเข้าจะต้องเอาฉันไปฆ่าแน่ๆ ” สุนัขจิ้งจกร้องขอความช่วยเหลืออย่างน่าสงสาร หมูป่าได้ยินเช่นนั้นก็รีบมาช่วยโดยใช้เขี้ยวอันแหลมคมกัดกับดักของนายพรานจนขาด แล้วสุนัขจิ้งจอกก็ปลอดภัย

“หากไม่ได้เข้ามาช่วย ฉันคงตกเป็นเหยื่อของนายพราน ขอบใจเจ้ามากเพื่อนรัก” สุนัขจิ้งจอกกล่าว “กลับคาฮาทันเถอะ ก่อนที่นายพรานจะมาพบพวกเรา” หมูป่าบอกเพื่อนด้วยความเป็นห่วง “ฉันรู้แล้วละ ว่าทำไมเข้าจึงหลับเขียวของเข้าอยู่เสมอ ต่อไปนี้ฉันจะเอาอย่างเจ้าบ้าง จะไม่รอคอยให้อันตรายมาถึงตัวก่อนแล้วจึงหาทางแก้ไข เพราะเป็นการกระทำที่ไม่ดีเลย ฉันจะเตรียมตัวเองให้พร้อมอยู่เสมอ ” สุนัขจิ้งจอกพูด แล้วทั้งสองก็เดินกลับคาฮาด้วยกันและอยู่กันอย่างมีความสุขตลอดมา

ใบงาน
เรื่อง เรียงลำดับ จับใจความ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานพื้นบ้านเรื่อง “หมาป่ากับสุนัขจิ้งจอก” ให้ถูกต้อง

1. วันหนึ่งขณะที่หมาป่ากำลังนั่งหลับตัวของตนอยู่นั้นสุนัขจิ้งจอกเดินผ่านมาเห็น
2. ทำไมต้องอย่างนี้ด้วยละ ฉันไม่เห็นว่ามันจะมีอะไรเกิดขึ้นเลย
3. หมาป่ากับสุนัขจิ้งจอกเป็นเพื่อนรักกัน
4. สุนัขจิ้งจอกวิ่งเล่นอย่างสนุกสนาน แล้วไปติดกับดักของนายพราน
5. หมาป่าใช้เขี้ยวอันแหลมคมกัดกับดักของนายพรานจนขาด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย
.....
3....1....2....4....5

แบบฝึกหัดหลังการอ่าน เรื่อง “หมูป่ากับสุนัขจิ้งจอก”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือกว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว โดยใช้ความรู้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่องหมูป่ากับสุนัขจิ้งจอกเท่านั้น

1. เพราะเหตุใดหมูป่าจึงไม่ไปวิ่งเล่นกับสุนัขจิ้งจอก
 - ก. ไม่ชอบ
 - ข. ไม่กล้า
 - ค. ยังลับเขี้ยวไม่เสร็จ
 - ง. ยังทำการบ้านไม่เสร็จ
2. ทำไมสุนัขจิ้งจอกจึงไม่ชอบลับเขี้ยวของตนเอง
 - ก. คิดว่าไม่มีอันตราย
 - ข. เล่นแบบเพื่อนๆ ในป่า
 - ค. ไม่อยากเสียเวลา
 - ง. ไม่ต้องการให้เขี้ยวของตนแหลมคม
3. หมูป่าช่วยสุนัขจิ้งจอกด้วยวิธีใด
 - ก. ใช้มีดตัดดาขาย
 - ข. ใช้เขี้ยวกัดนายพราน
 - ค. ใช้เขี้ยวกัดกับดัก
 - ง. ใช้พริ้วตัดดาขาย
4. จากเรื่องข้อความใดไม่ได้กล่าวถึง
 - ก. หมูป่ากับสุนัขจิ้งจอกเป็นเพื่อนรักกัน
 - ข. หมูป่ากับสุนัขจิ้งจอกวิ่งเล่นในป่า
 - ค. หมูป่ารีบวิ่งไปช่วยเพื่อนรักของตน
 - ง. หมูป่าช่วยสุนัขจิ้งจอก
5. จงเรียงลำดับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
 1. สุนัขจิ้งจอกติดกับดักนายพราน
 2. หมูป่ากับสุนัขจิ้งจอกเป็นเพื่อนกัน
 3. หมูป่าลับเขี้ยวของตนเองอยู่เสมอ
 4. หมูป่ามาช่วยสุนัขจิ้งจอก
 - ก. 2 1 3 4
 - ข. 2 3 1 4
 - ค. 2 4 3 1
 - ง. 2 3 4 1

เฉลย

.....

- | | |
|------|------|
| 1. ก | 2. ก |
| 3. ค | 4. ข |
| 5. ข | |

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ 3 (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระภาษาไทย
เรื่อง ขโมยในหมู่บ้าน

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

คนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีย่อมได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่นเสมอและยังส่งผลให้ประสบความสำเร็จในกิจการงานและอื่นๆ ได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

เมื่อปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้แล้วนักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมได้ ดังนี้

1. จับใจความสำคัญของนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ขโมยในหมู่บ้าน” ได้
2. สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ขโมยในหมู่บ้าน” ได้
3. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ขโมยในหมู่บ้าน” ได้

เนื้อหา

นิทานพื้นบ้านเรื่อง “ขโมยในหมู่บ้าน”

กระบวนการเรียนรู้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน เพื่อให้นักเรียนเล่นเกม “สวนผลไม้ของฉัน” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดถึงปัญหาที่เกิดขึ้นโดยเขียนให้มากที่สุด จากนั้นนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เช่น ปัญหาเกี่ยวกับศัตรูพืช ราคาผลไม้ตกต่ำ การถูกลักขโมย เป็นต้น พร้อมทั้งซักถามถึงวิธีการแก้ปัญหา
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ขโมยในหมู่บ้าน” เพื่อจับใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน โดยใช้เทคนิคต่างๆ เช่น การขีดเส้นใต้คำที่สำคัญ การบันทึกข้อความสำคัญ เป็นต้น
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานเรื่อง “รอดถามฉัน ฉันถามเธอ” โดยคิดคำถามที่ได้จากการอ่านกลุ่มละ 3 ข้อ พร้อมเขียนคำตอบไว้ในบัตรเฉลย เช่น

- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง
- ทำไมอับดุลมานัฟจึงจับขโมยได้
- พี่ชายทั้งสองคน กับอับดุลมานัฟมีลักษณะนิสัยต่างกันอย่างไร
- โຕ้ะแนแบคือใคร

5. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันออกมาถามคำถามแก่เพื่อนๆ กลุ่มอื่น ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านอีกครั้ง
7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านที่ครูสร้างขึ้นจำนวน 5 ข้อ
8. ร่วมกันประเมินผลที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. นิทานพื้นบ้านเรื่องขโมยในหมู่บ้าน
2. ใบงานเรื่อง “ขอถามฉัน ฉันถามเธอ”
3. แบบฝึกหัดหลังการอ่าน จำนวน 5 ข้อ
4. บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. ตรวจสอบการปฏิบัติงานจากการปฏิบัติกิจกรรมในใบงานเรื่องขอถามฉันฉันถามเธอ
2. ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

เกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านได้อย่างน้อยร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

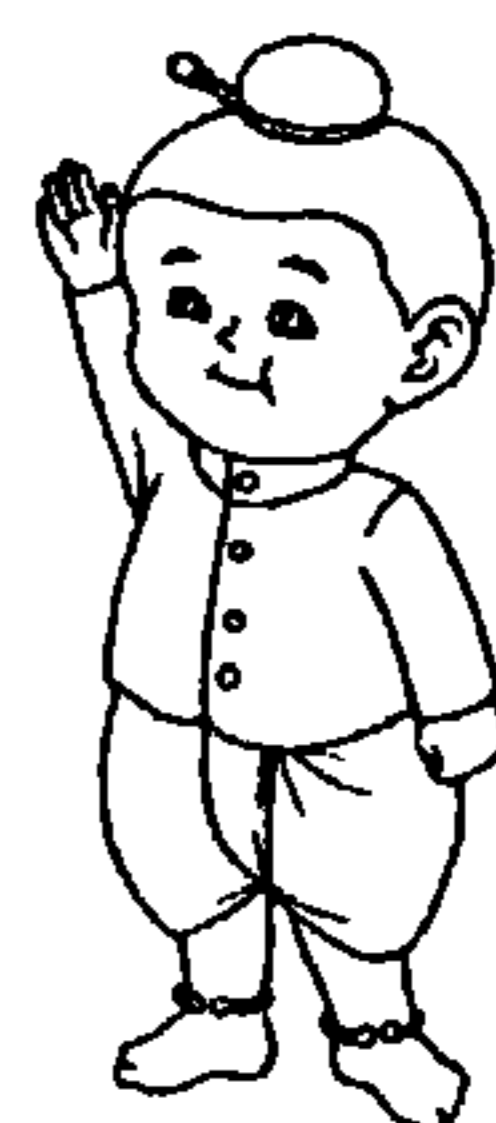
.....

.....

.....

.....

เรื่องขโมยในหมู่บ้าน



ครั้งหนึ่งมีโต๊ะแนแบบผู้ซึ่งมีฐานะร่ำรวยที่สุดในหมู่บ้าน เขามีลูกชายสามคน คือ อับดุลรอซิด อับดุลเราะห์มาน และอับดุลมานัฟ อับดุลรอซิดเป็นบุตรคนโต มีนิสัยก้าวร้าวและอวดเก่ง อับดุลเราะห์มานเป็นบุตรคนที่สอง มีนิสัยคือร้น อวดเก่ง และชอบดูถูกคนอื่น ส่วนอับดุลมานัฟเป็นบุตรคนสุดท้องที่คนในครอบครัวชอบกลั่นแกล้งและมองข้ามไม่ให้ความสำคัญกับเขาสักเท่าไร เพราะเป็นคนที่เจียม ไม่พุดมาก โต๊ะแนแบบผู้เป็นพ่อจะขยันทำงาน ในแต่ละวันจะอยู่ในสวน เขามีสวนลองกองมากมาย เมื่อถึงฤดูเก็บลองกอง โต๊ะแนแบบต้องพบกับความผิดหวังทุกครั้งไป เพราะจะมีขโมยมาเก็บลองกองของคนไป โต๊ะแนแบบจึงบอกกับลูกชายทั้งสามคนว่า “หากใครจับขโมยในสวนลองกองได้ พ่อจะยกมรดกทั้งหมดให้”

อับดุลรอซิด เป็นคนแรกที่รับอาสาจับขโมย ตกคึกเขาจึงรีบเข้าไปในสวนหวังที่จะจับขโมยให้ได้ ขณะที่เขากำลังจ้องมองอยู่ จึงหันไปเห็นคางคกตัวหนึ่ง พุดตกทนายอับดุลรอซิดว่า

“ฉันจะช่วยเจ้าจับขโมย” อับดุลรอซิดได้ยินเช่นนั้นจึงพูดว่า “เข้าเป็นแค่คางคก สัตว์ชั้นต่ำ หน้าตาก็น่าเกลียด จะเอาอะไรไปจับขโมย ไป ไปให้พ้น” พุดจบอับดุลรอซิดจับคางคกตัวนั้นทิ้งลงไปในบ่อร้าง แล้วเขาก็เดินต่อไป เวลาผ่านไปอับดุลรอซิดไม่สามารถที่จะจับขโมยได้

ในคืนที่สอง อับดุลเราะห์มานอาสาจะไปจับขโมยในสวนลองกองเป็นคนต่อไป เมื่อถึงเวลาเขาจึงรีบจัดแจงข้าวของที่จะใช้ในการจับขโมย แล้วเดินเข้าไปในสวนทันที เมื่อไปถึงเขาก็พบกับคางคก แล้วมันร้องทักอับดุลเราะห์มานว่า

“สวัสดิ์จี๊ะ ฉันจะช่วยเจ้าจับขโมย” อับดุลเราะห์มานได้ยินเช่นนั้น คิดว่าคางคกตัวนี้ดูถูกฝีมือของตน จึงจับคางคกทิ้งลงไปในบ่อ เวลาผ่านไปอับดุลเราะห์มานก็ไม่สามารถจับขโมยได้

อับดุลมานัฟ เป็นคนสุดท้ายที่เหลืออยู่ จึงขออาสาไปจับขโมยดูบ้าง แต่กลับถูกพี่ชายทั้งสองของคนพุดดูถูกเหยียดหยามว่า

“อย่าไปให้เสียเวลาเลย ข้าว่าเจ้านอนอยู่ที่บ้านนั่นแหละดีแล้ว ขนาดพวกข้าเก่งกว่าเจ้า ยังจับขโมยไม่ได้เลย ถ้าเข้าไปสงสัยลองกองคงหมดสวนแน่” อับดุลรอซิดพุด

“ไปเถอะลูก พ่อจะให้โอกาสเจ้าเหมือนกับที่พี่ๆ คนอื่นนั่นแหละ” โต๊ะแนแบบพุด

แล้วอับดุลมานัฟจึงรีบเดินเข้าไปในสวนลองกองทันทีหวังที่จะจับขโมยให้ได้ เดินมาสักพัก เขาก็ได้ยินเสียงคางคกพูดว่า

“คืนนี้ฉันจะช่วยเจ้าจับขโมย” คางคกพูดเช่นเดิมอีก อับดุลมานัฟได้ยินเช่นนั้นจึงจับคางคก มาไว้ในมือแล้วพูดว่า “ได้ซิ แต่เจ้าต้องกินอาหารกับข้าก่อนแล้วเราจะไปมีเรือแรงไปจับขโมยไหมละ” แล้วอับดุลมานัฟนั่งกินข้าวกับคางคกจนอิ่ม เวลานั้นผ่านไปจนใกล้ค่ำ อับดุลมานัฟรีบเดินเข้าไปในสวน หมายที่จะจับขโมย

“เจ้าคุณนั่นซิ” คางคกพูดพร้อมทั้งชี้ไปทางบ่อ แล้วพูดต่อไปว่า “ใช่ บ่อนี้แหละจะช่วยเจ้าได้ ทุกอย่าง เจ้าจงเดินไปแล้วอธิษฐานในสิ่งที่เจ้าอยากจะได้”

อับดุลมานัฟจึงเดินเข้าไปใกล้ปากบ่อแล้วพูดว่า “ขอให้ข้าจับขโมยให้ได้ ขอให้มีย่านสวยๆ มีเงินเยอะๆ แค้นนี้แหละที่ข้าต้องการ” แล้วคืนนั้นอับดุลมานัฟก็สามารถจับขโมยได้ เพราะ ขโมยผู้นั้นก็คือคางคกที่แปลงร่างมานั่นเอง

โตะแนแบตกตะลึงกับสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นอย่างมาก เพราะคิดไม่ถึงว่าอับดุลมานัฟจะมีความสามารถขนาดนี้ พี่ชายทั้งสองของอับดุลมานัฟก็ขอโทษที่เข้าใจผิดคิดว่าอับดุลมานัฟเป็นคนเฉื่อยชา ตั้งแต่นั้นมาไม่มีขโมยในสวนลองกองของ โตะแนแบอีกเลย

หมายเหตุ

โตะแนแบ

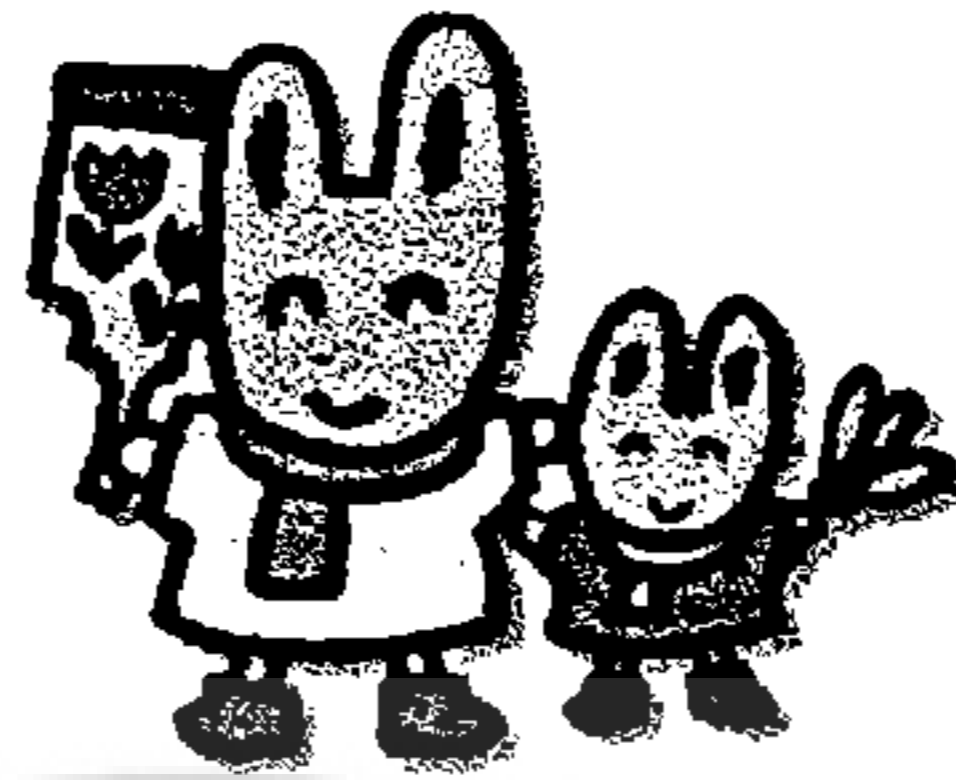
หมายถึง

ผู้ใหญ่บ้าน

ผู้ให้ข้อมูล นางชีเยาะ ดือราแม 99/2 หมู่ 3 ตำบลเวียง อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส 96160

ใบงาน

เรื่อง เธอถามฉัน....ฉันถามเธอ



สมาชิกในกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

คำชี้แจง

นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามที่ได้จากการอ่านกลุ่มละ 3 คำถามพร้อมทั้งเฉลย

คำถาม	เฉลย
1	
2.	
3.	

