



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสเตอร์ไลน์

แผนการสอนโดยวิธีสตอรี่ล็อกต์ เรื่อง ระบบภินเนาศ ระดับนักเรียนศึกษาต่ออนุบาล

จุดประสงค์	ลำดับเรื่อง	คำแนะนำหลัก	กิจกรรม	การจัดชั้นเรียน	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้งาน	การประเมินผล
อธิบายราก กับสัมภารัต และรูปแบบ น้ำท่า	ระบบภินเนาศ (4 คาบ)	- ระบบภินเนาศ - ระบบภินเนาศ - ระบบภินเนาศ - ระบบภินเนาศ	<p>1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มนฯ ละ 4-5 คน</p> <p>2. ให้แต่ละกลุ่มนฯ นักเรียนทำการร่วมกันพิจารณาความเข้ากันของ อย่างไร ประกอบด้วยของอะไร แล้วนำเสนอด้วยผู้นำกลุ่ม</p> <p>3. ทุกกลุ่มต้องนำเสนอผลงาน ตามจินตนาการของตัวเอง</p> <p>4. สามารถทุกกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับ ความหมาย ลักษณะและองค์ประกอบของระบบ น้ำท่า</p> <p>5. แบ่งกลุ่มร่วมกันออกแบบริเวณที่จะออกไปสำรวจ อาจ อยู่ในโจรเรือ หรือบริเวณใกล้เคียง</p> <p>6. เมื่อลงทะเบียนชื่อร่วมกันของภูมิภาคทางการเกษตร แล้วก็บรรยายให้ฟัง</p>	<p>กู้น้อย</p> <p>กู้น้อย</p> <p>หัวชี้น้ำเรียบ</p> <p>หัวชี้น้ำเรียบ</p> <p>กู้น้อย</p> <p>กู้น้อย</p>	<p>กระดาษ, ปากกา</p> <p>กระดาษ, ปากกา</p> <p>กระดาษ, ปากกา</p> <p>กระดาษ, ปากกา</p> <p>กระดาษ, ปากกา</p> <p>กระดาษ, ปากกา</p>	<p>- หัวชี้น้ำเรียบ</p> <p>- หัวชี้น้ำเรียบ</p> <p>- หัวชี้น้ำเรียบ</p> <p>- หัวชี้น้ำเรียบ</p> <p>- หัวชี้น้ำเรียบ</p> <p>- หัวชี้น้ำเรียบ</p>	<p>การท่องานกลุ่ม การท่องานกลุ่ม</p> <p>การท่องานกลุ่ม</p> <p>การท่องานกลุ่ม</p> <p>การท่องานกลุ่ม</p> <p>การท่องานกลุ่ม</p> <p>การท่องานกลุ่ม</p>

บุคลากร	ลักษณะเรื่อง	คำศัพท์	กิจกรรม	การจัดทำร่าง	เอกสาร	ผลงาน	การประชุมแบบ
3. จำแนก กระบวนการ และนิเวศวัฒน์ ให้เกณฑ์ที่อยู่ต่อ	- ฉบับนำเสนอ ผู้อนุโลดมใจ จังหวัด	- ฉบับนำเสนอ หน่วยงาน	7. ครุใช้เพื่อแก้ไขความไม่ถูกต้องในสำราญเรียนที่เลือกไว้โดยแต่ละกลุ่มเก็บรวมรายชื่อสิ่งของแล้วรู้ๆ ไม่รีบติดใจให้ได้มากเท่าเดิม ระบายเหล้าแล้วรู้ๆ	ทั้งหมดเรียบทั้งหมด	เอกสาร สำหรับการ นำเสนอ และการดำเนิน การจัดทำที่ มีความต้อง การจัดทำ และการดำเนิน การจัดทำที่ มีความต้อง	การจัดทำ เอกสาร สำหรับการ นำเสนอ และการดำเนิน การจัดทำที่ มีความต้อง	เอกสาร สำหรับการ นำเสนอ และการดำเนิน การจัดทำที่ มีความต้อง

