

บทที่ 5

สรุปอภิปรายผลและขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการและผลการวิจัยสรุปดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อหาความสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ  
วิชาความรู้พื้นฐานกับวิชาเอก
2. เพื่อหาความสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ  
วิชาความรู้พื้นฐานกับเกรดเฉลี่ยของนักศึกษา
3. เพื่อหาความสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อวิชา  
ความรู้พื้นฐานกับเกรดเฉลี่ยในวิชาพื้นฐานของคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
และคณะวิชาวิทยาศาสตร์ของนักศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาระนี้เป็นนักศึกษาที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ  
ในวิทยาลัยครุสขลาปีการศึกษา 2526 ระดับ ป.กศ.สูง จำนวน 1,935 คน ค.บ. 4 ปี  
จำนวน 505 คน และ ค.บ. 2 ปี จำนวน 571 คน และนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือก  
เข้าศึกษาต่อปีการศึกษา 2526 ระดับ ป.กศ.สูง จำนวน 254 คน ค.บ. 4 ปี จำนวน  
106 คน และ ค.บ. 2 ปี จำนวน 236 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบทดสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครุสังขลาปีการศึกษา 2526 ซึ่งสร้างโดยอาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งจากวิทยาลัยให้เป็นกรรมการสร้างแบบทดสอบคัดเลือกนักศึกษาปี 2526 มีดังนี้

(1) แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย 2 ฉบับ คือ ฉบับสำหรับคัดเลือกนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และ ค.บ. 4 ปี มีความเชื่อมั่น 0.67 และฉบับสำหรับคัดเลือกนักศึกษาระดับ ค.บ. 2 ปี มีความเชื่อมั่น 0.51

(2) แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ 2 ฉบับ คือ ฉบับสำหรับคัดเลือกนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และ ค.บ. 4 ปี มีความเชื่อมั่น 0.71 และฉบับสำหรับคัดเลือกนักศึกษาระดับ ค.บ. 2 ปี มีความเชื่อมั่น 0.74

(3) แบบทดสอบวัดความรู้วิชาเอกต่าง ๆ ซึ่งทั้งความรู้สาขาวิชาเอกต่างๆ มีความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.41-0.89

## 3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการคัดลอกค่าคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครุสังขลา ปีการศึกษา 2526 และเกรดเฉลี่ยของนักศึกษาจากแผนกหะเบี่ยนวัสดุ ปีการศึกษา 2526 และ 2527

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเชื่อมั่น ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

## สรุปผลการวิจัย

1. คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งระดับ ป.กศ.สูง ค.บ. 4 ปี และ ค.บ. 2 ปี นอกจากนี้แบบทดสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยในระดับ

ป.กศ.สูง มีความเชื่อมั่น 0.6756 ระดับ ค.บ. 4 ปี 0.5847 และระดับ ค.บ. 2 ปี 0.5094 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด 4.0303 – 4.2901 ส่วนความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในระดับ ป.กศ.สูง มีความเชื่อมั่น 0.6623 ระดับ ค.บ. 4 ปี 0.7667 และระดับ ค.บ. 2 ปี 0.7378 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดมีกระหว่าง 3.1092 – 3.1963 ส่วนแบบทดสอบคัดเลือกวิชาเอกต่างมีความเชื่อมั่นระหว่าง 0.4140 – 0.8914 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดมีกระหว่าง 3.5253 – 6.6176

2. คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับ ป.กศ.สูงวิชาความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย และคณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์กับคะแนนวิชาเอกเกษตรศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไปสหกรณ์ สุขศึกษาบริรวมภูษากษาสตร์ พัฒนาชุมชน และการอนุบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคะแนนวิชาความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย มีความสัมพันธ์กับคะแนนสอบคัดเลือกวิชาเอกคหกรรมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสัมพันธ์กับวิชาความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวิชาเอกอื่นมีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ ค.บ. 4 ปี คะแนนสอบคัดเลือก วิชาความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับคะแนนวิชาเอกทุกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ วิชาความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยกับคะแนนวิชาเอกคณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนในระดับ ค.บ. 2 ปี พบว่าคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาพื้นฐานทางภาษาไทย มีความสัมพันธ์กับคะแนนวิชาเอก คหกรรมศาสตร์ พลศึกษา สังคมศึกษา บรรณาธิการศาสตร์ และศิลปศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสัมพันธ์กับวิชาเอกคณิตศาสตร์ เกษตรศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนสอบคัดเลือกวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับคะแนนวิชาเอกพลศึกษา สังคมศึกษา และนาฏศิลป์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสัมพันธ์กับวิชาเอกคหกรรมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวิชาเอกอื่นมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งส่วนใหญ่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 1 ทั้งไว้

3. คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับ ป.กศ.สูงวิชาความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยภาคเรียนต่าง ๆ ทุกภาคเรียน และเกรดเฉลี่ยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คะแนนความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในระดับ ค.บ. 4 ปี มีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ย ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และคะแนนความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยในระดับ ค.บ. 2 ปี มีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ย ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และเกรดเฉลี่ยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคะแนนความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเกรดเฉลี่ยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาพื้นฐานทางภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่ สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2 ทั้งไว้

4. คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับ ป.กศ.สูง วิชาเอกเกษตรศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ย ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 และเกรดเฉลี่ยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 วิชาเอกพัฒนาชุมชน กับเกรดเฉลี่ยปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และวิชาเอกการอนุบาลศึกษากับเกรดเฉลี่ยรวม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวิชานี้ อกอื่นมีความสัมพันธ์ทั้งทางบวกและทางลบอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่าง  $-0.4847$  ถึง  $0.4527$  ในระดับ ค.บ. 4 ปี พนวจคะแนนวิชาเอกภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยทุกภาคเรียนและเกรดเฉลี่ยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน วิชาเอกภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 และเกรดเฉลี่ยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนวิชาเอก nau กับปีกษาระดับ ค.บ. 2 ปี มีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยทุกภาคเรียนและเกรดเฉลี่ยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 วิชาเอกสังคมสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 และเกรดเฉลี่ยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 วิชาเอกพลศึกษามีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเกรดเฉลี่ยปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และเกรดเฉลี่ยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ วิชาเอกภาษาศาสตร์มีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวิชาเอกอื่นมีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ตั้งแต่  $-0.4187$  ถึง  $0.4333$  แสดงว่าจะแน่วิชาเอกมีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ย บางวิชาซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2 บางวิชาเอกเท่านั้น

4. คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาที่ในระดับ ป.กศ.สูง และ ค.บ. 2 ปี วิชาความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย และทางคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ย วิชาพื้นฐานของคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิชาวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 3 ทั้งไว้

### อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้นพบว่าความสำนารถโดยเฉลี่ยด้านภาษาไทยของนักศึกษาที่มาสอบคัดเลือกเพื่อศึกษาที่ในระดับ ป.กศ.สูง ค.บ. 4 ปี และ ค.บ. 2 ปี อยู่ในระดับที่สูงกว่าครึ่งหนึ่งของความรู้ความสามารถทั่วไปของวิชาเอก แต่ความสามารถทางคณิตศาสตร์ ปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่จะได้คะแนนโดยเฉลี่ยต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของความรู้ทั่วไป ซึ่งมีเฉพาะนักศึกษาเอกคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เท่านั้น ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่ง เพียงเล็กน้อย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษามีพื้นความรู้ทางคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ เนื่องจากหลักสูตรมีขั้นศึกษาในปัจจุบันวิชาคณิตศาสตร์ไม่เป็นวิชาบังคับ นักเรียนที่ไม่สนใจวิชาคณิตศาสตร์จึงไม่เลือกเรียน แต่เมื่อพิจารณาคุณภาพของแบบทดสอบวิชาพื้นฐาน ทางภาษาไทยด้านความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่าระหว่าง  $0.5094$ - $0.6756$  จัดว่าเป็น

แบบทดสอบที่มีคุณภาพอยู่ในระดับกลางส่วนแบบทดสอบความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์มีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง  $0.6623-0.7667$  และเมื่อนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับคะแนนสอบบัดคัดเลือกวิชาเอกแต่ละวิชาพบว่าส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับคะแนนสอบวิชาเอกมีเพียงไม่กี่วิชาที่มีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เช่น วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลปนาฏศิลป และคณิตศาสตร์ เป็นต้น แสดงว่าแบบทดสอบวิชาความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และแบบทดสอบวิชาเอกต่าง ๆ วัดในลักษณะเดียวกัน

เมื่อพิจารณาด้านค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย และคณิตศาสตร์ พบร้าในระดับ ป.กศ. แบบทดสอบความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ 2 มีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยทุกภาคเรียน และเกรดเฉลี่ยรวม แสดงว่าแบบทดสอบความรู้พื้นฐานฉบับนี้ มีความเที่ยงตรง เชิงพยากรณ์ สามารถนำมาใช้คำนวณผลการเรียนของนักศึกษาได้ แบบทดสอบวิชาความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในระดับ ค.บ. 4 ปี มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับเกรดเฉลี่ยปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 และเกรดเฉลี่ยรวม แสดงว่ามีความเที่ยงตรง เชิงพยากรณ์ สามารถใช้ในการคัดเลือกนักศึกษาໄก์เพื่อ ส่งเสริม นักศึกษา นอกเหนือจากแบบทดสอบความรู้พื้นฐานในระดับทั้ง 2 วิชา ยังมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับเกรดเฉลี่ยของภาคเรียนต่าง ๆ และเกรดเฉลี่ยรวม โดยส่วนใหญ่ นอกเหนือจากนี้ เมื่อนำแบบทดสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยและคณิตศาสตร์ไปหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับเกรดวิชาพื้นฐานของคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิชา วิทยาศาสตร์ พบร้ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากข้อพับดังกล่าวข้างต้นจะสรุปให้ความแบบทดสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการสอนคัดเลือกนักศึกษาปีการศึกษา 2526 ทั้งระดับ ป.กศ.สูง และ ค.บ. 4 ปี และระดับ ค.บ. 2 ปี มีคุณภาพดีมากทั้งค่านความเชื่อมั่นอยู่ใน ระดับปานกลาง และค่อนข้างสูงในแบบทดสอบความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และมีความเที่ยงตรง เชิงพยากรณ์ สามารถใช้ในการคำนวณผลการเรียนทั้งค่านเกรดเฉลี่ยของความรู้พื้นฐานของคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิชา วิทยาศาสตร์