แบบฝึกหัดหลังการอ่าน เรื่อง “ขโมยในหมู่บ้าน”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือกกว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว โดยใช้ความรู้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่องขโมยในหมู่บ้านเท่านั้น

1. คำว่า “โตะแนแบ” หมายถึงอะไร
 - ก. กำเนิด
 - ข. ผู้ใหญ่บ้าน
 - ค. นายอำเภอ
 - ง. ปลัด
2. โตะแนแบต้องพบกับความผิดหวังทุกครั้ง เพราะเหตุใด
 - ก. มีลูกชายที่ไม่ขยันทำงาน
 - ข. อับดุลรอซิดเกลียดคางคก
 - ค. เพื่อนบ้านไม่เคารพนับถือ
 - ง. ขโมยเอาเบเกิ้ลทองทองของคน
3. ใครคือผู้ที่อาสาไปจับขโมยในคืนแรก
 - ก. โตะแนแบ
 - ข. อับดุลมานัฟ
 - ค. อับดุลรอซิด
 - ง. อับดุลเราะห์มาน
4. อับดุลอาซิดและอับดุลเราะห์มานเข้าใจผิดคิดว่าอับดุลมานัฟเป็นคนอย่างไร
 - ก. เขียวชา
 - ข. ขี้ลาด
 - ค. ไม่มั่นใจ
 - ง. โง่
5. ผู้ที่สามารถจับขโมยในสวนทองทองได้คือใคร
 - ก. โตะแนแบ
 - ข. อับดุลมานัฟ
 - ค. อับดุลรอซิด
 - ง. อับดุลเราะห์มาน

เฉลย

.....

- | | |
|------|------|
| 1. ข | 2. ง |
| 3. ค | 4. ก |
| 5. ข | |

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ 4 (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระภาษาไทย
เรื่อง โຕ้ะลือบา

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

คนเราข้อมเรียนรู้ได้จากความผิดพลาด การทำผิดเพียงครั้งหนึ่งไม่ได้หมายถึงความล้มเหลวในชีวิต แต่เป็นบทเรียนที่ดีสำหรับการกระทำครั้งต่อไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้

เมื่อปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้นี้แล้ว นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมได้ ดังนี้

1. บอกใจความสำคัญของนิทานพื้นบ้านเรื่อง “โຕ้ะลือบา” ได้
2. เขียนแผนที่ความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจจากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “โຕ้ะลือบา” ได้
3. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “โຕ้ะลือบา” ได้

เนื้อหา

นิทานพื้นบ้านเรื่อง “โຕ้ะลือบา”

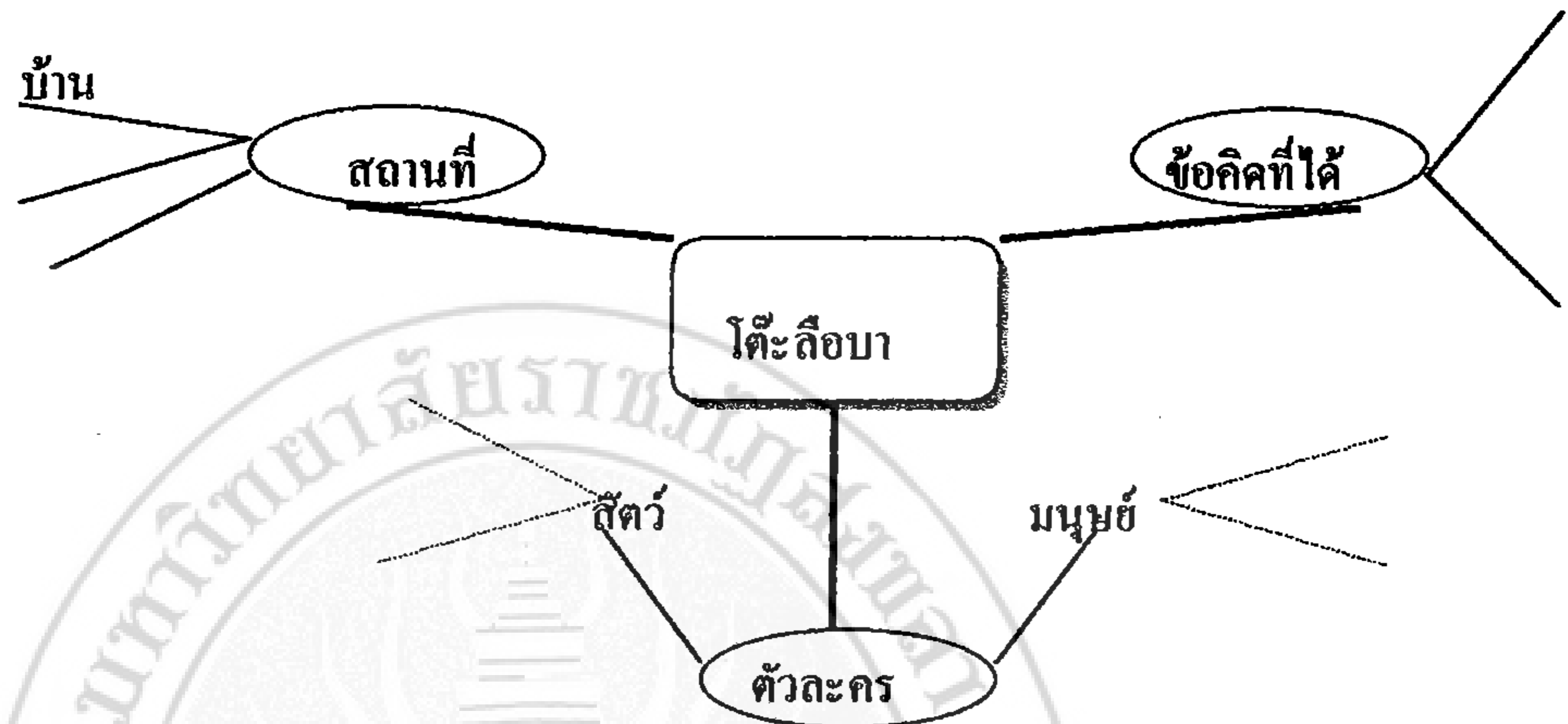
กระบวนการเรียนรู้

1. นักเรียนดูแผนภาพประเพณีเกี่ยวกับการเกิด การตาย การแต่งงาน ฯลฯ ของชาวมุสลิม แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับแผนภาพ เช่น เมื่อนักเรียนดูภาพแล้วนักเรียนรู้ว่าเป็นภาพเกี่ยวกับประเพณีอะไร นักเรียนมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับประเพณีการเกิด การตายหรือปล่า เป็นต้น

2. นักเรียนจับสลากรูปผลไม้เพื่อแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อรับนิทานพื้นบ้านเรื่อง “โຕ้ะลือบา” ไปอ่าน โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่าน ถาม คอบ และสรุปกันภายในกลุ่ม โดยมีครูคอยแนะนำ ให้คำปรึกษา

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสาระสำคัญของนิทานพื้นบ้านเรื่อง “โຕ้ะลือบา” ที่นักเรียนอ่าน พร้อมทั้งสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่าน และทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 เรื่อง “ใครถูกใครผิด”

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ลงในใบงานที่ 2 เพื่อแสดงความเข้าใจในการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “โตะลือบา” ในประเด็น ตัวละคร สถานที่ ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม เช่น



5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีเพื่อนนักเรียนและครูร่วมกันประเมินผล จากนั้นนำผลงานที่ผ่านการคัดเลือกจัดแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงานในชั้นเรียนเพื่อให้ นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ได้ดูเป็นตัวอย่างต่อไป

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านที่ครูสร้างขึ้น จำนวน 5 ข้อ
7. ร่วมกันประเมินผลการทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภาพประเพณีของชาวไทยมุสลิม
2. จลากแบ่งกลุ่มรูปผลไม้
3. นิทานพื้นบ้านเรื่อง “โตะลือบา”
4. ใบงานที่ 1 “ใครถูกใครผิด”
5. ใบงานที่ 2 “แผนที่ความคิด”
6. แบบฝึกหัดหลังการอ่าน

การประเมินผล

1. ตรวจสอบการปฏิบัติงานจากการปฏิบัติกิจกรรมการเขียนแผนที่ความคิด
2. ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

เกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านได้อย่างน้อยร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

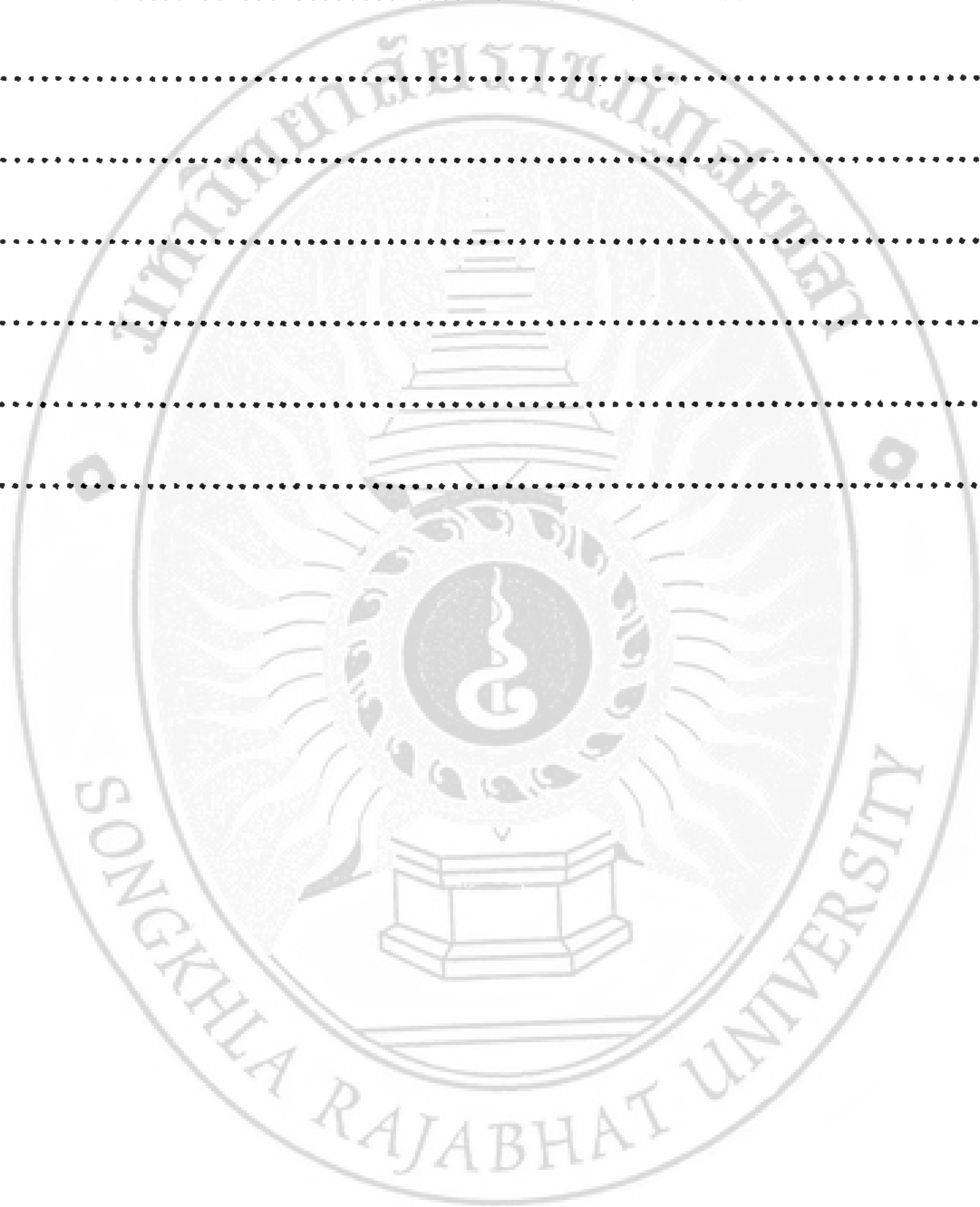
.....

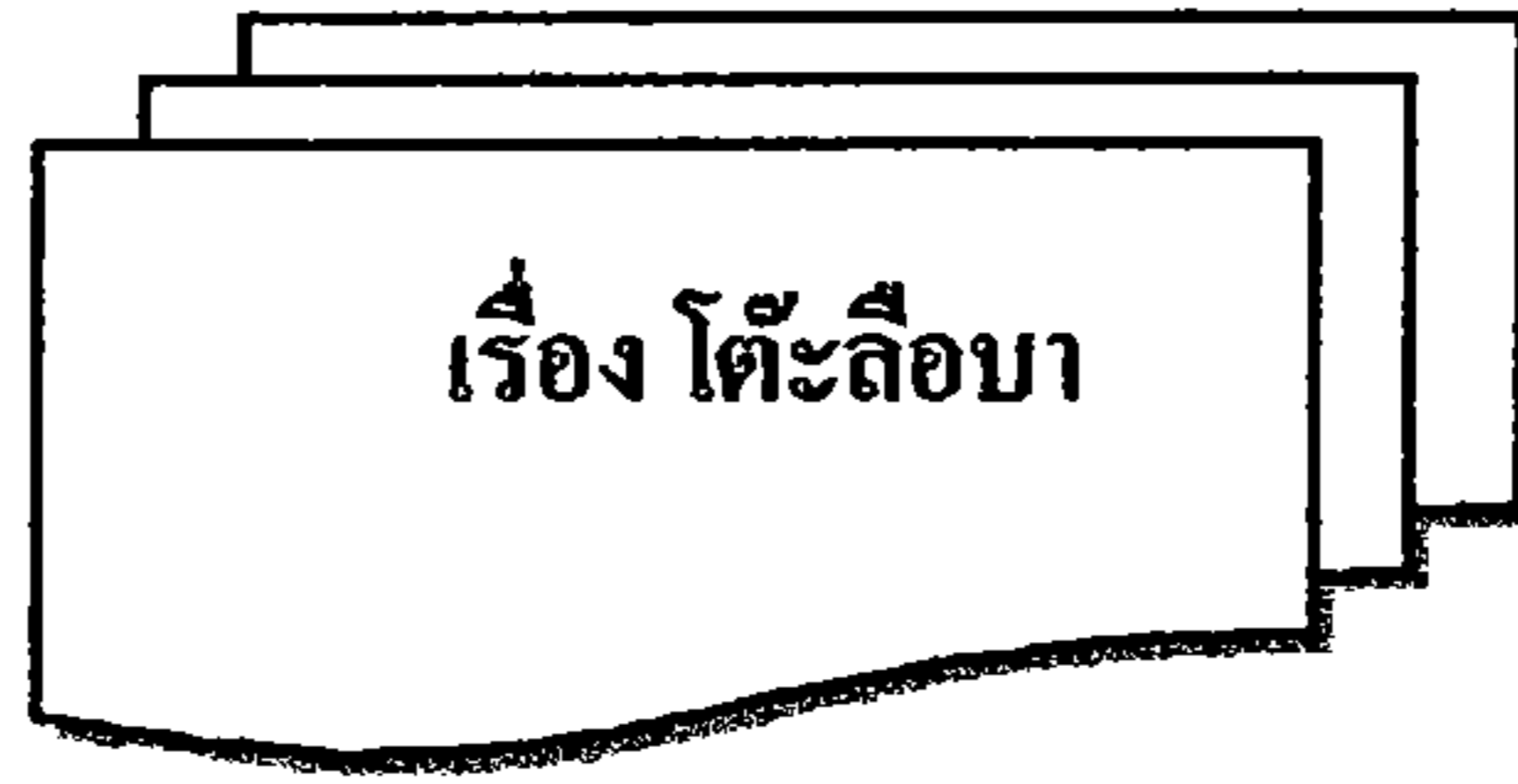
.....

.....

.....

.....





