

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 18 คน ครูผู้สอนจำนวน 44 คน รวมทั้งสิ้น 62 คน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามและรับคืนด้วยตนเองจำนวน 62 ชุด ผลการวิจัยได้นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ตามหัวข้อต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่าย วิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

**ตอนที่ 3** การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

**ตอนที่ 4** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

**ตอนที่ 5** การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

**ตอนที่ 6** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

**ตอนที่ 7** การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่าย วิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

**ตอนที่ 8** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาพัทลุง

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

**ตารางที่ 2** จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ผู้ตอบแบบสอบถาม | ส่งไป | รับคืน | ร้อยละ |
|-----------------|-------|--------|--------|
| ผู้บริหาร       | 18    | 18     | 100    |
| ครูผู้สอน       | 44    | 44     | 100    |
| รวม             | 62    | 62     | 100    |

จากตารางที่ 2 แสดงว่า แบบสอบถามที่ส่งไปให้ผู้บริหารจำนวน 18 ชุด ได้รับคืนมา 18 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนส่งแบบสอบถามไปทั้งสิ้น 44 ชุด ได้รับคืนมา 44 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่าย วิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

**ตารางที่ 3** ระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

| ปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตร<br>สถานศึกษาปฐมวัย                                       | ระดับปัญหา |      |         |
|--|------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   |
| <b>การเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร</b>   |            |      |         |
| 1. การจัดเตรียมเอกสารแนวทางการจัดทำหลักสูตร<br>สถานศึกษา                                       | 2.72       | .96  | ปานกลาง |
| รวม  | 2.72       | .96  | ปานกลาง |
| <b>การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร</b>   |            |      |         |
| 2. การจัดประชุมชี้แจง วางแผนดำเนินการจัดทำ<br>หลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจตรงกัน                 | 2.67       | 1.19 | ปานกลาง |
| 3. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดทำ<br>หลักสูตรสถานศึกษา                               | 2.39       | 1.29 | น้อย    |
| 4. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้<br>ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร<br>สถานศึกษา | 2.94       | 1.35 | ปานกลาง |
| 5. การส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการ<br>ดำเนินการและบริหารหลักสูตร                   | 2.94       | .87  | ปานกลาง |
| รวม  | 2.74       | 1.05 | ปานกลาง |
| <b>การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และแหล่ง<br/>วิทยาการ</b>                          |            |      |         |
| 6. การวางแผนจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์  | 2.67       | 1.14 | ปานกลาง |
| 7. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้  | 2.83       | 1.04 | ปานกลาง |
| 8. การปรับปรุง ซ่อมแซม หรือขยายอาคารสถานที่<br>เพื่อรองรับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา              | 3.06       | 1.11 | ปานกลาง |
| 9. การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้และแหล่งวิชาการ<br>ต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน                | 3.00       | 1.14 | ปานกลาง |
| รวม  | 2.89       | .96  | ปานกลาง |

**ตารางที่ 3** ระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง (ต่อ)

| ปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตร<br>สถานศึกษาปฐมวัย   | ระดับปัญหา |      |         |
|--|------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   |
| <b>การประชาสัมพันธ์หลักสูตร</b>  |            |      |         |
| 10. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ                                | 2.61       | .85  | ปานกลาง |
| 11. การให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | 3.05       | 1.00 | ปานกลาง |
| 12. การขอความร่วมมือ สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนในด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 2.72       | .96  | ปานกลาง |
| 13. ความร่วมมือจากหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเตรียมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | 2.83       | .99  | ปานกลาง |
| 14. การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  | 2.67       | .97  | ปานกลาง |
| 15. การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง  | 2.83       | .62  | ปานกลาง |
| รวม  | 2.79       | .72  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 3 แสดงว่าระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านการเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่และแหล่งวิชาการ และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” ส่วนรายการอื่นมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

**ตารางที่ 4** ระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  
พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต  
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

| ปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตร<br>สถานศึกษาปฐมวัย                                       | ระดับปัญหา |      |         |
|--|------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   |
| <b>การเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร</b>   |            |      |         |
| 1. การจัดเตรียมเอกสารแนวทางการจัดทำหลักสูตร<br>สถานศึกษา                                       | 2.75       | .89  | ปานกลาง |
| รวม  | 2.75       | .89  | ปานกลาง |
| <b>การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร</b>   |            |      |         |
| 2. การจัดประชุมชี้แจง วางแผนดำเนินการจัดทำ<br>หลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจตรงกัน                 | 2.84       | .99  | ปานกลาง |
| 3. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดทำ<br>หลักสูตรสถานศึกษา                               | 2.48       | .98  | น้อย    |
| 4. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้<br>ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร<br>สถานศึกษา | 2.75       | 1.10 | ปานกลาง |
| 5. การส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการ<br>ดำเนินการและบริหารหลักสูตร                   | 2.84       | .94  | ปานกลาง |
| รวม  | 2.72       | .83  | ปานกลาง |
| <b>การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และแหล่ง<br/>วิทยาการ</b>                          |            |      |         |
| 6. การวางแผนจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์  | 2.84       | .86  | ปานกลาง |
| 7. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้  | 2.57       | 1.02 | ปานกลาง |
| 8. การปรับปรุง ซ่อมแซม หรือขยายอาคารสถานที่<br>เพื่อรองรับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา              | 2.84       | 1.03 | ปานกลาง |
| 9. การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้และแหล่งวิชาการ<br>ต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน                | 2.86       | .85  | ปานกลาง |
| รวม  | 2.78       | .76  | ปานกลาง |

