

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถาบันราชภัฏ พุทธศักราช 2543 สาขาวิชาการศึกษา โปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

**ตอนที่ 1** เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ดังนี้

ตารางที่ 1 แบบประเมินที่ส่งไปกับที่ได้รับคืนและจำนวนแบบประเมินที่สมบูรณ์ จำแนกตามประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 สถานภาพผู้บริหารจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

ตารางที่ 3 สถานภาพผู้สอนจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ ประสบการณ์ในการสอนสาขาวิชาอื่น ๆ จำนวนคาบสอน / สัปดาห์ในภาคเรียนนี้เฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ และจำนวนคาบสอน / สัปดาห์ในภาคเรียนนี้

ตารางที่ 4 สถานภาพผู้เรียนจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุดก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับนี้ วิชาเอก / โทของวุฒิการศึกษาสูงสุดก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับนี้ และความตั้งใจสูงสุดเมื่อสำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ใช้บัณฑิตจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา หน่วยงานที่สังกัด ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

**ตอนที่ 2** เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตรด้านการเตรียมความพร้อมก่อนการใช้หลักสูตร ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรในส่วนของโครงสร้างของหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่าความแตกต่าง ดังนี้

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับผู้สอนด้านการเตรียมความพร้อมก่อนการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับผู้สอนด้านการบริหาร  
หลักสูตร

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สอนกับผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ  
ของหลักสูตรในส่วนของโครงสร้างของหลักสูตร

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สอนกับผู้เรียนด้านการจัดการ  
เรียนการสอน

ตอนที่ 3 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตร ของผู้ใช้บัณฑิต ด้าน  
คุณลักษณะบัณฑิต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะบัณฑิต

ตอนที่ 4 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตรของผู้สอนและผู้เรียน  
ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรในส่วนของเนื้อหาสาระแต่ละรายวิชา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่า  
ความถี่ ดังนี้

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้สอนด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรในส่วนของ  
เนื้อหาสาระแต่ละรายวิชา

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรในส่วนของ  
เนื้อหาสาระแต่ละรายวิชา

ตารางที่ 1 แบบประเมินที่ส่งไปกับที่ได้รับคืนและจำนวนแบบประเมินที่สมบูรณ์ จำแนกตาม  
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน แบบประเมิน ที่ส่งไป	จำนวน แบบประเมิน ที่ได้รับ	จำนวน แบบประเมิน ที่สมบูรณ์	ร้อยละ
1. ผู้บริหาร	39	27	27	69.2
2. ผู้สอน	147	105	103	70.1
3. ผู้เรียน	222	209	201	90.5
4. ผู้ใช้บัณฑิต	26	23	21	80.8
รวม	434	364	352	81.1

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามสมบูรณ์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 81.1 %  
ผู้เรียนให้ความร่วมมือสูงสุด คือ 90.5 % และผู้บริหารให้ความร่วมมือน้อยที่สุด คือ 69.2 %

ตารางที่ 2 สถานภาพผู้บริหารจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	12	44.4
หญิง	15	55.6
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	3	11.1
30 - 39 ปี	-	-
40 - 49 ปี	10	37.0
50 ปีขึ้นไป	14	51.9
3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	2	7.4
ปริญญาโท	22	81.5
ปริญญาเอก	3	11.1
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	8	29.6
คณบดี	8	29.6
ประธานโปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์	11	40.8
5. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 5 ปี	12	44.4
5 - 10 ปี	6	22.2
11 ปีขึ้นไป	9	33.4

จากตารางที่ 2 แสดงภาพรวม (profile) ของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม (69.2 %) ว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (55.6 %) อายุ 50 ปีขึ้นไป (51.9 %) วุฒิระดับปริญญาโท (81.5 %) ดำรงตำแหน่งประธานโปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์ (40.8 %) มีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบันต่ำกว่า 5 ปี (44.4 %)

ตารางที่ 3 สถานภาพผู้สอนจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ ประสบการณ์ในการสอนสาขาวิชาอื่น ๆ จำนวนคาบสอน / สัปดาห์ในภาคเรียนนี้เฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ และจำนวนคาบสอน / สัปดาห์ในภาคเรียนนี้

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	25	24.3
หญิง	78	75.7
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	12	11.7
30 - 39 ปี	18	17.5
40 - 49 ปี	28	27.2
50 ปีขึ้นไป	45	43.6
3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	25	24.3
ปริญญาโท	77	74.7
ปริญญาเอก	1	1.0
4. ประสบการณ์ในการสอนเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์		
ไม่มีประสบการณ์	46	44.6
ต่ำกว่า 5 ปี	22	21.4
5 - 10 ปี	3	2.9
11 ปีขึ้นไป	32	31.1
5. ประสบการณ์ในการสอนสาขาวิชาอื่น ๆ		
ไม่มีประสบการณ์	7	6.8
ต่ำกว่า 5 ปี	35	34.0
5 - 10 ปี	12	11.7
11 ปีขึ้นไป	49	47.5

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
6. จำนวนคาบสอน / สัปดาห์ในภาคเรียนนี้		
เฉพาะทางคหกรรมศาสตร์		
ไม่มีคาบสอน	39	37.8
ต่ำกว่า 5 คาบ	14	13.6
5 - 8 คาบ	5	4.8
9 - 12 คาบ	16	15.6
13 - 16 คาบ	25	24.3
17 คาบขึ้นไป	4	3.9
7. จำนวนคาบสอน / สัปดาห์ในภาคเรียนนี้		
ไม่มีคาบสอน	1	1.0
ต่ำกว่า 5 คาบ	10	9.7
5 - 8 คาบ	11	10.7
9 - 12 คาบ	37	35.9
13 - 16 คาบ	31	30.1
17 คาบขึ้นไป	13	12.6

จากตารางที่ 3 แสดงภาพรวมของผู้สอนที่ตอบแบบสอบถาม (70.1 %) ว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (75.7 %) อายุ 50 ปีขึ้นไป (43.6 %) วุฒิระดับปริญญาโท (74.7 %) ไม่มีประสบการณ์ในการสอนเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ (44.6 %) มีประสบการณ์ในการสอนสาขาวิชาอื่น ๆ 11 ปีขึ้นไป (47.5 %) ไม่มีจำนวนคาบสอน / สัปดาห์ในภาคเรียนนี้เฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ (37.8 %) และมีจำนวนคาบสอน / สัปดาห์ในภาคเรียนนี้ 9-12 คาบ (35.9%)

ตารางที่ 4 สถานภาพผู้เรียนจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุดก่อนเข้ารับการศึกษาระดับนี้ วิชาเอก / โทของวุฒิการศึกษาสูงสุดก่อนเข้ารับการศึกษาระดับนี้ และความตั้งใจสูงสุดเมื่อสำเร็จการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	11	5.5
หญิง	190	94.5
2. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	1	0.5
20 - 22 ปี	173	86.1
23 - 25 ปี	24	11.9
26 ปีขึ้นไป	3	1.5
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดก่อนเข้ารับการศึกษาระดับนี้		
อนุปริญญาหรือเทียบเท่าทางด้านคหกรรมศาสตร์	140	69.7
อนุปริญญาหรือเทียบเท่าทางด้านอื่น ๆ	61	30.3
4. วิชาเอก / วิชาโทของวุฒิการศึกษาสูงสุดก่อน เข้ารับการศึกษาระดับนี้		
คหกรรมศาสตร์	140	69.7
อื่น ๆ โปรรคระบุ	61	30.3
5. ความตั้งใจสูงสุดเมื่อสำเร็จการศึกษา		
ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	25	12.4
ครูโรงเรียนรัฐบาล	48	23.9
ครูโรงเรียนเอกชน	8	4.0
ทำงานในหน่วยงานราชการอื่น ๆ	13	6.5
ทำงานในรัฐวิสาหกิจ	4	2.0
ทำงานในบริษัท ห้างร้าน หรือหน่วยงานเอกชนอื่น ๆ	40	19.9
กิจการส่วนตัว	63	31.3

จากตารางที่ 4 แสดงภาพรวมของผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม (90.5 %) ว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (94.5 %) อายุ 20-22 ปี (86.1 %) วุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่าทางด้านคหกรรมศาสตร์ (69.7 %) วิชาเอก / โททางด้านคหกรรมศาสตร์ (69.7 %) มีความตั้งใจที่จะประกอบกิจการส่วนตัวเมื่อสำเร็จการศึกษา (31.3 %)





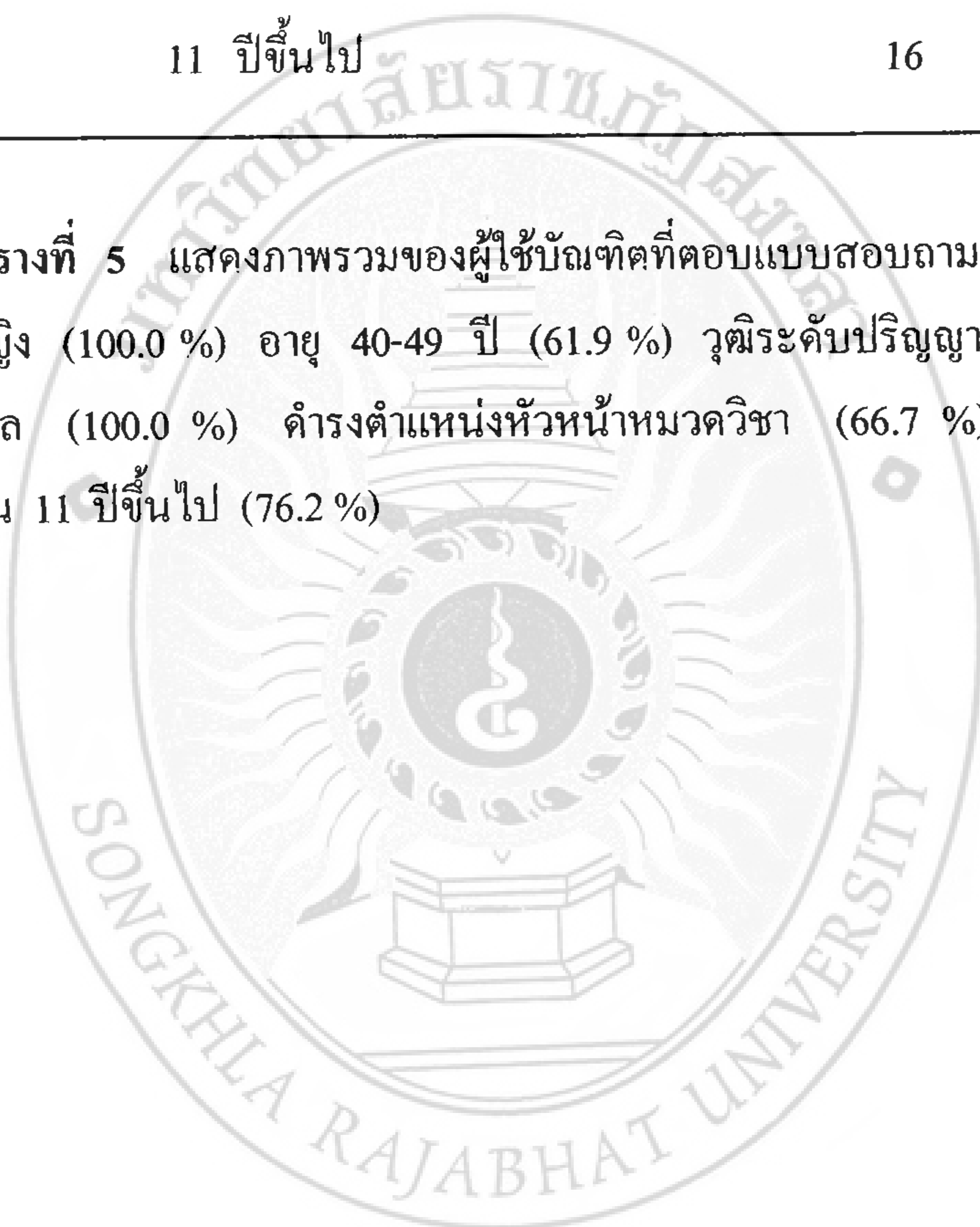
ตารางที่ 5 สถานภาพผู้ใช้บัณฑิตจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา หน่วยงาน  
ที่สังกัด ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	-	-
หญิง	21	100.0
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	4	19.1
30 - 39 ปี	2	9.5
40 - 49 ปี	13	61.9
50 ปีขึ้นไป	2	9.5
3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	19	90.5
ปริญญาโท	2	9.5
ปริญญาเอก	-	-
4. หน่วยงานที่สังกัด		
รัฐบาล	21	100.0
เอกชน	-	-
5. ตำแหน่งปัจจุบัน		
รัฐบาล หัวหน้าสถานศึกษา	-	-
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	-	-
หัวหน้าหมวดวิชา	14	66.7
อาจารย์ผู้สอน	7	33.3
เอกชน ผู้จัดการบริษัท	-	-
หัวหน้าฝ่าย	-	-

