

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการสื่อความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	หมายถึง	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
X	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	หมายถึง	คะแนนรวม
$X_1$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน
$X_2$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน
S.D	หมายถึง	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
$S^2$	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนน
D	หมายถึง	คะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
$D^2$	หมายถึง	คะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการทดลองแต่ละตัวยกกำลังสอง
$\sum D$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลัง
$\sum D^2$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการทดลองแต่ละตัวยกกำลังสอง
t	หมายถึง	ค่าที่ใช้ในการพิจารณา t - distribution
**	หมายถึง	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการฝึกโดยใช้การละเล่นของเด็กไทยที่มีบทร้องและบทเจรจาได้ตอบแบบประยุกต์

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการได้รับการฝึกโดยใช้การเล่นเกมของเด็กไทยที่มีพร่องและบกพร่องได้ตอบแบบประยุกต์ เปรียบเทียบโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน และ t - test Dependent Samples ได้ผลดังตารางที่ 3 และ ตารางที่ 4

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการฝึกโดยใช้การเล่นเกมของเด็กไทยที่มีพร่องและบกพร่องได้ตอบแบบประยุกต์

ความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
<b>ความสามารถทางภาษาด้านการฟัง</b>				
การจำแนกเสียง	3.60	1.00	5.00	0.00
การบอกประเด็นเรื่องราวที่ได้ฟัง	1.80	1.06	4.70	0.59
การปฏิบัติตามคำสั่ง	3.60	0.92	5.00	0.00
<b>ความสามารถทางภาษาด้านการพูด</b>				
การบอกชื่อสิ่งของ	2.03	1.06	4.76	0.42
การสร้างประโยคที่สมบูรณ์	0.86	1.33	4.90	0.40
การเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์	0.50	1.07	4.83	0.59

จากตารางที่ 3 เด็กปฐมวัยที่ได้รับการฝึกโดยใช้การเล่นเกมของเด็กไทยที่มีพร่องและบกพร่องได้ตอบแบบประยุกต์ มีความสามารถทางภาษาด้านการฟังก่อนเรียนมีคะแนนอยู่ในระดับต่ำ 1 ด้าน คือ ด้านการบอกประเด็นเรื่องราวที่ได้ฟัง และมีคะแนนที่อยู่ในระดับสูง 2 ด้าน คือ ด้านการจำแนกเสียงและด้านการปฏิบัติตามคำสั่ง และหลังเรียนมีคะแนนอยู่ในระดับสูงขึ้นทั้ง 3 ด้าน ความสามารถทางภาษาด้านการพูดก่อนเรียนมีคะแนนอยู่ในระดับต่ำทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการบอกชื่อสิ่งของ ด้านการสร้างประโยคที่สมบูรณ์ และด้านการเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ และหลังเรียนมีคะแนนอยู่ในระดับสูงขึ้น ทั้ง 3 ด้าน

แสดงว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการฝึกโดยใช้การละเล่นของเด็กไทยที่มีบทร้องและบทเจรจาโต้ตอบแบบประยুক্ত มีความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดสูงขึ้น โดยเฉพาะความสามารถทางภาษาด้านการฟังในด้านการจำแนกเสียงและด้านการปฏิบัติตามคำสั่งของเด็กปฐมวัยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าอย่างเห็นได้ชัด และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่มีค่าเท่ากับ 0 แสดงว่า การละเล่นของเด็กไทยที่มีบทร้องและบทเจรจาโต้ตอบแบบประยুক্তมีผลต่อการพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังของเด็กปฐมวัย

**ตารางที่ 4** แสดงการเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการได้รับการฝึกโดยใช้การละเล่นของเด็กไทยที่มีบทร้องและบทเจรจาโต้ตอบแบบประยুক্ত

ความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย	คะแนนเฉลี่ย		$\Sigma D$	$\Sigma D^2$	t
	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$			
<b>ความสามารถทางภาษาด้านการฟัง</b>					
การจำแนกเสียง	3.60	5.00	42	88	7.65**
การบอกประเด็นเรื่องราวที่ได้ฟัง	1.80	4.70	87	289	14.12**
การปฏิบัติตามคำสั่ง	3.60	5.00	42	84	8.23**
<b>ความสามารถทางภาษาด้านการพูด</b>					
การบอกชื่อสิ่งของ	2.03	4.76	82	258	13.85**
การสร้างประโยคที่สมบูรณ์	0.86	4.90	121	539	16.66**
การเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์	0.50	4.83	130	608	19.14**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $.01 t_{29} = 2.462$ )

จากตารางที่ 4 แสดงว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการฝึกโดยใช้การละเล่นของเด็กไทยที่มีบทร้องและบทเจรจาโต้ตอบแบบประยুক্তมีความสามารถทางภาษาด้านการฟังทั้ง 3 ด้านและความสามารถทางภาษาด้านการพูดทั้ง 3 ด้านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01