**ตารางที่ 4** ระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง (ต่อ)

| ปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตร<br>สถานศึกษาปฐมวัย   | ระดับปัญหา |      |         |
|--|------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   |
| <b>การประชาสัมพันธ์หลักสูตร</b>  |            |      |         |
| 10. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ                                | 2.68       | .83  | ปานกลาง |
| 11. การให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | 2.80       | .90  | ปานกลาง |
| 12. การขอความร่วมมือ สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนในด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 2.70       | .95  | ปานกลาง |
| 13. ความร่วมมือจากหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเตรียมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | 2.77       | .93  | ปานกลาง |
| 14. การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  | 2.68       | .91  | ปานกลาง |
| 15. การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง  | 2.75       | .87  | ปานกลาง |
| รวม  | 2.73       | .77  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4 แสดงว่าระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านการเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่และแหล่งวิชาการ และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ทุกด้าน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” ส่วนรายการอื่นมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

**ตอนที่ 3** การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ในด้านต่าง ๆ คือ การเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร การเตรียมบุคลากร การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ และการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวมปรากฏดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 5** เปรียบเทียบระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านการเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร

| การเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร                       | ระดับปัญหา |      |         |           |      |         |
|---|------------|------|---------|-----------|------|---------|
|   | ผู้บริหาร  |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|   | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
| 1 การจัดเตรียมเอกสารแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 2.72       | .96  | ปานกลาง | 2.75      | .89  | ปานกลาง |
| รวม   | 2.72       | .96  | ปานกลาง | 2.75      | .89  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 5 แสดงว่าปัญหาการเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เหมือนกัน และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียน  
เครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านการเตรียมบุคลากร

| การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร   | ระดับปัญหา |      |         |           |      |         |
|---|------------|------|---------|-----------|------|---------|
|   | ผู้บริหาร  |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|   | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
| 1. การจัดประชุมชี้แจง วางแผน<br>ดำเนินการจัดทำหลักสูตร<br>สถานศึกษาให้เข้าใจตรงกัน              | 2.67       | 1.19 | ปานกลาง | 2.84      | .99  | ปานกลาง |
| 2. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ<br>ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                                | 2.39       | 1.29 | น้อย    | 2.48      | .98  | น้อย    |
| 3. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา<br>ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ<br>จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 2.94       | 1.35 | ปานกลาง | 2.75      | 1.10 | ปานกลาง |
| 4. การส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วน<br>ร่วมในการดำเนินการและบริหาร<br>หลักสูตร                | 2.94       | .87  | ปานกลาง | 2.84      | .94  | ปานกลาง |
| รวม   | 2.74       | 1.05 | ปานกลาง | 2.73      | .83  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ปัญหาการเตรียมบุคลากรในทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง”



ตารางที่ 7 เปรียบเทียบระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียน  
เครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านการเตรียมสื่อ วัสดุ  
อุปกรณ์ อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ

| การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร<br>สถานที่ และแหล่งวิทยาการ                         | ระดับปัญหา |      |         |           |      |         |
|---|------------|------|---------|-----------|------|---------|
|   | ผู้บริหาร  |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|   | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
| 1. การวางแผนจัดเตรียมสื่อ วัสดุ<br>อุปกรณ์  | 2.67       | 1.14 | ปานกลาง | 2.84      | .86  | ปานกลาง |
| 2. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อ<br>การเรียนรู้                                   | 2.83       | 1.04 | ปานกลาง | 2.57      | 1.02 | ปานกลาง |
| 3. การปรับปรุง ซ่อมแซม หรือขยาย<br>อาคารสถานที่เพื่อรองรับการใช้<br>หลักสูตรสถานศึกษา | 3.05       | 1.11 | ปานกลาง | 2.84      | 1.03 | ปานกลาง |
| 4. การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้และแหล่ง<br>วิชาการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียน<br>การสอน   | 3.00       | 1.14 | ปานกลาง | 2.86      | .85  | ปานกลาง |
| รวม   | 2.89       | .96  | ปานกลาง | 2.78      | .76  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ปัญหาการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่และแหล่ง  
วิทยาการของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เหมือนกัน เมื่อ  
พิจารณารายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ทุกรายการ

**ตารางที่ 8** เปรียบเทียบระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านการเตรียมการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

| การประชาสัมพันธ์หลักสูตร  | ระดับปัญหา |      |         |           |      |         |
|---|------------|------|---------|-----------|------|---------|
|   | ผู้บริหาร  |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|   | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
| 1. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ                                | 2.61       | .85  | ปานกลาง | 2.65      | .83  | ปานกลาง |
| 2. การให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | 3.06       | 1.00 | ปานกลาง | 2.80      | .90  | ปานกลาง |
| 3. การขอความร่วมมือ สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนในด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 2.72       | .96  | ปานกลาง | 2.70      | .95  | ปานกลาง |
| 4. ความร่วมมือจากหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในการเตรียมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | 2.83       | .99  | ปานกลาง | 2.77      | .94  | ปานกลาง |
| 5. การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย   | 2.67       | .97  | ปานกลาง | 2.68      | .91  | ปานกลาง |
| 6. การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง  | 2.83       | .62  | ปานกลาง | 2.75      | .87  | ปานกลาง |
| รวม   | 2.79       | .72  | ปานกลาง | 2.73      | .77  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ทุกรายการ

