

บทที่ 2
วรรณคดีเกี่ยวกับ

งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอบคัดเลือก

สมสมัย พิพักษ์ '2513 : 28-29) ให้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนในระดับ ป.กศ. กับเกรดเฉลี่ย ของนักศึกษาจำนวน 650 คน ของสถาบันฝึกหัดครูส่วนกลางปีการศึกษา 2512 แบบทดสอบที่ใช้ในการสอบคัดเลือก นักศึกษามีแบบทดสอบความถนัด จำนวน 2 ฉบับ คือ แบบทดสอบอุปนาอุปนัย แบบจัด เข้าพวก แบบทดสอบหัตถศิลป์อาชีพครู และแบบทดสอบวัดผลลัพธ์ทางการเรียน ผล ปรากฏว่าแบบทดสอบคัดเลือกวัดผลลัพธ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าแบบทดสอบคัดเลือกวัดความถนัดทางการเรียน

ฤกษ์ จินตนสนธิ (2515 : 44-47) ให้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนน สอบคัดเลือกและคะแนนผลลัพธ์ในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี รุ่นที่ 2 วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก แบบทดสอบที่ใช้ในการคัดเลือกคือแบบทดสอบความถนัด ทางการเรียน จำนวน 5 ฉบับ โดยนำคะแนนแต่ละฉบับรวมกัน และคะแนนผลลัพธ์ ทางการเรียนของแต่ละวิชาเอก พบร่วมความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสม 6 ภาคเรียน (GPA) และคะแนนแบบทดสอบคัดเลือกวัดความถนัดทางการเรียน (CESAT) ของ ทุกวิชาเอกมีค่าระหว่าง -0.0677 ถึง 0.6177 โดยวิชาเอกพิสิกส์ มีความสัมพันธ์ที่สูง (-0.0677) และวิชาเอกวิทยาศาสตร์ มีความสัมพันธ์สูงสุด (0.6177) ส่วนความ สัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมกับคะแนนวัดผลลัพธ์ทางการเรียนวิชาเอก แต่ละวิชาเอกมีค่าระหว่าง 0.0954 ถึง 0.5698 โดยวิชาเอกวิทยาศาสตร์มีความสัมพันธ์ สูงสุด วิชาเอกสังคมศึกษามีความสัมพันธ์ที่สูงสุด และความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนวัดความถนัด ทางการเรียนและคะแนนวัดผลลัพธ์ทางการเรียนวิชาเอกแต่ละวิชา มีค่าระหว่าง -0.3301 ถึง 0.1972 ส่วนมากมีความสัมพันธ์บั้นหรือสัมพันธ์ทางกลับกัน

สงบ ลักษณะ (2512 : 104-111) ไกด์ศึกษาวิจัยถึงความสัมพันธ์ระหว่าง
คะแนนสอบคัดเลือก คะแนนแบบทดสอบคิดตามผล และผลการเรียนของนักเรียนฝึกหัดครู
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2509 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็น
นักเรียน ป.กศ. ที่ผ่านการสอบคัดเลือกในปีการศึกษา 2508 จำนวน 2,102 คน
แบบทดสอบที่ใช้คัดเลือกมี ๓ ฉบับ คือแบบจัดเข้าพวก แบบอุปมาอุปไปย และแบบสรุปความ
ผลการวิจัยพบว่าค่าสหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบความถนัดกับเกรดเฉลี่ยมีค่า -0.012 ถึง
 -0.184 และกับแบบทดสอบคิดตามผลมีค่า 0.203 ถึง 0.213 ซึ่งค่าความสัมพันธ์ครั้งนี้
มีคาดการณ์ สวนยอลแลนด์ (John L. Holland 1959 : 135 - 142) ไกด์ศึกษาหาค่า
สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านสติปัญญา กับตัวแปรที่เป็นเกณฑ์คือผลการเรียนเฉลี่ยสะสม
และตัวแปรด้านสติปัญญา คือแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา และด้านคณิตศาสตร์
พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พวงรัตน์ พวกรัตน์ และคณะ (2526 : 47-58) ทำการศึกษาความเที่ยงตรง
ของแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการ
สอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนแต่ละโปรแกรม ๖ โปรแกรม คือ โปรแกรมวิทย์-คณิต
เกษตร ศิลป์-ภาษา พลานามัย และคณะกรรมการของโรงเรียนนี้ยังศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา
๔ โรง จำนวน 409 คน ผลปรากฏว่าแบบทดสอบความถนัดด้านคณิตศาสตร์ฉบับอันดับ/ช
ด้านเหตุผลฉบับอุป/ภาพ มีความเที่ยงตรงสูงต่อการเรียนโปรแกรมวิทย์-คณิต แบบ
ทดสอบความถนัดด้านคณิตศาสตร์ฉบับอันดับ / ช ด้านเหตุผลฉบับสรุป / ก และด้านมิตรสัมพันธ์
ฉบับชื่น / ก มีความเที่ยงตรงสูงต่อการเรียนโปรแกรมศิลป์-คณิต และความถนัดด้าน
คณิตศาสตร์ฉบับอันดับ / ช ด้านเหตุผลฉบับสรุป / ก มีความเที่ยงตรงสูงต่อการเรียน
โปรแกรมศิลป์-ภาษา ส่วนด้านผลลัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าผลลัมฤทธิ์ด้านคณิตศาสตร์
ฉบับคณิต / ก ด้านภาษาฉบับการใช้ภาษาฉบับภาษาอังกฤษ / ก ด้านวิทยาศาสตร์ฉบับทักษะ / ก
มีความเที่ยงตรงสูง ต่อโปรแกรมวิทย์-คณิต ผลลัมฤทธิ์ด้านวิทยาศาสตร์ฉบับทักษะ / ก
ด้านคณิตศาสตร์ฉบับเหตุผล / ก ฉบับคณิต / ก ด้านภาษาฉบับศัพท์ลัมพันธ์