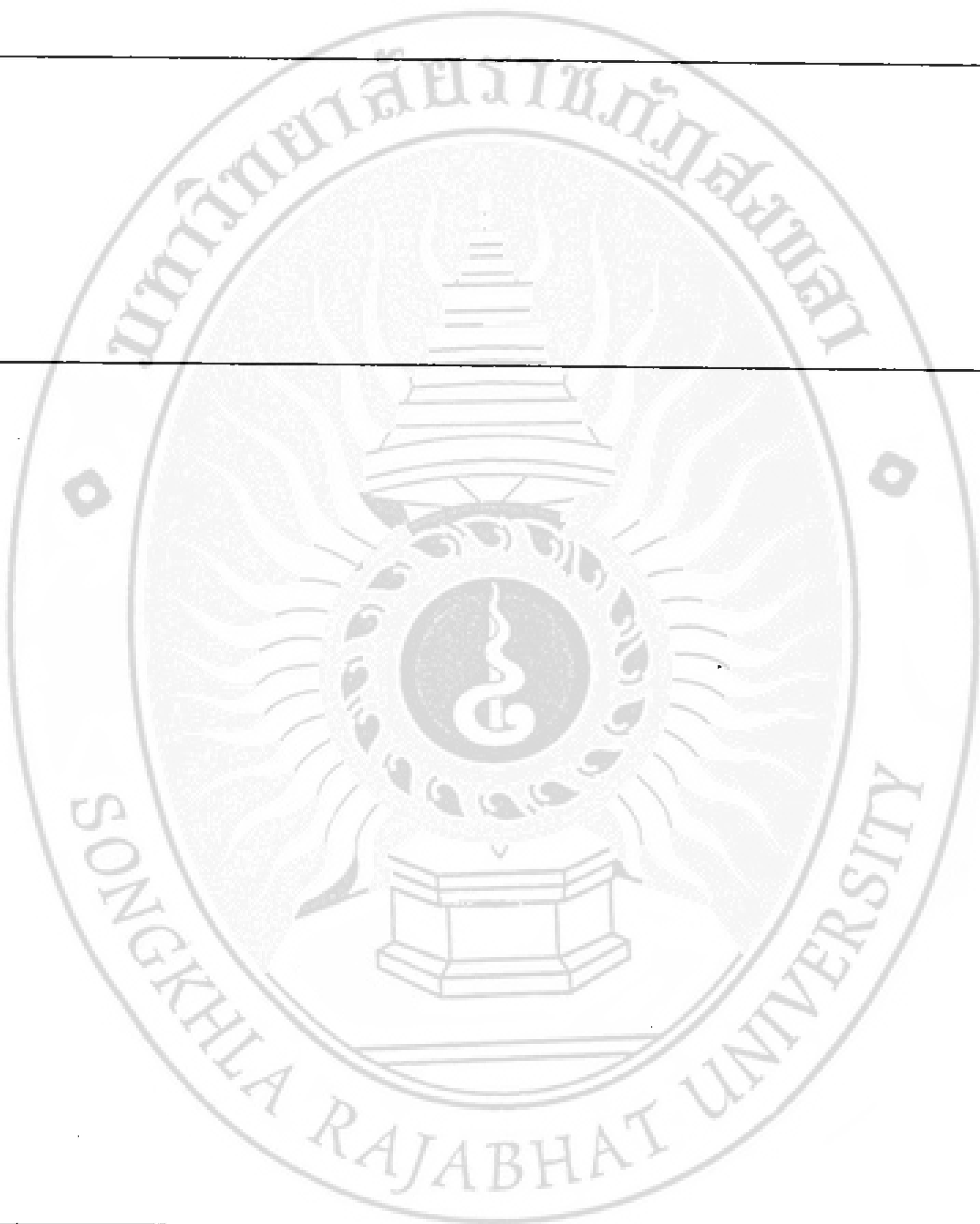
จุดประสงค์	ดำเนินการ	ดำเนินหลัก	กิจกรรม	การจัดชั้นเรียน	สืบ/อุปกรณ์	ผลงาน	การประเมินผล
ปอย่าง เขียนแผนภาร และสถาหาร และการได้ มาทาง	บทบาท สังคมใน ระบบอาช และสถาบ อาชาร ให้ น้ำทาง	-สัมมนา ระบบอาช รับนิเวศ กิจนอาช เหมือนกัน หรือไม่ อย่างไร -ถ้าใช้กัน การกินอาหาร จะแบ่งสิ่งน ชีวิตออกเป็น กี่ประเภท จะไปรับ ประชุมที่ นิเวศให้ 2. จินแนก ประชุมที่ส่ง นิเวศ โคลี่ บทบาทของส นิเวศในระบ นิเวศให้	1. แบบจำลอง ศึกษาค้นคว้าและออกแบบการบันทึกผลเกี่ยวกับ อาชารของสังคมชุมชนต่างๆ ในระบบอาชีวภาพ และกลุ่มไปทำราก ทั้งพื้นที่เรียน ห้องเรียน 2. เติดตะกรุ่นนำเสนองาน 3. ร่วมกันออกแบบจ้านเอกสารสิ่งของชีวิตออกเป็นผู้ ผลิต ผู้บริโภค ผู้อยู่อาศัย หรือ แต่ผู้ด่า 4. เติดตะกรุ่นนำเข้าบุณฑูตจากชุมชน ตามเจริญแห่งความ ในลักษณะของห้องเรียนอาหาร และสายใยอาหาร ร. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและสรุปบทบาท หน้าที่ของสังคมชุมชนในการพัฒนาชีวิต	กระดาษ,ปากกา เมจิก,ไม้บรรทัด, ดินสอ	-แบบจำลอง กระบวนการ หมายข้อ mund การลงความ คิดเห็นจาก ผู้อนุญาต -แผนภาพ กระดาษ,ปากกา ผู้ติดผู้ บริโภค ผู้ นำเสนอบรร บบุณฑูต ให้	การจัดทำ, การปรับ, การต่อสลาย แบบ	-การจำแนก และการจัดทำ เดชะสื่อความ หมายข้อ mund การลงความ คิดเห็นจาก ผู้อนุญาต -แผนภาพ กระดาษ,ปากกา ผู้ติดผู้ บริโภค ผู้ นำเสนอบรร บบุณฑูต ให้

จุดประสงค์	ลักษณะของ นักศึกษา	คำตามหลัก	กิจกรรม	การประชุมผู้	ผลงาน
3. นักศึกษา หมายของผู้ผลิต ผู้บริโภค ผู้สอน สถาบัณ เทคโนโลหะ ผู้ดำเนิน	-นี่สิ่งมีชีวิตใด บ้างที่จัดเป็นผู้ ผลิต ผู้ บริโภคและผู้ สอนสถาบัณ และผู้ดำเนิน	-นี่สิ่งมีชีวิต บ้างที่จัดเป็นผู้ ผลิต ผู้ บริโภคและผู้ สอนสถาบัณ และผู้ดำเนิน	-ถ้าแบ่งส่วน ชีวิตเป็นเหมือน กับผู้ดำเนิน นี่ชีวิตโดย ที่เป็นเหมือน และสิ่งมีชีวิต โดยที่เป็น ผู้ดำเนิน	การจัดตั้งระบบ สื่อ/อุปกรณ์	การประชุมผู้
4. เรียนแผน การทดสอบความ เข้มพันธุ์ของสิ่ง มีชีวิตในระบบน้ำ นิเวศในรูปอง ห่วงโซ่ออาหาร และสภาพ อากาศให้	-นี่สิ่งมีชีวิต บ้างที่จัดเป็นผู้ ผลิต ผู้ บริโภคและผู้ สอนสถาบัณ และผู้ดำเนิน	-นี่สิ่งมีชีวิต บ้างที่จัดเป็นผู้ ผลิต ผู้ บริโภคและผู้ สอนสถาบัณ และผู้ดำเนิน	-ถ้าแบ่งส่วน ชีวิตเป็นเหมือน กับผู้ดำเนิน นี่ชีวิตโดย ที่เป็นเหมือน และสิ่งมีชีวิต โดยที่เป็น ผู้ดำเนิน	การจัดตั้งระบบ สื่อ/อุปกรณ์	การประชุมผู้