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบระดับปัญหาการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียน  
เครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

| ด้านการเตรียมความพร้อม<br>การใช้หลักสูตร                        | ระดับปัญหา |      |         |           |      |         |
|---|------------|------|---------|-----------|------|---------|
|   | ผู้บริหาร  |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|   | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
| 1. การเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร                                | 2.72       | .96  | ปานกลาง | 2.75      | .89  | ปานกลาง |
| 2. การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร                                | 2.74       | 1.05 | ปานกลาง | 2.72      | .83  | ปานกลาง |
| 3. การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร<br>สถานที่และแหล่งวิทยาการ | 2.89       | .95  | ปานกลาง | 2.77      | .76  | ปานกลาง |
| 4. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร                                     | 2.79       | .72  | ปานกลาง | 2.73      | .77  | ปานกลาง |
| รวม   | 2.80       | .82  | ปานกลาง | 2.74      | .71  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
ปฐมวัย ในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง”  
เหมือนกัน เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ทุกรายการ

**ตอนที่ 4** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

**ตารางที่ 10** ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

| ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  | ระดับปัญหา |      |         |
|---|------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   |
| <b>การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย</b>  |            |      |         |
| 1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายร่วมกัน โดยบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา | 2.33       | .91  | น้อย    |
| 2. การกำหนดภารกิจหรือวิธีการดำเนินงานร่วมกัน โดยบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา     | 2.61       | 1.03 | ปานกลาง |
| รวม   | 2.47       | .93  | น้อย    |
| <b>การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร</b>  |            |      |         |
| 3. การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร ที่คำนึงถึงความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา | 2.61       | 1.24 | ปานกลาง |
| 4. การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรโดยมีสัดส่วนเวลาเรียนไว้ชัดเจน                                       | 2.44       | .86  | น้อย    |
| รวม   | 2.53       | .95  | น้อย    |
| <b>การกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์</b>  |            |      |         |
| 5. การกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ยึดมาตรฐานในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย            | 2.50       | .86  | น้อย    |

ตารางที่ 10 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง (ต่อ)

| ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย   | ระดับปัญหา |      |         |
|--|------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   |
| 6. การกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน  | 2.50       | .92  | น้อย    |
| รวม  | 2.50       | .86  | น้อย    |
| <b>การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี</b>  |            |      |         |
| 7. การกำหนดสาระการเรียนรู้ 4 เรื่องให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย  | 2.61       | .85  | ปานกลาง |
| 8. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีโดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่พึงประสงค์กับสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 เรื่อง | 2.83       | .92  | ปานกลาง |
| รวม  | 2.72       | .86  | ปานกลาง |
| <b>การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และเวลาเรียน</b>   |            |      |         |
| 9. การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้รายปี   | 2.50       | .92  | น้อย    |
| 10. การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วยให้มีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน             | 2.44       | .92  | น้อย    |
| 11. การกำหนดสัดส่วนเวลาเพื่อจัดทำหน่วยให้ได้ครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ทั้ง 4 เรื่อง                              | 2.50       | .92  | น้อย    |
| 12. การกำหนดชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้รายปีโดยแยกตามระดับชั้น    | 2.78       | .94  | ปานกลาง |
| รวม  | 2.55       | .84  | ปานกลาง |

ตารางที่ 10 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง (ต่อ)

| ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย   | ระดับปัญหา |      |         |
|--|------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   |
| การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์  |            |      |         |
| 13. การกำหนดรูปแบบของแผนการจัดประสบการณ์ที่ชัดเจน                                | 2.55       | 1.04 | ปานกลาง |
| 14. วางแผนการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย                     | 2.83       | 1.15 | ปานกลาง |
| 15. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ | 2.78       | 1.06 | ปานกลาง |
| รวม  | 2.72       | 1.01 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

ปัญหาการกำหนดควิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การกำหนดภารกิจหรือวิธีการดำเนินงานร่วมกันโดยบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษามีปัญหอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

ปัญหาการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร โดยมีสัดส่วนเวลาเรียนไว้ชัดเจน มีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย”

ปัญหาการกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย”

ปัญหาการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “ปานกลาง” และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีปัญหอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

ปัญหาการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และเวลาเรียน โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การกำหนดชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์ให้

สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้รายปีโดยแยกตามระดับชั้น มีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

ปัญหาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ทุกข้อ

ตารางที่ 11 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

| ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  | ระดับปัญหา |      |         |
|---|------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   |
| <b>การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย</b>  |            |      |         |
| 1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายร่วมกัน โดยบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา | 2.48       | .90  | น้อย    |
| 2. การกำหนดภารกิจหรือวิธีการดำเนินงานร่วมกัน โดยบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา     | 2.54       | .95  | ปานกลาง |
| รวม   | 2.51       | .89  | ปานกลาง |
| <b>การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร</b>  |            |      |         |
| 3. การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร ที่คำนึงถึงความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา | 2.41       | .87  | น้อย    |
| 4. การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร โดยมีสัดส่วนเวลาเรียนไว้ชัดเจน                                      | 2.43       | .87  | น้อย    |
| รวม   | 2.42       | .83  | น้อย    |
| <b>การกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์</b>  |            |      |         |
| 5. การกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ยึดมาตรฐานในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย            | 2.48       | .95  | น้อย    |

