

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งสรุปได้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น

#### สมมติฐานการวิจัย

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและสูงกว่าเกณฑ์ (สูงกว่าค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป)

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม “นิคมวัฒนา” อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีนักเรียนทั้งสิ้น 180 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม “นิคมวัฒนา” อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน 30 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งได้ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไข แล้ว จำนวน 30 ข้อ
3. แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้ผ่านคัดเลือก แล้วจำนวน 20 ข้อ
4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาจากการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 15 ข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประมุขนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
2. ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ก่อนเลือกเรียนเนื้อหา และหลังจากเรียนเนื้อหาให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ
3. ดำเนินการสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นเวลา 10 ชั่วโมง
4. สอบถามความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

## สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดวิธีการนำเสนอบทเรียน แสดงเนื้อหา แบบฝึกหัดทบทวนบทเรียน มีการแสดงข้อมูลย้อนกลับ แสดงผลการเรียนและการเสริมแรง นักเรียนสามารถใช้ได้ง่าย สะดวก ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อนตามคำแนะนำของบทเรียน

2. ผลการประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 มีค่าเท่ากับ 84.10/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจระดับมากเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ซึ่งอยู่ในระดับดี เมื่อเทียบกับเกณฑ์จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม “นิคมวัฒนา” อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.10/83.33 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษในระดับมากเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 จึงเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

## อภิปรายผล

1. การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

กำหนดวิธีการนำเสนอบทเรียน แสดงเนื้อหา แบบฝึกหัดทบทวนบทเรียน มีการแสดงข้อมูลย้อนกลับ แสดงผลการเรียนและมีการเสริมแรง นักเรียนสามารถใช้ได้ง่าย สะดวก ไม่ยุ่งยากซับซ้อนตามคำแนะนำของบทเรียน บุญเกื้อ ควรรหาเวช (2542 : 65) ได้กล่าวว่า การสร้างบทเรียนที่ดีจะต้องมีบทนำคำอธิบายเนื้อหาที่ผู้เรียนได้ศึกษา แล้วมีคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน โดยมีการแสดงผลย้อนกลับพร้อมทั้งมีการเสริมแรง และผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนา จันทะเรือง (2545) และเยาวลักษณ์ วงศ์พิมพ์ (2545) ที่ทำการศึกษเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์โดยตอบสนอง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียนได้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนดังกล่าวสามารถแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แสดงเนื้อหา แบบฝึกหัดทบทวนบทเรียน มีการแสดงข้อมูลย้อนกลับ แสดงผลการเรียน และมีการเสริมแรงเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจอยากจะเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

2. การประเมินประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.10/83.33 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรางคณา พระดิษฐ์รักษา (2541) ทศนา จันทะเรือง (2545) และธิติพันธ์ จินต์เกิดแจ่ม (2545) ที่ทำการศึกษเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้นมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน การนำเสนอของบทเรียนมีความน่าสนใจและน่าติดตาม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียน ผู้เรียนสามารถรู้ผลการเรียนของตนเองทันที ซึ่งสอดคล้องกับ ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เถาหจรัสแสง (2541 : 8-10) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะของการสร้างบทเรียนที่ดีจะต้องสร้างตามที่ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน และการให้ผลป้อนกลับโดยทันที เช่นเดียวกับ สุวิมล เจี้ยวแก้ว (2543 : 15) กล่าวว่า บทเรียนที่นำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนพยายามใช้เทคนิคที่แตกต่างเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซาก จำเจ อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้ สิ่งสำคัญที่คำนึงถึงอย่างยิ่งคือทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรู้ว่ากำลังเรียนหรือรับรู้จาก

ครูผู้สอนโดยตรง ดังนั้นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

3. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ พลาวัน (2541) และสมถวิล อัครกันทรากกร (2545) ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อใช้ในการสอนเสริม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนเนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีขั้นตอนในการใช้ง่าย สะดวก ไม่ยุ่งยาก ชับซ้อน การนำเสนอมีความน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน สนใจที่จะเรียนรู้ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อีกทั้งผู้เรียนสามารถเรียนรู้บทเรียนต่างๆ และทราบผลการเรียนได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ธนอมพร (ตันพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง (2541 : 12) ที่ว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถที่จะจูงใจผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น เรียนรู้อย่างสนุกสนาน และตรงกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่อเนื่องของธอร์นไคค์จากหนังสือคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของ กฤษดา เพ็งอุบล (2542 : 34) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง เมื่อมีสิ่งเร้ามากระตุ้น ผู้เรียนจะพยายามตอบสนองต่อสิ่งเร้า นั้น ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจระดับมากและสูงกว่าเกณฑ์ (สูงกว่าค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป)

ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจระดับมากเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริญญา บุญปลั่ง (2541) และวรางคณา พระลับรักษา (2541) ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ซึ่ง อาภรณ์ แสงรัศมี (2543 : 48) กล่าวถึงความพึงพอใจว่าเป็นผลของการแสดงออกด้านเจตคติ  
 รูปหนึ่ง เป็นความรู้สึกของจิตใจที่มีต่อประสบการณ์ที่มนุษย์ได้รับ อาจแสดงออกมาใน  
 ลักษณะของความพึงพอใจ เห็นด้วยหรือชอบหรือแสดงออกมาในลักษณะไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย  
 ไม่ชอบ สำหรับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่าน  
 จับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษนักเรียนมีความพึงพอใจสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจาก  
 บทเรียนมีขั้นตอนในการใช้ง่าย ไม่ยุ่งยาก ชับซ้อน มีเนื้อหาที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน  
 มีการนำเสนอด้วยภาพ สี เสียงที่น่าสนใจ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนบทเรียนได้ตามต้องการ  
 จำนวนแบบทดสอบ เนื้อหา และแบบฝึกหัดมีความเหมาะสม ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียน  
 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก  
 และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และชอบเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทุกคน

กล่าวโดยสรุป จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่า การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
 การอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ช่วย  
 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างบทเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดย  
 คำนึงถึงด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบ การจัดการของบทเรียน และด้านคุณภาพการเรียน มี  
 รูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย มีภาพและเสียงประกอบ เป็นสิ่งเร้าที่ทำให้ผู้เรียนมีความ  
 กระตือรือร้นที่จะเรียน ทำให้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพึงพอใจในการเรียนด้วย  
 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษกันทุกคน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรอธิบายและฝึกทักษะเบื้องต้นในการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแก่  
 ผู้เรียนก่อนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. ครูผู้สอนควรดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในส่วนที่ผู้เรียนไม่เข้าใจในบทเรียนหรือมี  
 ปัญหาเกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ในขณะที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเนื่องจาก  
 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีข้อจำกัดบางประการ
3. ในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สิ่งสำคัญที่ควรคำนึงถึง คือ การออกแบบ  
 การสอน ได้แก่ จิตวิทยาการเรียนรู้ ลักษณะของผู้เรียน ลักษณะของเนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่  
 คาดหวังที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

4. ในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความสนใจ ตั้งใจ และสนุกสนานไปกับการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จึงควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในวิชาอื่น ๆ เพื่อนำไปเป็นสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในกิจกรรมการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษ ระหว่างเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการเรียนด้วยวิธีปกติว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่
2. ควรพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในหลายรายวิชา หลายระดับชั้น และมีเนื้อหาที่ผู้เรียนสามารถใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์การนำไปใช้แก่ผู้เรียน เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับพิธีกรรมทางพุทธศาสนา ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนทราบว่าวันสำคัญแต่ละวัน พุทธศาสนิกชนจะต้องปฏิบัติอะไรบ้าง เป็นต้น
3. ควรมีการศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าภาษาอังกฤษในบริบทที่แตกต่างกัน