จุดประสงค์	คำอธิบาย	คำทा�นหลัก	กิจกรรม	การจัดทำเรียน	หมายเหตุ/เอกสาร*	สืบ/อุปกรณ์	ผู้ลงราย	การประเมินผู้
ปลดอาชญากรรมความ สัมพันธ์ระหว่าง สั่งนัดกับหนังสือ	ความ สัมพันธ์ระหว่าง สั่งนัดกับหนังสือ	-สั่งนัดวันนี้ กับ ความสัมพันธ์นี้	1. เมื่อเจ้าหน้าที่ออกเ嘱咐กลุ่มนักเรียน 4-5 คน มาที่ลุ่มน้ำ 1 อย่าง น้ำใจ	การออก หมายเหตุ	-การตั้งสัญญาณ น้ำ			
สั่งนัดกับหนังสือ	ความ สัมพันธ์ระหว่าง สั่งนัดกับหนังสือ	-สั่งนัดก่อน หรือใน อย่างไร	2. เมตตาแก่กลุ่มน้ำที่เคยได้รับการทดสอบโดยนักเรียน มาก่อนจะ 1 อย่าง น้ำใจ	การออก หมายเหตุ	-การตั้งสัญญาณ น้ำ			
สั่งนัดกับหนังสือ	ความ สัมพันธ์ระหว่าง สั่งนัดก่อน หรือใน อย่างไร	(7 ค่า)	3. เมตตาแก่กลุ่มน้ำที่เคยได้รับการทดสอบโดยนักเรียน มาก่อนจะ 1 อย่าง น้ำใจ	การออก หมายเหตุ	-การตั้งสัญญาณ น้ำ			
สั่งนัดกับหนังสือ	ความ สัมพันธ์ระหว่าง สั่งนัดก่อน หรือใน อย่างไร		4. นำเสนอกฎด้านความปลอดภัยในสถานที่และมาตรฐาน ที่จัดทำเรียน	การดำเนิน การ	-การตั้งสัญญาณ น้ำ			
สั่งนัดกับหนังสือ	ความ สัมพันธ์ระหว่าง สั่งนัดก่อน หรือใน อย่างไร		5. นำเสนอกฎด้านความปลอดภัยในสถานที่และมาตรฐาน ที่จัดทำเรียน	การดำเนิน การ	-การตั้งสัญญาณ น้ำ			
สั่งนัดกับหนังสือ	ความ สัมพันธ์ระหว่าง สั่งนัดก่อน หรือใน อย่างไร		6. นำเสอกฎด้านความปลอดภัยในสถานที่และมาตรฐาน ที่จัดทำเรียน	การดำเนิน การ	-การตั้งสัญญาณ น้ำ			
สั่งนัดกับหนังสือ	ความ สัมพันธ์ระหว่าง สั่งนัดก่อน หรือใน อย่างไร		7. ศึกษาเพิ่มเติมถึงความต้องการของนักเรียน กับสิ่งแวดล้อม	การดำเนิน การ	-การตั้งสัญญาณ น้ำ			

จุดประสงค์	ลักษณะรือ	คำแนะนำ	กิจกรรม	การจัดเรียนรู้	ผู้สอน	การประเมิน	
2. จำแนกความ สัมพันธ์ของสั่น และวัตถุของปืน	-ความ สัมพันธ์ ระหว่าง สั่นหัวกระสุน และหัวกระสุน	-ความ สั่นหัวกระสุน และหัวกระสุน	8. นำเข้าอุปกรณ์ที่ได้จากการสำารจรณบันทึกของแต่ละคน และกลุ่มมาล็อกอุปกรณ์ความเสี่ยงพื้นที่ 3 แบบ คือ - ตัวผู้ชายต่างได้รับโดยเด่นชัดกันและกัน - ฝ่ายหนึ่งได้ประโภชนออกฝ่ายหนึ่งในได้ - ฝ่ายหนึ่งได้ประโภชนออกฝ่ายหนึ่งในได้	กระบวนการ เบิกสร้าง ความตื่นตัว สัมพันธ์กับ ในลักษณะเดียด และการ สั่นหัวกระสุน ของตัวกับตัว	กระบวนการ เบิกสร้าง ความตื่นตัว สั่นหัวกระสุน และการ สั่นหัวกระสุน ของตัวกับตัว	กระบวนการ เบิกสร้าง ความตื่นตัว สั่นหัวกระสุน และการ สั่นหัวกระสุน ของตัวกับตัว	-การลดความ กดให้เหลือที่ๆ บีบ -การลดความ กด ความ สั่นหัวกระสุน และการ สั่นหัวกระสุน และการ สั่นหัวกระสุน ของตัวกับตัว