ครอบครัวของสองสามีภรรยาคนหนึ่งได้สูญเสียลูกชายคนโตไปด้วยอุบัติเหตุ เมื่อลูกชายตายครบเจ็ดวันมีการทำบุญตามประเพณีของชาวไทยมุสลิม เปาะเนและเมาะเนก็หุงบูโปขึ้นเพื่อให้คนที่มาร่วมในพิธีได้กินกัน เสร็จแล้วเมาะเนผู้เป็นภรรยาให้สามีของตนไปเชิญโຕะลือบาผู้ซึ่งรอบรู้ทางศาสนาอิสลามมาทำพิธีที่บ้าน

“โຕะลือบาเป็นใคร ! คนไหนละ ฉันไม่รู้จัก” เปาะเนถามด้วยความสงสัย

“คนที่มีหนวดเครารุงรังสีขาวๆ ยาวๆ นั้นไงอาเบ” ภรรยารีบบอกสามี

เปาะเนเดินพลางคิดไปพลางว่าใครหนอคือโຕะลือบา แล้วเขาก็เดินมาพบกับแพะหนวดขาวตัวหนึ่ง เปาะเนรีบเดินเข้าไปทักและเชื้อเชิญแพะอย่างอ่อนน้อมถ่อมตนที่สุด

“ท่านโຕะลือบาคับ ขอเชิญท่านไปทำพิธีที่บ้าน และทานบูโปที่บ้านผมด้วยครับ” เมื่อแพะได้ยินเช่นนั้นคิดว่าจะมีคนมาจับไปขายเลขรื่อง “เบะ เบะ เบะ” เปาะเนคิดว่าแพะไม่พอใจที่ข้าวและเลขรื่อง เบะ เบะ

“ปล่าเลขรื่อง ข้าวไม่และเลข เมาะเนหุงได้คิมมากครับ ” พูคจบเปาะเนก็พาแพะไปที่บ้านทันที

“นี่มันแพะ ไม่ใช่โຕะลือบา อาเบปล่ามันไปเถอะจ๊ะ โຕะลือบาท่านสวมหมวกสีขาวหาไม่ยากหรอก อาเบรีบไปเชิญท่านอีกครั้งนะ” เมาะเนบอกกับสามีตน ฝ่ายเปาะเนก็ไม่เข้าใจอีกว่าโຕะลือบาเป็นใคร

เดินไปสักครู่หนึ่ง เขาก็พบกับฝูงนกกระจอกกำลังเกาะอยู่ที่กิ่งไม้ เปาะเนรีบเชื้อเชิญทันทีและพูคเช่นเดียวกับที่พูคกับแพะ ฝูงนกเหล่านั้นต่างพากันตกใจส่งเสียงร้องลั่นและบินคัง “พรุ พรุ” แต่เปาะเนกลับได้ยินว่า “อาบู อาบู อาบู”

“ท่านเข้าใจผิดแล้วครับ ข้าวไม่ได้ใส่อาบูสักหน้อย ผมต้องทำอย่างค้อยู่แล้ว จะใส่อาบูให้ท่านกินค้อย่างไรกัน” เปาะเนพูคไม่ทันจบฝูงนกกระจอกบินไปจากคั้นไม้โดยพลัน เมื่อเปาะเนกลับถึงบ้านจึงรีบรายงานเมาะเนทันทีว่า “เข้าไปเชิญท่านโຕะลือบาแล้ว แต่ท่านกลับเล่นตัวไม่ยอมมาสักทีบินหนีเข้าไปหมดเลย” ฝ่ายเมาะเนผู้เป็นภรรยาได้ยินเช่นนั้นจึงรู้ว่าสามีของตนไม่รู้จักโຕะลือบาจริงๆ จึงตัดสินใจไปเชิญโຕะลือบาด้วยตนเอง

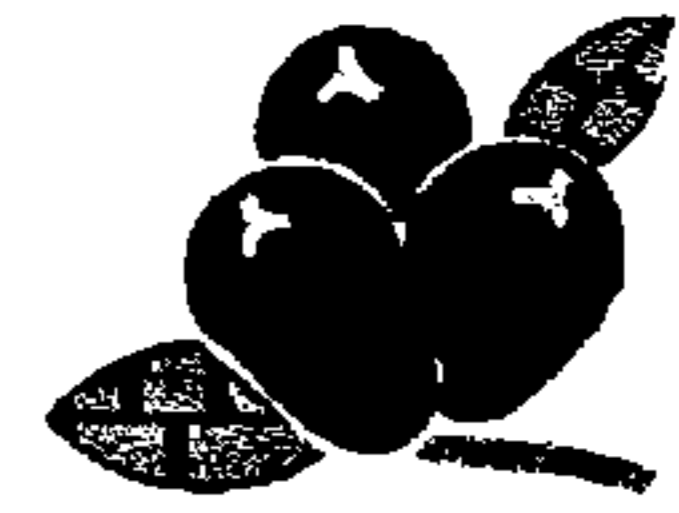
สักครู่ โຕ้ะลือบาก็มาที่บ้านเพื่อทำบุญให้แก่ลูกชายตามประเพณี เมื่อเสร็จพิธีเปาะเนจิ่ง ร้อง อ้อ... เมื่อได้พบกับโຕ้ะลือบาจริงๆ ตั้งแต่นั้นมาเปาะเนจิ่งจดจำได้ขึ้นใจว่าโຕ้ะลือบาเป็นใคร แต่เขาก็ไม่ได้รู้สึกเสียใจอะไรที่ไม่รู้จักโຕ้ะลือบา เพราะเขาคิดเสมอว่า คนเราต้องเรียนรู้จากความผิดพลาดและความไม่รู้มาก่อนจึงจะเป็นผู้รู้ที่ดี เปาะเนจิ่งคิดได้เช่นนั้นก็แอบยิ้มในใจอยู่คนเดียว



หมายเหตุ

บุญไป	หมายถึง	ข้าวเปียก
อาแบ	หมายถึง	พี่
อาบุญ	หมายถึง	พี่เต้า

ผู้ให้ข้อมูล นายชะปาร์ มะนอ 34 หมู่ที่ 4 ตำบลแว้ง อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส 96160



กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....

คำชี้แจง

นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้า ข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ผิด โดยนักเรียนร่วมกันพิจารณาด้วยความรอบคอบ



1. เมื่อมีคนตายตายครบเจ็ดวันจะต้องมีการทำบุญตามประเพณีของชาวไทยมุสลิม



2. เปาะเนนไปทักเสือเพราะคิดว่าเสือเป็น ไต่ะลือบา



3. เปาะเนนพบฝูงนกกระจอกจึงรีบเดินเข้าไปเชื้อเชิญทันที



4. เมื่อเปาะเนนไม่สามารถพา ไต่ะลือบามาที่บ้าน ได้มาแนะนำผู้เป็นภรรยาจึงตัดสินใจไปเชิญ ไต่ะลือบาด้วยเอง



5. ตั้งแต่นั้นมาไม่มีใครพบเปาะเนนอีกเลย

เฉลย

1. ✓	2. X	
3. ✓	4. ✓	5. X

ใบงานที่ 2
การเขียนแผนที่ความคิด



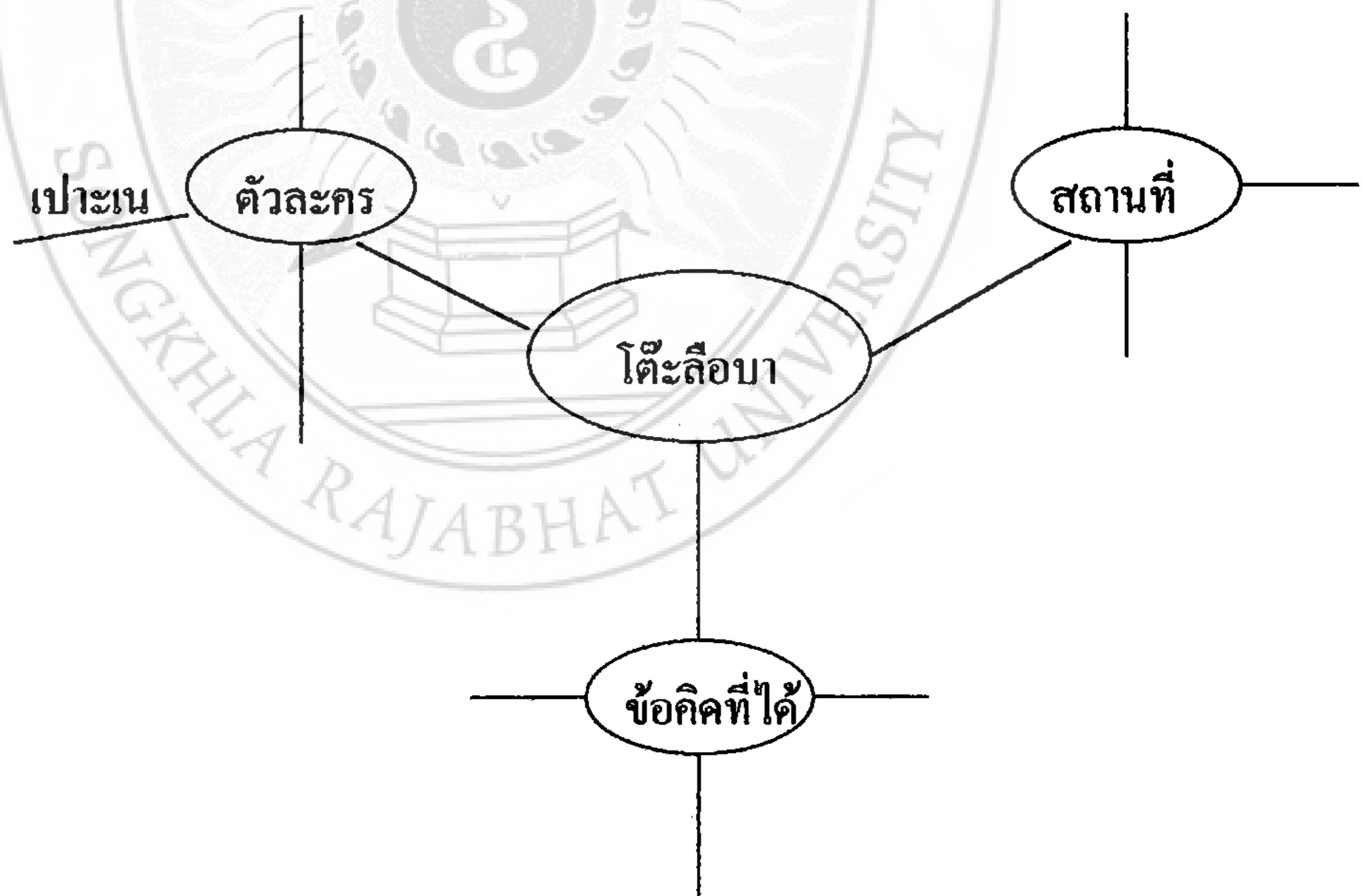
สมาชิกในกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....

คำชี้แจง

นักเรียนช่วยกันระดมความคิดแล้วช่วยกันเขียนแผนที่ความคิดเรื่อง โຕะลือบา

ตัวอย่าง



แบบฝึกหัดหลังการอ่าน เรื่อง “โตะลือบา”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือกว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว โดยใช้ความรู้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง โตะลือบาเท่านั้น

1. ลูกชายคนโตของสองสามีภรรยาตายเพราะเหตุใด
 - ก. โคนยิง
 - ข. ล้มรถ
 - ค. ตกต้นไม้
 - ง. อุบัติเหตุ
2. คำว่า “หุงบูโป” หมายถึงอะไร
 - ก. หุงข้าวคิบ
 - ข. หุงข้าวเปียก
 - ค. หุงข้าวเหนียว
 - ง. หุงข้าวต้ม
3. เพราะเหตุใดเปาะเนจึงคิดว่าแพะเป็นโตะลือบา
 - ก. มีหนวดเครารูปร่าง
 - ข. ผิวขาวเหมือนโตะลือบา
 - ค. สวมหมวกสีขาว
 - ง. ชอบกินบูโป
4. จากเรื่องข้อความใดไม่ได้กล่าวถึง
 - ก. ลูกชายคนโตตายด้วยอุบัติเหตุ
 - ข. เปาะเนไม่รู้จักโตะลือบา
 - ค. เมาะเนไปเชิญโตะลือบาด้วยตนเอง
 - ง. นกพิราบบินดั่งพรุ พรุ
5. คำกล่าวที่ว่า “คนเราต้องเรียนรู้จากความผิดพลาด” ตรงกับสำนวนใด
 - ก. ผิดเป็นครู
 - ข. ผิดคือ โง่
 - ค. ปากหวานกันเปรี้ยว
 - ง. มือถือสาปากถือศีล

เฉลย

.....

- | | |
|------|------|
| 1. ข | 2. ข |
| 3. ก | 4. ง |
| 5. ก | |

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ 5 (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระภาษาไทย
เรื่อง กิเลสมนุษย์

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

ผู้ที่มีความต้องการอยากได้สิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเอง หรือมีความต้องการ ความละโมภ
เกินควรมักจะนำมาซึ่งความหายนะแก่ตนเองและผู้อื่นเสมอ เพราะฉะนั้นเราควรมีความพอดีกับชีวิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

เมื่อปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้แล้วนักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมได้ ดังนี้

1. จับใจความสำคัญของนิทานพื้นบ้านเรื่อง “กิเลสมนุษย์” ได้
2. สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทานพื้นบ้านเรื่อง “กิเลสมนุษย์” ได้
3. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “กิเลสมนุษย์” ได้

เนื้อหา

นิทานพื้นบ้านเรื่อง “กิเลสมนุษย์”

กระบวนการเรียนรู้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน เพื่อให้นักเรียนเล่นเกม “กิเลสในตัว
คน” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองเขียนสิ่งที่ไม่ดีที่ตนเองเคยปฏิบัติโดยเขียนให้
มากที่สุด จากนั้นนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลการนำเสนอของนักเรียน เช่น ความต้องการ
ที่จะอยากได้สิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง การพูดโกหกหลอกลวง การลักขโมย เป็นต้น พร้อม
ตั้งคำถามถึงวิธีการแก้ปัญหา
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “กิเลสมนุษย์” เพื่อจับใจความสำคัญที่ได้จาก
การอ่าน โดยใช้เทคนิคต่างๆ เช่น การขีดเส้นใต้คำที่สำคัญ การบันทึกข้อความสำคัญ เป็นต้น
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานเรื่อง “ขอถามฉัน ฉันถามเธอ”
โดยคิดคำถามที่ได้จากการอ่านกลุ่มละ 3 ข้อ พร้อมเขียนคำตอบไว้ในบัตรเฉลย เช่น

- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง
- ทำไมชายทั้งสามคนจึงตาย
- ใครคือคนที่อาสาออกไปซื้ออาหารมาให้เพื่อนกิน

5. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันออกมาถามคำถามแก่เพื่อนๆ กลุ่มอื่น ตอบถูก
ได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านอีกครั้ง
7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านที่ครูสร้างขึ้นจำนวน 5 ข้อ
8. ร่วมกันประเมินผลที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. นิทานพื้นบ้านเรื่อง “กิลีสมนุชย์”
2. ใบงานเรื่อง “เชอตามฉัน ฉันตามเชอ”
3. แบบฝึกหัดหลังการอ่าน จำนวน 5 ข้อ
4. บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. ตรวจสอบการปฏิบัติงานจากการปฏิบัติกิจกรรมในใบงานเรื่องเชอตามฉันฉันตามเชอ
2. ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

เกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านได้อย่างน้อยร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

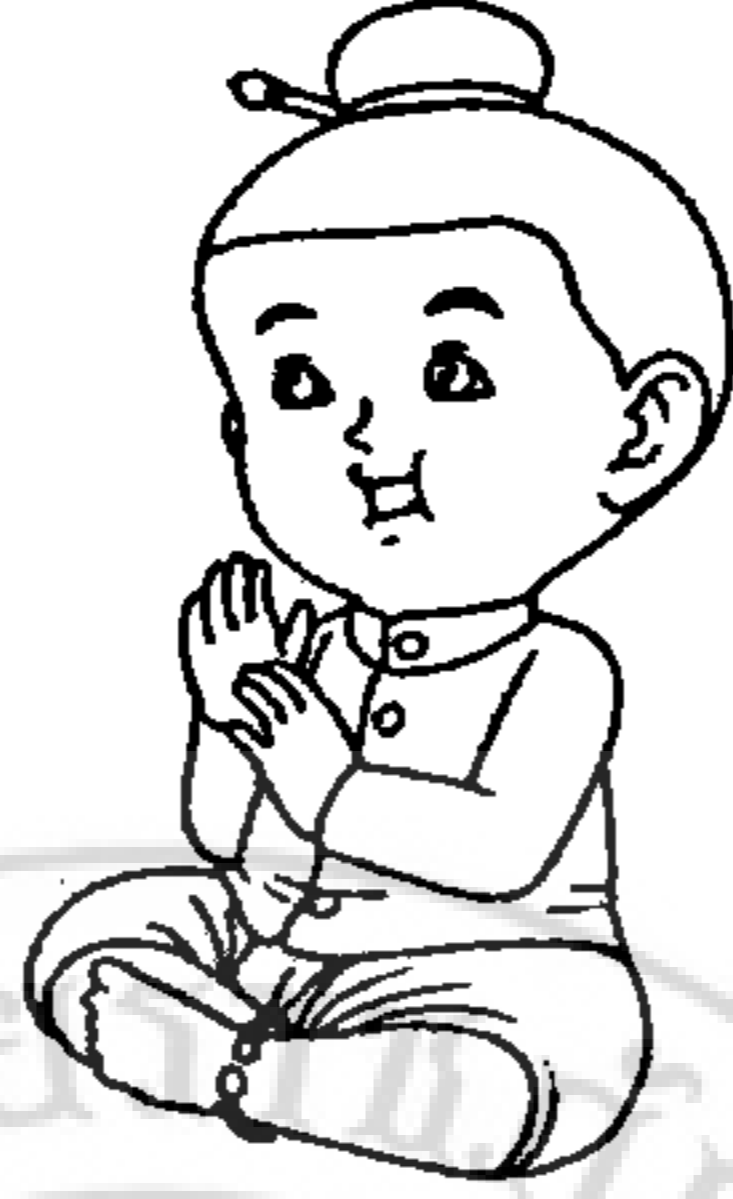
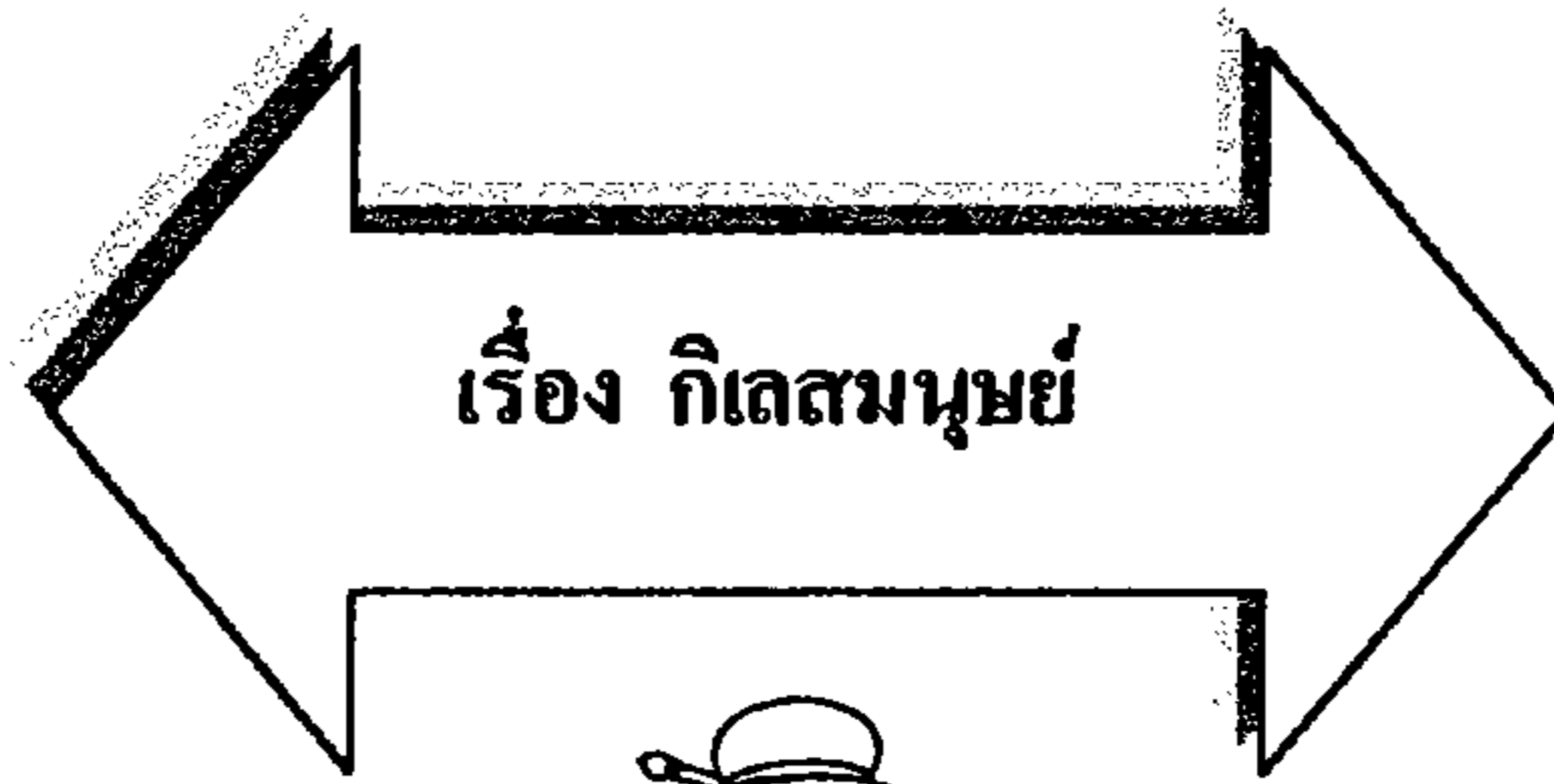
.....