ตารางที่ 11 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง (ต่อ)

| ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย   | ระดับปัญหา |      |         |
|--|------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   |
| 6. การกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน  | 2.41       | .92  | น้อย    |
| รวม  | 2.44       | .92  | น้อย    |
| <b>การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี</b>  |            |      |         |
| 7. การกำหนดสาระการเรียนรู้ 4 เรื่องให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย  | 2.28       | .97  | น้อย    |
| 8. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีโดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่พึงประสงค์กับสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 เรื่อง | 2.48       | .90  | น้อย    |
| รวม  | 2.38       | .91  | น้อย    |
| <b>การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และเวลาเรียน</b>   |            |      |         |
| 9. การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้รายปี   | 2.50       | .85  | น้อย    |
| 10. การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วยให้มีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน             | 2.54       | .87  | ปานกลาง |
| 11. การกำหนดสัดส่วนเวลาเพื่อจัดทำหน่วยให้ได้ครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ทั้ง 4 เรื่อง                              | 2.61       | .95  | ปานกลาง |
| 12. การกำหนดชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้รายปีโดยแยกตามระดับชั้น    | 2.68       | .96  | ปานกลาง |
| รวม  | 2.59       | .80  | ปานกลาง |



ตารางที่ 11 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง (ต่อ)

| ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย   | ระดับปัญหา |      |         |
|--|------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   |
| การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์  |            |      |         |
| 13. การกำหนดรูปแบบของแผนการจัดประสบการณ์ที่ชัดเจน                                | 2.89       | .97  | ปานกลาง |
| 14. วางแผนการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย                     | 2.69       | .82  | ปานกลาง |
| 15. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ | 2.63       | .94  | ปานกลาง |
| รวม  | 2.73       | .86  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้ครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง พบว่า

ปัญหาการกำหนดควิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การกำหนดควิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายร่วมกันโดยบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษามีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย”

ปัญหาการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย”

ปัญหาการกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย”

ปัญหาการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย”

ปัญหาการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และเวลาเรียน โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้รายปีมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย”

ปัญหาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “ปานกลาง” และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีปัญหอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

**ตอนที่ 5** การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

**ตารางที่ 12** เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย

| การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และ<br>เป้าหมาย   | ระดับปัญหา |      |         |           |      |         |
|---|------------|------|---------|-----------|------|---------|
|   | ผู้บริหาร  |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|   | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
| 1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ<br>เป้าหมายร่วมกันโดยบุคลากรใน<br>สถานศึกษา ผู้ปกครอง และ<br>คณะกรรมการสถานศึกษา | 2.33       | .91  | น้อย    | 2.48      | .90  | น้อย    |
| 2. การกำหนดภารกิจหรือวิธีการ<br>ดำเนินงานร่วมกันโดยบุคลากรใน<br>สถานศึกษา ผู้ปกครองและกรรมการ<br>สถานศึกษา    | 2.61       | 1.04 | ปานกลาง | 2.55      | .95  | ปานกลาง |
| รวม   | 2.47       | .93  | น้อย    | 2.51      | .88  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ปัญหาการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายในทัศนะของผู้บริหารโดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” ส่วนในทัศนะครูผู้สอนมีปัญหอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมายร่วมกัน โดยบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารมีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” เหมือนกัน ส่วนการกำหนดภารกิจหรือวิธีการดำเนินงานร่วมกันโดยบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร

| การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร  | ระดับปัญหา |      |         |           |      |       |
|--|------------|------|---------|-----------|------|-------|
|  | ผู้บริหาร  |      |         | ครูผู้สอน |      |       |
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
| 1. การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร<br>ที่คำนึงถึงความสอดคล้องกับ<br>วิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของ<br>สถานศึกษา | 2.61       | 1.24 | ปานกลาง | 2.41      | .87  | น้อย  |
| 2. การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร<br>โดยมีสัดส่วนเวลาเรียนไว้ชัดเจน  | 2.44       | .86  | น้อย    | 2.43      | .87  | น้อย  |
| รวม  | 2.53       | .95  | ปานกลาง | 2.42      | .83  | น้อย  |

จากตารางที่ 13 แสดงว่าปัญหาการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรในทัศนะของผู้บริหาร โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรโดยมีสัดส่วนเวลาเรียนไว้ชัดเจน ในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” เหมือนกัน ส่วนปัญหาการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรที่คำนึงถึงความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาในทัศนะของผู้บริหารมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ส่วนในทัศนะของครูผู้สอน มีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย”

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านการกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

| การกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพ<br>ที่พึงประสงค์  | ระดับปัญหา |      |       |           |      |       |
|--|------------|------|-------|-----------|------|-------|
|  | ผู้บริหาร  |      |       | ครูผู้สอน |      |       |
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
| 1. การกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ยึดมาตรฐานในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | 2.50       | .86  | น้อย  | 2.48      | .95  | น้อย  |
| 2. การกำหนดสภาพที่พึงประสงค์สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน                               | 2.50       | .92  | น้อย  | 2.41      | .92  | น้อย  |
| รวม  | 2.50       | .86  | น้อย  | 2.44      | .92  | น้อย  |

จากตารางที่ 14 แสดงว่าระดับปัญหาการกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” เหมือนกัน

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี

| การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี  | ระดับปัญหา |      |         |           |      |       |
|---|------------|------|---------|-----------|------|-------|
|   | ผู้บริหาร  |      |         | ครูผู้สอน |      |       |
|   | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
| 1. การกำหนดสาระการเรียนรู้ 4 เรื่อง ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย  | 2.61       | .85  | ปานกลาง | 2.27      | .97  | น้อย  |
| 2. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี โดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่พึงประสงค์กับสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 เรื่อง | 2.83       | .92  | ปานกลาง | 2.48      | .90  | น้อย  |
| รวม   | 2.72       | .86  | ปานกลาง | 2.38      | .91  | น้อย  |

