

## บทคัดย่อ

ชื่อโครงการ "ค่านิยมและพฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบนของ เด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมในจังหวัดสงขลา"

ชื่อผู้วิจัย

- |                |             |                   |
|----------------|-------------|-------------------|
| 1. ผศ.ดร.นิวัต | กลิ่นงาม    | สถาบันราชภัฏสงขลา |
| 2. รศ.ทัศนีย์  | ประธาน      | สถาบันราชภัฏสงขลา |
| 3. ผศ.เปรมใจ   | เอื้ออังกูร | สถาบันราชภัฏสงขลา |
| 4. ผศ.ยุพดี    | ธรรมชาติ    | สถาบันราชภัฏสงขลา |
| 5. ผศ.ราไพทย์  | ธีรนิติ     | สถาบันราชภัฏสงขลา |
| 6. นางวารุณี   | วงศ์วิเชียร | สถาบันราชภัฏสงขลา |
| 7. ผศ.วิชัย    | บุญชูดวง    | สถาบันราชภัฏสงขลา |

หมายเลขโทรศัพท์ (074) 312726, 325007

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย ประเภททั่วไป ประจำปี 2537

ระยะเวลาทำการวิจัย 2 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2537 - พ.ศ. 2539

การวิจัยค่านิยม และพฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบนของ เด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมในจังหวัดสงขลา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาค่านิยม ระดับค่านิยม และพฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบนของ เด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมในจังหวัดสงขลา
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ระดับค่านิยม พฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบนของเพื่อนสนิท และลักษณะของกลุ่มเด็กและเยาวชน
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ ค่านิยมของ เด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมในจังหวัดสงขลา
4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่จำแนก เด็กและเยาวชนกลุ่มที่เป็นปัญหาทางสังคมและ

ไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษา เด็กและเยาวชนกลุ่มที่เป็นปัญหาทางสังคม และศึกษาในสถานศึกษา เด็กและเยาวชนปกติที่ศึกษาในสถานศึกษา

4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่จำแนกเด็กและเยาวชนกลุ่มที่เป็นปัญหาทางสังคมและไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษา เด็กและเยาวชนกลุ่มที่เป็นปัญหาทางสังคม และศึกษาในสถานศึกษา เด็กและเยาวชนปกติที่ศึกษาในสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 956 คน เป็นเด็กและเยาวชนในจังหวัดสงขลา และบุคคลผู้ใกล้ชิดกับเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมจำนวน 18 คน ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือแบบสอบถามวัดค่านิยม และการอบรมเลี้ยงดูของเด็กและเยาวชน และแบบสัมภาษณ์พฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบนของเด็กและเยาวชน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ลักษณะ คือ กลุ่มตัวอย่างที่สามารถอ่านหนังสือได้ให้ตอบแบบสอบถามภายใต้การชี้แจงของผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย ส่วนเด็กและเยาวชนที่อ่านหนังสือไม่ได้ บุคคลผู้ใกล้ชิดเด็กและเยาวชน ผู้วิจัยจะดำเนินการด้วยวิธีการสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วย  $X^2$  - test t - test F - test การวิเคราะห์การถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis) และการวิเคราะห์จำแนกประเภท (Discriminant Analysis)

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลได้ดังนี้

1. เด็กและเยาวชนทั้งสามกลุ่มมีค่านิยมทั้งสี่ด้านได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การเคารพผู้อาวุโส และการประหยัดในระดับปานกลาง โดยมีค่านิยมด้านการเคารพผู้อาวุโสและการประหยัดสูงกว่าค่านิยมอีกสองด้าน เด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษา มีค่านิยมด้านความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์สูงกว่าอีกสองกลุ่ม เด็กและเยาวชนปกติมีค่านิยมด้านการเคารพผู้อาวุโสและการประหยัดสูงกว่าอีกสองกลุ่ม

2. เด็กและเยาวชนทั้งสามกลุ่มส่วนใหญ่มีระดับค่านิยมด้านความรับผิดชอบ



และความช้อสตัยในระดับยังไม่เกิดค่านิยม เด็กและเยาวชนจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 44 มีค่านิยมด้านการเคารพผู้อาวุโสในระดับสูง นอกจากนี้เด็กและเยาวชนกลุ่มที่เป็นปัญหาทางสังคมจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 มีค่านิยมด้านการประหยัดในระดับยังไม่เกิดค่านิยม ส่วนเด็กและเยาวชนปกติมีค่านิยมด้านการประหยัดในระดับยังไม่เกิดค่านิยม และในระดับที่มีค่านิยมสูงมีจำนวนใกล้เคียงกัน นอกจากนี้ยังพบว่าเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษา มีร้อยละของจำนวนเพื่อนที่มีพฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบนสูงกว่า เด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และเด็กและเยาวชนปกติ พฤติกรรมที่พบมากในเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม ได้แก่ การสูบบุหรี่ ดื่มของมึนเมา เที่ยวกลางคืน ลักขโมย และทำร้ายร่างกาย

3. ระดับค่านิยมและลักษณะกลุ่มของเด็กและเยาวชน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เฉพาะค่านิยมด้านความรับผิดชอบและการเคารพผู้อาวุโส นอกจากนี้ค่านิยมแต่ละด้านมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน พฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบนของเพื่อนสนิทมีความสัมพันธ์กับลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนเกือบทุกพฤติกรรม และมีความสัมพันธ์กับระดับค่านิยมบางพฤติกรรม

4. เด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและมารดามีระดับการศึกษาต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของค่านิยม ด้านความรับผิดชอบ ความช้อสตัยและการเคารพผู้อาวุโสแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและมารดามีการศึกษาระดับสูงมีค่าเฉลี่ยของค่านิยมต่ำที่สุด เด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและบิดามารดามีอาชีพและรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและบิดามารดาประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยค่านิยมด้านความรับผิดชอบต่ำที่สุด เด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม และรายได้ของครอบครัวในระดับปานกลาง และสูงมีค่าเฉลี่ยค่านิยมด้านความรับผิดชอบต่ำกว่ากลุ่มที่มีรายได้ต่ำ (ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท) นอกจากนี้ยังพบว่าเด็ก



และเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้เหตุผลในระดับที่ต่างกัน มีค่าเฉลี่ยค่านิยมด้านการเคารพผู้อาวุโสและการประหยัสดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยกลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้เหตุผลในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้เหตุผลในระดับต่ำหรือน้อย ปัจจัยด้านส่วนตัว ครอบครัว และการอบรมเลี้ยงดูของเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม สามารถทำนายค่านิยมด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การเคารพผู้อาวุโส และการประหยัดได้ในระดับร้อยละ 6, 9, 10 และ 8 ตามลำดับ ซึ่งเป็นระดับที่ค่อนข้างต่ำ ปัจจัยด้านรายได้ของครอบครัว ความสุขภายในครอบครัว พฤติกรรมที่เบี่ยงเบนของเพื่อนสนิท และการอบรมเลี้ยงดูแบบให้เหตุผล มีอิทธิพลสูงต่อค่านิยมทุกด้าน แต่เมื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับค่านิยม (น้อย ปานกลาง และมาก) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจำแนกระดับค่านิยมทุกด้าน คืออาชีพของบิดามารดา

5. ปัจจัยด้านส่วนตัวของเด็กและเยาวชน ครอบครัวและการอบรมเลี้ยงดูสามารถส่งผลในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน โดยสามารถทำนายได้ถูกต้องร้อยละ 72 และเมื่อคัดเลือกปัจจัยที่ส่งผล 15 ปัจจัยพบว่าปัจจัยด้านเพศ อายุ รายได้ของครอบครัว จำนวนสมาชิกในครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา อาชีพบิดา เขตที่อยู่อาศัย ความสุขภายในครอบครัว สถานภาพของบิดามารดา พฤติกรรมของเพื่อนสนิท การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักสนับสนุนและแบบให้เหตุผล ค่านิยมด้านความซื่อสัตย์และการเคารพผู้อาวุโสสามารถจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนได้ถูกต้องร้อยละ 70 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปัจจัยทางสังคม และปัจจัยทางจิตวิทยาพบว่า ปัจจัยทางสังคมสามารถให้จำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนได้ดีกว่า นอกจากนั้นยังพบว่า เด็กและเยาวชนที่อยู่ในกลุ่มลักษณะที่แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยค่านิยมด้านความรับผิดชอบ และการเคารพผู้อาวุโสแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยค่านิยมต่ำสุด เด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม และไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยค่านิยมสูงสุด และยังพบว่าเด็กและเยาวชนที่อยู่ในกลุ่มลักษณะที่ต่างกันมีระดับความเบี่ยงเบนพฤติกรรมทางสังคมของเพื่อนสนิท และการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความ



รักสนับสนุน และแบบใช้เหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษามีเพื่อนสนิทที่มีระดับพฤติกรรมเบี่ยงเบนสูงที่สุด รองลงมาคือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา เด็กและเยาวชนปกติตามลำดับ ส่วนด้านการอบรมเลี้ยงดูพบว่าเด็กและเยาวชนปกติได้รับการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 2 แบบ สูงที่สุด รองลงมาคือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม และศึกษาในสถานศึกษา เด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษาตามลำดับ

### ข้อเสนอแนะ

1. ข้อมูลจากผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่า ผลหรืออิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูที่สถานกักกันทั้งสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชนได้ดำเนินการอยู่นั้น มีความสำเร็จสามารถในการปลูกฝังเยาวชน ให้มีค่านิยมสูงในระดับที่น่าพึงพอใจ จึงควรที่จะมีการปรับปรุงและดำเนินการต่อเพื่อช่วยพัฒนาเยาวชนของชาติ
2. สถานศึกษาคควรส่งเสริมสนับสนุนให้เยาวชน มีโอกาสฝึกฝนทักษะต่าง ๆ มากขึ้นเช่น ทักษะด้านดนตรี ทักษะด้านศิลปะ ทักษะด้านกีฬา เป็นต้น เพื่อการพัฒนาศักยภาพ และสามารถนำทักษะต่าง ๆ เหล่านี้มาใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมสังคม และกิจกรรมส่วนตัว นอกจากนี้ยังทำให้เยาวชนมีโอกาสพบและคบบุคคลที่ดี หลีกไกลจากเยาวชนที่เป็นปัญหาซึ่งอาจชักจูงไปในทางที่ไม่ดีได้
3. จากผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่า ปัจจัยด้านส่วนตัว ครอบครัว และการอบรมเลี้ยงดู มีอิทธิพลต่อระดับค่านิยมค่อนข้างน้อย จึงควรที่จะมีการศึกษาอิทธิพลทางด้านสังคมภายนอกอื่นได้แก่ อิทธิพลของเพื่อนและสื่อมวลชนต่าง ๆ ว่าจะมีผลต่อค่านิยมของเยาวชนมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้เพราะปัจจุบันเยาวชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีการแสดงออกผ่านสื่อมวลชนต่าง ๆ อยู่เสมอ นอกจากนี้จากข้อค้นพบว่า มีเยาวชนจำนวนไม่น้อย ที่ยังอยู่ในระหว่างพิจารณา และคัดเลือกค่านิยมสำหรับเกิดเป็นแนวปฏิบัติในชีวิตของตนต่อไป สถานศึกษาจึงควรหารูปแบบในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีและเหมาะสม

## **Abstract**

**Research Project entitled:** "Values and Social Deviant Behaviors of Delinquent Children and Youths in Songkhla."

**Researchers:** 1. Asst. Prof. Dr. Niwat Klin-ngarn, Rajabhat Institute Songkhla;  
2. Assoc. Prof. Thassanee Pratharn, Rajabhat Institute Songkhla;  
3. Asst. Prof. Premchai Ua-ungkoon, Rajabhat Institute Songkhla;  
4. Asst. Prof. Yoopphadee Thammachart, Rajabhat Institute Songkhla;  
5. Asst. Prof. Ramphaithip Threeraniti, Rajabhat Institute Songkhla;  
6. Mrs. Warunee Wongwichian, Rajabhat Institute Songkhla;  
7. Asst. Prof. Wichai Boonchooduang, Rajabhat Institute Songkhla.

**Telephone Number:** (074)312726, 325007

This research project was supported by the Research Fund, General Category, 1996.

Period for conducting the research: 2 years; 1996 - 1997.

The study entitled "Values and Social Deviant Behaviors of Delinquent Children and Youths in Songkhla Province" was aimed at:

1. Investigating the values and their respective levels and the social deviant behaviors of delinquent children and youths in Songkhla Province;
2. Determining the correlation between such factors as the level of values, the social deviant behaviors of their close friends, and the characteristics of the children and youths' group;
3. Determining the factors which influenced the values of delinquent children and youths in Songkhla Province;



4. Determining discriminant factors for delinquent children and youths who were not in school, those who were still in school, and non-delinquent children and youths in school.

Samples for the study were 956 children and youths in Songkhla and 18 persons who were close to delinquent children and youths. Data for the study were collected through a set of questionnaire for eliciting the children and youths' values and the ways they were brought up. Interviewing schedules were used for eliciting their deviant behaviors. Two approaches were used in collecting data: questionnaires were administered by the researchers and their assistants to the literate children and youths. Illiterate children and youths and the persons close to them were interviewed. The data were analyzed for basic statistics. The  $\chi^2$ -test, a t-test, F-test, Multiple Regression Analysis, and Discriminant Analysis were used for testing hypotheses. The results of the study revealed the following:

1. As a whole, the three groups of children and youths showed the average level of their values in four aspects: responsibility, honesty, respect for elders, and thrift; the levels of the values for respect for elders and thrift being higher than the other values. Delinquent children and youths who were not in school showed a higher level of responsibility and honesty than those in the other groups. Non-delinquent children and youths showed a higher level of respect for elders and thrift than those of the other groups.

2. Most children and youths in the groups showed an unsubstantial degree of responsibility and honesty. At least 44% of the children and youths in the three groups showed a high level of respect for elders. In addition, at least 40% of delinquent children and youths showed an unsubstantial degree of thrift. An almost equal ratio of non-delinquent children and youths showed either an unsubstantial degree of thrift or a high level of thrift. Delinquent children and youths who were not in school had more friends than those who

were in school and non-delinquent children and youths. Deviant behaviors commonly found among delinquent children and youths were smoking, drinking, going out at night, theft, causing body injury to others.

3. There was a correlation between the children and youths' values of responsibility and respect for elders and their group characteristics, showing a significant difference of 0.01. Similarly, there was a 0.01 correlation between each value. Close friend's deviant behavior was shown to be correlated to almost each and every group characteristics but to some values.

4. Delinquent children and youths and their parents who differed in their educational levels showed a significant difference in the level of values related to responsibility, honesty, and respect for elders. Delinquent children and youths and their parents who attained a high level of education showed a low level of values. Delinquent children and youths and their parents who differed in their occupation and income showed a significant difference in the level of values related to responsibility, honesty, and respect for elders. Delinquent children and youths and their parents who were government officials or who worked for state enterprises showed a low level of values related to responsibility. Delinquent children and youths whose family income was average or high showed a lower level of values related to responsibility than those whose family income was low (Baht 5,000 or lower). Delinquent children and youths who were brought up with different degrees of reasons showed a significant difference in the level of values related to respect for elders and thrift. Delinquent children and youths who were brought up with a high degree of reasons showed a higher level of values than those who were brought up with a low degree of reasons. Personal factors, family background, and the way delinquent children and youths were brought up could be used to predict values regarding responsibility, honesty, respect for elders, and thrift at the percentage levels of 6, 9, 10, and 8 respectively, a rather weak indicator for the



prediction. Factors related to family income, family harmony, deviant behavior of close friends, and the upbringing with reasons showed strong influences on all aspects of values. Parents' occupation was the discriminant factor influencing the levels of values (low, average, or high).

5. Children and youths' personal factor, family background, and the upbringing are discriminant factors for their group characteristics, with 72% of prediction accuracy. Among 15 determinative factors, it was found that sex, age, family income, number of members in a family, parents' educational level, parents' occupation, residence, harmony in family, status of parents, behavior of close friends, upbringing with warm support and reasons, and values regarding honesty and respect for elders could be used to predict children and youths' group characteristics with 70% accuracy. In addition, children and youths who belonged to different group characteristics showed a significant difference in their level of values regarding responsibility and respect for elders. Delinquent children and youths who were in school showed the lowest level of values whereas those who were not in school showed the highest level of values. It was found that children and youths who belonged to different group characteristics reflected a significant difference in their close friends' deviant behaviors and in their upbringing. In descending order, children and youths who were not in school had close friends with highest level of deviant behavior, followed by those who were in school and non-delinquent children and youths. In terms of upbringing, non-delinquent children and youths received both approaches of upbringing at the highest level, followed by delinquent children and youths who were in school and those who were not in school respectively.