.....

.....

.....

.....



กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ยังมีชายหนุ่มสามคนชื่อว่า นายคำ นายแดง และนายขาว ทั้งสามคนชอบเดินทางท่องเที่ยว อยู่มาวันหนึ่งพวกเขาได้พบกับทองคำจำนวนหนึ่ง ทั้งสามคนจึงเกิดความละโมภอยากได้ทองคำครอบครองเป็นของตนเอง

คำกับแดงได้วางแผนกันเพื่อต้องการทองคำนั้นเป็นของเขาทั้งสองคน จึงให้ขาวไปซื้ออาหารมากิน โดยมีคำกับแดงรออยู่ที่กระท่อม เมื่อขาวเดินไปได้สักครู่ ชายทั้งสองตกลงกันว่าเมื่อขาวจะฆ่าขาวทิ้งเสีย

ขณะที่ขาวเดินไปซื้ออาหารที่ตลาดก็มีความต้องการที่จะเอาทองคำนั้นมาเป็นของตนแต่เพียงผู้เดียวเช่นกัน จึงคิดสินใจเอาพิษใส่ลงไปในอาหารหวังที่จะให้คำกับแดงตาย

เมื่อขาวเดินมาถึงกระท่อม คำกับแดงจึงลงมือฆ่าขาวทิ้ง เมื่อขาวตายชายทั้งสองจึงกินอาหารที่ขาวซื้อมาให้ แล้วก็ตายคามไป โดยที่ใครไม่มีโอกาสได้ครอบครองทองคำนั้นเลย

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ความโลภมากจะนำไปสู่ความหายนะต่อตนเองและผู้อื่น

ใบงาน
เรื่อง เซอตามฉัน...ฉันถามเธอ



สมาชิกในกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

คำชี้แจง

นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามที่ได้จากการอ่านกลุ่มละ 3 คำถามพร้อมทั้งเฉลย

คำถาม	เฉลย
1	
2.	
3.	

แบบฝึกหัดหลังการอ่าน เรื่อง “กิเลสมนุษย์”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือกว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว โดยใช้ความรู้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “กิเลสมนุษย์” เท่านั้น

1. ผู้ที่ได้ครอบครองทองคำคือใคร
 - ก. คำ กับ แดง
 - ข. แดง กับขาว
 - ค. ไม่มีใครได้ครอบครอง
 - ง. ทั้งสามคนร่วมกันครอบครอง
2. ผู้ที่อาสาไปซื้ออาหารให้เพื่อนๆ กินคือใคร
 - ก. ขาว
 - ข. คำ
 - ค. แดง
 - ง. เขียว
3. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคือ
 - ก. ความละโมภจะนำมาซึ่งความหายนะ
 - ข. ความละโมภจะนำมาซึ่งความสุขสบาย
 - ค. คนที่ร่วมกันวางแผนกระทำในสิ่งที่ไม่ดีเป็นการกระทำที่ควรแก่การขกข่อง
 - ง. คนที่ร่วมกันคิดการใดในทางที่ดีเป็นการกระทำที่ไม่ควรเอาเยี่ยงอย่างเพราะเป็นคนที่ไม่ทันคน
4. ตัวละครในเรื่องต้องการอะไร
 - ก. เงิน
 - ข. บ้าน
 - ค. ทองคำ
 - ง. ที่ดิน
5. ข้อความใดไม่ได้กล่าวถึง
 - ก. นายคำ นายแดง และนายขาว ทั้งสามคนชอบเดินทางท่องเที่ยว
 - ข. คำกับแดงได้วางแผนกันเพื่อต้องการทองคำนั้นเป็นของเขาทั้งสองคน
 - ค. ชายทั้งสองตกลงกันว่าเมื่อขาวจะมาฆ่าขาวทิ้งเสีย
 - ง. คำกับแดงฆ่าขาวโดยการให้กินยาพิษ

เฉลย

.....

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 1. | ก | 2. | ก |
| 3. | ก | 4. | ค |
| 5 | ง | | |

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ 6
(กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระภาษาไทย
เรื่อง กระจกเงาปัญญา

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเอาชนะผู้อื่นด้วยความเจ้าเล่ห์ จนทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน ย่อมไม่ได้รับการยอมรับจากเพื่อนและสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

เมื่อปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้แล้วนักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมได้ ดังนี้

1. จับใจความสำคัญของนิทานพื้นบ้านเรื่อง “กระจกเงาปัญญา” ได้
3. สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทานพื้นบ้านเรื่อง “กระจกเงาปัญญา”
4. บอกความหมายของคำ สำนวนภาษาถิ่นที่ปรากฏในนิทานพื้นบ้านเรื่อง “กระจกเงา

ปัญญา” ได้

เนื้อหา

นิทานพื้นบ้านเรื่อง “กระจกเงาปัญญา”

กระบวนการเรียนรู้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน เพื่อให้นักเรียนเล่นเกม “ครั้งหนึ่งที่จดจำ” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดถึงสิ่งที่ตนไม่พอใจจากการกระทำของเพื่อน โดยเขียนให้มากที่สุด จากนั้นนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เช่น การไม่พอใจที่เพื่อนพูดโกหก การเอาชนะด้วยกลอุบาย การพูดปด เป็นต้น พร้อมทั้งซักถามถึงวิธีการแก้ปัญหา

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “กระจกเจ้าปัญญา” เพื่อจับใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน โดยใช้เทคนิคต่างๆ เช่น การขีดเส้นใต้คำที่สำคัญ การบันทึกข้อความสำคัญ เป็นต้น

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 เรื่อง “รูดถามฉัน ฉันถามเธอ” โดยคิดคำถามที่ได้จากการอ่านกลุ่มละ 3 ข้อ พร้อมเขียนคำตอบไว้ในบัตรเฉลย เช่น

- ทำไมเสือจึงตกลงไปในบ่อ
- แกงสุ่มี่ปะปี่แซ คือแกงอะไร
- ผลจากการกระทำที่กระจกได้รับคืออะไร

5. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันออกมาถามคำถามแก่เพื่อนๆ กลุ่มอื่น ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 เรื่อง ภาษาถิ่น ภาษาไทย โดยให้นักเรียนคัดเลือกคำที่เป็นภาษาถิ่น แปลเป็นภาษาไทยให้ถูกต้อง โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านอีกครั้ง

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านที่ครูสร้างขึ้นจำนวน 5 ข้อ

9. ร่วมกันประเมินผลที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. นิทานพื้นบ้านเรื่อง “กระจกเจ้าปัญญา”
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง “รูดถามฉัน ฉันถามเธอ”
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง “ภาษาถิ่น ภาษาไทย”
4. แบบฝึกหัดหลังการอ่าน จำนวน 5 ข้อ
5. บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. ตรวจสอบการปฏิบัติงานจากการปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2
2. ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

เกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านได้อย่างน้อยร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

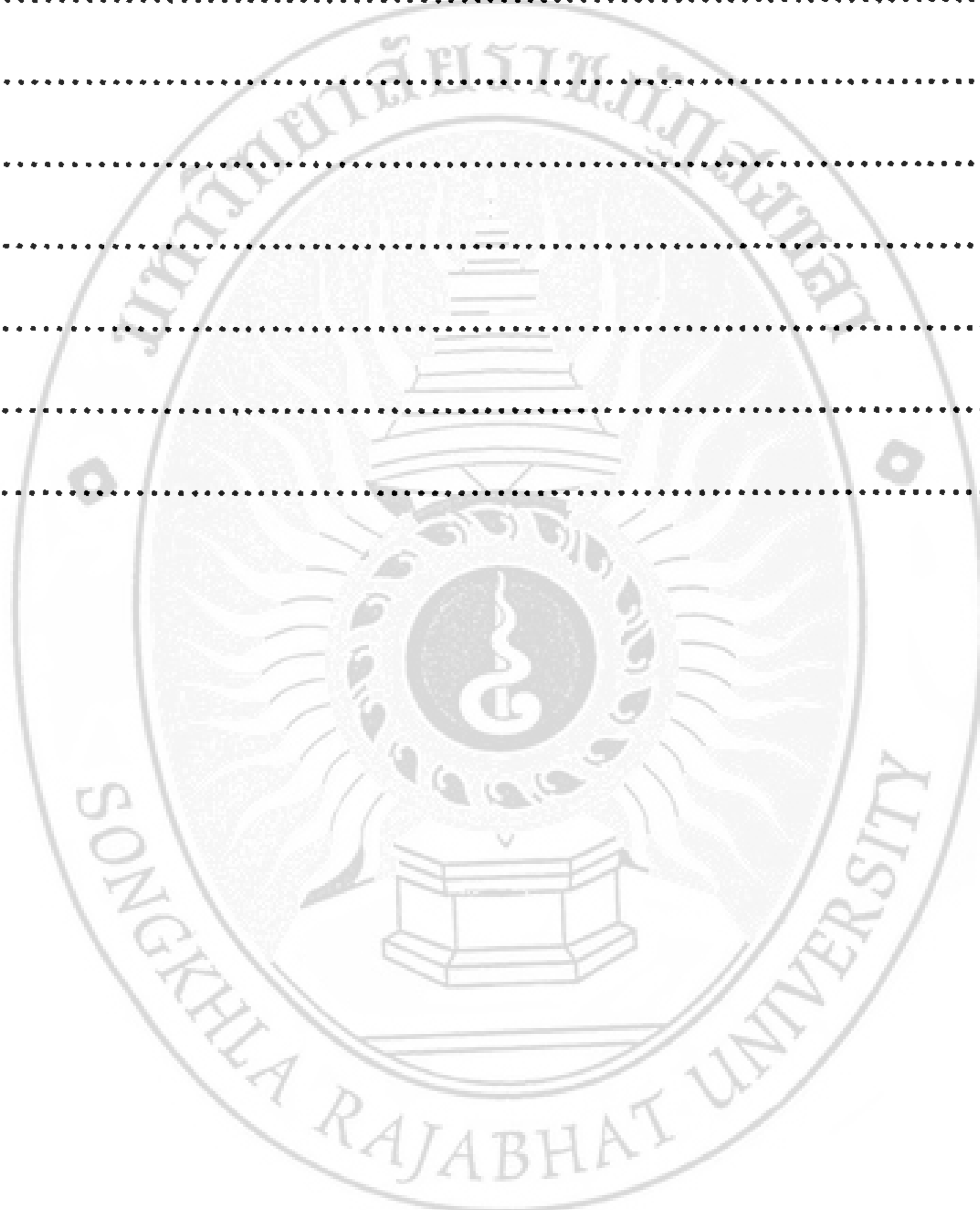
.....

.....

.....

.....

.....



เรื่อง กระจกเจ้าปัญญา



เสือ กระจก ไก่ และช้าง เป็นเพื่อนรักกัน สัตว์ทั้งสี่ทำไร่เลื่อนลอยอยู่ในป่า ในแต่ละวันที่ออกไปทำงานได้ตกลงกันว่าจะมอบหมายให้สัตว์ตัวใดตัวหนึ่งอยู่บ้านเพื่อที่จะได้ทำอาหารให้เพื่อนกิน

ในวันแรก ไก่เป็นผู้อาสาทำอาหารเป็นคนแรก ส่วน เสือ กระจก และช้างก็ไปทำงานตามปกติ ในขณะที่กำลังทำงานอยู่นั้นสัตว์ทั้งสามทายเป็นกันว่า วันนี้ไก่จะแกงอะไร แล้วกระจกก็พูดขึ้นว่า “เอาละ เอาละ ฉันว่าเราอย่านั่งถกเถียงกันให้เสียเวลาเลย เอาอย่างนี้ไหม ใครทนายถูกว่าไก่แกงอะไร จะได้อาหารจานพิเศษไป” “ตกลง ตกลง” เสือและช้างรีบตอบรับทันที ฝ่ายกระจกก็คิดอุบายขึ้นได้ว่า จะแอบกลับไปดูไก่ทำอาหารก่อน ขณะที่ช้างและไก่เพลินนั้น กระจกรีบวิ่งกลับไปที่บ้านเพื่อที่จะดูว่าไก่แกงอะไร

เมื่อถึงเวลาที่สัตว์ทั้งสามกลับมาหาเพื่อที่จะกินอาหาร กระจกรีบพูดขึ้นว่า “เคี้ยวก่อน เรามาทนายกันซิว่า วันนี้ไก่แกงอะไร” ช้างตอบว่า ผักผัก เสือตอบว่าแกงส้ม ส่วนกระจกตอบทันทีว่า “วันนี้ไก่ต้องแกงไข่ม้วนอร่อย” ไก่พูดว่า “ที่กระจกตอบถูกจะ วันนี้ฉันแกงไข่ม้วนให้พวกพี่กิน” แล้วกระจกก็ได้รับรางวัลคืออาหารจานพิเศษตามที่ตกลงกันไว้ กระจกแอบภูมิใจอยู่ในใจถึงความฉลาดแกมโกงของตนที่ไม่มีใครรู้

วันที่สอง ช้างมีหน้าที่ต้องทำอาหาร ส่วน ไก่ เสือ กระจก ก็ไปทำงานตามปกติเช่นเดิม แล้วสัตว์ทั้งสามก็ทายเป็นกันอีกว่า วันนี้ช้างจะแกงอะไร โดยมีข้อตกลงเช่นเดิมอีก ขณะที่สัตว์ตัวอื่นเพลินนั้น กระจกรีบวิ่งกลับไปที่บ้านเพื่อที่จะดูว่าช้างแกงอะไร เมื่อถึงเวลาจะกินอาหาร กระจกรีบพูดขึ้นว่า “พี่เสือจ๋า วันนี้พี่แกงอะไรให้พวกเรากินละ” เสือตอบว่า “แกงหมูมะปรางๆ” “ไชโย ไชโย อาหารจานพิเศษเป็นของข้าอีกแล้ว” กระจกร้องโห่ด้วยความดีใจ ทั้งๆ ที่ตนก็รู้คำตอบอยู่ก่อนแล้ว กระจกทำเช่นนี้อยู่ทุกวัน โดยที่สัตว์ตัวอื่นไม่สามารถรู้ได้เลย

เมื่อถึงวันที่ตนต้องทำอาหาร กระจกมีความวิตกกังวลมาก เพราะไม่รู้ว่าจะแกงอะไรดี ครุ่นคิดอยู่นานจึงตัดสินใจถ่ายทอดจรรยาลงไปในห้องแกง ครั้นถึงเวลาที่สัตว์ตัวอื่นกลับมากระจกรีบวิ่งไปนอนแกล้งทำเป็นว่าไม่สบาย “วันนี้กระจกเป็นอะไร ไม่สบายหรือไงจ๊ะ” ไก่ถามด้วยความเป็นห่วง “ไช