จากตารางที่ 15 แสดงว่าระดับปัญหาการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีในทัศนะของผู้บริหาร โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ส่วนในทัศนะของครูผู้สอน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย”

**ตารางที่ 16** เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ และเวลาเรียน

| การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์<br>และเวลาเรียน  | ระดับปัญหา |      |         |           |      |         |
|--|------------|------|---------|-----------|------|---------|
|  | ผู้บริหาร  |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
| 1. การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้รายปี   | 2.50       | .92  | น้อย    | 2.50      | .85  | น้อย    |
| 2. การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วยให้มีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน          | 2.44       | .92  | น้อย    | 2.54      | .87  | ปานกลาง |
| 3. การกำหนดสัดส่วนเวลาเพื่อจัดทำหน่วยให้ได้ครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ทั้ง 4 เรื่อง                           | 2.50       | .92  | น้อย    | 2.61      | .95  | ปานกลาง |
| 4. การกำหนดชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้รายปีโดยแยกตามระดับชั้น | 2.78       | .94  | ปานกลาง | 2.68      | .96  | ปานกลาง |
| รวม  | 2.56       | .84  | ปานกลาง | 2.59      | .80  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 16 แสดงว่าปัญหาการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และเวลาเรียนในทัศนะของผู้บริหาร โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” ยกเว้นการกำหนดชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้รายปีโดยแยกระดับชั้น มีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ส่วนระดับปัญหาด้านการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และเวลาเรียนในทัศนะของครูผู้สอนโดยภาพมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ยกเว้นระดับปัญหาการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้รายปีมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย”

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

| การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์   | ระดับปัญหา |      |         |           |      |         |
|---|------------|------|---------|-----------|------|---------|
|   | ผู้บริหาร  |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|   | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
| 1. การกำหนดรูปแบบของแผนการจัดประสบการณ์ที่ชัดเจน                                | 2.55       | 1.04 | ปานกลาง | 2.89      | .97  | ปานกลาง |
| 2. วางแผนการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย                     | 2.83       | 1.15 | ปานกลาง | 2.68      | .83  | ปานกลาง |
| 3. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ | 2.78       | 1.06 | ปานกลาง | 2.64      | .94  | ปานกลาง |
| รวม   | 2.72       | 1.02 | ปานกลาง | 2.73      | .86  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 17 แสดงว่าปัญหาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เหมือนกัน และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

| ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา<br>ปฐมวัย      | ระดับปัญหา |      |         |           |      |         |
|--|------------|------|---------|-----------|------|---------|
|  | ผู้บริหาร  |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
| 1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย      | 2.47       | .93  | น้อย    | 2.51      | .89  | ปานกลาง |
| 2. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร                 | 2.53       | .95  | ปานกลาง | 2.42      | .83  | น้อย    |
| 3. การกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์     | 2.50       | .86  | น้อย    | 2.44      | .92  | น้อย    |
| 4. การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี              | 2.72       | .86  | ปานกลาง | 2.38      | .91  | น้อย    |
| 5. การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และเวลาเรียน | 2.56       | .84  | ปานกลาง | 2.58      | .80  | ปานกลาง |
| 6. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์               | 2.72       | 1.02 | ปานกลาง | 2.73      | .86  | ปานกลาง |
| รวม  | 2.59       | .84  | ปานกลาง | 2.54      | .76  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “ปานกลาง” และเมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า มีปัญหอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ยกเว้นด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย และการกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ พบว่ามีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย” ส่วนระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในทัศนะของครูผู้สอน โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า มีปัญหอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ยกเว้นด้านการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ด้านการกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์และการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี พบว่ามีปัญหอยู่ในระดับ “น้อย”



**ตอนที่ 6** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

**ตารางที่ 19** ระดับปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

| ปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  | ระดับปัญหา |      |         |
|--|------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   |
| <b>ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม</b>  |            |      |         |
| 1. การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนสอดคล้องกับหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย   | 2.89       | 1.02 | ปานกลาง |
| 2. การจัดประสบการณ์ จัดโดยการบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้   | 2.94       | 1.11 | ปานกลาง |
| 3. การจัดประสบการณ์โดยเน้นการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ   | 3.00       | 1.08 | ปานกลาง |
| 4. การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ริเริ่มคิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน | 3.17       | 1.10 | ปานกลาง |
| 5. การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น  | 2.72       | 1.18 | ปานกลาง |
| 6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  | 2.67       | 1.14 | ปานกลาง |
| 7. การจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน  | 2.94       | 1.11 | ปานกลาง |
| 8. การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาและวิจัยในชั้นเรียน   | 2.94       | .94  | ปานกลาง |

ตารางที่ 19 ระดับปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาพัทลุง (ต่อ)

| ปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  | ระดับปัญหา |      |         |
|--|------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   |
| 9. การจัดกิจกรรมที่มีความสมดุลทั้งกิจกรรมในห้องและนอกห้องเรียน   | 2.72       | 1.13 | ปานกลาง |
| 10. การจัดกิจกรรมประจำวัน ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน  | 2.44       | 1.20 | น้อย    |
| รวม  | 2.84       | .99  | ปานกลาง |
| <b>การพัฒนาสื่อการเรียนรู้</b>   |            |      |         |
| 11. การเลือกใช้ จัดทำ และจัดทำสื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ สาระ การเรียนรู้และตัวผู้เรียน | 2.94       | 1.16 | ปานกลาง |
| 12. การจัดเตรียมสื่อไว้หลากหลายสอดคล้องกับ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน                                    | 3.00       | 1.03 | ปานกลาง |
| รวม  | 2.97       | 1.06 | ปานกลาง |
| <b>ด้านการประเมินพัฒนาการ</b>  |            |      |         |
| 13. การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                              | 3.00       | 1.03 | ปานกลาง |
| 14. การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก  | 2.78       | .94  | ปานกลาง |
| 15. การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  | 2.89       | 1.02 | ปานกลาง |
| รวม  | 2.89       | .92  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 19 แสดงว่าปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง พบว่า

