



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กิตติยาภรณ์ สนใจ. 2545. การสร้างแผนการสอนวิทยาศาสตร์เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธี Storyline. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกรียงไกร ชิงสง่า. 2543. ผลการใช้สตอรีไลน์และการประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงานที่มีต่อผล
สัมฤทธิ์ เจตคติและทักษะกระบวนการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ในวิชา ส 053 ประชากรกับสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. 2544. เรียนอย่างนี้ ... มีความสุข : บันทึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.
- จันทร์พร พรหมมาศ. 2541. ผลการใช้วิธีวงจรการเรียนรู้ในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มี
ต่อสัมฤทธิ์ผลและพฤติกรรมการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.
วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนาธิป พรกุล. 2544. แคตส์ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาติรี สำราญ. 2542. เส้นทาง Storyline สู่การเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิ
สตรีศึกษาวิจัย.
- ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. 2540. การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้แบบฝึก
ที่สร้างตามทฤษฎีสมรรถภาพทางสมองของเทอร์สโตน. สำนักทดสอบทางการศึกษา
และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทิสนา แฉมมณี. 2546. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองหล่อ ทองสุข. 2535. การศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการหาความสัมพันธ์
ระหว่างปริภูมิกับปริภูมิและปริภูมิกับเวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัด
กำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ธารณี วิทยานิวรตน์. 2542. ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธำรง บัวศรี. 2532. ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- นิภา เพชรสม. 2542. หลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล. เพชรบุรี : สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. 2542. กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์. นครสวรรค์ : สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- ประสาท เนื่องเฉลิม. 2546. ของเล่นระดับปฐมวัยกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. วิชาการ 6 (มีนาคม) : 66 - 72.
- ปรีชา เจตินัย. 2531. การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีรูปแบบการจัดชั้นเรียนและแผนการเรียนแตกต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2530. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปรีวัดี สมัครประโคน. 2531. การศึกษาผลการสอนสืบเสาะแบบซักถามที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีระดับพัฒนาการทางสติปัญญาต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. 2525. ชุดการเรียนการสอนสำหรับครูวิทยาศาสตร์ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์. 2544. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน 2. กรุงเทพมหานคร : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.

- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. 2544. การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาด้วยวิธีสตอรีไลน์. ใน พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์ (บรรณาธิการ), การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน, หน้า 96 – 118. กรุงเทพมหานคร : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- เพียร ชัยขวัญ. 2536. วิทยาศาสตร์กับสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ลัดดา ภูเกียรติ. 2543. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน. ใน พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์, ลัดดา เกียรติ และสุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม (บรรณาธิการ), ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับยุคปฏิรูปการศึกษา, หน้า 61 – 74. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- รววิทย์ ตันทนะเทวินทร์. 2534. การศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยเกษตรกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.
- วลัย พานิช. 2543. การสอนด้วยวิธี Storyline. ใน พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์, ลัดดา ภูเกียรติ และสุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม (บรรณาธิการ), ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับยุคปฏิรูปการศึกษา, หน้า 61–74. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. 2544. การสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ และจิต นวนแก้ว. 2532. กิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ และพิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. 2532. กิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วัฒนา บุญละคร. 2539. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง สารเคมี โดยใช้หน่วยการเรียนการสอนกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น. บทคัดย่อจาก : ศูนย์บริการสารสนเทศทางเทคโนโลยี. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย.

- วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2542. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : แอลทีเพรส.
- วิชัย ลาดูน. 2533. การศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการจำแนกประเภทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญโลก.
- วิชากร, กรม. 2540. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศรีนทิพย์ ภู่อาลี. 2542. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. ลพบุรี : สถาบันราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2544. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สมจิตร ศรีคะ. 2539. ผลของวิธีสอนแบบสืบสวนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. บทคัดย่อจาก : ศูนย์บริการสารสนเทศทางเทคโนโลยี.ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย.
- สมนึก ปฏิปทานนท์. 2542. ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สนอง อินละคร. 2544. เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สุโขทัยธรรมมาราช, มหาวิทยาลัย. 2537. ประมวลสาระชุดสารัตถะและวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาราช.
- สุมิตรา คำนึ่งครวญ. 2533. การศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการควบคุมตัวแปรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญโลก.
- สุรินทร วงคะฮาด. 2543. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย Storyline Method เพื่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนึ่งในจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุวัฒน์ นิยมคำ. 2531. ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้

เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : เจเนอรัลบุ๊คส์เซนเตอร์.

สุวิมล เขียวแก้ว. 2527. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. ปัตตานี : มหาวิทยาลัย

สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2543. การเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร : ที.พี. พรินท์

จำกัด.

สุณี จันดา. 2537. การศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดอุดรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อมรา เขียวรักษา. 2542. ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์. สกลนคร : สถาบันราชภัฏสกลนคร.

อรทัย มูลคำ. 2542. Storyline Method เส้นทางสู่การเรียนรู้. สานปฏิรูป 13 (มีนาคม) :

15-20.

อรทัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ. 2544. CHILD CENTRED : STORYLINE METHOD :

การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร : ที.พี.พรินท์ จำกัด.

อรทัย มูลคำ, สุวิทย์ มูลคำ, นุกูล คชฤทธิ์ และนพดล เจนอักษร. 2542. CHILD CENTRED

: STORYLINE METHOD : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ที.พี. พรินท์ จำกัด.

อรรถพล อนันตวรสกุล. 2544. การจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการด้วยรูปแบบกิจกรรม

Storyline. ใน พิมพ์พันธ์์ เฉชะคุปต์, สุวัฒนา อุทัยรัตน์ และกมลพร บัณฑิตยานนท์

(บรรณาธิการ), แนวคิดและแนวปฏิบัติสำหรับครูมัธยมเพื่อการปฏิรูปการศึกษา,

หน้า 183-201. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์.

_____. 2544. การจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการด้วยรูปแบบกิจกรรม Storyline.

ใน พิมพ์พันธ์์ เฉชะคุปต์, สุวัฒนา อุทัยรัตน์ และกมล บัณฑิตยานนท์ (บรรณาธิการ),

แนวคิดและแนวปฏิบัติสำหรับครูมัธยมเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, หน้า 183-201.

กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์.

_____. 2545. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธี Storyline. กรุงเทพมหานคร :

ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อารีย์ สงวนวงษ์. 2537. การศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด กรมสามัญศึกษา
ของเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อุดมศักดิ์ ธนกิจรุ่งเรือง. 2546. แนวทางการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์. วิชาการ 6 (พฤษภาคม)
: 25 – 32.
- Bell, Steve. And Field, Kathy. 1996. **An Introduction to the Storyline Method.** Glasgow,
Scotland : Jordanhill College. (copied)
- Creswell, Jeff. 1997. **Creating Worlds, Constructing Meaning.** Portsmouth : Heinemann.
- Romano, Rasalie. 1997. **Forging an educative community.** [http : // www. acskive. dk /
storyline / storyline special undervisning. htm.](http://www.acskive.dk/storyline/storyline_special_undervisning.htm)