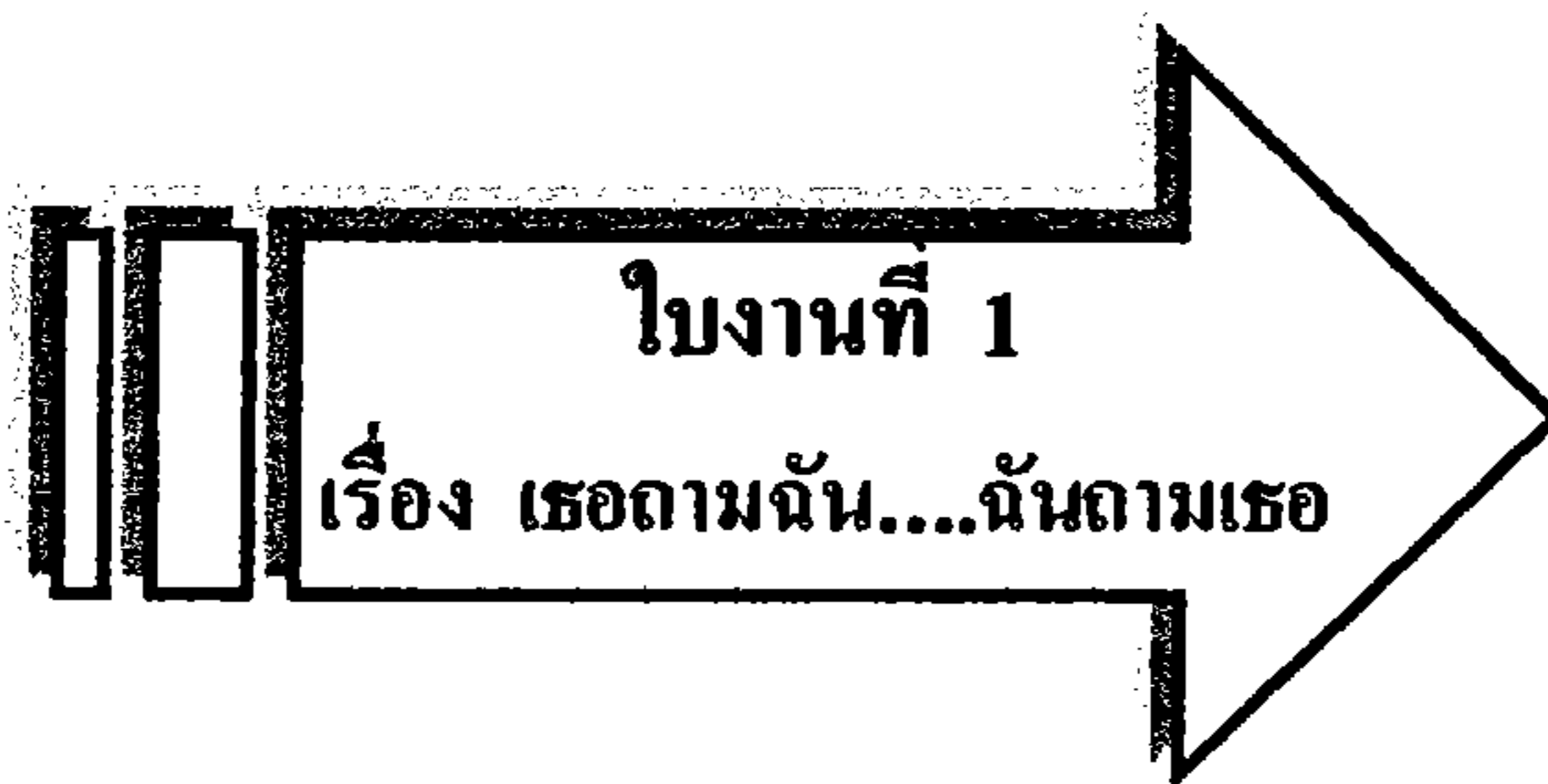
ฉันไม่สบาย แต่ฉันทำอาหารไว้ให้พวกเจ้ากินแล้วนะ เชิญตามสบายเลย” จากนั้นสัตว์ทั้งสามก็กินอาหารที่กระจงทำไว้ กระจงจึงพูดขึ้นว่า “อีมา มาแก ตาฮิ อากู” เสือได้ยินเช่นนั้นจึงไล่จับกระจง

เสือไล่จับกระจงไปไกลจนไปเจอกับวังต๋องใหญ่ กระจงก็หยุดแล้วพูดว่า “เคี้ยวก่อน เคี้ยวก่อน เจ้าอย่าเพิ่งเข้ามาใกล้ละ นี่คือกลองของพระราชา” เสือได้ยินเช่นนั้นก็หยุดไม่กล้าที่จะเข้าไปจึงถามกระจงว่า “ข้าจะตีได้หรือไม่” กระจงตอบว่า “ถ้าเจ้าจะตีกลองก็ตีได้ แต่ต้องให้ข้าไปไกลๆ ก่อน เอาละนะ ถ้าข้าบอกว่าตีได้เจ้าก็ตีได้เลย” พุคจบกระจงก็วิ่งไปไกลพร้อมกับตะโกนบอกเสือดว่าตีได้ เสือก็รีบเอาไม้ตีวังต๋องนั้นที่คิดว่าเป็นกลองของพระราชา เสือจึงโชนต่อต่อจนระบมไปทั้งตัว ด้วยความโกรธแค้นเสือดวิ่งไล่กระจงไปอีกจนไปเจอกับกองขี้วัวกองใหญ่ กระจงหยุดและพูดว่า “ข้าก่อน ข้าก่อน เจ้าอย่าส่งเสียงดัง คอนนี้ข้ากำลังเฝ้าขนมให้พระราชายู่” เสือดจึงถามกลับไปว่า “ ข้าจะกินได้ไหม “ “ได้ซิ แต่ต้องให้ข้าไปไกลๆ ก่อน ” กระจงพูดพร้อมกับวิ่งหนีไปแอบอยู่ที่พุ่มไม้ใกล้ๆ เสือรีบกินขี้วัวกองนั้นทันที กระจงหัวเราะเสียงดังแล้วพูดว่า “บอคอ มาแก ตาฮิ สามู” พุคจบกระจงวิ่งหนีไปอย่างรวดเร็ว เสือกก็ไล่ตามกระจงไปอีกจนพลาดท่าตกลงไปในบ่อร้างจนคอหักตาย

ข่าวการตายของเสือ สร้างความเสียใจให้กับเพื่อนๆ ในป่าแห่งนี้มาก และสัตว์ทุกตัวต่างก็รู้ว่าสาเหตุที่เสือดตายเป็นเพราะความเจ้าเล่ห์ของกระจงนั่นเอง ตั้งแต่บัดนั้นมาจึงไม่มีใครกล้าคบกระจงอีกเลย แล้วกระจงก็ได้บทรียนราคาแพงที่ว่า การเอาชนะผู้อื่นด้วยความเจ้าเล่ห์จนทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน ย่อมไม่ได้รับการยอมรับจากเพื่อนและสังคม

หมายเหตุ

คาฮา	หมายถึง	กระท่อม
ฮูโม๊ะปีแซ	หมายถึง	แกงหยวกกล้วย
อีมา มาแก ตาฮิ อากู	หมายถึง	เสือกินขี้กู



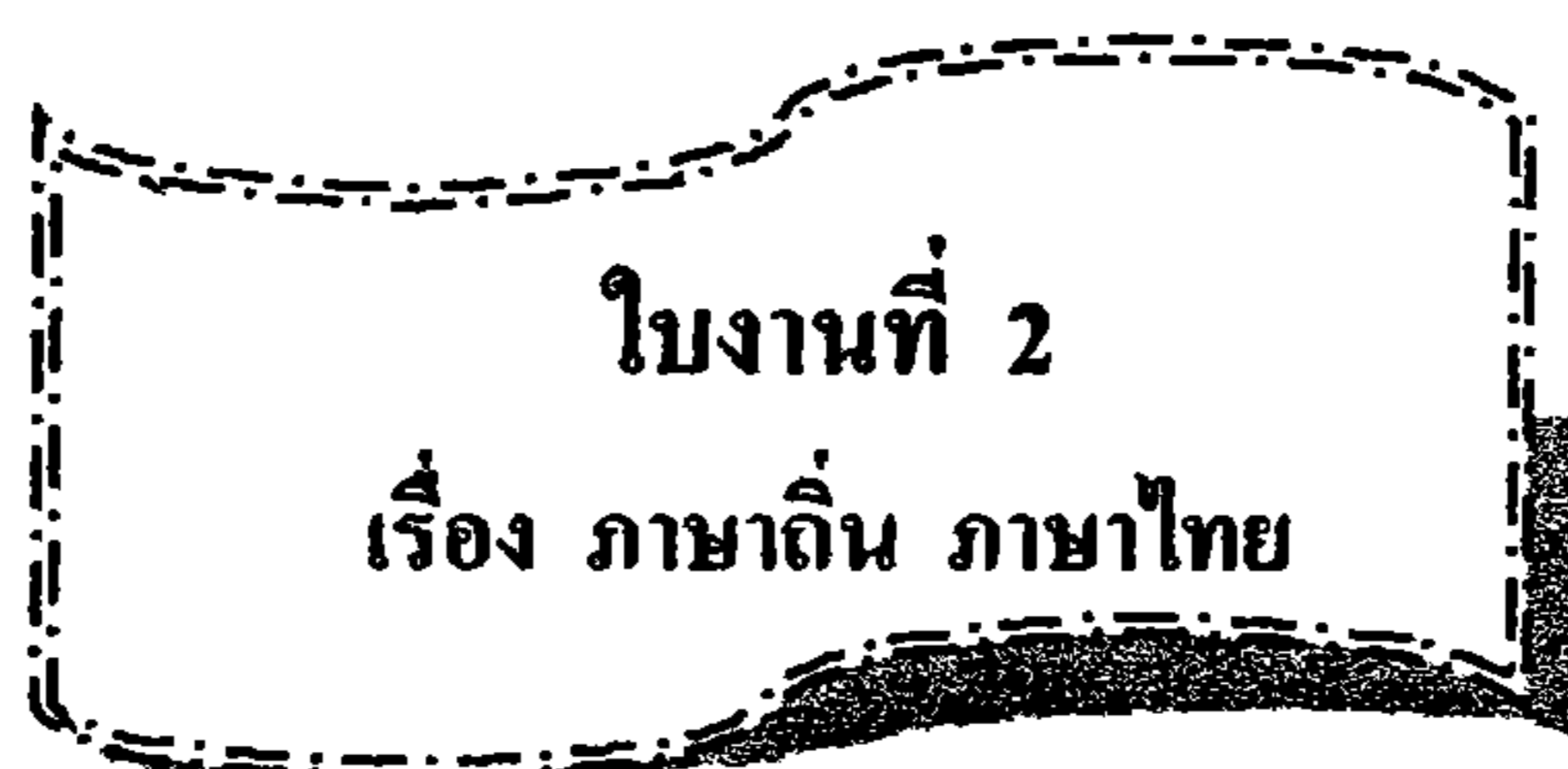
สมาชิกในกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

คำชี้แจง

นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามที่ได้จากการอ่านกลุ่มละ 3 คำถามพร้อมทั้งเฉลย

	คำถาม	เฉลย
1		
2.		
3.		



สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

คำชี้แจง

นักเรียนช่วยกันเขียนคำ จำนวนที่เป็นภาษาถิ่นที่ปรากฏในนิทานพื้นบ้านเรื่องกระงะงะเข้า
ปัญหา พร้อมทั้งบอกความหมายให้ถูกต้อง

ภาษาถิ่น	ภาษาไทยมาตรฐาน (ความหมาย)

แบบฝึกหัดหลังการอ่าน เรื่อง “กระจงเจ้าปัญญา”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือกกว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยใช้ความรู้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “กระจงเจ้าปัญญา” เท่านั้น

1. ข้อใดคือตัวละครที่ไม่ได้กล่าวถึง
 - ก. กระจง
 - ข. กระรอก
 - ค. เสือ
 - ง. ไก่
2. คำว่า “ซูโม๊ะป๊ะเช” หมายถึงอะไร
 - ก. แกงกล้วยป่า
 - ข. แกงต้นกล้วย
 - ค. แกงหยวกกล้วย
 - ง. แกงไก่ไล่กล้วย
3. ทำไมกระจงจึงรู้ทุกครั้งว่าเพื่อนๆ แกงอะไรให้กินในแต่ละวัน
 - ก. มีญาณวิเศษ
 - ข. มีพลังจิต
 - ค. เสือบอกให้รู้
 - ง. แอบกลับไปดูที่กระท่อม
4. จากเรื่องข้อความใดไม่ได้กล่าวถึง
 - ก. ไม่มีใครกล้าคบกระจงอีกเลย
 - ข. เสือไล่กระจงจนกระทั่งไปพบรังต่อ
 - ค. ในวันแรกไก่เป็นผู้ทำอาหาร
 - ง. ไก่แกงส้มให้เพื่อนๆ กิน
5. เพราะเหตุใดกระจงจึงร้องว่า “บอดอ มา แกง ตาฮิ สามู”
 - ก. เพราะเสือกินข้าว
 - ข. เพราะเสือดึกอยู่ที่กอไผ่
 - ค. เพราะเสือกตกลงไปในบ่อร้าง
 - ง. เพราะเสือกินผลไม้

เฉลย

.....

- | | |
|------|------|
| 1. ข | 2. ก |
| 3. ง | 4. ง |
| 5. ก | |

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ 7
(กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระภาษาไทย
เรื่อง ความหวังของเศรษฐี

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนอย่างเสมอต้นเสมอปลายไม่หลอกลวงใคร มักจะได้รับผลตอบแทนในทางบวก ต่างจากบุคคลที่ปฏิบัติตนในลักษณะที่หน้าไหว้หลังหลอกย่อมได้รับผลจากการกระทำดังกล่าวในทางลบเช่นกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

เมื่อปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้นี้แล้ว นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมได้ ดังนี้

1. บอกใจความสำคัญจากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ความหวังของเศรษฐี” ได้
2. ลำดับเหตุการณ์สำคัญจากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ความหวังของเศรษฐี” ได้
3. สามารถนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ความหวังของเศรษฐี” ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหา

นิทานพื้นบ้านเรื่อง “ความหวังของเศรษฐี”

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับการถือศีลของนักเรียนที่ปฏิบัติกันในเดือนนี้ (พฤศจิกายน) ว่าเป็นอย่างไร ปฏิบัติกันแบบไหนจึงจะเรียกว่าเป็นผู้เคร่งครัดในประเพณีนี้ แล้วเคยมีใครแก่งโกหกในการกระทำดังกล่าวบ้าง นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเจอกับเหตุการณ์นี้
2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อเล่นเกม “คิดคล่องสมองไว” โดยให้นักเรียนเขียนความรู้สึกเมื่อนักเรียนได้พบกับการโกหกลงในกระดาษ กลุ่มไหนคิดได้คล่อง รวดเร็ว และมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

3. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมารับนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ความหวังของเศรษฐี” ไปอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยร่วมกันอ่านและสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน โดยมีครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการอ่าน

4. จับจลากรุ่นนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอ่านจับใจความสำคัญที่แต่ละกลุ่ม โดยมีครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอร่วมกัน

5. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานเรื่อง “จับคู่ คู่คี่” เพื่อแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน

6. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลจากการทำกิจกรรมใบงานเรื่อง “จับคู่ คู่คี่”

7. ร่วมกันสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่องความหวังของเศรษฐีอีกครั้งหนึ่ง ตลอดจนเสนอแนะแนวทางที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านที่ครูสร้างขึ้นจำนวน 5 ข้อ

9. ร่วมกันประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. นิทานพื้นบ้านเรื่อง “ความหวังของเศรษฐี”
2. ใบงานเรื่อง “จับคู่ คู่คี่”
3. แบบฝึกหัดหลังการอ่าน จำนวน 5 ข้อ
4. บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. ตรวจสอบการปฏิบัติงานจากใบงานเรื่อง “จับคู่ คู่คี่”
2. ตรวจสอบผลจากการทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

เกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านได้อย่างน้อยร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

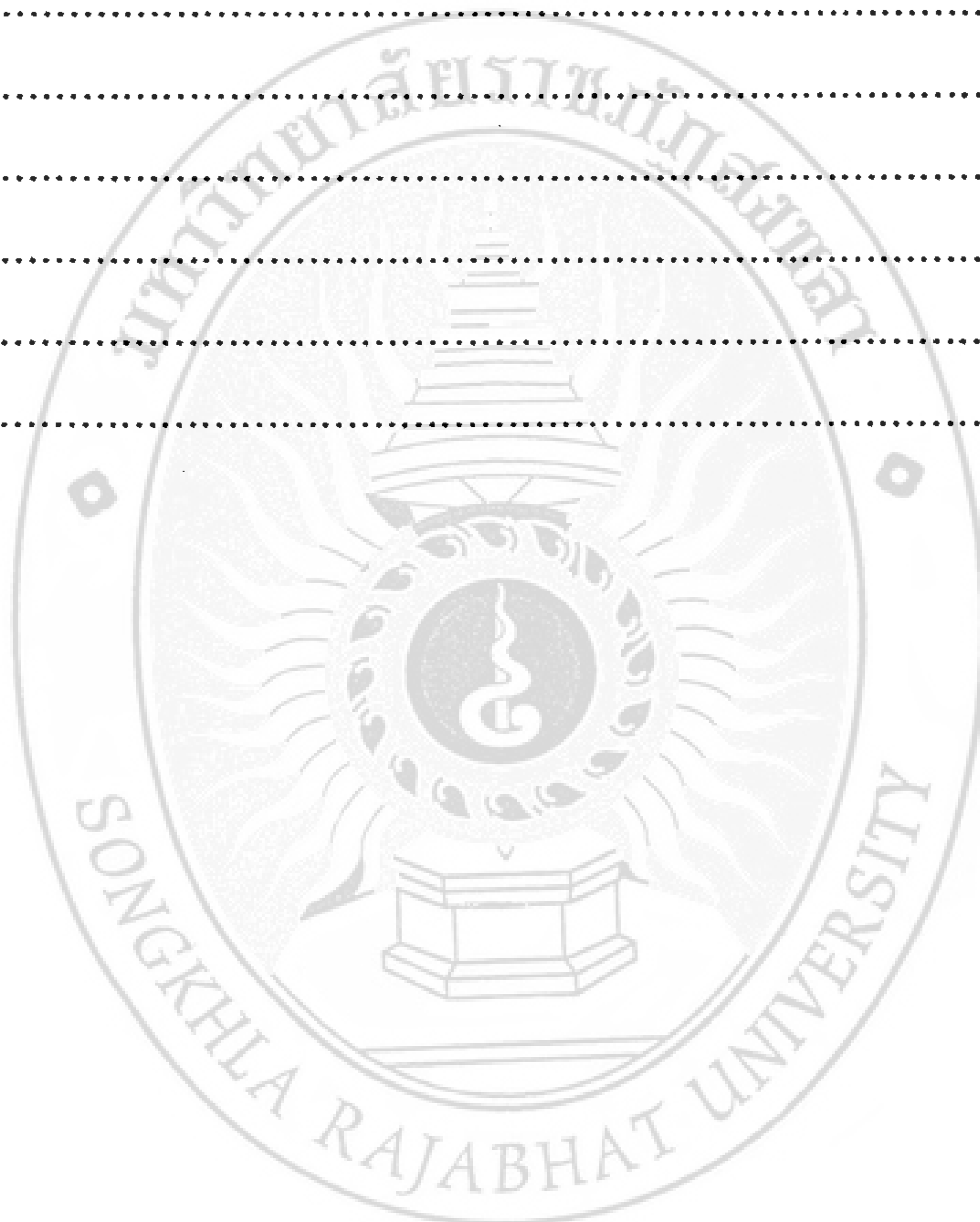
.....

.....

.....

.....

.....





เรื่อง ความหวังของเศรษฐี

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ยังมีชายเกียจคร้านคนหนึ่งชื่อ สะบีอี ขณะที่เขาเดินกลับมาจากการเที่ยวเตร่เขาได้เดินผ่านหน้าบ้านของท่านเศรษฐีอัปคูลนาแซ แล้วก็แอบได้ยินท่านเศรษฐีพูดกับภรรยาว่า “ฟาดีเมาะ ลูกสาวเราก็เติบโตเป็นสาวขึ้นทุกวัน ข้าว่าเราน่าจะส่งให้ลูกได้ไปเรียนที่ป้อนะกับ โຕีตะครุณะ ลูกของเราจะได้เป็นคนที่ดีฉลาดและรอบรู้วิชาการสมัยใหม่บ้าง” เศรษฐีอัปคูลนาแซพูดด้วยเสียงค่อนข้างดังจนสะบีอีได้ยินถนัด

“ฉันว่า มันไม่ใช่สิ่งที่จำเป็นเท่าไรหรอกนะอาแบ ลูกสาวของเราไม่ต้องเรียนหนังสือก็มีทรัพย์สมบัติมากมายไว้ใช้ แต่ฉันว่าเราน่าจะเป็นห่วงเรื่องการหาผู้ครองให้เขามากกว่า เราควรที่จะให้เขาแต่งงานได้แล้วนะอาแบ” ภรรยาพูดโต้แย้ง

“เออ ก็ดีเหมือนกัน แต่ลูกเขยของข้าจะต้องเป็นคนที่ยันทำงาน มือไม้ต้องแข็งแรง ค้าง ต้องเก่งอย่างข้า คุณคิดว่าข้าจะร่ำรวยมีเงินทองใช้จ่ายอย่างนี้ก็ต้องตรากตรำทำงานหนักทุกวัน ลูกเขยของข้าต้องเป็นคนแบบนี้แหละ” อัปคูลนาแซกล่าวย้ำ ส่วนสะบีอีได้ยินเช่นนั้นก็คิดใจที่ได้ทราบความต้องการของเศรษฐี เพราะตนเองก็ต้องการที่จะเป็นลูกเขยของเศรษฐีผู้นี้มานานแล้ว

บ่ายวันศุกร์ เศรษฐีอัปคูลนาแซและชาวบ้านละแวกนี้ต่างเตรียมตัวที่จะไปละหมาดที่มัสยิด ฝ่ายสะบีอีรีบหาทางประค่อมาทามือเพราะต้องการให้มีมือของคนแข็งแรงค้างอย่างที่คุณเศรษฐีต้องการ แล้วเขาเดินออกไปรอท่านเศรษฐีที่หน้ามัสยิด หลังจากที่ละหมาดเสร็จแล้วทุกคนต่างพากันจับมือแสดงความเคารพตามแบบของชาวไทยมุสลิม สะบีอีก็เฝ้ารอว่าเมื่อไรจะได้จับมือกับท่านเศรษฐีสักที เวลาผ่านไปไม่นานสะบีอีได้จับมือแสดงความเคารพกับท่านเศรษฐีตั้งใจปรารถนาแล้วเศรษฐีอัปคูลนาแซจึงร้องทักว่า

“พ่อหนุ่มน้อยเป็นใคร มาจากไหนละ เราไม่เคยเห็นหน้าเจ้าเลย” สะบีอีรีบตอบทันทีว่า “ผมมาจากตำบลรูสมี่แลครับ”

สะบีอีรู้สึกภูมิใจเมื่อได้สัมผัสมือกับอัปคูลนาแซเพราะเป็นลักษณะของคนที่ท่านต้องการคือมีมือที่แข็งแรงค้าง จึงเอ่ยกล่าวกับสะบีอีต่อไปว่า “เจ้าคงยังไม่รู้จักบ้านของข้า เจ้าจะไปเที่ยว

บ้านของข้าใหม่ วันหน้าวันหลังจะได้มาถูกใจละ” อับดุลนาแซกล่าวเชิญชวน สะบีอีตอบรับอย่างนอบน้อมว่า “ก็ได้ครับ ขอขอบคุณมากที่ท่านให้ผมได้มีโอกาสไปที่ขวบ้านท่าน” แล้วสะบีอีก็เดินตามหลังอับดุลนาแซไป

เมื่อไปถึงบ้านของเศรษฐี สะบีอีจึงดำเนินการตามแผนของคนที่ได้คิดไว้ โดยการทำงานถากถางหญ้าบริเวณบ้านของท่านเศรษฐีด้วยความขยันขันแข็ง ทำให้เศรษฐีพอใจมากจึงยกลูกสาวให้แต่งงานทันที

เวลาผ่านไปไม่ถึงปี สะบีอีไม่ได้ปฏิบัติตนอย่างที่เคยทำในครั้งที่ไปเยี่ยมบ้านท่านเศรษฐี แต่ทุกวันสะบีอีมักเที่ยวเตร่ไม่ยอมทำงาน แอบเอาทรัพย์สินสมบัติของท่านเศรษฐีไปขายไม่เว้นแต่ละวัน ท้ายที่สุดจึงถูกจับได้ว่าเป็นคนไม่ดี เศรษฐีจึงไล่เขาออกจากบ้านไปเพราะการกระทำของเขาเป็นคนหน้าไหว้หลังหลอกนั่นเอง



ใบงาน
เรื่อง จับคู่ คู่คี่



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนนำตัวอักษรด้านขวามือมาใส่หน้าข้อความด้านซ้ายมือให้ถูกต้อง

- | | | |
|-------|-------------------------------|---------------|
| | 1. เป็นคนเกียจคร้าน | ก. สะปือ |
| | 2. มือไม้แข็งกระด้าง | ข. อับคูลนาแซ |
| | 3. ต้องการให้ฟ้าตีเมฆแต่งงาน | ค. วันศุกร์ |
| | 4. ชาวบ้านจะมาละหมาดที่มัสยิด | ง. ลูกเขย |

ตอนที่ 2

คำชี้แจง จงเรียงลำดับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ลูกเขยที่มีมือไม้แข็งกระด้าง
2. สะปือเดินผ่านหน้าบ้านเศรษฐี
3. อับคูลนาแซพูดกับภรรยา
4. สะปือเอายางประคูด้ามมือ
5. สะปือได้แต่งงานกับลูกสาวเศรษฐี

เฉลย

.....

- | ตอนที่ 1 | ตอนที่ 2 |
|----------|----------|
| 1. ก | 2 3 1 4 |
| 5 | |
| 2. ง | |
| 3. ข | |

แบบฝึกหัดหลังการอ่าน เรื่อง “ความหวังของเศรษฐี”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือกว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว โดยใช้ความรู้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ความหวังของเศรษฐี” เท่านั้น

1. ข้อความใดที่แสดงอย่างชัดเจนว่าลูกเขยของอับดุลนาเซต้องขยัน
 - ก. ละหมาดทุกวันศุกร์
 - ข. แสดงความเคารพทุกครั้งเมื่อเจอ
 - ค. มือไม้ต้องแข็งกระด้าง
 - ง. ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี
2. ข้อใดสะท้อนให้เห็นถึงขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวไทยมุสลิม
 - ก. วันศุกร์ชาวบ้านจะไปละหมาดที่มัสยิด
 - ข. วันศุกร์ชาวบ้านจะแต่งตัวด้วยชุดนียาป
 - ค. วันศุกร์ชาวบ้านจะพัฒนาหมู่บ้าน
 - ง. วันศุกร์ชาวบ้านจะไม่พูดปด
3. การกระทำของสะบีอีตรงกับสำนวนใด
 - ก. หน้าไหว้หลังหลอก
 - ข. ราไม่คิโทษปีโทษกลอง
 - ค. เข็นครกขึ้นภูเขา
 - ง. วานรได้แก้ว
4. พฤติกรรมใดที่สะบีอีต้องการให้อับดุลนาเซรู้ว่าตนมีมือไม้ที่แข็งกระด้าง
 - ก. ไปละหมาดในวันศุกร์
 - ข. เอายางประคู้ทามือ
 - ค. ถางหญ้าหน้าบ้าน
 - ง. บอกให้อับดุลนาเซรู้
5. จงเรียงลำดับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
 1. ลูกเขยที่มีมือไม้แข็งกระด้าง
 2. สะบีอีเดินผ่านหน้าบ้านเศรษฐี
 3. อับดุลนาเซพูดคุยกับภรรยา
 4. สะบีอีเอายางประคู้ทามือ
 5. สะบีอีได้แต่งงานกับลูกสาวเศรษฐี
 - ก. 2 1 3 4 5
 - ข. 2 4 3 1 5
 - ค. 2 3 1 4 5
 - ง. 2 1 4 3 5

เฉลย

.....

- | | |
|------|------|
| 1. ก | 2. ก |
| 3. ค | 4. ข |
| 5. ค | |

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ 8 (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระภาษาไทย
เรื่อง มุขอมันชื่อ

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตยึดมั่นในความดี ตั้งตนเองอยู่ในศีลธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม คือบุคคลที่ควรแก่การยอมรับนับถือจากสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

เมื่อปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้นี้แล้ว นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมได้ ดังนี้

1. บอกใจความสำคัญของนิทานพื้นบ้านเรื่อง “มุขอมันชื่อ” ได้
2. เขียนแผนที่ความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจจากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “มุขอมันชื่อ” ได้
3. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “มุขอมันชื่อ” ได้

เนื้อหา

นิทานพื้นบ้านเรื่อง “มุขอมันชื่อ”

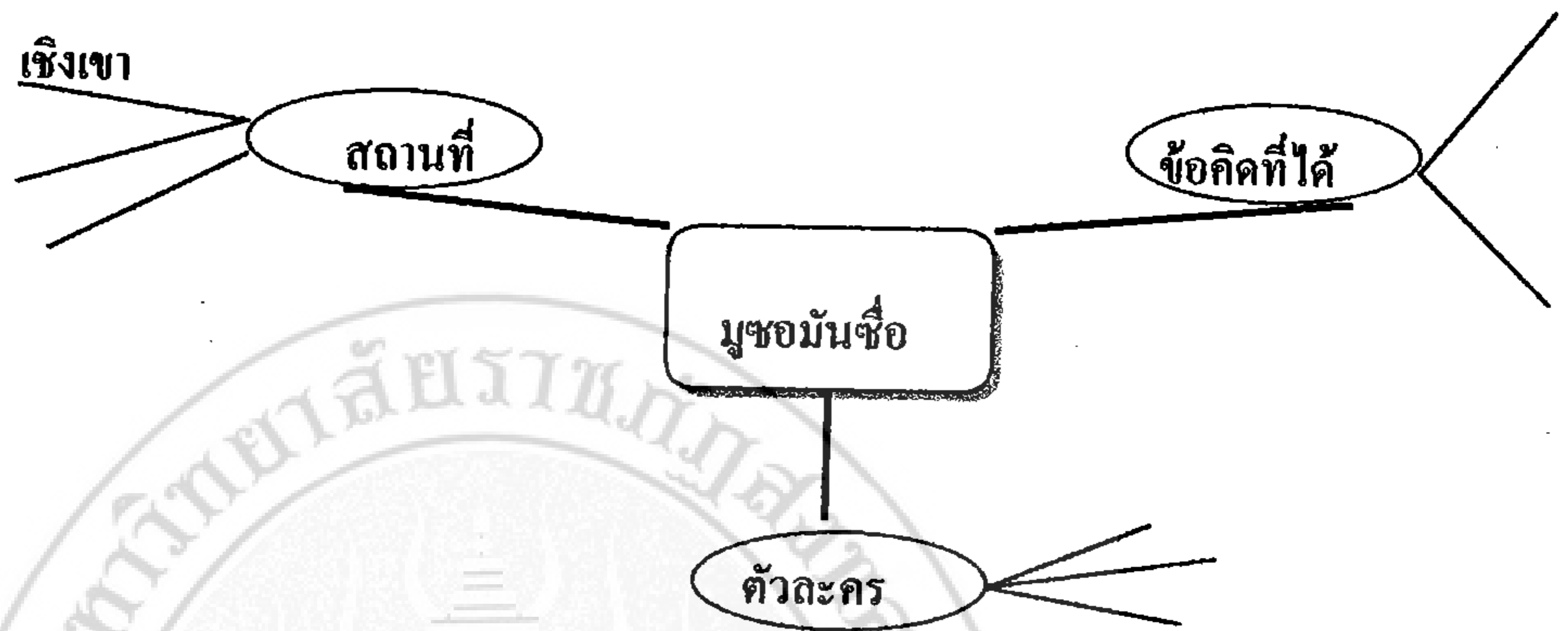
กระบวนการเรียนรู้

1. นักเรียนดูแผนภาพโต๊ะครูกำลังสอนหนังสือ แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับแผนภาพ เช่น เมื่อนักเรียนดูภาพแล้วนักเรียนรู้ว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร นักเรียนเคยเรียนหนังสือกับโต๊ะครูหรือเปล่า มีกิจกรรมอะไรบ้างที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติต่อโต๊ะครูก่อนที่จะไปเรียน เป็นต้น

2. นักเรียนจับฉลากรูปบ้านเพื่อแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อรับนิทานพื้นบ้านเรื่องมุขอมันชื่อไปอ่าน โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่าน ถาม ตอบ และสรุปกันภายในกลุ่ม โดยมีครูคอยแนะนำ ให้คำปรึกษา

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสาระสำคัญของนิทานพื้นบ้านเรื่องมุขอมันชื่อที่นักเรียนอ่าน พร้อมทั้งสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่าน และทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 เรื่อง “ใครถูกใครผิด”

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ลงในใบงานที่ 2 เพื่อแสดงความเข้าใจในการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “มุขอมันชื่อ” ในประเด็น ตัวละคร สถานที่ ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม เช่น



5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีเพื่อนนักเรียนและครูร่วมกันประเมินผล จากนั้นนำผลงานที่ผ่านการคัดเลือกจัดแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงานในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ได้ดูเป็นตัวอย่างต่อไป

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านที่ครูสร้างขึ้น จำนวน 5 ข้อ
7. ร่วมกันประเมินผลการทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภาพโต๊ะครู
2. ฉลากแบ่งกลุ่มรูปบ้าน
3. นิทานพื้นบ้านเรื่อง “มุขอมันชื่อ”
4. ใบงานที่ 1 “ใครถูกใครผิด”
5. ใบงานที่ 2 “แผนที่ความคิด”
6. แบบฝึกหัดหลังการอ่าน

การประเมินผล

1. ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานจากการปฏิบัติกิจกรรมการเขียนแผนที่ความคิด
2. ตรวจสอบผลการทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน

เกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านได้อย่างน้อยร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

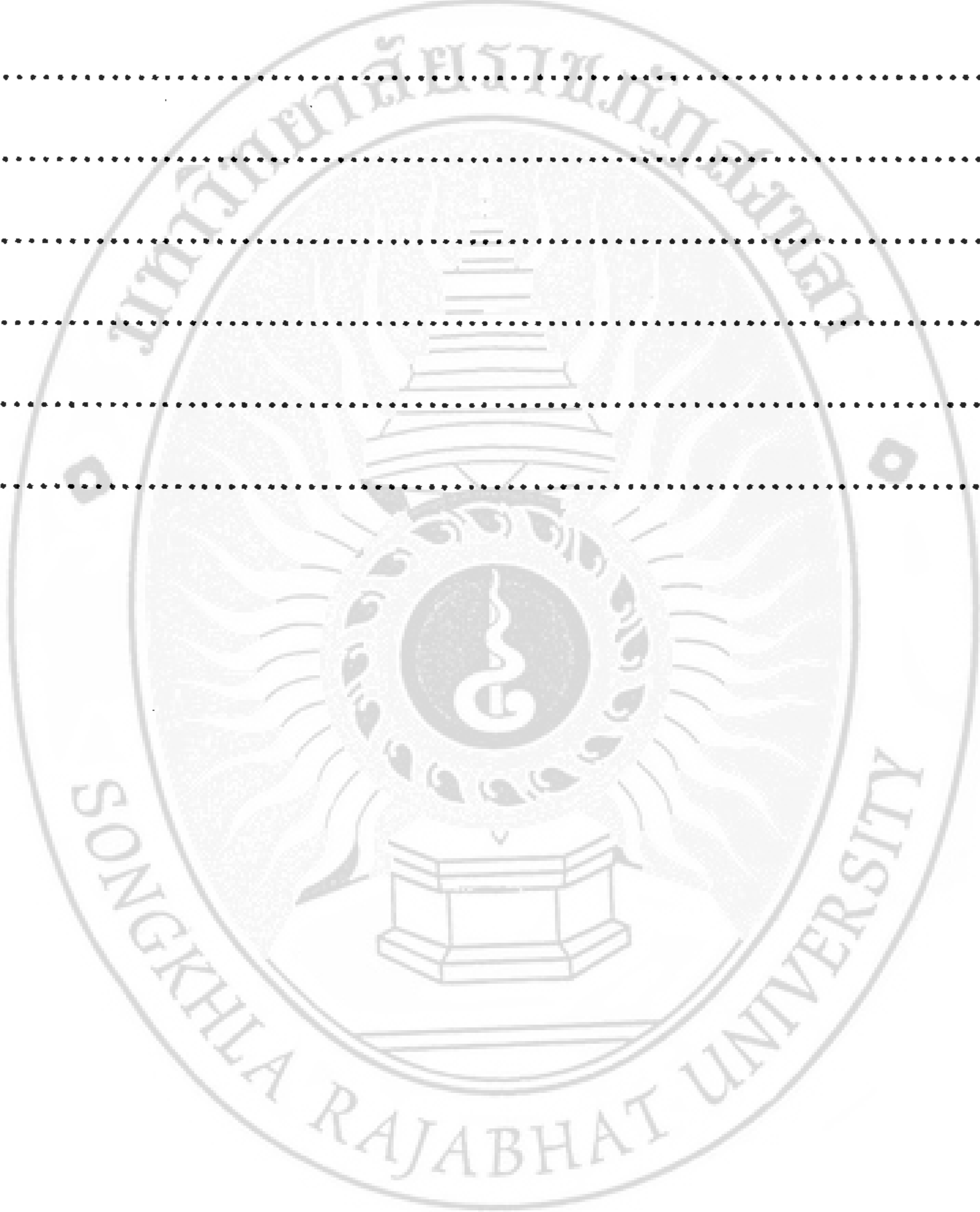
.....