ปัญหาด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ทุกรายการ ยกเว้น ปัญหาการจัดกิจกรรมประจำวันครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย”

ปัญหาด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ทุกรายการ

ปัญหาด้านการประเมินพัฒนาการ โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ทุกรายการ

**ตารางที่ 20** ระดับปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

| ปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย   | ระดับปัญหา |      |         |
|---|------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   |
| <b>ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม</b>   |            |      |         |
| 1. การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนสอดคล้องกับหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  | 2.45       | .87  | น้อย    |
| 2. การจัดประสบการณ์ จัดโดยการบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้  | 2.45       | .93  | น้อย    |
| 3. การจัดประสบการณ์โดยเน้นการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ  | 2.43       | .90  | น้อย    |
| 4. การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ริเริ่มคิดวางแผนตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน | 2.75       | .84  | ปานกลาง |
| 5. การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น  | 2.71       | .85  | ปานกลาง |

ตารางที่ 20 ระดับปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาพัทลุง (ต่อ)

| ปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย   | ระดับปัญหา |      |         |
|---|------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   |
| 6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   | 2.45       | .87  | น้อย    |
| 7. การจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน                           | 2.57       | 1.04 | ปานกลาง |
| 8. การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาและวิจัยในชั้นเรียน                          | 2.64       | .89  | ปานกลาง |
| 9. การจัดกิจกรรมที่มีความสมดุลทั้งกิจกรรมในห้องและนอกห้องเรียน  | 2.57       | .95  | ปานกลาง |
| 10. การจัดกิจกรรมประจำวัน ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน   | 2.27       | .97  | น้อย    |
| รวม   | 2.53       | .77  | ปานกลาง |
| <b>การพัฒนาสื่อการเรียนรู้</b>  |            |      |         |
| 11. การเลือกใช้ จัดทำ และจัดทำสื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และตัวผู้เรียน | 2.79       | .90  | ปานกลาง |
| 12. การจัดเตรียมสื่อไว้หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน                                    | 2.73       | .95  | ปานกลาง |
| รวม   | 2.76       | .87  | ปานกลาง |
| <b>ด้านการประเมินพัฒนาการ</b>   |            |      |         |
| 13. การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                             | 2.70       | .88  | ปานกลาง |
| 14. การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็ก  | 2.70       | .93  | ปานกลาง |

ตารางที่ 20 ระดับปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาพัทลุง (ต่อ)

| ปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย         | ระดับปัญหา |      |         |
|---|------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   |
| 15. การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 2.89       | .91  | ปานกลาง |
| รวม   | 2.69       | .84  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง พบว่า

ปัญหาด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนสอดคล้องกับหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์ จัดโดยการบูรณาการทั้งทักษะ และสาระการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมประจำวันครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” ส่วนรายการอื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ทุกรายการ

ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ทุกรายการ

ด้านการประเมินพัฒนาการ โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ทุกรายการ

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม

| ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม   | ระดับปัญหา |      |         |           |      |         |
|--|------------|------|---------|-----------|------|---------|
|  | ผู้บริหาร  |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
| 1. การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนสอดคล้องกับหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย   | 2.89       | 1.02 | ปานกลาง | 2.45      | .87  | น้อย    |
| 2. การจัดประสบการณ์ จัดโดยบุคลากรที่ทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้  | 2.94       | 1.11 | ปานกลาง | 2.45      | .93  | น้อย    |
| 3. การจัดประสบการณ์โดยเน้นการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ   | 3.00       | 1.08 | ปานกลาง | 2.43      | .90  | น้อย    |
| 4. การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ริเริ่มคิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน | 3.17       | 1.10 | ปานกลาง | 2.75      | .84  | ปานกลาง |
| 5. การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น   | 2.72       | 1.18 | ปานกลาง | 2.70      | .85  | ปานกลาง |

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่าย วิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านการจัดประสบการณ์และ กิจกรรม (ต่อ)

| ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม  | ระดับปัญหา |      |         |           |      |         |
|---|------------|------|---------|-----------|------|---------|
|   | ผู้บริหาร  |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|   | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
| 6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ                                  | 2.67       | 1.14 | ปานกลาง | 2.45      | .87  | น้อย    |
| 7. การจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ ชีวิตประจำวัน | 2.94       | 1.11 | ปานกลาง | 2.57      | 1.04 | ปานกลาง |
| 8. การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาและวิจัย ในชั้นเรียน | 2.94       | .94  | ปานกลาง | 2.64      | .89  | ปานกลาง |
| 9. การจัดกิจกรรมที่มีความสมดุลทั้ง กิจกรรมในห้องและนอกห้องเรียน                       | 2.72       | 1.13 | ปานกลาง | 2.57      | .95  | ปานกลาง |
| 10. การจัดกิจกรรมประจำวัน ครอบคลุม พัฒนาการ 4 ด้าน                                    | 2.44       | 1.20 | น้อย    | 2.27      | .97  | น้อย    |
| รวม   | 2.84       | .99  | ปานกลาง | 2.53      | .77  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 21 ปัญหาด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เหมือนกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ในทัศนะของผู้บริหารมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ทุกข้อ ยกเว้นการจัดกิจกรรมประจำวัน ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” ส่วนในทัศนะของครูผู้สอนมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ทุกข้อ ยกเว้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมประจำวันครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย”