ชี้สอดคล้องกับการวิจัยของฮอลแลนด์ (John L. Holland 1959 : 135-142) ที่พบว่าความสนใจทางภาษาและคณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แบบทดสอบคัดเลือกวิชาเอกทาง ๆ ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษาหั้งระดับ ป.กศ.สูง ค.บ. 4 ปี และ ค.บ. 2 ปี พบร้าส่วนใหญ่จะมีคะแนนโดยเฉลี่ยต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของความรู้ที่วัดความสามารถของนักศึกษา และเมื่อพิจารณาค้านความเชื่อมั่น ปรากฏว่ามีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับปานกลางที่ค่อนข้างไปทางสูงยกเว้นวิชาเอก คหกรรมศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์ และการประดิษฐ์ศึกษาในระดับ ป.กศ.สูง และวิชาเอกคณิตศาสตร์ในระดับ ค.บ. 2 ปี ที่มีความเชื่อมั่นค่อนข้างต่ำคืออยู่ระหว่าง 0.4140-0.5672 ส่วนคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงพยากรณ์พบว่าส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และมีวิชาเอกบางวิชานี้มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางลบ วิชาเอกที่มีความเที่ยงตรงเชิงพยากรณ์ที่ใช้ได้คือ วิชาเอกเกษตรศาสตร์ ในระดับ ป.กศ.สูงทั้งนี้ เพราะมีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยทุกภาคเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นเกรดเฉลี่ยปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีความสัมพันธ์กับอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ วิชาเอกภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในระดับ ค.บ. 4 ปี ที่มีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยทุกภาคเรียน และเกรดเฉลี่ยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และวิชาเอกพลศึกษา สังคมศึกษา และนาฏศิลป์ ในระดับ ค.บ. 2 ปี ที่มีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยส่วนใหญ่ ส่วนวิชาเอกอื่นมีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยบางภาคเรียนเท่านั้น จึงไม่สามารถสรุปได้ว่ามีความเที่ยงตรงเชิงพยากรณ์อย่างแท้จริง

#### ขอเสนอแนะ

##### ทางการศึกษา

- เพื่อลดภาระการทดลองของกลางคนของนักศึกษา ชั้นแท่นปีจะมีจำนวนไม่น้อย จึงควรมีการศึกษาและพัฒนาแบบทดสอบที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษาอยู่ตลอดเวลา

2. จากการที่จะต้องมีการทดสอบคัดเลือกนักศึกษาทุกปีการศึกษา จึงควรที่จะนำแบบทดสอบที่ทดสอบไปแล้วมาวิเคราะห์คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพคีเก็บไว้ เพื่อใช้ในการคัดเลือกในปีต่อไป เพื่อจะได้แบบทดสอบคัดเลือกเข้าที่มีคุณภาพเป็นการประยุกต์ลงงานและเป็นการนำไปสู่การสร้างแบบทดสอบคัดเลือกเข้าที่เป็นมาตรฐาน แต่ทั้งนี้ต้องมีการควบคุมการคุณสอบให้เพื่อกันการคัดลอกข้อทดสอบไปขาย

3. การสร้างแบบทดสอบเท่าที่ทำกันอยู่ทุก ๆ ปีนั้นจะจำกัดเวลาที่ใช้ในการสร้างเพื่อป้องกันการทุจริตเกี่ยวกับการสอบคัดเลือก แต่การทำเช่นนี้จะก่อให้เกิดการได้แบบทดสอบคัดเลือกเข้าที่มีคุณภาพทำเนื่องจากมีเวลาจำกัดในการสร้าง จึงควรขยายเวลาในการสร้างแบบทดสอบใหม่ก่อนและให้กรรมการสร้างข้อทดสอบใหม่จำนวนมาก ๆ เพื่อนำข้อทดสอบที่กรรมการสร้างแล้วมาทำรายการคัดเลือกเมื่อใกล้เวลาทำการสอบ

#### ทางการวิจัย

1. ความมีการศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบแต่ละรายวิชาเอก
2. ความมีการศึกษารูปแบบและวิธีการให้เกรดของวิชาต่าง ๆ ซึ่งเป็นเกณฑ์สำคัญในการศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบคัดเลือกเข้า