บุคคลประสงค์	ลำดับเบรื่อง	คำาหมายลักษณ์	กิจกรรม	การจัดซื้อ/ขาย	ผู้งาน	การประชุมผู้ผลิต
3. เรียนแผนงาน ความสัมพันธ์ของ สังคมชีวิตกับสังคม มนุษย์ได้			13. นำเสนอผลงาน ภาระแยกตาม stemming ของสิ่งที่วิเคราะห์	ช่างซ่อมเรียน		
4. สรุปความ stemming ระหว่าง สังคมชีวิตกับสังคม คาดเดอมได้						



จุดประสงค์	ลำดับเรื่อง	คำศัพท์	คำความหลัก	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้งาน	การประชุม
ปลายทาง อธิบายสาเหตุที่ ทำให้ส่อง ประวัติ ปรับตัวแนวหัว คราวและคาดการ	การรับตัว ของสิ่ง น้ำ	- สาเหตุโดย ทำให้ส่อง ประวัติ	- สาเหตุโดย ทำให้ส่อง ประวัติ	1. อย่างน้ำเรียบออกเป็นรูกลุ่นตาม 4-5 คน ออกไป ศึกษาระบบที่มนุษยชนที่น้ำเรียบอาจเขย่าอยู่ โดย การไปดูสิ่งของแต่ละคนที่น้ำในหมู่บ้าน 2. นำข้อมูลที่ได้มารายงานกับราษฎรชาวหมู่บ้านและผล การทบทวนที่เกิดขึ้นเมื่อระบบน้ำเส่านี้การเปลี่ยนแปลง ในหัวใจ	กลุ่มเย้อย	กรุงเทพฯ, ภาค เมือง	- การจำแนก ประเภท - การลงความ คิดเห็นจาก ผู้อุปถัมภ์
	การรับตัว (๕ คน)	ผู้ครรภ์	อุบัติเหตุ	ผลกระทบที่เกิดขึ้น ในครรภ์	- ลักษณะที่เปลี่ยนแปลง - รูปแบบเวลาที่เปลี่ยนแปลง	กรุงเทพฯ, ภาค เมือง	- การพยากรณ์ อากาศ - การพยากรณ์ สัมพันธ์
	ไข้และการรักษา	ไข้	ไข้	1. อุบัติเหตุ สำหรับการรับ ตัวของพื้นเดียว สัตว์	1. ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมด้านด้านต่างๆ ที่น้ำนันน้ำ ทำให้อาชญากรรม เพิ่มสูง 2. ร่วงลงสู่ดิน และจัดทำเป็นเหมือนแมสต์สาก และผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมด้าน ที่ต้องก่อให้เกิด การรบกวนตัว น้ำ	กรุงเทพฯ, สีปา กาเนจิกเกลส์ อุปกรณ์อุบัติเหตุ ที่แต่ละคุณขอ	4. แต่ละกลุ่มออกตามการสำรวจพื้นและสัตว์ที่น้ำ การบูรณาการสู่กันสิ่งแวดล้อมริเวอร์เวย์เอนไซด์ 4. แต่ละกลุ่มออกตามการสำรวจพื้นและสัตว์ที่น้ำ การบูรณาการสู่กันสิ่งแวดล้อมริเวอร์เวย์เอนไซด์
				2. จ้างเหมืองสั่นสะเทือน	โครงร่าง	กรุงเทพฯ	การสำรวจ ภูมิประเทศ
				ชีวิตในน้ำ	โครงร่าง	กรุงเทพฯ	5. ศึกษาดูน้ำด้วยน้ำพุเพื่อจราจรสำราญที่ดีของสันติสุขและน้ำดี บุคคลน้ำ เก็บกันกากปรับตัวของตัวน้ำ