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่าย วิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

| การพัฒนาสื่อการเรียนรู้  | ระดับปัญหา |      |         |           |      |         |
|--|------------|------|---------|-----------|------|---------|
|  | ผู้บริหาร  |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
| 1. การเลือกใช้ จัดทำ และจัดทำสื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และตัว ผู้เรียน | 2.94       | 1.16 | ปานกลาง | 2.79      | .90  | ปานกลาง |
| 2. การจัดเตรียมสื่อไว้หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและ ความสามารถของผู้เรียน                                    | 3.00       | 1.03 | ปานกลาง | 2.73      | .95  | ปานกลาง |
| รวม  | 2.97       | 1.06 | ปานกลาง | 2.76      | .86  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ปัญหาการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เหมือนกัน และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่ามี ปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ทุกรายการ



ตารางที่ 23 เปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่าย วิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ด้านการประเมินพัฒนาการ

| ด้านการประเมินพัฒนาการ   | ระดับปัญหา |      |         |           |      |         |
|--|------------|------|---------|-----------|------|---------|
|  | ผู้บริหาร  |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
| 1. การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 3.00       | 1.03 | ปานกลาง | 2.70      | .88  | ปานกลาง |
| 2. การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็ก                    | 2.78       | .94  | ปานกลาง | 2.70      | .93  | ปานกลาง |
| 3. การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                               | 2.89       | 1.02 | ปานกลาง | 2.66      | .91  | ปานกลาง |
| รวม  | 2.89       | .92  | ปานกลาง | 2.69      | .84  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ปัญหาการประเมินพัฒนาการในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมมีปัญหาลู่ในระดับ “ปานกลาง” เหมือนกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีปัญหาลู่ในระดับ “ปานกลาง” ทุกรายการ

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่าย วิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

| ปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตร<br>สถานศึกษาปฐมวัย | ระดับปัญหา |      |         |           |      |         |
|---|------------|------|---------|-----------|------|---------|
|   | ผู้บริหาร  |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|   | $\bar{X}$  | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
| 1. ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม               | 2.84       | .99  | ปานกลาง | 2.53      | .77  | ปานกลาง |
| 2. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้                  | 2.97       | 1.06 | ปานกลาง | 2.76      | .86  | ปานกลาง |
| 3. ด้านการประเมินพัฒนาการ                       | 2.89       | .92  | ปานกลาง | 2.69      | .84  | ปานกลาง |
| รวม   | 2.87       | .95  | ปานกลาง | 2.59      | .76  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ปัญหาด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เหมือนกัน และเมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ทุกรายการ

**ตอนที่ 8** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พัทลุง

**ตารางที่ 25** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ แนวทางในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ซึ่งสรุปผลตามความถี่ของผู้ตอบ แบบสอบถามได้ดังนี้

| ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ  | ความถี่ |
|--|---------|
| <b>ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร</b>  |         |
| 1. โรงเรียนขาดงบประมาณในการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์  | 3       |
| 2. ควรให้บุคลากรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรอย่างน้อย 3 ครั้ง                          | 3       |
| 3. โรงเรียนขาดงบประมาณในการปรับปรุง ซ่อมแซมหรือขยายอาคารเรียน                                    |         |
| 4. ก่อนดำเนินการใช้หลักสูตร โรงเรียนควรเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้                 | 3       |
| 5. ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำด้วย        | 2       |
| 6. โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรใหม่ให้ชุมชนทราบ  |         |
| 7. โรงเรียนบางโรงเรียนมีบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรน้อย จึงทำให้หลักสูตรเสร็จช้าเนื้อหาไม่ครอบคลุม | 2       |
| <b>ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</b>   |         |
| 1. ในการจัดอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรควรให้ผู้บริหารและครูผู้สอนได้เข้าร่วมอบรมพร้อมกัน          | 3       |
| 2. ควรมีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำสมบูรณ์แล้วเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร                         | 3       |
| 3. เมื่อทำหลักสูตรเสร็จแล้วควรมีผู้รู้ตรวจสอบความถูกต้องก่อนใช้หลักสูตร                          |         |
| 4. หลักสูตรสถานศึกษาควรสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น                                 | 3       |
|  | 3       |

**ตารางที่ 25** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ซึ่งสรุปผลตามความถี่ของผู้ตอบ แบบสอบถามได้ดังนี้ (ต่อ)

| ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ  | ความถี่ |
|--|---------|
| 5. ครูผู้สอนควรวางแผนการเขียนเนื้อหาสาระให้มีความเชื่อมโยงก่อนเขียน<br>แผนการจัดประสบการณ์ | 2       |
| 6. ผู้บริหาร โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับหลักสูตรทุกช่วงชั้น                                 | 2       |
| 7. เขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็น 3<br>ระยะ               | 2       |
| <b>ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร</b>   |         |
| 1. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์                              | 3       |
| 2. เขตพื้นที่การศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา                         | 3       |
| 3. ครูผู้สอนควรประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง  | 2       |
| 4. โรงเรียนควรนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                | 2       |
| 5. โรงเรียนควรประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง                           | 2       |
| 6. ครูผู้สอนควรใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัด<br>ประสบการณ์             | 2       |
| 7. ครูผู้สอนควรประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย                             | 2       |
| 8. ควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้                            | 1       |

จากตารางที่ 25 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ แนวทางการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของผู้บริหารสรุปได้ว่า ในการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรนั้น โรงเรียน ยังขาดงบประมาณในการเตรียมการ ด้านการจัดทำหลักสูตรควรให้ผู้บริหารและครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตรพร้อมกัน และเมื่อนำหลักสูตรไปใช้แล้วครูควรจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ หลังจากดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยแล้ว เขตพื้นที่การศึกษาพัทลุงควรมีการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

**ตารางที่ 26** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต ตั้งกักเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ซึ่งสรุปผลตามความถี่ของผู้ตอบ แบบสอบถามได้ดังนี้

| ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ   | ความถี่ |
|---|---------|
| <b>ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร</b>   |         |
| 1. ก่อนดำเนินการใช้หลักสูตรควรประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจตรงกัน                        | 4       |
| 2. ควรให้บุคลากรทุกฝ่ายได้ร่วมดำเนินการใช้หลักสูตร                                      | 4       |
| 3. ก่อนดำเนินการใช้หลักสูตรควรเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน              | 4       |
| 4. ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตร                    | 4       |
| 5. ควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ชุมชนทราบ  | 4       |
| 6. ควรจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้เพียงพอ   | 3       |
| 7. ควรเตรียมเอกสาร คู่มือในการจัดทำหลักสูตรให้เพียงพอ                                   | 3       |
| 8. โรงเรียนยังไม่มีความพร้อมในการใช้หลักสูตร  | 3       |
| 9. ควรส่งเสริมให้มีวิทยากรหลักภายในโรงเรียนเพื่อชี้แนะข้อสงสัยให้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียน | 3       |
| 10. ควรจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้   | 3       |
| 11. วิทยากรควรมีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจน                          | 3       |
| 12. ครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของหลักสูตรใหม่                             | 3       |
| 13. ครูผู้สอนควรได้รับการอบรมการจัดทำหลักสูตรก่อนลงมือทำไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง             | 3       |
| <b>ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</b>  |         |
| 1. เขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์ในแนวทางเดียวกัน                  | 4       |
| 2. ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรควรมีตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาให้ดูเป็นแบบอย่าง           | 4       |
| 3. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณในการจัดพิมพ์ต้นฉบับหลักสูตรให้กับผู้รับผิดชอบ              | 4       |

**ตารางที่ 26** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ซึ่งสรุปผลตามความถี่ของผู้ตอบ แบบสอบถามได้ดังนี้ (ต่อ)

| ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ   | ความถี่ |
|---|---------|
| 4. เขตพื้นที่การศึกษาควรตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตรพร้อมเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข              | 4       |
| 5. การกำหนดชื่อหน่วยควรกำหนดให้เหมือนกันทั้งระดับอนุบาลปีที่ 1 และ อนุบาลปีที่ 2                      | 4       |
| 6. ครูผู้สอนควรเขียนแผนการจัดประสบการณ์ตามที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา                                | 4       |
| 7. ครูผู้สอนไม่สามารถกำหนดเนื้อหาในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ให้ สอดคล้องกันตลอดทั้งหน่วยการเรียนรู้ | 3       |
| 8. หลักสูตรแกนกลางควรกำหนดเนื้อหาสาระเพื่อให้ครูผู้สอนนำมาเขียน แผนการจัดประสบการณ์                   | 3       |
| 9. ครูผู้สอนขาดความมั่นใจในหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นว่าถูกต้องหรือไม่                             | 2       |
| 10. ในการจัดทำหลักสูตรควรกำหนดวันเวลาเป็นช่วงระยะ   | 2       |
| 11. ในการจัดทำหลักสูตร ผู้บริหารที่รับผิดชอบควรลงมือจัดทำหลักสูตรด้วย                                 | 2       |
| 12. เวลาในการอบรมการจัดทำหลักสูตรควรจัดเป็นช่วง ๆ ละ 3 วัน  | 2       |
| 13. ผู้บริหารสถานศึกษาควรตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตร  | 2       |
| 14. เมื่อครูผู้สอนทำหลักสูตรไม่ได้ ขาดผู้ชี้แนะ   | 2       |
| 15. บุคลากรในสายชั้นอนุบาลมีน้อย ทำให้การจัดทำหลักสูตรล่าช้า  | 2       |
| <b>ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร</b>  |         |
| 1. การจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ครูผู้สอนจัดไม่ตรงกับหลักสูตรสถานศึกษา                              | 6       |
| 2. ครูผู้สอนควรประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง   | 6       |
| 3. การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ควรนำสาระที่วิเคราะห์ในหลักสูตร สถานศึกษามาเขียน                        | 6       |
| 4. ครูผู้สอนควรจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนา เด็ก                           | 6       |

**ตารางที่ 26** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขต สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ซึ่งสรุปผลตามความถี่ของผู้ตอบ แบบสอบถามได้ดังนี้ (ต่อ)

| ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ  | ความถี่ |
|--|---------|
| 5. ครูผู้สอนควรเตรียมสื่อประกอบตามหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย                                   | 4       |
| 6. ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน                                       | 4       |
| 7. การจัดประสบการณ์ควรจัดโดยการบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้                           | 3       |
| 8. เมื่อดำเนินการใช้หลักสูตรแล้ว ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง | 3       |
| 9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบโครงการ                             | 3       |
| 10. ผู้บริหารควรนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  | 3       |

จากตารางที่ 26 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของครูผู้สอนสรุปได้ว่า ก่อนดำเนินการใช้หลักสูตร เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตร และควรจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้บุคลากรเข้าใจตรงกัน ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ครูผู้สอนควรจัดให้ตรงกับหลักสูตรสถานศึกษาและเมื่อดำเนินการใช้หลักสูตรไปแล้วควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง