

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ . . . . .	ก
บทคัดย่อ . . . . .	ข
abstract . . . . .	ฉ
สารบัญ . . . . .	ฅ
บัญชีตาราง . . . . .	ณ
บทที่ 1 บทนำ	
ภูมิหลัง . . . . .	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .	12
ขอบเขตการวิจัย . . . . .	13
นิยามศัพท์เฉพาะ . . . . .	14
สมมติฐานการวิจัย . . . . .	17
ความสำคัญของการวิจัย . . . . .	18
บทที่ 2 เลกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
คำนิยาม . . . . .	19
การวัดคำนิยาม . . . . .	42
พฤติกรรมทางสังคมที่เชียงใหม่ . . . . .	47
การอบรมเลี้ยงดู . . . . .	52
ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคำนิยาม . . . . .	60
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอบรมเลี้ยงดู . . . . .	71
ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม . . . . .	76

## บัญชีตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง . . . . . 86
2	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมและระดับค่านิยม . . . . . 89
3	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการอบรมเลี้ยงดูเป็นรายข้อ จำแนกตามระดับการอบรมเลี้ยงดู . . . . . 90
4	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับค่านิยมกับข้อคำถามวัดค่านิยม ( $X^2$ ) . . . . . 91
5	ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดู และค่านิยม . . . . . 92
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมจำแนกตามลักษณะ กลุ่มเด็กและเยาวชน . . . . . 97
7	ร้อยละของจำนวนเด็กและเยาวชนในแต่ละระดับค่านิยมจำแนกตาม ลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน . . . . . 97
8	ร้อยละของจำนวนเด็กและเยาวชนที่มีเพื่อนสนิทที่มีพฤติกรรมทาง สังคมที่เบี่ยงเบนจำแนกตามลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน . . . . . 100
9	ร้อยละของจำนวนพฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบนของเด็กและ เยาวชน ที่เป็นปัญหาทางสังคมในและนอกสถานศึกษา . . . . . 102
10	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างค่านิยม . . . . . 103
11	ความสัมพันธ์ระหว่าง ระดับค่านิยม พฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบน ของเพื่อนสนิท และลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน . . . . . 104
12	ร้อยละและความสัมพันธ์ระหว่าง ระดับค่านิยม พฤติกรรมทางสังคมที่ เบี่ยงเบนของเพื่อนสนิทของกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม . 106
13	เปรียบเทียบความแปรปรวนของค่านิยมของเด็กและเยาวชนที่ เป็นปัญหาทางสังคมจำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม . . . . . 110
14	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านความรับผิดชอบของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม . . . . . 111

## บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร . . . . .	84
กลุ่มตัวอย่าง . . . . .	84
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล . . . . .	86
การเก็บรวบรวมข้อมูล . . . . .	92
การวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	93

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ . . . . .	95
ศึกษาค่านิยมระดับค่านิยมและพฤติกรรมทางสังคมที่เชียงใหม่ . . . . .	97
ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมของเด็กและเยาวชนกลุ่มที่เป็นปัญหาทางสังคม . . . . .	109
ปัจจัยที่ส่งผลในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน . . . . .	154

## บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .	187
วิธีดำเนินการวิจัย . . . . .	187
สรุปผลการวิจัย . . . . .	189
อภิปรายผล . . . . .	202
ข้อเสนอแนะ . . . . .	214

บรรณานุกรม . . . . .	217
----------------------	-----

ภาคผนวก . . . . .	224
-------------------	-----

ตารางที่

หน้า

15	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาสังคม จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม . . . . .	112
16	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านการเคารพผู้อาวุโสของเด็ก และเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม . . . . .	113
17	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านการประหยัดของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม . . . . .	114
18	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านความรับผิดชอบของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา . . . . .	115
19	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา . . . . .	116
20	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านการเคารพผู้อาวุโสของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา และการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล . . . . .	117
21	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านการประหยัดของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม จำแนกตามสภาพ การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล . . . . .	118
22	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านความรับผิดชอบของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม จำแนกตามการศึกษาของบิดามารดา และรายได้ของครอบครัว . . . . .	119
23	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมของเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหา ทางสังคม จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม . . . . .	121
24	เปรียบเทียบความแปรปรวนของค่านิยมของเด็กและเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม . . . . .	124
25	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านความรับผิดชอบของ เด็กและเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม . . . . .	125

ตารางที่	หน้า
26	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ของ เด็กและเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม . . . . . 126
27	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านการเคารพผู้อาวุโสของ เด็กและเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม . . . . . 127
28	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยมด้านการประหยัดของ เด็กและเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม . . . . . 128
29	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านความรับผิดชอบของ เด็กและเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม . . . . . 129
30	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านการเคารพผู้อาวุโสของ เด็กและเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม . . . . . 131
31	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านการประหยัดของเด็ก และเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม . . . . . 132
32	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านการประหยัดของเด็กและ เยาวชน จำแนกตามอาชีพของบิดา . . . . . 134
33	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยมของเด็กและเยาวชน จำแนกตามปัจจัยทางชีวสังคม . . . . . 135
34	วิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุของปัจจัยทางชีวสังคมของเด็กและเยาวชน ที่เป็นปัญหาทางสังคมในการพยากรณ์ค่านิยม . . . . . 139
35	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมของเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหา ทางสังคม เมื่อผ่านการคัดเลือกด้วยสถิติ . . . . . 140
36	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมด้านความรับผิดชอบต่อเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม ภายหลังจากวิเคราะห์และคัดเลือกปัจจัย . . . 142
37	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ของเด็ก และเยาวชน ที่เป็นปัญหาทางสังคม ภายหลังจากวิเคราะห์และ คัดเลือกปัจจัย . . . . . 143

38	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมด้านการเคารพผู้อาวุโสของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม ภายหลังจากวิเคราะห์และคัดเลือกปัจจัย . . .	144
39	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมด้านการประหยัดของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม ภายหลังจากวิเคราะห์และคัดเลือกปัจจัย . . .	145
40	วิเคราะห์ความสามารถในการจำแนกระดับค่านิยมของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม . . . . .	147
41	ประสิทธิภาพในการจำแนกระดับค่านิยมของเด็กและเยาวชน ที่เป็นปัญหาทางสังคม . . . . .	149
42	วิเคราะห์ความสามารถในการจำแนกระดับค่านิยมของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม ภายหลังจากการคัดเลือก . . . . .	151
43	ประสิทธิภาพในการจำแนกระดับค่านิยมของเด็กและ เยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม . . . . .	153
44	ร้อยละและความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางที่วสังคมของเด็กและ เยาวชนกับลักษณะของกลุ่มเด็กและเยาวชน . . . . .	155
45	เปรียบเทียบความแปรปรวนของค่านิยม การอบรมเลี้ยงดู และ พฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบนของเพื่อนสนิท จำแนกตามกลุ่มเด็ก และเยาวชน . . . . .	159
46	วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่านิยม และพฤติกรรมทางสังคม ที่เบี่ยงเบนของเพื่อนสนิท จำแนกตามกลุ่มเด็กและเยาวชน . . . . .	160
47	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่านิยม และพฤติกรรมทางสังคมที่เบี่ยงเบน ของเพื่อนสนิท จำแนกตามกลุ่มเด็กและเยาวชน . . . . .	161
48	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการอบรมเลี้ยงดู จำแนกตามกลุ่มเด็ก และเยาวชน . . . . .	162

ตารางที่

หน้า

49	วิเคราะห์ความสามารถของปัจจัยทางชีวสังคม และทางจิตวิทยา ที่ส่งผลในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน . . . . .	163
50	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน . . . . .	165
51	วิเคราะห์ปัจจัยทางชีวสังคมในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน .	166
52	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนจากปัจจัย ทางชีวสังคม . . . . .	168
53	วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน .	169
54	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนจากปัจจัย ทางจิตวิทยา . . . . .	169
55	วิเคราะห์ปัจจัยทางชีวสังคมและปัจจัยทางจิตวิทยาในการจำแนกกลุ่ม เด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และ กลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษา . . . . .	170
56	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหา ทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษา ในสถานศึกษา จากปัจจัยทางชีวสังคมและปัจจัยทางจิตวิทยา . . . . .	172
57	วิเคราะห์ปัจจัยทางชีวสังคมในการจำแนกกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษา ในสถานศึกษา . . . . .	173
58	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหา ทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษา ในสถานศึกษา จากปัจจัยทางชีวสังคม . . . . .	175
59	วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาในการจำแนกกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษา ในสถานศึกษา . . . . .	176

60	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา และกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษา จากปัจจัยทางจิตวิทยา . . . . .	176
61	วิเคราะห์ปัจจัยทางชีวสังคมและปัจจัยทางจิตวิทยาในการจำแนกกลุ่มเด็ก และเยาวชนปกติและเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา . . . . .	177
62	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนปกติและเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษาจากปัจจัยทางชีวสังคมและปัจจัยทางจิตวิทยา . . . . .	179
63	วิเคราะห์ปัจจัยทางชีวสังคมในการจำแนกกลุ่มเด็กและเยาวชนปกติและเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษา . . . . .	180
64	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนปกติและเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษาจากปัจจัยทางชีวสังคม . . . . .	181
65	วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาในการจำแนกกลุ่มเด็กและเยาวชนปกติและเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคม และศึกษาในสถานศึกษา . . . . .	182
66	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชนปกติ และเด็กและเยาวชนที่เป็นปัญหาทางสังคมและศึกษาในสถานศึกษาจากปัจจัยทางจิตวิทยา . . . . .	183
67	วิเคราะห์ความสามารถในการจำแนกกลุ่มเด็กและเยาวชนภายหลังการคัดเลือก . . . . .	184
68	ประสิทธิภาพในการจำแนกลักษณะกลุ่มเด็กและเยาวชน ภายหลังการคัดเลือก . . . . .	185