จุดประสงค์	ลำดับเรื่อง	คำตามหลัก	กิจกรรม	การจัดการเรียนฯ	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้งาน	การประเมินฯ
3. นักสถาหาฯ และผู้กระทำ ราชการที่ถึงแก่ ชีวิตอยู่พ้นมือ [*] หรือลดจำนวนฯ	-สิ่งมีชีวิตนี้ การประยุต์ฯ ในลักษณะใดๆ นั้น	การประยุต์ฯ ในลักษณะใดๆ นั้น	6. แต่ละกลุ่มจำแนกสิ่งศรีวัตที่มีการบูรณาการตาม ลักษณะดังนี้ - การประยุต์วัฒนธรรมประชุมครัว - การประยุต์วิถีชีวิตร่วมกันของภราษฎร์ไทยกับบุคคล อีกราย	กลุ่มย่อย โดย การ ผลิต & ออกแบบ ความ งาม	-การจำแนก กระบวนการ คิดเห็นจาก ผู้อนุญาต	-การจำแนก กระบวนการ ประยุต์ฯ	
4. เศรษฐมนิยม และการใช้หุ้นส่วน ในการดำเนิน การ	-สรุปเกี่ยวกับ สถานะทาง เศรษฐกิจ และสถานะหุ้น ที่ให้สิ่งมีชีวิต ประยุต์ฯ รวมทั่วโลก และการเปลี่ยน แปลง	การประยุต์ฯ ในลักษณะใดๆ นั้น	7. นำเสนอบนหลักฐานของอภิปรายแยกตามกลุ่ม อาทิ ประยุต์ฯ ด้านเศรษฐกิจ ด้านความงาม ด้านนวัตกรรม ด้านความงาม ทั่วไป 8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกบิบราษฎร์ไทยตามหัวข้อ ที่ให้สัตวารวบพิชิตพิพิธภัณฑ์หรือลดจำนวนลง ตามหุ้นส่วน 9. แสดงต่อครุสันสนมติเห็นด้วยการณ์ที่ส่งผลกระทำ ต่อการสอนพัฒนาฯ หรือลดจำนวนลงของสิ่งมีชีวิต ที่รับตัวของ ตัวเอง 10. นักเรียนแต่ละครุร่วมกันออกบิบราษฎร์และสรุปสนนฯ เกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้สิ่งมีชีวิตลดจำนวนลงหรือ คงเหลือ	กลุ่มย่อย โดย การ ผลิต & ออกแบบ ความ งาม	-การตัดสิน หน่วยอนุ คณะกรรมการ และตั้งข้อสรุป	- กิจกรรม ทั้งชั้นเรียน	

จุดประสงค์	ดำเนินการ	กำหนดผลลัพธ์	กิจกรรม	กระบวนการ	การประเมิน	การประนีด
ตรวจสอบความต้องการของผู้เรียน	สำรวจความต้องการของผู้เรียน	1. สำรวจความต้องการของผู้เรียนที่ได้จากการสอนและการบริการ	1. สำรวจความต้องการของผู้เรียนที่ได้จากการสอนและการบริการ	การประเมิน	การประเมิน	ประเมิน
ตรวจสอบความต้องการของผู้เรียน	สำรวจความต้องการของผู้เรียน	2. ร่วมกันพัฒนาแนวทางการบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	2. ร่วมกันพัฒนาแนวทางการบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	การประเมิน	การประเมิน	ประเมิน

จุดประสงค์	ลักษณะร่องรอย	คำศัพท์หลัก	กิจกรรม	สื่อ/วัสดุ	ผู้สอน	การประเมิน
3. คุณลักษณะบุคคล	นักเรียนจะมี	ภาระหน้าที่ทางคุณธรรม	กิจกรรม	แบบฝึกหัด	-ผู้สอน	9. แต่ละกลุ่มนักเรียนออกภาระเกี่ยวกับภาระของตัวเอง 8. ร่วมกันหาผลลัพธ์และการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย 7. นักเรียนเข้าใจและสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร 6. แต่ละกลุ่มนักเรียนออกภาระเกี่ยวกับภาระของตัวเอง
วิธีการจัดการเรียนรู้	อนุรักษ์ ณ พิมพ์	ความต้องการ	การสอน	กระบวนการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การสอน
4. นักเรียน	ผู้สอน	ความต้องการ	การสอน	กระบวนการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การสอน