ฉบับคัดลอกนี้ ฉบับภาษาอังกฤษ / ก มีความเที่ยงตรงสูงต่อการเรียนโปรแกรมศิลป์-คณิต และผลลัพธ์ค่านคณิตศาสตร์ฉบับเหตุผล / ก ด้านภาษาฉบับคัดลอกนี้ ฉบับภาษาอังกฤษ / ก และด้านวิทยาศาสตร์ฉบับทักษะ / ก , มีความเที่ยงตรงสูงต่อการเรียนโปรแกรมศิลป์-ภาษา

งานวิจัยเกี่ยวกับตัวพยากรณ์ผลการเรียน

เพลินพิศ นันทจิต (2518 : 46) ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยกรีนคิวินทริวิโรฒ ประสานมิตร ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2513 ถึง 2515 จำนวน 7 สาขาวิชาเอกโดยใช้คะแนนจากแบบทดสอบคัดเลือกวิชาเอก คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับ ป.กศ.สูง และคะแนนจากแบบทดสอบความถนัดเป็นตัวพยากรณ์ ผลการวิจัยพบว่าคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้น ป.กศ.สูงสามารถทำนายผลลัพธ์ทางการเรียนได้ทุกสาขาวิชา ยกเว้นวิชาเอกเคมี และภาษาไทย ส่วนข้อมูลนี้ (2516 : 63) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของแบบทดสอบที่ใช้คัดเลือก นักศึกษาที่เข้าเรียนในชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตรปีการศึกษา 2514 จำนวน 12 สาขาวิชาเอก โดยใช้แบบทดสอบวัดผลลัพธ์ทางวิชาการหนึ่งฉบับ และแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน 5 ฉบับ เป็นตัวพยากรณ์ผลลัพธ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่าคะแนนจากแบบทดสอบห้อง 6 ฉบับสามารถพยากรณ์คะแนนเฉลี่ยได้เพียง 2 วิชา คือวิชาเอกคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนห้อง 5 ฉบับไม่สามารถพยากรณ์ผลการเรียนในสาขาวิชาเอกการประถมศึกษา การน้ำดื่มน้ำ และการบริหารการศึกษา

บรรยง บรรยงเมธ (2518 : 34) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบคัดเลือกนักศึกษา ป.กศ. ของวิทยาลัยครุภัณฑ์สวารค์ ปีการศึกษา 2518 จำนวน 6 ฉบับ ได้แก่ ความรู้ทั่วไป สังคม วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ กับคะแนนเฉลี่ยผลการวิจัยปรากฏว่า เมื่อใช้แบบทดสอบ 5 ฉบับ (โดยทั่วไป) รวมกันพยากรณ์ สามารถพยากรณ์ได้ผลไม่แตกต่างกับการใช้ห้อง 6 ฉบับรวมกันพยากรณ์ ส่วน

จินตนา เวชนี (2524 : 57) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอนคัดเลือกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 ของนักศึกษาวิทยาลัยครุประนคตรีอุบลฯ ระดับป.กศ.สูงปีที่ 1 ค.บ.ปีที่ 1 และค.บ.ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2523 โดยใช้คะแนนจากแบบทดสอบวิชาเอก แบบทดสอบวิชาความสามารถพื้นฐานทางวิชาการ และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพพื้นฐานของผู้ที่จะเป็นครู เป็นตัวพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 ผลการวิจัยปรากฏว่าคะแนนจากแบบทดสอบแต่ละวิชาสามารถพยากรณ์ได้เพียงบางวิชาเอกเท่านั้น โดยแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพพื้นฐานของผู้ที่จะเป็นครูสามารถพยากรณ์ผลการเรียนวิชาเอกพลศึกษาและภาษาศาสตร์ ส่วนแบบทดสอบวัดความสามารถทางวิชาการสามารถพยากรณ์ผลการเรียนได้มากที่สุดซึ่งได้แก่วิชาเอกพลศึกษา คนครุศึกษา ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย

