

ชื่อวิทยานิพนธ์	การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง
ผู้วิจัย	นางครุณี ทองสร้าง
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์บรรพต พรประเสริฐ
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชัย บุญชูดวง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 18 คน ครูผู้สอนจำนวน 44 คน รวมทั้งสิ้น 62 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 45 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรและด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ทั้งโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ส่วนด้านการจัดทำหลักสูตร โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” แต่เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย และการกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารอยู่ในระดับ “น้อย” ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ส่วนตามทัศนะของครูผู้สอน พบว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และเวลาเรียน และการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ส่วนด้านอื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย”

ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สำคัญคือ เขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง
ควรมีการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูผู้สอนควร
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา



- Thesis Title** : A Study of Problems of the Implementation of the Curriculum of Early-Childhood Educational Institution of 2003 as Perceived by the Administrators and the Teachers of the Campus-Network Schools under the Office of Pattalung Educational Zone
- Researcher** : Mrs. Daranee Tongsang
- Degree** : Master of Education in Curriculum and Instruction
- Thesis advisors** : Associate Professor Banpote Pornprasert
Assistant Professor Wichai Boonchuduang

ABSTRACT

The objective of this research was to study problems of the implementation of the curriculum of early-childhood educational institution of 2003 as perceived by the administrators and the teachers of the campus-network schools under the Office of Pattalung Educational Zone.

The research sample consisted of 18 administrators and 44 teachers, totaling 62, of the campus-network schools under the Office of Pattalung Educational Zone. The data-gathering instrument was a 45-item, rating-scale questionnaire. The data analysis was accomplished by computation of values of frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The research findings may be summarized as follows.

Regarding levels of the problems referred to, the following obtained for different aspects of problems. On the aspects of making ready for curriculum implementation and of curriculum implementation itself, either as a whole or regarding individual components, the problems existed at a moderate level. On curriculum making, as a whole the problems were at a moderate level, while regarding individual components it was found that the problems involving the setting of vision, tasks, and goals, as well as the fixing of indicators and desirable conditions as perceived by the administrators, were at a low level, with the other components showing their problems at a moderate level. As perceived by the teachers, it was found that the problems were at a moderate level regarding the component of the setting of vision, tasks, and goals, the

component of the fixing of the unit of experience and learning time, and the component of the making of experience plan. For the other components, their problems were at a low level.

Major suggestions on the application of the curriculum were the following. The Pattalung Educational Zone should carry out supervision to monitor the curriculum implementation once a term. Teachers should set up instructional activities in conformance with the curriculum.