.....

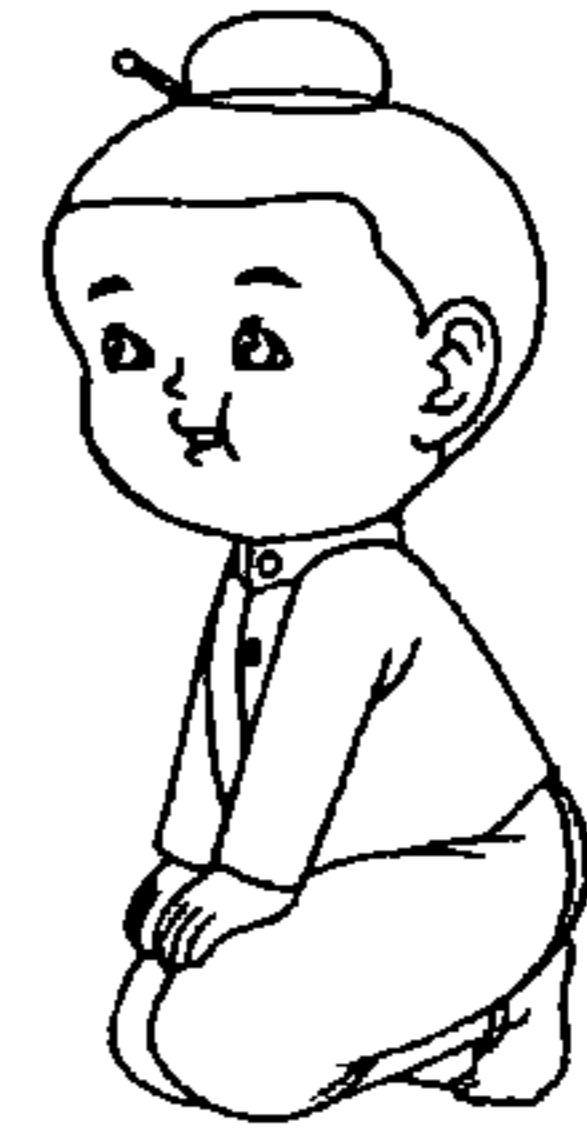
.....

.....

.....



เรื่อง มุข มั่นชื่อ



มีหญิงม่ายคนหนึ่ง อาศัยอยู่ในหมู่บ้านใกล้ชายป่า นางมีฐานะยากจนมาก แต่นางก็เป็นคนขยันทำมาหากิน หญิงม่ายคนนี้มีลูกชายหนึ่งคนชื่อว่า มุข ด้วยความที่นางต้องการให้ลูกชายของตนมีความรู้ จึงส่งให้มุขไปเรียนหนังสือที่บ้านโต๊ะครู

เมื่อไปถึงที่บ้านโต๊ะครู หญิงม่ายบอกกับมุขว่าให้เชื่อฟังและทำตามทุกอย่างที่โต๊ะครูสั่ง วันรุ่งขึ้นนางจึงลาโต๊ะครูกลับ โต๊ะครูเริ่มสอนมุขพร้อมกับเพื่อนคนอื่นๆ ในขณะที่โต๊ะครูสอนอยู่นั้น ไม่ว่าโต๊ะครูจะพูดอะไรมุขก็พูดตามไปเสียทุกอย่าง ทำให้โต๊ะครูเกิดความรู้สึกที่ไม่พอใจคิดว่ามุขแกล้งทำ ตั้งแต่นั้นมาโต๊ะครูจึงเกลียดชังมุข เพราะคิดว่ามุขเป็นเด็กไม่ดี

เวลาผ่านไป มุขก็เรียนจบจึงมาเยี่ยมโต๊ะครูที่บ้าน โต๊ะครูจึงวางแผนที่จะกลั่นแกล้งมุข โดยจับงูเห่าใส่ลงไปในกระสอบแล้วส่งให้มุขนำไปเปิดที่ชายป่า ด้วยความซื่อของมุข ก็เดินแบกกระสอบที่ใส่งูนั้นเข้าไปในป่า เดินทางไปได้สักพักหนึ่งก็พบกับโจรกลุ่มหนึ่งที่มาจากการปล้นทองที่ในหมู่บ้าน เมื่อเห็นมุขผ่านมาหมายที่จะปล้นมุข มุขจึงยกกระสอบให้แล้วบอกว่าอย่าฆ่าเขาเลยเขามีทองเต็มกระสอบ โต๊ะครูให้มา ฉันทกให้หมดเลย พูดจบมุขยื่นกระสอบให้โจร แล้วงูเห่ากัดโจรกลุ่มนั้นตายหมด มุขจึงได้ครอบครองทองคำนั้นเพียงผู้เดียว

มุขรีบเดินทางกลับมาเล่าเหตุการณ์ทั้งหมดให้โต๊ะครูฟัง ด้วยความที่โต๊ะครูอยากได้ทองคำ จึงให้ชาวบ้านจับงูเห่าใส่ลงไปในกระสอบ หมายที่จะได้ไปเจอโจร เมื่อโต๊ะครูเดินไปถึงชายป่า กลับไม่พบโจร ด้วยความเหน็ดเหนื่อยโต๊ะครูจึงเพลอกลับไป งูเห่าจึงกัดโต๊ะครูตาย

เวลาผ่านไปเป็นวัน เป็นเดือน เป็นปีก็ไม่มีใครได้ทราบข่าวคราวการกลับมาของโต๊ะครูอีกเลย

ใบงานที่ 1
“ใครถูกใครผิด”

กลุ่มที่.....



สมาชิกในกลุ่ม

- 1.....
2.....
3.....

คำชี้แจง

นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ผิด โดยนักเรียนร่วมกันพิจารณาด้วยความรอบคอบ



1. หญิงหม้ายคนหนึ่งส่งให้มูชอไปเรียนหนังสือที่บ้าน โต๊ะครู
2. ไม่ว่าโต๊ะครูจะพูดอะไรมูชอก็พูดตามไปเสียทุกอย่าง ทำให้โต๊ะครูเกิดความรู้สึกที่ไม่พอใจ
3. กาเริ่มจับมูห่าใส่ลงไปในกระสอบแล้วสั่งให้มูชอนำไปเปิดที่ชายป่า
4. มูชอได้ครอบครองทองคำ
5. โต๊ะครูแย่งทองคำที่มูชอหามาได้ทั้งหมดแล้วนำมูชอทิ้งที่ชายป่า

เฉลย

1. ✓ 2. ✓
3. X 4. X 5. X

ใบงานที่ 2
การเขียนแผนที่ความคิด



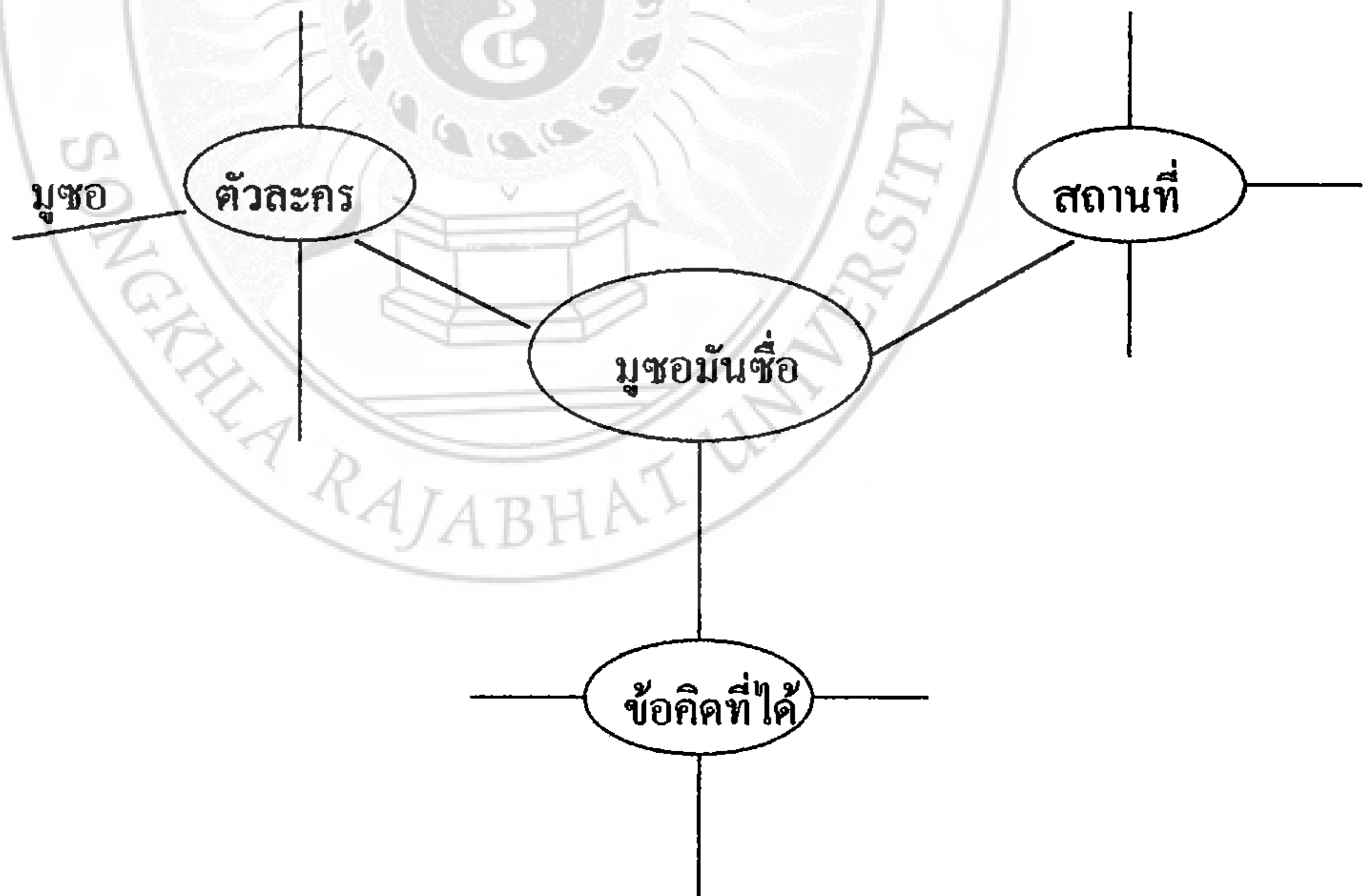
สมาชิกในกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....

คำชี้แจง

นักเรียนช่วยกันระดมความคิดแล้วช่วยกันเขียนแผนที่ความคิดเรื่องมูขม้วนชื่อ

ตัวอย่าง



แบบฝึกหัดหลังการอ่าน เรื่อง “มุขอมันชื่อ”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือกว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว โดยใช้ความรู้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “มุขอมันชื่อ” เท่านั้น

1. มุขอไปเรียนหนังสือกับใคร
 - ก. โต้ะครู
 - ข. โต้ะลือบา
 - ค. โต้ะเนแบ
 - ง. โต้ะฮาขอ
2. จากเรื่องทีอ่านผู้ที่มีความละโมภคือ
 - ก. มุขอ
 - ข. แม่
 - ค. โต้ะครู
 - ง. พ่อ
3. เพราะเหตุใดโต้ะครูจึงจับงูใส่ลงในกระสอบ
 - ก. หมายถึงฆ่ามุขอ
 - ข. ต้องการให้มุขอนำไปขาย
 - ค. อยากให้มุขอมีความอดทน
 - ง. ไม่อยากให้มุขอได้ดี
4. การกระทำของโต้ะครูตรงกับสำนวนใด
 - ก. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว
 - ข. ไร่ไม่ค้ำโทษปีโทษกลอง
 - ค. มือไม่พายเอาเท้าราน้ำ
 - ง. เข็นครกขึ้นภูเขา
5. โต้ะครูเสียชีวิตลงด้วยสาเหตุอะไร
 - ก. โคนยิง
 - ข. งูกัด
 - ค. ตกต้นไม้
 - ง. มีคนลอบทำร้าย

เฉลย

.....

- | | |
|------|------|
| 1. ก | 2. ก |
| 3. ก | 4. ก |
| 5. ข | |

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ 9 (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระภาษาไทย
เรื่อง มัสยิดกรือเซะ

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

การศึกษาเรียนรู้เรื่องราวประวัติความเป็นมาในท้องถิ่นของคนเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ เพราะเป็นการส่งเสริมให้บุคคลนั้นได้รอบรู้และเข้าใจสิ่งที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างถูกต้องและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับตำนานในท้องถิ่นได้
2. บอกใจความสำคัญของนิทานพื้นบ้านเรื่อง “มัสยิดกรือเซะ” ได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ของนิทานพื้นบ้านเรื่องเรื่อง “มัสยิดกรือเซะ” ได้

เนื้อหา

นิทานพื้นบ้านเรื่อง “มัสยิดกรือเซะ”

กระบวนการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูแผนภาพสถานที่สำคัญต่างๆ ได้แก่ วัดชลธาราสিংเห มัสยิดกลาง นราธิวาส มัสยิด 300 ปี เป็นต้น แล้วร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพเพื่อให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของสถานที่สำคัญดังกล่าว
2. นักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “มัสยิดกรือเซะ” จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันถามตอบเกี่ยวกับสาระที่ได้จากการอ่าน
3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจากใบงานเรื่อง “บอกได้ไหม ไครมาก่อน” เพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ของนิทานพื้นบ้านเรื่อง “มัสยิดกรือเซะ”
4. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันประเมินผลจากการปฏิบัติใบงานเรื่อง “บอกได้ไหม ไครมาก่อน” ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

เรื่อง มัสยิดกรือเซะ



นานมาแล้ว มีชายคนหนึ่งเดินทางมาจากเมืองจีนเพื่อที่จะมาทำการค้าขายที่เมืองปัตตานี โดยเดินทางมากับเรือสำเภา เมื่อมาถึงเมืองปัตตานีได้มีโอกาสเข้าไปขายเสื้อผ้ากับเจ้าเมืองปัตตานี แล้วชายคนนี้ก็เกิดหลงรักลูกสาวเจ้าเมืองปัตตานีตั้งแต่ครั้งแรกที่ได้เห็น อยู่มาไม่นานชายหนุ่มคนนี้ก็ได้แต่งงานกับลูกสาวเจ้าเมืองปัตตานีในที่สุด

เวลาผ่านไปเป็นปีชายหนุ่มไม่ยอมกลับเมืองจีน ฝ่ายแม่ของชายคนนี้อยู่ที่เมืองจีน เฝ้ารอวันที่ลูกชายของตนกลับมา แต่ก็ต้องพบกับความผิดหวังเพราะไม่มีข่าวคราวการกลับมาของเขาเลย แม่ของเขาเสียใจจนล้มป่วยไป ด้วยความสงสารแม่ น้องสาวจึงตัดสินใจออกตามหาพี่ชายของตน แล้วก็ได้มาพบที่เมืองปัตตานีจึงได้อ้อนวอนให้พี่ชายกลับไปดูแม่สักครั้ง โดยบอกเหตุผลไปว่าแม่ป่วยหนักอาจจะเจอพี่ชายมาก ชายคนนี้ก็บอกกับน้องสาวของตนไปว่า ยังกลับไม่ได้ เพราะตนสัญญาเอาไว้กับเจ้าเมืองปัตตานีว่า จะสร้างมัสยิดที่กรือเซะให้เสร็จก่อนแล้วตนจะกลับไปเยี่ยมแม่ เพราะสิ่งนี้จะเป็นตัวชี้วัดความรักที่ตนมีต่อลูกสาวเจ้าเมืองปัตตานีได้

น้องสาวผิดหวังกับการกระทำของพี่ชายมาก จึงตัดสินใจผูกคอตาย ก่อนตายนางได้สาปแช่งเอาไว้ว่า ขอให้พี่ชายของตนสร้างมัสยิดไม่เสร็จ ขอให้มียันเป็นไปในทุกครั้ง พุคจบนางก็สิ้นใจตาย

ตั้งแต่นั้นมามัสยิดกรือเซะหลังนั้นจะถูกฟ้าผ่าตลอด ถึงแม้จะพยายามสร้างสักเท่าไรก็สร้างไม่เสร็จมาจนถึงทุกวันนี้

ใบงาน
เรื่อง “บอกได้ไหม ใครมาก่อน”

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องคำตอบที่เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ถูกต้อง โดยเลือกได้เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น

1. มัสยิดหรือเซะสร้างไม่เสร็จมาจนถึงทุกวันนี้
2. แม่ป่วยหนัก
3. น้องสาวเสียใจจนผูกคอตาย
4. ชายคนนี้หลงรักลูกสาวเจ้าเมืองปัตตานี
5. ชายคนหนึ่งเดินทางมาค้าขายที่เมืองปัตตานี
6. ก่อนสิ้นใจตายได้สาปแช่งเอาไว้ว่าอย่างไร้สร้างมัสยิดเสร็จ
7. น้องสาวออกตามหาพี่ชาย
8. พี่ชายไม่ยอมกลับเพราะจะสร้างมัสยิดให้เสร็จก่อน

ข้อ ก	คำตอบ
5 3 8 2 6 7 4 1	

ข้อ ข	คำตอบ
5 4 3 2 6 7 8 1	

ข้อ ค	คำตอบ
5 4 2 7 8 3 6 1	

เฉลย

.....

ข้อ ก

แบบฝึกหัดหลังการอ่าน เรื่อง “มัสยิดกรือเซะ”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือกว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว โดยใช้ความรู้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “มัสยิดกรือเซะ” เท่านั้น

1. จากเรื่องใครเป็นผู้ที่ผูกคอตาย
 - ก. แม่
 - ข. น้องสาว
 - ค. เจ้าเมือง
 - ง. พี่ชาย
2. เพราะเหตุใดมัสยิดกรือเซะจึงสร้างไม่เสร็จ
 - ก. น้องสาวสาบแช่ง
 - ข. แม่สาบแช่ง
 - ค. เจ้าเมืองสาบแช่ง
 - ง. ภรรยาสาบแช่ง
3. ถ้านักเรียนจะจำเกี่ยวกับมัสยิดกรือเซะ
นักเรียนจะจำรายละเอียดใด
 - ก. อยู่ในจังหวัดปัตตานี เป็นที่ที่เหมาะสม
ยังสร้างไม่เสร็จ
 - ข. อยู่ในจังหวัดนราธิวาส เป็นที่ที่เหมาะสม
ยังสร้างไม่เสร็จ
 - ค. อยู่ในจังหวัดปัตตานี เป็นที่พักผ่อน
สร้างเสร็จแล้ว
 - ง. อยู่ในจังหวัดนราธิวาส เป็นที่พักผ่อน
ยังสร้างไม่เสร็จ
4. เหตุการณ์ใดไม่ได้กล่าวถึง
 - ก. ชายผู้หลงรักลูกสาวเจ้าเมืองปัตตานี
 - ข. พี่ชายไม่สามารถสร้างมัสยิดเสร็จ
 - ค. น้องสาวเสียใจจนผูกคอตาย
 - ง. เจ้าเมืองสั่งประหารชีวิตพี่ชาย
5. เพราะสาเหตุใดที่ทำให้ผู้เป็นน้องผูกคอตาย
 - ก. เสียใจที่สร้างมัสยิดไม่เสร็จ
 - ข. ผิดหวังในตัวพี่ชาย
 - ค. เสียใจที่พี่ชายแต่งงาน
 - ง. ผิดหวังที่ตนไม่ได้ครองเมือง

เฉลย	
.....	
1. ข	2. ก
3. ก	4. ง
5. ข	

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ 10 (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระภาษาไทย

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คนไร้การศึกษากับการทำบุญ

จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

คนที่ทำความดีโดยไม่คิดหวังสิ่งตอบแทนใด ย่อมเป็นบุคคลที่มีจิตใจสงบ ยึดมั่นในความดี มีสติตั้งมั่น ดังนั้นเราไม่ควรทำอะไรโดยคิดหวังที่จะได้สิ่งตอบแทนจากผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

เมื่อปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้แล้วนักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมได้ ดังนี้

1. บอกใจความสำคัญจากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “คนไร้การศึกษากับการทำบุญ” ได้
2. ลำดับเหตุการณ์สำคัญจากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “คนไร้การศึกษากับการทำบุญ” ได้
3. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “คนไร้การศึกษากับการทำบุญ” ได้

เนื้อหา

นิทานพื้นบ้านเรื่อง “คนไร้การศึกษากับการทำบุญ”

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับประสบการณ์การทำความดีของนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้กระทำสิ่งดังกล่าว
2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อเล่นเกม “ความดีที่ฉันมีอยู่” เกี่ยวกับการทำความดีของนักเรียนที่นักเรียนได้ปฏิบัติมา กลุ่มไหนคิดได้คล่อง รวดเร็ว มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ
3. คิวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมารับนิทานพื้นบ้านเรื่อง “คนไร้การศึกษากับการทำบุญ” ไปอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยร่วมกันอ่านและสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน โดยมีครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการอ่าน
4. จับฉลากสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอ่านจับใจความสำคัญที่ละกลุ่ม โดยมีครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่คิวแทนกลุ่มออกมานำเสนอร่วมกัน

เรื่อง คนไร้การศึกษากับการทำบุญ



มีหมู่บ้านแห่งหนึ่ง อยู่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ชาวบ้านในหมู่บ้านนี้มีความต้องการที่จะสร้างมัสยิดเพื่อใช้สำหรับละหมาด แต่ก็ไม่สามารถสร้างได้เพราะมีเงินไม่เพียงพอ

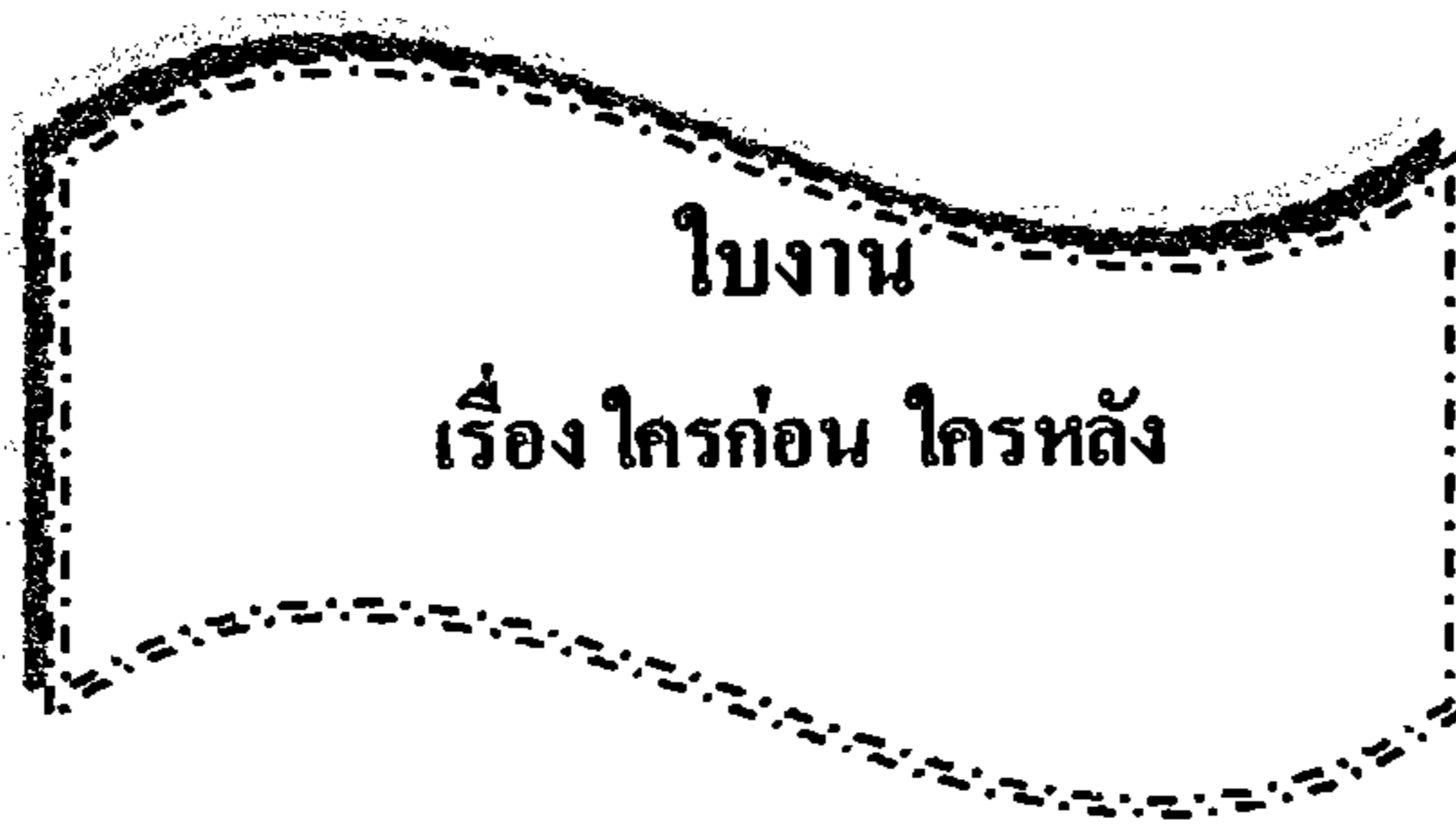
วันหนึ่ง มีชายฐานะดี 3 คน ชื่อว่า อิมรอเฮม มูซา และ อาลีกาตา ชายทั้งสามตกลงกันที่จะออกเงินเพื่อสร้างมัสยิดให้เสร็จ เวลาผ่านไปเพียงไม่กี่เดือนมัสยิดหลังนั้นก็สร้างเสร็จ

ในวันเปิดมัสยิดซึ่งตรงกับวันศุกร์พอดี ชาวบ้านจึงมาละหมาดโดยมี โต๊ะอิหม่ามเป็นผู้ประกอบพิธี เมื่อโต๊ะอิหม่ามอ่านคัมภีร์ อายัตสัจหม ชูเราะห์ ซอบบีฮ์ และในตอนท้ายของชูเราะห์ ซอบบีฮ์นั้นได้ออกชื่อ อิมรอเฮม และมูซาด้วย ฝ่ายอาลีกาตาซึ่งได้เข้าร่วมพิธีละหมาดด้วยนั้น ก็รู้สึกแปลกใจที่โต๊ะอิหม่ามไม่ออกชื่อของตนด้วยทั้งๆ ที่ตนก็เป็นคนที่ออกเงินสร้างมัสยิดด้วย แต่เขาก็เก็บความรู้สึกนี้เอาไว้ เมื่อกลับมาถึงบ้านจึงเล่าให้ภรรยาฟัง เมื่อภรรยาได้ฟังจนจบจึงเอ่ยถามอาลีกาตาว่า ตอนที่ทำละหมาดนั้น นั่งอยู่ที่ตรงไหน อาลีกาตาก็ตอบว่าเขานั่งอยู่แถวหลังสุด เมื่อได้ฟังเช่นนั้นภรรยาก็แนะนำให้อาลีกาตาอยู่แถวหน้าเพื่อจะได้ยิน โต๊ะอิหม่ามเอ่ยชื่อชัดๆ

เมื่อถึงวันศุกร์ที่ 2 อาลีกาตาไปมัสยิดเพื่อทำการละหมาดอีกเช่นเคย และคราวนี้เขาเลือกนั่งข้างหน้าตามที่ภรรยาแนะนำ และโต๊ะอิหม่ามก็อ่านชูเราะห์ซอบบีฮ์อีก และในตอนท้ายก็เอ่ยชื่ออิมรอเฮมและมูซาอีกเช่นเคยโดยไม่ได้เอ่ยชื่ออาลีกาตา อาลีกาตาจึงนำเรื่องนี้มาเล่าให้ภรรยาฟังอีก คราวนี้ภรรยาแนะนำให้อาลีกาตาไปยืนอยู่ข้างหลังโต๊ะอิหม่าม เมื่อถึงวันศุกร์ อาลีกาตา ก็ไปยืนข้างหลังโต๊ะอิหม่าม แต่เขากลับไม่ได้ยินคำกล่าวของโต๊ะอิหม่ามถึงชื่อของตน อาลีกาตาโกรธมากจึงผลักโต๊ะอิหม่ามล้มลงไป ทำให้การละหมาดวันนั้นต้องเสียไป

ฝ่ายโต๊ะครูเมื่อรู้เรื่องราวของอาลีกาตาจึงรู้ว่าอาลีกาตาไม่รู้เรื่องศาสนา จึงไปชวนอาลีกาตามาละหมาดที่มัสยิดอีกครั้ง เมื่อโต๊ะครูอ่านชูเราะห์ซอบบีฮ์ ก็ได้เอ่ยชื่อ อาลีกาตากด้วย ทำให้เขาดีใจมากที่โต๊ะครูเอ่ยชื่อของเขา เพราะอาลีกาตากคิดว่า เป็นการเอ่ยชื่อคนที่ออกเงินสร้างมัสยิด เมื่อละหมาดเสร็จ โต๊ะครูจึงบอกกับอาลีกาตาว่า ที่โต๊ะอิหม่ามอ่านแต่ชื่ออิมรอเฮมและมูซานั้นไม่ใช่ อิมรอเฮมและมูซาที่ออกเงินสร้างมัสยิด แต่เป็นนابی อิมรอเฮม และนابی มูซา ต่างหาก โต๊ะครูจึงกล่าวต่อไปว่า การทำบุญที่ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลามนั้น จะต้องทำด้วยใจบริสุทธิ์ ไม่ต้องประกาศให้คนอื่นรู้ หรือต้องการให้ใครสรรเสริญเป็นขอ

ผู้ให้ข้อมูล นายแวคอเลาะ นิโฮ๊ะ หมู่ 5 บ้านกัวา ตำบลริโก๊ะ อำเภอสุไหงโกทก จังหวัดนราธิวาส



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานพื้นบ้านเรื่อง “คนไร้การศึกษากับการทำบุญ”
ให้ถูกต้อง

1. เวลาผ่านไปเพียงไม่กี่เดือนมัสยิดหลังนั้นก็สร้างเสร็จ
2. อาลีกาารู้สึกแปลกใจที่โต๊ะอิหม่ามไม่ออกชื่อของคนด้วยทั้งๆ ที่ตนก็เป็นคนที่ออกเงินสร้างมัสยิดด้วย
3. อิมรอม เหม มุซา และ อาลีกา ชายทั้งสามตกลงกันที่จะออกเงินเพื่อสร้างมัสยิด
4. อาลีกาผลักโต๊ะอิหม่ามล้มลงไป ทำให้การละหมาดวันนั้นต้องเสียไป
5. โต๊ะครู บอกว่าการทำบุญที่ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลามนั้น จะต้องทำด้วยใจบริสุทธิ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย 3...1...2...4...5

แบบฝึกหัดหลังการอ่าน เรื่อง “คนไร้การศึกษากับการทำบุญ”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือกว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว โดยใช้ความรู้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “คนไร้การศึกษากับการทำบุญ” เท่านั้น

1. ใครเป็นผู้ดำเนินการประกอบพิธีละหมาด
 - ก. โต๊ะครู
 - ข. โต๊ะลีบฮา
 - ค. โต๊ะอีหม่าม
 - ง. โต๊ะแนแบ
2. ทำไมอาลีกาจึงผลักโต๊ะอีหม่ามล้มลงไป
 - ก. ไม่เอ่ยชื่อตนในตอนละหมาด
 - ข. ไม่พูดกับตน
 - ค. กล่าวคำอุกุกเหยียดหยามตน
 - ง. กล่าวเท็จในที่ละหมาด
3. ข้อใดไม่ใช่ตัวละครในเรื่อง
 - ก. อิมรอเฮม
 - ข. มุซา
 - ค. อากีรัม
 - ง. อาลีกา
4. จากเรื่องข้อความใดไม่ได้กล่าวถึง
 - ก. อาลีกาผลักโต๊ะอีหม่ามล้มลงไป
 - ข. มุซาโกรธโต๊ะครูที่ไม่ให้ความสำคัญสำคัญกับตน
 - ค. เวลาผ่านไปเพียงไม่กี่เดือนมัสยิดหลังนั้นก็สร้างเสร็จ
 - ง. อาลีกาารู้สึกแปลกใจที่โต๊ะอีหม่ามไม่ออกชื่อของตน
5. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคือข้อใด
 - ก. คนที่ทำร้ายโต๊ะอีหม่ามคือคนเลว
 - ข. การทำบุญต้องทำด้วยใจที่บริสุทธิ์
 - ค. การสร้างมัสยิดเป็นการกระทำที่หวังผลตอบแทน
 - ง. คนที่ละหมาดในวันศุกร์จะได้แต่สิ่งที่ดีในชีวิต

เฉลย

.....

- | | |
|------|------|
| 1. ก | 2. ก |
| 3. ค | 4. ข |
| 5. ข | |