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
6. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 5 ปี	2	9.5
5 - 10 ปี	3	14.3
11 ปีขึ้นไป	16	76.2

จากตารางที่ 5 แสดงภาพรวมของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม (80.8 %) ว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (100.0 %) อายุ 40-49 ปี (61.9 %) วุฒิระดับปริญญาตรี (90.5 %) สังกัดหน่วยงานรัฐบาล (100.0 %) ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชา (66.7 %) มีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน 11 ปีขึ้นไป (76.2 %)



ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับผู้สอนด้านการเตรียมความพร้อม  
ก่อนการใช้หลักสูตร

การเตรียมความพร้อม ก่อนการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ผู้สอน		t-test	ความ แตกต่าง
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้สอนมีเอกสารหลักสูตรสำหรับค้นคว้า อย่างเพียงพอ	3.74	0.71	3.40	0.82	1.982*	0.34
2. มีการสำรวจความต้องการของผู้สอนในการ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	3.74	1.71	3.19	0.94	2.814*	0.55
3. จัดหาวัสดุฝึก และอุปกรณ์ให้ผู้เรียนใช้ อย่างเพียงพอ	3.74	1.13	3.34	0.71	1.756	0.40
4. จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ผู้สอนใช้ อย่างเพียงพอ	3.70	1.03	3.20	0.75	2.848*	0.50
5. ขั้นตอนการเบิกจ่ายวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนมีความสะดวกรวดเร็ว	3.67	1.07	3.11	0.83	2.932*	0.56
6. ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา และเอกสารต่าง ๆ ทางด้านคหกรรมศาสตร์อย่างเพียงพอ	3.70	0.99	3.34	0.88	1.861	0.36
7. ผู้สอนได้รับการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอน	3.44	1.19	3.64	2.94	-0.339	-0.20
8. ผู้สอนในหลักสูตรนี้เพียงพอกับการจัด การเรียนการสอน	3.26	1.10	3.25	0.97	0.032	0.01
9. บุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติงานได้ตามบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม	3.70	0.78	3.35	0.75	2.169*	0.35
10. ผู้สอนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวัดและการประเมินผลตามหลักสูตร	3.67	0.78	3.63	0.84	0.199	0.04
11. สนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำใบงาน ตำรา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	4.07	0.87	3.64	0.87	2.296*	0.43
12. สถานที่เรียนภาคทฤษฎีมีความสอดคล้อง กับลักษณะวิชา	3.81	0.83	3.48	0.86	1.868	-0.05

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อม ก่อนการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ผู้สอน		t-test	ความ แตกต่าง
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
13. สถานที่เรียนภาคทฤษฎีมีเพียงพอกับผู้เรียน	4.04	1.06	3.41	0.97	2.935*	0.63
14. สถานที่เรียนภาคปฏิบัติมีความสอดคล้อง กับลักษณะวิชา	4.00	1.04	3.38	0.84	3.248*	0.62
15. สถานที่เรียนภาคปฏิบัติมีเพียงพอ จำนวนผู้เรียน	3.96	0.94	3.21	1.01	3.633*	0.75
16. มีการเชิญสถานประกอบการมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้แก่ผู้เรียน	3.11	1.05	2.93	0.89	0.897	0.18
17. มีการร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกงาน	3.78	1.12	3.41	0.82	1.921	0.37
18. มีการพาผู้เรียนเข้าศึกษาดูงาน สถานประกอบการต่าง ๆ	3.63	1.08	3.19	0.91	1.925	0.44

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับผู้สอนด้านการเตรียมความพร้อมก่อนการใช้หลักสูตร พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่า การเตรียมความพร้อมก่อนการใช้หลักสูตรเหมาะสมมากกว่าความเห็นของผู้สอน 9 ประเด็นด้วยกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เรียงตามระดับความแตกต่าง ดังนี้ สถานที่เรียนภาคปฏิบัติมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน สถานที่เรียนภาคทฤษฎีมีเพียงพอกับผู้เรียน สถานที่เรียนภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องกับลักษณะวิชา ขั้นตอนการเบิกจ่ายวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนมีความสะดวกรวดเร็ว มีการสำรวจความต้องการของผู้สอนในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ผู้สอนใช้อย่างเพียงพอ สนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำใบงาน คำรา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน บุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม และผู้สอนมีเอกสารหลักสูตรสำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ ทั้ง 9 ประเด็นนั้น เรื่องที่ชัดเจนมากที่สุดที่ผู้บริหารเห็นว่าเพียงพอแล้ว คือ สถานที่เรียนภาคปฏิบัติ

ภาคทฤษฎี และความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะวิชา ผู้บริหารให้การสนับสนุนการปฏิบัติ การสอนของผู้สอนในการผลิตวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอน ขณะที่ผู้สอนเห็นว่ายังไม่เพียงพอ เท่าที่ควร



ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับผู้สอนด้านการบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	ผู้บริหาร		ผู้สอน		t-test	ความแตกต่าง
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. แผนการเรียนจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	3.81	0.83	3.63	0.86	0.991	0.18
2. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ วางแผนการเรียน	3.70	1.07	3.36	0.74	1.580	0.24
3. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน การใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	3.00	1.00	3.21	0.94	-1.041	-0.21
4. จัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากร อย่างเหมาะสม	3.70	1.17	3.12	0.82	2.453*	0.58
5. ติดตามประเมินผลงานบุคลากรอย่างเป็นธรรม	3.63	0.84	3.23	0.81	2.255*	0.40
6. จัดดำเนินการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ	3.44	0.80	2.97	0.95	2.379*	0.47
7. สนับสนุนให้ผู้สอนใช้ทรัพยากรในห้อง ประกอบการเรียนการสอน	3.70	0.82	3.29	0.84	2.289*	0.41
8. เชิญวิทยากรในห้องเรียนมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	3.33	0.92	3.07	0.78	1.374	0.26
9. จัดโครงการพาผู้เรียนไปศึกษานอกสถานที่ ในห้องเรียน	3.26	1.13	3.01	0.83	1.074	0.25
10. จัดบริการช่วยเหลือด้านวิชาการให้แก่ผู้สอน อย่างเหมาะสม	3.78	0.97	3.21	0.79	3.148*	0.57
11. จัดจำนวนคาบเรียนให้กับผู้เรียนใน แต่ละสัปดาห์ได้อย่างเหมาะสม	3.89	0.70	3.42	0.85	2.982*	0.47
12. จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาเลือกได้ ตามความต้องการของผู้เรียน	3.33	0.96	3.35	0.89	-0.082	-0.02
13. จัดให้ผู้สอนได้สอนตามคุณวุฒิและ ความสามารถ	4.04	0.85	3.59	0.87	2.378*	0.45

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	ผู้บริหาร		ผู้สอน		t-test	ความแตกต่าง
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
14. จัดให้ผู้สอนได้สอนในวิชาที่ตนถนัด	4.19	0.62	3.80	0.76	2.455*	0.39
15. จัดให้ผู้สอนรับผิดชอบจำนวนคาบการสอนอย่างเหมาะสม	4.00	0.78	3.55	1.05	2.437*	0.45
16. จัดให้ผู้สอนเข้าสอนเป็นทีมในรายวิชาภาคปฏิบัติ	3.00	1.07	3.11	1.04	-0.473	-0.11
17. จัดให้มีการนำปัญหาการเรียนการสอนที่ได้จากการสำรวจมาปรับปรุงแก้ไข	3.48	1.01	3.30	0.88	0.916	0.18

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับผู้สอนด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่า การบริหารหลักสูตรเหมาะสมมากกว่าความเห็นของผู้สอน 9 ประเด็นด้วยกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เรียงตามระดับความแตกต่างดังนี้ จัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสม จัดบริการช่วยเหลือด้านวิชาการให้แก่ผู้สอนอย่างเหมาะสม จัดจำนวนคาบเรียนให้กับผู้เรียนในแต่ละสัปดาห์ได้อย่างเหมาะสม จัดดำเนินการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ จัดให้ผู้สอนได้สอนตามคุณวุฒิและความสามารถ จัดให้ผู้สอนรับผิดชอบจำนวนคาบการสอนอย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้สอนใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นประกอบการเรียนการสอน ติดตามประเมินผลงานบุคลากรอย่างเป็นธรรม และจัดให้ผู้สอนได้สอนในวิชาที่ตนถนัด ทั้ง 9 ประเด็นนั้น เรื่องที่ชัดเจนมากที่สุดที่ผู้บริหารเห็นว่าเพียงพอแล้ว คือ การจัดสวัสดิการ การให้บริการทางวิชาการแก่ผู้สอน ตามคุณวุฒิ ความสามารถ และความถนัด การกำกับดูแลนิเทศภายใน ขณะที่ผู้สอนเห็นว่ายังไม่เพียงพอเท่าที่ควร และยังพบว่ามีประเด็นที่ต่างกันในส่วนของผู้เรียนในเรื่องการจัดคาบเรียนให้เหมาะสม และให้โอกาสผู้เรียนได้มีเสรีภาพในการเลือกรายวิชา

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สอนกับผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร  
ในส่วนของโครงสร้างของหลักสูตร

เนื้อหาสาระของหลักสูตร ในส่วนของโครงสร้างของหลักสูตร	ผู้สอน		ผู้เรียน		t-test	ความ แตกต่าง
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. กำหนดให้เรียนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 18 หน่วยกิต	3.64	0.83	3.61	0.69	0.356	0.03
2. กำหนดให้เรียนกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 3 หน่วยกิต	3.42	0.98	3.34	0.90	0.704	0.08
3. กำหนดให้เรียนกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต	3.63	0.85	3.35	0.65	2.953*	0.28
4. กำหนดให้เรียนกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3 หรือ 6 หน่วยกิต	3.63	0.80	3.31	0.65	3.522*	0.32
5. กำหนดให้เรียนกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 หรือ 3 หน่วยกิต	3.52	0.91	3.33	0.83	1.845	0.19
6. กำหนดให้เรียนหมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่ต่ำกว่า 56 หน่วยกิต	3.64	0.98	3.62	0.93	0.209	0.02
7. กำหนดให้เรียนกลุ่มวิชาเนื้อหา 38 หน่วยกิต	3.53	0.87	3.52	0.77	0.119	0.01
8. กำหนดให้เรียนกลุ่มวิชาชีพครู 10 หน่วยกิต	3.44	0.95	3.52	0.87	-0.740	-0.08
9. กำหนดให้เรียนกลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต	3.45	0.95	3.48	0.96	-0.311	-0.03
10. กำหนดให้เรียนกลุ่มวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	3.41	0.91	3.45	0.77	-0.451	-0.04
11. กำหนดให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์	3.48	0.86	3.45	0.92	0.257	0.03



ตารางที่ 8 (ต่อ)

เนื้อหาสาระของหลักสูตร ในส่วนของ โครงสร้างของหลักสูตร	ผู้สอน		ผู้เรียน		t-test	ความ แตกต่าง
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
12. กำหนดให้ผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ในแขนง วิชาที่เลือกเรียนต้องเรียนหรือสอบเทียบ รายวิชาพื้นฐานของแขนงวิชานั้น ๆ อีก แขนงละ 2 รายวิชา รวม 8 หน่วยกิต	3.48	0.81	3.45	0.88	0.270	0.03
13. กำหนดให้ผู้เรียนที่ไม่เคยเรียนวิชาชีพครู มาก่อนต้องเรียนรายวิชาบังคับของกลุ่ม วิชาชีพครูอีก 13 หน่วยกิต	3.54	0.84	3.58	0.86	-0.373	-0.04

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สอนกับผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ  
ของหลักสูตรในส่วนของ โครงสร้างของหลักสูตร พบว่า

ผู้สอนมีความเห็นว่าเนื้อหาสาระของหลักสูตร ในส่วนของ โครงสร้างของหลักสูตร  
เหมาะสมมากกว่าความเห็นของผู้เรียน 2 ประเด็นด้วยกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เรียงตาม  
ลำดับความแตกต่างดังนี้ กำหนดให้เรียนกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3 หรือ 6 หน่วยกิต และกำหนด  
ให้เรียนกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต คือ ผู้เรียนเห็นว่าการกำหนดให้เรียนหมวดวิชาการ  
ศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาที่ไม่ใช่วิทยาศาสตร์ยังมีความเหมาะสมไม่เพียงพอ

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สอนกับผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	ผู้สอน		ผู้เรียน		t-test	ความแตกต่าง
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้สอนกำหนดแบ่งเนื้อหาวิชาได้เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน	3.85	0.62	3.64	0.73	2.688*	0.21
2. ผู้สอนจัดทำแนวการสอนรายวิชาที่สอนเป็นของตนเอง	3.96	0.83	3.67	0.74	3.140*	0.29
3. ผู้สอนจัดทำแผนการสอนรายวิชาที่สอนเป็นของตนเอง	3.90	0.82	3.75	0.73	1.656	0.15
4. ผู้สอนเตรียมการสอนล่วงหน้าก่อนเข้าสอน	4.09	0.74	3.78	0.83	3.169*	0.31
5. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามที่กำหนดไว้ในแนวการสอนหรือแผนการสอน	3.81	0.66	3.67	0.76	1.674	0.14
6. ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์และขอบข่ายรายวิชาให้แก่ผู้เรียนก่อนสอน	4.28	0.83	3.95	0.77	3.359*	0.33
7. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.72	0.80	3.46	0.88	2.501*	0.26
8. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาวิชา	4.04	0.63	3.73	0.79	3.706*	0.31
9. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาหรือข้อความรู้	4.08	0.76	4.00	0.78	0.825	0.08
10. ผู้สอนตอบคำถามผู้เรียนอย่างชัดเจน	4.12	0.68	3.80	0.77	3.578*	0.32
11. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะอย่างเพียงพอ	4.01	0.68	3.80	0.80	2.446*	0.21
12. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนภาคทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม	3.80	0.62	3.73	0.82	0.847	0.07
13. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	3.97	0.68	3.78	0.84	2.196*	0.19

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ผู้สอน		ผู้เรียน		t-test	ความแตกต่าง
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
14. ผู้สอนใช้เทคนิควิธีสอนหลายๆ วิธีในการสอน	3.83	0.74	3.53	0.83	3.183*	0.30
15. ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน	4.14	0.82	3.62	0.80	5.282*	0.52
16. ผู้เรียนได้รับการจัดให้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตรงตามสาขาที่ตนถนัด	4.00	0.75	3.64	0.94	3.619*	0.36
17. ผู้เรียนได้รับการติดตามและประเมินผลขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.78	3.54	0.78	4.860*	0.46
18. ผู้สอนวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา	4.02	0.75	3.83	0.72	2.141*	0.19
19. ผู้สอนประเมินผลการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและยุติธรรม	4.13	0.75	3.61	0.84	5.236*	0.49
20. ผู้สอนประเมินความสามารถของผู้เรียนก่อนมีการเรียนการสอน	3.57	0.88	3.35	0.92	2.068*	0.22
21. ผู้สอนประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน	3.94	0.62	3.61	0.80	4.044*	0.33
22. ผู้สอนแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ	3.88	0.74	3.57	0.84	3.370*	0.31
23. ผู้สอนนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	3.86	0.56	3.53	0.88	4.002*	0.33
24. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินผลการสอนของผู้สอน	3.93	0.74	3.56	1.02	3.672*	0.37

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สอนกับผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า

ผู้สอนมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมมากกว่าความเห็นของผู้เรียน 20 ประเด็นด้วยกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นใน 4 ประเด็น ที่ผู้สอนและผู้เรียนมีความเห็นสอดคล้องกันดังนี้ ผู้สอนจัดทำแผนการสอนรายวิชาที่สอนเป็นของตนเอง ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามที่กำหนดไว้ในแนวการสอนหรือแผนการสอน ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาหรือข้อความรู้ และผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนภาคทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม คือ ผู้สอนมีความเห็นสอดคล้องกับผู้เรียนว่ามีความเหมาะสมเพียงพอแล้ว เรื่องของการทำแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และใช้สื่อภาคทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม



ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะบัณฑิต

คุณลักษณะบัณฑิต	ผู้ใช้บัณฑิต		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู มีความรัก และศรัทธา ในวิชาชีพครู	4.62	0.50	มากที่สุด
2. มีความรู้และเทคนิควิธีที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.63	มาก
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.05	0.74	มาก
4. มีทักษะและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา	4.00	0.63	มาก
5. มีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.38	0.59	มาก
6. มีความกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครอง แบบประชาธิปไตย	4.29	0.72	มาก
7. รักษาเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมอันดีของชาติ และ มีความสำนึกในความเป็นไทย	4.52	0.68	มากที่สุด
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	4.10	0.62	มาก
9. มีหลักการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการ ตัดสินใจบนพื้นฐานและข้อเท็จจริงที่เป็นวิทยาศาสตร์	3.57	0.60	มาก
10. คำนึงว่าศึกษาหาความรู้ที่ทันสมัยมาพัฒนางานที่ตน รับผิดชอบอยู่เสมอ	4.05	0.67	มาก
11. มีทักษะในการสื่อสาร (การพูด การเขียน การแสดง ออกต่อเพื่อนร่วมงาน)	4.05	0.59	มาก
12. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อ สื่อความหมายกับผู้อื่นได้	3.57	0.51	มาก
13. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ	4.48	0.60	มาก
14. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา และวิธีสอนคหกรรม ศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.24	0.54	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คุณลักษณะบัณฑิต	ผู้ใช้บัณฑิต		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
15. มีทักษะในด้านการสอน และนำไปประยุกต์ในวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.14	0.48	มาก
16. ยอมรับและสามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ของตนเอง	4.38	0.50	มาก
17. มีระเบียบวินัย	4.24	0.83	มาก
18. มีความซื่อสัตย์	4.57	0.60	มากที่สุด
19. มีความตรงต่อเวลา	4.29	0.72	มาก
20. มีทักษะในการทำงานเป็นทีม	4.00	0.84	มาก
21. มีความสามารถในการจัดระบบการทำงานให้มี ประสิทธิภาพ	3.81	0.60	มาก
22. มีความเป็นผู้นำ	4.19	0.68	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณลักษณะบัณฑิต พบว่า  
 ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับมากที่สุด 3 ประเด็น ที่  
 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เรียงตามระดับความเหมาะสมดังนี้ มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู มี  
 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีความซื่อสัตย์และรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมอันดีของชาติ  
 และมีความสำนึกในความเป็นไทย ส่วนในประเด็นอื่น ๆ ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าบัณฑิตมีคุณ  
 ลักษณะเหมาะสมในระดับมาก

ตารางที่ 11 ค่าความถี่แสดงความคิดเห็นของผู้สอนด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรในส่วนของเนื้อหาสาระแต่ละรายวิชา

ระดับความเหมาะสมมีดังนี้ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด  
 4 หมายถึง เหมาะสมมาก  
 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง  
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย  
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายวิชา (หน่วยกิต – คาบเวลาเรียน)	ระดับความเหมาะสม																													
		ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					เนื้อหาวิชามีความทันสมัย					เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	1. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 18 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 3 หน่วยกิต ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียน (3 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	1	2	-	-	2	1	1	1	-	-	3	2	-	-	-	1	4	-	-	2	1	2	-	-	3	2	-	-	-
2	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน (3 หน่วยกิต 3 คาบ)	5	7	3	2	-	5	7	5	-	-	5	7	5	-	-	3	10	4	-	-	5	8	4	-	-	9	1	7	-	-
3	สุนทรียภาพของชีวิต (3 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	2	1	-	-	2	1	1	-	-	2	1	1	-	-	2	1	1	-	-	1	2	1	-	-	2	2	-	-	-
4	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตแต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต วิถีโลก (3 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	3	3	-	-	-	3	3	-	-	-	3	3	-	-	-	2	4	-	-	1	2	3	-	-	2	3	1	-	-
5	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (3 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
6	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต การคิดและการตัดสินใจ (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	5	-	2	-	-	3	2	2	-	-	3	1	3	-	-	-	3	4	-	-	1	3	3	-	-	5	-	2	-	-
7	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	3	-	1	-	-	3	-	1	-	-	1	-	3	-	-	-	-	4	-	-	1	-	3	-	-	2	2	-	-	-

ข้อ	รายวิชา (หน่วยกิต — คาบเวลาเรียน)	ระดับความเหมาะสม																														
		ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					เนื้อหาวิชามีความทันสมัย					เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
8	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา บังคับเรียน ก) เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ บริโภคนิติศาสตร์ (3 หน่วยกิต 3 คาบ)	56 หน่วยกิต 38 หน่วยกิต 12 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต	2	7	1	3	-	2	6	2	3	-	4	5	2	2	-	3	7	3	-	-	3	5	5	-	-	4	4	4	1	-
9	เคมีประยุกต์ในวิชาคหกรรมศาสตร์ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		3	4	5	1	-	1	8	3	1	-	1	7	4	1	-	1	5	7	-	-	1	6	6	-	-	3	5	5	-	-
10	การจัดการทรัพยากรครอบครัว (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		2	7	6	1	-	2	8	5	1	-	4	7	5	-	-	4	6	6	-	-	4	3	8	1	-	5	6	5	-	-
11	การศึกษางานวิจัยทางคหกรรมศาสตร์เฉพาะแขนง (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		3	6	2	1	-	1	5	4	1	1	3	7	2	-	-	2	6	3	1	-	3	6	3	-	-	3	7	2	-	-
12	ข) เลือกเรียนจำนวน 8 หน่วยกิต จากแขนงวิชา 2 แขนงวิชา 1. แขนงวิชาอาหารและโภชนาการ โภชนศาสตร์มนุษย์ (2 หน่วยกิต 2 คาบ)		2	7	5	2	-	2	7	5	2	-	1	7	7	1	-	2	4	9	1	-	3	4	9	-	-	3	5	6	2	-
13	ทฤษฎีอาหารและหลักการประกอบอาหาร (3 หน่วยกิต 4 คาบ)		4	6	9	-	-	3	8	8	-	-	5	12	2	-	-	5	7	7	-	-	6	8	4	1	-	10	6	3	-	-
14	2. แขนงวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย การสร้างแบบและแยกแบบตัด (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		2	-	5	1	-	2	2	2	2	-	2	3	3	-	-	2	-	6	-	-	2	1	5	-	-	4	1	3	-	-
15	เทคนิคการตัดเย็บ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		2	-	5	1	-	2	1	3	2	-	2	2	4	-	-	2	-	6	-	-	2	1	5	-	-	5	-	3	-	-
16	3. แขนงวิชาบ้านและการจัดการทรัพยากร บ้านและการตกแต่ง (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		1	5	3	-	-	1	5	3	-	-	3	3	3	-	-	2	2	4	1	-	1	3	5	-	-	2	5	2	-	-
17	การวางแผนใช้พื้นที่ห้องปฏิบัติการ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		1	1	4	-	-	-	2	4	-	-	-	1	5	-	-	-	-	5	1	-	-	3	3	-	-	2	1	3	-	-
18	4. แขนงวิชาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก กิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็ก (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		1	1	2	-	-	1	1	2	-	-	-	3	1	-	-	-	1	2	-	1	-	2	2	-	-	1	2	1	-	-
19	โครงการศึกษาเอกเทศเฉพาะแขนงพัฒนาการครอบครัวและเด็ก (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		1	1	2	-	-	1	1	2	-	-	-	1	3	-	-	-	-	3	1	-	1	1	2	-	-	1	-	3	-	-



ข้อ	รายวิชา (หน่วยกิต — คาบเวลาเรียน)	ระดับความเหมาะสม																													
		ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					เนื้อหาวิชามีความทันสมัย					เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20	5. แขนงวิชาศิลปประดิษฐ์ การแกะสลักผักและผลไม้ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	5	4	1	-	1	4	3	2	2	2	3	7	-	-	2	5	4	1	-	2	4	6	-	-	4	4	3	1	-
21	การจัดดอกไม้แบบประยุกต์ศิลป์ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	4	4	2	1	1	2	5	4	1	3	5	5	-	-	3	7	2	1	-	5	4	4	-	-	6	5	1	1	-
22	ข้อกำหนดเฉพาะ กรณีที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ในแขนงวิชาที่เลือกเรียน ในกลุ่ม ข ต้องเรียนหรือสอบเทียบรายวิชาพื้นฐานของแขนงวิชา ที่เลือกเรียนดังต่อไปนี้ 1. แขนงวิชาอาหารและโภชนาการ โภชนาการ (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	3	7	8	1	-	3	9	7	-	-	3	11	5	-	-	3	9	7	-	-	3	9	7	-	-	4	12	3	-	-
23	หลักการประกอบอาหาร (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	6	8	-	-	2	7	7	-	-	2	11	3	-	-	2	9	5	-	-	2	8	6	-	-	5	8	3	-	-
24	2. แขนงวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ความรู้เรื่องผ้า (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	4	3	-	-	1	2	3	1	1	1	2	4	1	-	1	1	5	-	1	1	1	5	1	-	2	4	2	-	-
25	หลักการตัดเย็บเบื้องต้น (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	2	3	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	-	3	2	3	-	-	2	-	5	1	-	5	1	2	-	-
26	3. แขนงวิชาบ้านและการจัดการทรัพยากร การปรับปรุงที่อยู่อาศัย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	3	1	1	-	2	2	2	1	-	3	-	4	-	-	3	-	3	1	-	3	1	2	1	-	3	2	2	-	-
27	เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	4	3	1	-	1	4	3	1	-	3	1	4	1	-	2	2	4	1	-	2	3	3	1	-	3	3	2	1	-
28	4. แขนงวิชาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ความสัมพันธ์ในครอบครัวและการพัฒนาเยาวชน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	1	1	-	-	2	-	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	1	1	-	2	1	1	-	-
29	การดูแลเด็กและผู้สูงอายุ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	1	2	1	-	1	1	3	-	-	2	1	2	-	-	1	1	3	-	-	2	-	3	-	-	2	2	1	-	-
30	5. แขนงวิชาศิลปประดิษฐ์ งานดอกไม้สดและใบตอง (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	3	5	1	-	1	3	5	1	-	3	5	2	-	-	3	4	3	-	-	2	4	4	-	-	3	5	2	-	-
31	งานเย็บ-ปัก-ถัก-ร้อย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	4	7	-	-	2	3	6	1	-	2	4	5	1	-	2	4	5	1	-	2	3	7	-	-	3	6	3	-	-

ข้อ	รายวิชา (หน่วยกิต – คาบเวลาเรียน)	ระดับความเหมาะสม																													
		ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					เนื้อหาวิชามีความทันสมัย					เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32	เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต จะเป็นแขนงวิชาเดียวกันหรือต่างแขนงวิชาก็ได้ 1. แขนงวิชาอาหารและโภชนาการ การจัดการร้านอาหาร (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	2	1	-	-	1	2	1	-	-	1	2	1	-	-	3	1	-	-	-	3	1	-	-	-	3	1	-	-	-
33	สุขวิทยาอาหาร (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	-	1	2	1	-	-	1	2	1	-	1	2	1	-	-	-	2	2	-	-	-	3	1	-	-	1	3	-	-	-
34	แนะนำคหกรรมศาสตร์ (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	3	4	3	1	-	3	4	3	1	-	3	3	3	2	-	3	3	3	1	1	3	3	4	-	1	3	4	3	1	-
35	เครื่องมือและอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	-	3	-	-	-	2	1	-	-	-	2	1	-	-	-	2	1	-	-	-	1	2	-	-	-	2	1	-	-
36	โภชนศาสตร์ครอบครัว (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	1	8	3	-	-	1	6	5	-	-	2	6	4	-	-	1	5	6	-	-	2	4	6	-	-	3	5	4	-	-
37	โภชนศาสตร์ชุมชน (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	3	7	4	-	-	2	7	4	1	-	2	8	4	-	-	1	8	5	-	-	3	5	6	-	-	3	8	3	-	-
38	การถนอมอาหาร (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	4	6	4	-	-	4	5	5	-	-	3	7	4	-	-	3	5	6	-	-	3	6	5	-	-	7	4	3	-	-
39	การแปรรูปอาหาร (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	1	3	1	-	-	1	4	-	-	-	1	4	-	-	-	1	4	-	-	-	1	4	-	-	-	1	4	-	-	-
40	อาหารท้องถิ่น (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	4	7	3	-	-	3	7	4	-	-	4	6	4	-	-	3	5	6	-	-	3	8	2	1	-	4	9	1	-	-
41	อาหารไทย (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	7	3	4	-	-	7	3	4	-	-	8	4	2	-	-	6	6	2	-	-	6	5	2	1	-	9	4	1	-	-
42	อาหารจีน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	2	3	-	-	1	2	3	-	-	2	1	3	-	-	1	1	4	-	-	1	1	2	2	-	2	1	3	-	-
43	อาหารนานาชาติ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	3	2	3	1	-	1	4	2	2	-	2	5	1	1	-	2	3	3	1	-	3	4	1	1	-	3	2	3	1	-
44	อาหารพื้นบ้าน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	3	4	-	-	1	3	4	-	-	3	2	3	-	-	2	2	4	-	-	2	2	3	1	-	3	2	3	-	-
45	อาหารบำบัดโรค (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	2	7	3	-	-	1	8	3	-	-	1	8	3	-	-	2	6	4	-	-	2	6	4	-	-	4	5	2	1	-
46	โภชนาการเด็กและผู้สูงอายุ (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	1	-	4	-	-	1	-	4	-	-	1	-	2	2	-	1	-	4	-	-	1	-	4	-	-	1	4	-	-	-
47	หลักการจัดอาหารและโภชนาบำบัด (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	1	1	-	2	-	1	1	2	-	-	1	1	2	-	-	1	-	3	-	-	1	2	1	-	-	1	-	2	1	-
48	อาหารว่าง (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	7	4	1	-	2	5	5	1	-	4	4	5	-	-	4	4	5	-	-	3	5	5	-	-	6	3	4	-	-
49	ขนมไทย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	4	5	1	-	1	2	4	4	1	4	4	4	-	-	2	5	5	-	-	3	4	3	2	-	6	3	3	-	-
50	ขนมอบ (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	3	5	1	3	-	1	5	4	2	-	5	4	1	2	-	4	6	-	2	-	2	7	-	3	-	5	4	3	-	-
51	การแต่งหน้าเด็กและขนม (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	3	4	3	1	-	2	3	5	1	-	3	4	4	-	-	3	6	1	1	-	3	3	4	1	-	4	3	4	-	-
52	เครื่องดื่ม (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	3	5	2	1	-	3	5	3	-	-	3	5	3	-	-	3	6	2	-	-	3	5	3	-	-	3	5	3	-	-

1 ข้อ	รายวิชา (หน่วยกิต – คาบเวลาเรียน)	ระดับความเหมาะสม																													
		ความเหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิต					ความเหมาะสมของเวลา ที่กำหนดในหลักสูตร					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้เรียน					เนื้อหาวิชามีความ ทันสมัย					เนื้อหาวิชามีประโยชน์ ต่อการประกอบอาชีพ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
53	การประกอบอาหารเสร็จเร็ว (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	4	3	-	-	1	4	3	-	-	2	3	3	-	-	2	3	3	-	-	3	4	-	1	-	3	4	1	-	-
54	อาหารเพื่อการประกอบอาชีพ (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	4	3	4	1	-	4	3	3	2	-	5	2	4	1	-	4	4	2	2	-	4	4	2	2	-	6	2	3	1	-
55	ไอศกรีม (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	2	-	-	-	-	1	1	-	-
56	อาหารยุโรป (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	2	1	-	-	1	3	-	-	-	1	2	1	-	-	1	2	1	-	-	1	2	1	-	-	1	2	1	-	-
57	อาหารญี่ปุ่น (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-
59	อาหารอินเดีย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-
60	อาหารมังสวิรัตและอาหารเจ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	1	1	1	-	-	1	2	-	-	-	1	1	1	-	-	1	2	-	-	-	1	1	1	-	-	1	2	-	-
61	การบริการอาหารในสถาบัน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	6	2	-	-	1	3	4	2	-	1	5	3	1	-	1	5	3	1	-	1	4	4	1	-	2	5	3	-	-
62	การจัดเลี้ยงอาหารในโอกาสต่าง ๆ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	1	1	-	1	-	1	1	-	1	1	2	-	-	-	1	1	-	1	-	-	3	-	-	-	1	2	-	-	-
63	โครงการศึกษาเอกเทศเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	-	2	-	-	1	-	2	-	-	-	-	3	-	-	1	-	2	-	-	1	-	1	1	-	-	2	1	-	-
64	ปัญหาพิเศษเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
65	สัมมนาเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ (1 หน่วยกิต 1 คาบ)	1	-	2	-	-	1	-	2	-	-	-	-	3	-	-	1	-	2	-	-	1	-	1	1	-	-	2	1	-	-
66	การค้นคว้าทดลองเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	6	3	-	1	1	5	2	2	1	1	5	5	-	-	1	6	4	-	-	2	6	3	-	-	3	6	2	-	-
2. แขนงวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย																															
71	การออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
72	เสื้อผ้าสำหรับครอบครัว (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
74	การออกแบบลวดลายผ้าด้วยวิธีพิมพ์ย้อม (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	2	-	-	-
75	เสื้อผ้าเด็ก (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	
76	การตัดเย็บเสื้อกระโปรงสตรี (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	
80	การทำแบบตัดเพื่อการอุตสาหกรรม (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	2	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-
81	การตัดเย็บเสื้อผ้ามาทำอุตสาหกรรม (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	2	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-

ข้อ	รายวิชา (หน่วยกิต – คาบเวลาเรียน)	ระดับความเหมาะสม																													
		ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					เนื้อหาวิชามีความทันสมัย					เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
88	การตัดเย็บชุดนอน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
92	ปัญหาพิเศษเฉพาะแขนงผ้าและเครื่องแต่งกาย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-
93	สัมมนาเฉพาะแขนงผ้าและเครื่องแต่งกาย (1 หน่วยกิต 1 คาบ)	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
94	การค้นคว้าทดลองเฉพาะแขนงผ้าและเครื่องแต่งกาย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-
95	3. แขนงวิชาบ้านและการจัดการทรัพยากร ศิลปะในชีวิตประจำวัน (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-	1	1	1	-	-	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-
98	การออกแบบตกแต่งภายใน (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
102	การจัดการเรื่องเวลา (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	-	1	1	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-
103	การจัดการที่อยู่อาศัย (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
115	4. แขนงวิชาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
119	กฎหมายครอบครัว (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
124	การอบรมเลี้ยงดูเด็ก (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	1	2	1	-	-	1	2	1	-	-	2	1	1	-	-	2	1	1	-	-	2	1	1	-	-	2	1	1	-	-
125	การอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
136	5. แขนงวิชาศิลปะประดิษฐ์ การจัดพาน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	2	1	-	-	-	2	1	-	-	1	1	1	-	-	2	1	-	-	-	1	2	-	-	-	2	1	-	-	-
137	เครื่องแขวนไทย (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
139	การประดิษฐ์เศษวัสดุ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	2	1	-	-	-	2	1	-	-	-	2	1	-	-	-	1	1	1	-	-	2	1	-	-	2	1	-	-	-
140	การประดิษฐ์งานกระดาษ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	1	-	1	-	-	1	1	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	1	1	-	-	-
143	การจัดดอกไม้ในงานประเพณีไทย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	1	1	-	1	-	2	1	-	-	1	1	1	-	-	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-	2	1	-	-	-
144	การร้อยมาลัย (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	1	2	1	-	-	1	2	1	-	-	1	2	1	-	-	1	2	1	-	-	1	1	2	-	-	2	2	-	-	-
145	การประดิษฐ์ดอกไม้เทียม (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	3	1	-	-	-	3	1	-	-	-	2	2	-	-	-	2	2	-	-	-	2	2	-	-	-	2	2	-	-	-



ข้อ	รายวิชา (หน่วยกิต — คาบเวลาเรียน)	ระดับความเหมาะสม																													
		ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					เนื้อหาวิชามีความทันสมัย					เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
204	ข้อกำหนดเฉพาะ ผู้ที่ไม่เคยเรียนวิชาชีพครูในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามาก่อน ให้เรียนรายวิชาบังคับของกลุ่มวิชาครูระดับอนุปริญญา โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร จำนวน 13 หน่วยกิต การศึกษาและความเป็นครูไทย (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	2	1	-	-	-	2	-	1	-	-	2	1	-	-	-	2	1	-	-	-	2	1	-	-	-	2	1	-	-	-
205	หลักการสอน (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	2	7	-	-	-	3	6	-	-	-	3	6	-	-	-	2	7	-	-	-	2	6	1	-	-	4	5	-	-	-
206	เทคโนโลยีการศึกษา (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
207	หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-	-	3	-	-	-	1	2	-	-
209	2.3 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต กลุ่มย่อยที่ 1 เรียน 3 หน่วยกิต พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาคหกรรมศาสตร์ (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	1	5	4	1	-	2	3	5	1	-	4	5	1	1	-	1	6	3	1	-	2	5	4	-	-	5	3	2	1	-
210	กลุ่มย่อยที่ 2 เรียน 5 หน่วยกิต การศึกษาสังคมและการมีส่วนร่วม 2 (1 หน่วยกิต 60 คาบ)	1	7	3	1	-	2	7	2	1	-	3	5	4	-	-	2	7	2	1	-	1	8	2	1	-	4	7	1	-	-
211	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 2 (3 หน่วยกิต 250 คาบ)	2	5	3	-	-	2	6	2	-	-	1	6	3	-	-	1	6	3	-	-	1	6	2	1	-	3	6	1	-	-

จากตารางที่ 11 แสดงค่าความถี่ของความคิดเห็นของผู้สอนด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ในส่วนของเนื้อหาสาระแต่ละวิชา มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 119 วิชา จากจำนวนวิชาทั้งหมด 211 วิชา พบว่า

ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต ผู้สอนมีความเห็นว่ารายวิชาส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากถึงระดับมากที่สุด ยกเว้นในบางรายวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และระดับน้อย ดังนี้ ระดับปานกลาง ได้แก่ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาชีวิตกับสิ่งแวดล้อม หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียน วิชาเคมีประยุกต์ในวิชาคหกรรมศาสตร์ วิชา ทฤษฎีอาหารและหลักการประกอบอาหาร วิชาการสร้างแบบและแยกแบบตัด วิชาเทคนิคการ ตัดเย็บ วิชาการวางแผนใช้เนื้อที่ห้องปฏิบัติการ วิชากิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็ก วิชา โครงการศึกษาเอกเทศเฉพาะแขนงพัฒนาการครอบครัวและเด็ก วิชาโภชนาการ วิชาหลักการ ประกอบอาหาร วิชาหลักการตัดเย็บเบื้องต้น วิชาการดูแลเด็กและผู้สูงอายุ วิชางานดอกไม้สด และใบตอง วิชางานเย็บ-ปัก-ถัก-ร้อย หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาสุขวิทยา อาหาร วิชาอาหารจีน วิชาอาหารพื้นบ้าน วิชาโภชนาการเด็กและผู้สูงอายุ วิชาขนมไทย วิชา อาหารญี่ปุ่น วิชาโครงการศึกษาเอกเทศเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาปัญหาพิเศษ เฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาสัมมนาเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาการทำแบบ ตัดเพื่อการอุตสาหกรรม วิชาการตัดเย็บเสื้อผ้าแบบอุตสาหกรรม วิชาสัมมนาเฉพาะแขนงผ้าและ เครื่องแต่งกาย วิชาการจัดการเรื่องเวลา วิชากฎหมายครอบครัว วิชาเครื่องหอม วิชาของชำร่วย วิชาเครื่องหอมและของชำร่วย กลุ่มวิชาชีพครู วิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับน้อย ได้แก่ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาหลักการจัดอาหารและโภชนาบำบัด วิชา การออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาเสื้อผ้าสำหรับครอบครัว วิชาการตัดเย็บชุดนอน วิชาการออกแบบตกแต่งภายใน และวิชาการจัดการที่อยู่อาศัย

ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ผู้สอนมีความเห็นว่ารายวิชาส่วนใหญ่มี ความเหมาะสมในระดับมากถึงระดับมากที่สุด ยกเว้นในบางรายวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลางและระดับน้อย ดังนี้ ระดับปานกลาง ได้แก่ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาชีวิตกับ สิ่งแวดล้อม หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียน วิชาเทคนิคการตัดเย็บ วิชาการ วางแผนใช้เนื้อที่ห้องปฏิบัติการ วิชากิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็ก วิชาโครงการศึกษา เอกเทศเฉพาะแขนงพัฒนาการครอบครัวและเด็ก วิชาการจัดดอกไม้แบบประยุกต์ศิลป์ วิชาความ รู้เรื่องผ้า วิชาหลักการตัดเย็บเบื้องต้น วิชาการดูแลเด็กและผู้สูงอายุ วิชางานดอกไม้สดและใบตอง

วิชางานเย็บ-ปัก-ถัก-ร้อย หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาสุขวิทยาอาหาร วิชาอาหารจีน วิชาอาหารพื้นบ้าน วิชาโภชนาการเด็กและผู้สูงอายุ วิชาหลักการจัดอาหารและโภชนบำบัด วิชาขนมไทย วิชาการแต่งหน้าเค้กและขนม วิชาอาหารญี่ปุ่น วิชาอาหารมังสวิรัตติและอาหารเจ วิชาการบริการอาหารในสถาบัน วิชาโครงการศึกษาเอกเทศเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาปัญหาพิเศษเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาสัมมนาเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาการทำแบบตัดเพื่อการอุตสาหกรรม วิชาการตัดเย็บเสื้อผ้าแบบอุตสาหกรรม วิชาสัมมนาเฉพาะแขนงผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาการออกแบบตกแต่งภายใน วิชาการจัดการเรื่องเวลา วิชาการจัดการที่อยู่อาศัย วิชาเครื่องหอม วิชาของชำร่วย วิชาเครื่องหอมและของชำร่วย วิชางานประดิษฐ์เพื่อการอุตสาหกรรม กลุ่มวิชาชีพครู วิชาหลักการวัดและประเมินผล การศึกษา วิชาพฤติกรรมการสอนวิชาคหกรรมศาสตร์ ระดับน้อย ได้แก่ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาการออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาเสื้อผ้าสำหรับครอบครัว วิชาเสื้อผ้าเด็ก วิชาการตัดเย็บเสื้อกระโปรงสตรี และวิชาการตัดเย็บชุดนอน

ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ผู้สอนมีความเห็นว่ รายวิชาส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากถึงระดับมากที่สุด ยกเว้นในบางรายวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ได้แก่ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาชีวิตกับสิ่งแวดล้อม วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียน วิชาเทคนิคการตัดเย็บ วิชาการวางแผนใช้เนื้อที่ห้องปฏิบัติการ วิชาโครงการศึกษาเอกเทศเฉพาะแขนงพัฒนาการครอบครัวและเด็ก วิชาการแกะสลักผักและผลไม้ วิชาความรู้เรื่องผ้า วิชาการปรับปรุงที่อยู่อาศัย วิชาเครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน วิชางานเย็บ-ปัก-ถัก-ร้อย หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาอาหารจีน วิชาโภชนาการเด็กและผู้สูงอายุ วิชาหลักการจัดอาหารและโภชนบำบัด วิชาอาหารว่าง วิชาอาหารญี่ปุ่น วิชาโครงการศึกษาเอกเทศเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาปัญหาพิเศษเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาสัมมนาเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาการออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาเสื้อผ้าสำหรับครอบครัว วิชาการตัดเย็บชุดนอน วิชาสัมมนาเฉพาะแขนงผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาการออกแบบตกแต่งภายใน วิชาการจัดการเรื่องเวลา วิชาการจัดการที่อยู่อาศัย วิชาเครื่องหอม วิชาของชำร่วย วิชาเครื่องหอมและของชำร่วย วิชาการจัดกระเช้าดอกไม้ กลุ่มวิชาชีพครู วิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา



ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้สอนมีความเห็นว่ารายวิชาส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากถึงระดับมากที่สุด ยกเว้นในบางรายวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ได้แก่ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ วิชาวิถีโลก วิชาชีวิตกับสิ่งแวดล้อม วิชาการคิดและการตัดสินใจ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียน วิชาเคมีประยุกต์ในวิชาคหกรรมศาสตร์ วิชาโภชนศาสตร์มนุษย์ วิชาการสร้างแบบและแยกแบบตัด วิชาเทคนิคการตัดเย็บ วิชาบ้านและการตกแต่ง วิชาการวางแผนใช้เนื้อที่ห้องปฏิบัติการ วิชากิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็ก วิชาโครงการศึกษาเอกเทศเฉพาะแขนงพัฒนาการครอบครัวและเด็ก วิชาความรู้เรื่องผ้า วิชาเครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน วิชาการดูแลเด็กและผู้สูงอายุ วิชางานเย็บ-ปัก-ถัก-ร้อย หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาโภชนศาสตร์ครอบครัว วิชาการถนอมอาหาร วิชาอาหารท้องถิ่น วิชาอาหารจีน วิชาอาหารพื้นบ้าน วิชาโภชนาการเด็กและผู้สูงอายุ วิชาหลักการจัดอาหารและโภชนบำบัด วิชาอาหารว่าง วิชาอาหารญี่ปุ่น วิชาโครงการศึกษาเอกเทศเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาปัญหาพิเศษเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาสัมมนาเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาการออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาเสื้อผ้าสำหรับครอบครัว วิชาเสื้อผ้าเด็ก วิชาการตัดเย็บเสื้อกระโปรงสตรี วิชาการทำแบบตัดเพื่อการอุตสาหกรรม วิชาการตัดเย็บเสื้อผ้าแบบอุตสาหกรรม วิชาการตัดเย็บชุดนอน วิชาสัมมนาเฉพาะแขนงผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาการออกแบบตกแต่งภายใน วิชาการจัดการเรื่องเวลา วิชาการจัดการที่อยู่อาศัย วิชากฎหมายครอบครัว วิชาเครื่องหอม วิชาของชำร่วย วิชาเครื่องหอมและของชำร่วย วิชาการจัดกระเช้าดอกไม้ กลุ่มวิชาชีพครู วิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และวิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา

ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชามีความทันสมัย ผู้สอนมีความเห็นว่ารายวิชาส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากถึงระดับมากที่สุด ยกเว้นในบางรายวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ได้แก่ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาวิถีโลก วิชาชีวิตกับสิ่งแวดล้อม วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียน วิชาการจัดการทรัพยากรครอบครัว วิชาโภชนศาสตร์มนุษย์ วิชาการสร้างแบบและแยกแบบตัด วิชาเทคนิคการตัดเย็บ วิชาบ้านและการตกแต่ง วิชาโครงการศึกษาเอกเทศเฉพาะแขนงพัฒนาการครอบครัวและเด็ก วิชาการแกะสลักผักและผลไม้ วิชาความรู้เรื่องผ้า วิชาหลักการตัดเย็บเบื้องต้น วิชาเครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน วิชาการดูแลเด็กและผู้สูงอายุ วิชางานเย็บ-ปัก-ถัก-ร้อย หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาแนะนำคหกรรมศาสตร์ วิชาเครื่องมือและอุปกรณ์ในการ

ประกอบอาหาร วิชาโภชนศาสตร์ครอบครัว วิชาโภชนศาสตร์ชุมชน วิชาอาหารจีน วิชาอาหารพื้นบ้าน วิชาโภชนาการเด็กและผู้สูงอายุ วิชาการแต่งหน้าเล็กและขนม วิชาอาหารญี่ปุ่น วิชาปัญหาพิเศษเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาการออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาเสื้อผ้าสำหรับครอบครัว วิชาการตัดเย็บชุดนอน วิชาสัมมนาเฉพาะแขนงผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาการออกแบบตกแต่งภายใน วิชาการจัดการเรื่องเวลา วิชาการร้อยมาลัย วิชาเครื่องหอม วิชาของชำร่วย วิชาเครื่องหอมและของชำร่วย วิชาการจัดกระเช้าดอกไม้ กลุ่มวิชาชีพครู วิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา

ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ ผู้สอนมีความเห็นว่ารายวิชาส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากถึงระดับมากที่สุด ยกเว้นในบางรายวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ได้แก่ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียน วิชาโภชนศาสตร์มนุษย์ วิชาบ้านและการตกแต่ง วิชาโครงการศึกษาเอกเทศเฉพาะแขนงพัฒนาการครอบครัวและเด็ก หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาอาหารจีน วิชาหลักการจัดอาหารและโภชนบำบัด วิชาอาหารญี่ปุ่น วิชาอาหารมังสวิวัติและอาหารเจ วิชาปัญหาพิเศษเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาการออกแบบตกแต่งภายใน วิชาการจัดการเรื่องเวลา วิชาเครื่องหอม กลุ่มวิชาชีพครู วิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา

ตารางที่ 12 ค่าความถี่แสดงความคิดเห็นของผู้เรียนค่านี้อาสาของหลักสูตรในส่วนของเนื้อหาสาระแต่ละรายวิชา

ระดับความเหมาะสมมีดังนี้ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด  
 4 หมายถึง เหมาะสมมาก  
 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง  
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย  
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายวิชา (หน่วยกิต – คาบเวลาเรียน)	ระดับความเหมาะสม																															
		ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					เนื้อหาวิชามีความทันสมัย					เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1	1. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียน (3 หน่วยกิต 3 คาบ)	18 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต	22	70	56	19	4	18	72	69	8	4	24	59	67	17	4	23	49	77	18	4	25	64	67	12	3	41	64	49	12	5
2	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน (3 หน่วยกิต 3 คาบ)	6 หน่วยกิต	37	42	54	16	1	25	62	46	16	1	38	51	43	16	2	36	39	58	13	4	27	45	59	15	4	42	48	46	13	1	
3	สุนทรียภาพของชีวิต (3 หน่วยกิต 3 คาบ)	14	32	36	12	8	10	33	40	14	5	12	26	42	15	7	9	25	43	15	10	10	24	48	10	10	17	22	39	12	12		
4	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตแต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต วิถีโลก (3 หน่วยกิต 3 คาบ)	16	31	39	11	3	10	43	33	10	4	14	36	35	12	3	14	29	39	14	4	19	38	29	9	5	13	40	31	11	5		
5	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (3 หน่วยกิต 3 คาบ)	18	34	53	14	1	10	52	38	20	-	24	37	44	13	2	17	43	41	17	2	18	40	45	16	1	20	42	50	7	1		
6	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดและการตัดสินใจ (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต	22	43	48	22	9	20	47	52	16	9	20	46	45	25	8	19	36	57	21	11	16	47	56	16	9	33	45	41	17	8	
7	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	41	62	55	17	3	35	64	57	19	3	59	51	49	15	4	41	68	51	12	6	51	61	52	9	5	67	58	38	7	8		

ข้อ	รายวิชา (หน่วยกิต – คาบเวลาเรียน)	ระดับความเหมาะสม																														
		ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					เนื้อหาวิชามีความทันสมัย					เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
8	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา บังคับเรียน ก) เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ บริโภคนศาสตร์ (3 หน่วยกิต 3 คาบ)	56 หน่วยกิต 38 หน่วยกิต 12 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต	16	35	34	11	-	13	26	46	11	-	19	40	26	10	1	14	33	40	8	1	16	32	31	17	-	28	38	19	8	3
9	เคมีประยุกต์ในวิชาคหกรรมศาสตร์ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		14	18	23	9	3	8	29	23	5	2	9	24	24	9	1	11	22	21	11	2	13	17	29	6	2	17	21	23	4	2
10	การจัดการทรัพยากรครอบครัว (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		28	52	56	11	-	21	56	61	8	1	28	55	49	14	1	28	45	61	11	2	23	46	62	14	2	43	48	45	10	1
11	การศึกษางานวิจัยทางคหกรรมศาสตร์เฉพาะแขนง (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		14	25	41	9	3	12	26	43	10	1	20	32	30	8	2	18	28	38	5	3	13	36	31	9	3	27	30	26	6	3
12	ข) เลือกเรียนจำนวน 8 หน่วยกิต จากแขนงวิชา 2 แขนงวิชา 1. แขนงวิชาอาหารและโภชนาการ โภชนศาสตร์มนุษย์ (2 หน่วยกิต 2 คาบ)		18	51	41	9	5	16	56	41	6	5	25	56	35	5	3	27	46	43	4	4	24	43	46	7	4	46	45	26	2	5
13	ทฤษฎีอาหารและหลักการประกอบอาหาร (3 หน่วยกิต 4 คาบ)		33	38	36	12	2	31	44	35	8	3	33	48	27	10	3	32	48	34	5	2	35	36	40	8	2	47	47	22	3	2
14	2. แขนงวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย การสร้างแบบและแยกแบบตัด (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		12	23	13	11	4	8	27	11	13	4	17	21	14	10	1	14	24	13	11	1	15	20	14	12	2	32	13	8	9	1
15	เทคนิคการตัดเย็บ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		17	16	14	7	2	12	22	12	9	1	14	16	21	5	-	11	18	21	6	-	14	22	14	6	-	28	10	13	5	-
16	3. แขนงวิชาบ้านและการจัดการทรัพยากร บ้านและการตกแต่ง (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		12	8	17	7	2	8	14	17	6	1	9	17	12	6	2	11	14	14	6	1	14	14	9	8	1	16	10	13	5	2
17	การวางแผนใช้พื้นที่ห้องปฏิบัติการ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		5	4	8	3	-	3	5	11	1	-	4	9	6	1	-	5	7	4	4	-	3	7	7	3	-	9	3	5	3	-
18	4. แขนงวิชาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก กิจกรรมเตรียมการครอบครัวสำหรับเด็ก (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	1	-	1

ข้อ	รายวิชา (หน่วยกิต - คาบเวลาเรียน)	ระดับความเหมาะสม																													
		ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					เนื้อหาวิชามีความทันสมัย					เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19	โครงการศึกษาเอกเทศเฉพาะแขนงพัฒนาการครอบครัวและเด็ก (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	1	-	-	-	-	2	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	-
20	5. แขนงวิชาศิลปประดิษฐ์ การแกะสลักผักและผลไม้ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	41	55	58	15	5	35	64	52	17	6	48	55	55	13	3	56	45	54	16	3	46	53	57	13	5	71	52	40	8	3
21	การจัดดอกไม้แบบประยุกต์ศิลป์ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	30	32	26	5	5	22	44	20	6	6	36	39	17	3	3	33	38	23	2	2	32	39	21	3	3	49	37	9	-	3
22	ข้อกำหนดเฉพาะ กรณีที่ไม่มีพื้นความรู้ในแขนงวิชาที่เลือกเรียน ในกลุ่ม ข ต้องเรียนหรือสอบเทียบรายวิชาพื้นฐานของแขนงวิชาที่ เลือกเรียนดังต่อไปนี้ 1. แขนงวิชาอาหารและโภชนาการ โภชนาการ (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	23	60	50	8	1	20	77	33	9	3	30	61	43	7	1	28	63	43	6	2	30	59	44	4	5	40	65	28	5	4
23	หลักการประกอบอาหาร (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	31	51	34	9	-	28	47	41	8	1	30	48	41	6	-	32	47	34	12	-	30	47	39	8	1	44	43	34	4	-
24	2. แขนงวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ความรู้เรื่องผ้า (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	18	20	22	12	1	11	28	19	13	2	19	25	20	9	-	17	23	25	8	-	16	24	22	11	-	27	24	17	5	-
25	หลักการตัดเย็บเบื้องต้น (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	14	26	22	7	3	9	33	20	7	3	14	31	22	5	-	16	31	21	4	-	14	29	21	8	-	30	24	14	4	-
26	3. แขนงวิชาบ้านและการจัดการทรัพยากร การปรับปรุงที่อยู่อาศัย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	6	10	12	2	-	5	15	9	1	-	6	11	11	2	-	7	13	9	1	-	5	13	10	2	-	11	10	6	1	2
27	เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	5	15	9	3	1	5	13	13	1	1	4	13	12	3	1	6	14	11	1	1	5	11	16	-	1	10	11	8	3	1
28	4. แขนงวิชาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ความสัมพันธ์ในครอบครัวและการพัฒนาเยาวชน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	4	2	-	1	-	4	2	-	1	1	3	1	1	1	1	3	2	-	1	1	3	1	1	1	1	4	-	1	1
29	การดูแลเด็กและผู้สูงอายุ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	5	3	5	2	1	4	4	4	3	1	5	4	5	1	1	3	7	4	1	1	3	4	4	4	1	5	6	3	1	1

ข้อ	รายวิชา (หน่วยกิต — คาบเวลาเรียน)	ระดับความเหมาะสม																													
		ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					เนื้อหาวิชามีความทันสมัย					เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30	5. แขนงวิชาศิลปประดิษฐ์ งานดอกไม้สดและใบตอง (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	39	48	46	15	1	38	54	43	10	4	39	58	45	6	1	46	55	37	10	1	40	47	47	12	3	63	37	38	7	4
31	งานเขียน-ปัก-ถัก-ร้อย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	30	45	51	8	2	25	46	49	13	3	30	56	42	7	1	36	43	45	10	2	33	46	44	12	1	58	38	35	3	2
32	เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต จะเป็นแขนงวิชาเดียวกันหรือต่างแขนงวิชาก็ได้ 1. แขนงวิชาอาหารและโภชนาการ การจัดการร้านอาหาร (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	6	11	14	4	-	6	12	15	2	-	10	11	12	2	-	11	13	11	-	-	8	12	12	3	-	14	12	9	-	-
33	สุขวิทยาอาหาร (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	6	15	11	3	-	4	20	11	-	-	6	17	11	1	-	9	13	12	1	-	9	15	10	1	-	11	16	7	1	-
34	แนะนำคหกรรมศาสตร์ (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	6	20	18	8	-	8	18	20	6	-	9	19	19	5	-	8	24	18	1	1	12	16	19	4	1	14	25	11	1	1
35	เครื่องมือและอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	3	17	12	1	-	3	17	12	1	-	2	17	13	1	-	5	13	14	1	-	2	16	12	2	1	6	14	12	-	1
36	โภชนศาสตร์ครอบครัว (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	18	22	22	6	-	18	19	27	4	-	20	20	25	2	1	16	27	21	3	1	16	26	22	3	1	22	26	18	1	1
37	โภชนศาสตร์ชุมชน (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	11	24	21	2	-	12	20	24	2	-	20	17	20	1	-	17	22	17	2	-	15	18	23	2	-	23	20	13	2	-
38	การถนอมอาหาร (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	11	14	11	-	-	7	19	8	2	-	10	18	6	2	-	11	18	7	-	-	8	19	9	-	-	15	17	4	-	-
39	การแปรรูปอาหาร (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	4	12	15	1	-	6	12	14	-	-	3	18	10	1	-	3	17	12	-	-	5	9	18	-	-	8	16	8	-	-
40	อาหารท้องถิ่น (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	5	11	12	-	-	5	11	12	-	-	3	12	12	1	-	2	14	11	1	-	4	13	11	-	-	10	10	7	1	-
41	อาหารไทย (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	8	12	10	1	-	6	17	8	-	-	7	13	10	1	-	5	15	10	1	-	7	17	6	1	-	11	16	3	1	-
42	อาหารจีน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	3	7	5	-	2	-	10	4	1	2	3	6	8	-	-	3	8	6	-	-	1	7	9	-	-	6	6	5	-	-
43	อาหารนานาชาติ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	5	16	9	1	3	3	20	7	2	2	6	17	10	1	-	10	14	6	4	-	6	14	12	2	-	11	16	5	1	1
44	อาหารพื้นบ้าน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	7	8	10	1	-	5	8	12	1	-	5	11	9	1	-	5	13	8	-	-	5	10	8	3	-	10	8	7	1	-
45	อาหารบำบัดโรค (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	7	9	10	1	2	5	14	8	-	2	8	8	12	1	-	8	9	10	2	-	6	9	12	2	-	14	6	9	-	-
46	โภชนาการเด็กและผู้สูงอายุ (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	4	10	8	3	-	8	9	7	1	-	4	10	11	-	-	4	11	10	-	-	4	10	11	-	-	6	13	6	-	-
47	หลักการจัดอาหารและโภชนาบำบัด (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	2	4	2	-	-	-	5	2	1	-	1	4	3	-	-	1	2	5	-	-	1	2	5	-	-	2	1	5	-	-

ข้อ	รายวิชา (หน่วยกิต — คาบเวลาเรียน)	ระดับความเหมาะสม																													
		ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					เนื้อหาวิชามีความทันสมัย					เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48	อาหารว่าง (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	7	22	7	-	-	4	22	10	-	-	7	16	12	1	-	7	16	12	1	-	6	16	11	3	-	12	16	6	2	-
49	ขนมไทย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	4	11	10	-	1	3	17	5	1	-	8	13	5	-	-	5	16	4	1	-	5	14	5	2	-	11	12	3	-	-
50	ขนมอบ (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	16	19	12	3	-	11	22	14	3	-	14	23	11	2	-	10	22	17	1	-	14	16	18	2	-	27	15	6	2	-
51	การแต่งหน้าเค้กและขนม (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	8	4	2	-	2	8	3	3	-	4	7	4	1	-	3	9	4	-	-	6	5	5	-	-	13	2	1	-	-
52	เครื่องคิม (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	10	14	12	1	-	8	19	8	2	-	8	19	7	3	-	8	14	14	1	-	9	17	11	-	-	17	13	5	2	-
53	การประกอบอาหารเสร็จเร็ว (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	20	6	1	-	1	20	8	-	-	7	15	7	-	-	4	13	10	1	1	4	14	10	1	-	6	14	9	-	-
54	อาหารเพื่อการประกอบอาชีพ (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	2	6	4	1	-	2	5	5	1	-	2	4	6	-	1	6	4	3	-	-	5	4	3	-	1	6	3	3	-	1
55	ไอศกรีม (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	1	3	2	-	1	3	3	-	-	1	2	4	-	-	1	2	4	-	-	2	3	2	-	-	2	4	1	-	-
56	อาหารยุโรป (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	8	4	1	-	1	7	6	1	-	3	8	3	1	-	2	10	2	1	-	6	6	3	-	-	5	7	3	-	-
57	อาหารญี่ปุ่น (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	-	1	-	-	1	1	1	-	-	2	-	1	-	-	1	1	1	-	-	-	1	2	-	-	1	2	-	-	-
59	อาหาริตาเลียน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	4	15	14	-	-	5	14	12	1	1	5	14	12	2	-	5	17	7	4	-	5	13	11	4	-	10	13	9	1	-
60	อาหารมังสวิรัตและอาหารเจ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	-	-	1	-	2	1	-	-	-	2	1	-	-	-	2	1	-	-	-	2	1	-	-	-	2	1	-	-	-
61	การบริการอาหารในสถาบัน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	3	15	2	4	1	1	15	4	3	2	5	10	9	1	-	3	16	4	2	-	4	12	6	3	-	9	9	6	1	-
62	การจัดเลี้ยงอาหารในโอกาสต่าง ๆ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	4	3	3	-	-	3	3	4	-	-	3	1	6	-	-	3	1	5	1	-	3	3	4	-	-	3	2	5	-	-
63	โครงการศึกษนอกเขตเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	4	4	1	-	-	3	3	3	-	-	2	3	4	-	-	3	3	1	2	-	3	3	2	1	-	3	4	1	-	1
64	ปัญหาพิเศษเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	4	4	6	4	1	2	8	6	3	-	1	6	9	2	1	3	5	9	2	-	4	3	8	4	-	5	5	7	2	-
65	สัมมนาเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ (1 หน่วยกิต 1 คาบ)	3	5	4	2	2	2	8	1	3	2	3	9	3	1	-	3	9	3	1	-	2	4	9	1	-	5	8	2	1	-
66	การค้นคว้าทดลองเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	7	16	9	2	-	7	13	10	4	-	5	17	10	2	-	6	19	7	2	-	8	15	10	1	-	12	15	7	-	-

ข้อ	รายวิชา (หน่วยกิต - คาบเวลาเรียน)	ระดับความเหมาะสม																													
		ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					เนื้อหาวิชามีความทันสมัย					เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
69	2. แขนงวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	6	9	14	1	1	3	11	14	1	2	9	12	10	-	-	10	7	14	-	-	9	8	14	-	-	15	5	11	-	-
70	ประวัติเครื่องแต่งกาย (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	2	2	3	-	-	2	2	3	-	-	2	1	3	1	-	2	1	4	-	-	2	3	1	1	-	2	2	2	-	1
71	การออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	2	7	1	-	1	3	6	1	-	2	2	6	1	-	2	3	5	1	-	4	3	3	-	1	6	-	5	-	-
72	เสื้อผ้าสำหรับครอบครัว (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	1	-	-	-	1	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2	-	-	-	-
74	การออกแบบลวดลายผ้าด้วยวิธีพิมพ์้อม (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-
75	เสื้อผ้าเด็ก (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	3	6	3	-	-	2	5	5	-	-	1	5	5	1	-	2	6	3	1	-	3	5	4	-	-	3	5	4	-	-
76	การตัดเย็บเครื่องโพรงสตรี (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	2	6	4	1	2	3	5	4	2	1	5	5	3	2	-	5	4	3	3	-	4	6	4	1	-	6	4	3	2	-
80	การทำแบบตัดเพื่อการอุตสาหกรรม (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-
81	การตัดเย็บเสื้อผ้าแบบอุตสาหกรรม (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	2	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	1	-	-
88	การตัดเย็บชุดนอน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	3	8	-	1	-	3	7	2	-	-	4	6	2	-	-	4	7	1	-	-	3	7	2	-	-	5	5	2	-	-
92	ปัญหาพิเศษเฉพาะแขนงผ้าและเครื่องแต่งกาย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	2	-	-	-	-
93	สัมมนาเฉพาะแขนงผ้าและเครื่องแต่งกาย (1 หน่วยกิต 1 คาบ)	-	-	2	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
94	การค้นคว้าทดลองเฉพาะแขนงผ้าและเครื่องแต่งกาย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-
95	3. แขนงวิชาบ้านและการจัดการทรัพยากร ศิลปะในชีวิตประจำวัน (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	5	6	10	4	2	4	10	8	4	1	3	10	12	2	-	5	9	11	2	-	7	9	9	2	-	9	5	12	1	-
98	การออกแบบตกแต่งภายใน (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	1	-	-	1	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
102	การจัดการเรื่องเวลา (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	3	3	-	-	1	2	4	-	-	3	3	-	1	-	3	3	-	1	-	3	4	-	-	-	4	3	-	-	-
103	การจัดการที่อยู่อาศัย (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	6	14	11	-	-	8	13	10	-	-	6	12	12	1	-	9	8	13	1	-	7	10	10	2	2	10	8	12	1	-



ข้อ	รายวิชา (หน่วยกิต - คาบเวลาเรียน)	ระดับความเหมาะสม																													
		ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					เนื้อหาวิชามีความทันสมัย					เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
111	4. แขนงวิชาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก จิตวิทยาเด็กและการให้บริการ (3 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-
112	การปรับพฤติกรรมในโรงเรียน (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	1	-	-
113	การสังเกตพฤติกรรมเด็ก (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	-	2	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2	-	-	-
115	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	3	-	-	-	2	3	-	-	-	2	3	-	-	-	2	1	2	-	-	2	1	2	-	-	4	1	-	-	-
117	หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-
119	กฎหมายครอบครัว (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	-	-	2	-	1	-	1	1	-	1	-	1	1	-	1	-	1	1	-	1	-	-	2	-	1	1	-	1	-	1
123	ความสัมพันธในครอบครัวและการพัฒนาเยาวชน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	6	-	-	-
124	การอบรมเลี้ยงดูเด็ก (2 หน่วยกิต 2 คาบ)	7	11	7	5	-	7	12	8	3	-	11	11	6	2	-	10	11	7	2	-	10	10	5	4	1	14	10	5	-	1
125	การอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	3	-	1	-	-	1	3	-	-	-	3	1	-	-	-	2	2	-	-	-	2	1	1	-	-	3	1	-	-	-
134	5. แขนงวิชาศิลปประดิษฐ์ การจัดการร้านค้าศิลปประดิษฐ์ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	2	1	-	-	-	1	2	-	-	-	1	-	2	-	1	1	-	1	-	1	1	-	1	-	1	1	-	1	-
136	การจัดพาน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	7	5	5	-	-	6	5	2	3	1	4	8	4	-	1	4	8	5	-	-	4	9	3	1	-	9	6	1	1	-
137	เครื่องแขวนไทย (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	-	3	-	2	-	-	4	-	1	-	1	3	1	-	-	1	3	1	-	-	-	3	2	-	-	2	1	1	1	-
138	หัตถกรรมท้องถิ่น (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	2	-	1	-	1	2	1	-	-	1	-	2	1	-	-	1	2	-	1	-	3	1	-	-	1	2	-	1	-
139	การประดิษฐ์เศษวัสดุ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	4	1	5	-	2	3	2	5	-	3	3	1	5	-	3	2	2	5	-	1	2	3	6	-	4	2	1	5	-
140	การประดิษฐ์งานกระดาษ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	4	1	1	-	1	3	2	1	-	1	5	-	1	-	3	2	1	1	-	2	2	2	1	-	1	4	1	1	-
142	งานถัก (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	4	4	4	1	1	4	7	1	-	2	3	6	3	-	2	5	4	3	1	1	5	2	5	-	2	5	3	4	-	2
143	การจัดดอกไม้ในงานประเพณีไทย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	4	1	4	6	-	4	8	5	7	1	4	9	5	7	-	4	9	5	7	-	4	11	3	7	-	6	8	3	8	-
144	การร้อยมลัย (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	18	17	10	5	-	21	15	10	3	1	20	14	12	2	2	18	17	13	1	1	21	12	15	1	1	24	8	16	1	1
145	การประดิษฐ์ดอกไม้เทียน (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	8	14	3	3	-	9	14	2	2	1	7	13	6	2	-	8	11	7	2	-	7	15	5	1	-	8	16	1	3	-

ข้อ	รายวิชา (หน่วยกิต - คาบเวลาเรียน)	ระดับความเหมาะสม																													
		ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					เนื้อหาวิชามีความทันสมัย					เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
146	การเขียนลวดลาย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	-	3	-	-	1	-	3	-	1	1	3	1	-	-	1	1	3	-	-	1	1	2	1	-	3	-	2	-	-
150	การทำดอกไม้แห้ง (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	-	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	-	1	2	-	1	-	1	2	-	1	-	1	2	-	1	-	1
152	การประดิษฐ์ของเล่นสำหรับเด็ก (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	5	3	-	-	1	6	3	-	-	1	5	4	-	-	1	4	5	-	-	1	7	2	-	-	1	4	4	1	-
154	เครื่องหอม (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	5	3	2	-	1	3	4	3	-	1	3	3	4	-	1	4	4	1	1	1	4	4	1	-	2	4	5	-	-	2
155	บุหงา (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	1	1	-	1	-	1	-	1	1	-	1	-	1	1	1	-	-	1	1	-	1	-	1	1	1	1	-	1	-
156	ของชำร่วย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	3	3	2	-	1	4	1	3	-	1	4	2	2	-	1	3	4	1	-	1	4	4	-	-	1	4	3	1	-	1
157	ศิลปะการปั้น (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	1	-	-
158	พวงมาลัยดอกไม้เทียม (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	4	5	1	-	-	6	3	-	1	-	5	4	1	-	-	5	3	2	-	-	5	3	2	-	-	6	4	-	-	-
160	การแกะสลักวัสดุเนื้ออ่อน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	4	-	1	-	-	3	-	1	1	-	3	-	-	2	-	3	-	1	1	-	3	-	1	1	-	3	-	1	1	-
161	พานดอกไม้เทียมแบบวิจิตรศิลป์ (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	-	1	1	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2	-	-	1	1	-	-	-
163	ศิลปะการพับผ้า (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-
164	เครื่องหอมและของชำร่วย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	10	12	4	1	-	11	11	2	2	1	11	9	4	2	1	11	10	4	-	2	12	10	3	1	1	13	10	3	-	1
166	งานประดิษฐ์เพื่อการอุตสาหกรรม (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	2	2	4	-	-	2	1	4	1	-	2	3	3	-	-	4	4	-	-	-	3	5	-	-	-	3	5	-	-	-
167	โครงการศึกษาเอกเทศศิลปประดิษฐ์ (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	2	1	1	-	-	2	1	1	-	-	1	2	-	1	-	1	-	2	1	-	1	2	1	-	-	1	1	2	-	-
171	การเย็บปักด้วยมือและจักร (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	3	1	3	1	-	3	3	1	-	1	4	3	1	-	-	4	2	1	1	-	4	3	1	-	-	3	4	1	-	-
172	งานเย็บ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	3	3	2	-	-	4	6	-	-	1	5	3	1	-	-	1	7	2	-	-	4	5	1	-	3	1	5	-	1
173	งานปัก (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	1	6	2	1	1	5	4	1	1	1	4	4	2	1	2	2	5	2	1	1	2	5	2	2	2	3	5	-	2
174	งานร้อย (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	2	4	2	2	1	1	3	5	1	1	2	5	3	-	1	2	2	5	-	2	1	2	5	2	1	3	1	3	3	1
175	การจัดพวงมาลา (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	1	-	1	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-
176	การจัดช่อดอกไม้ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	5	2	2	1	-	5	2	1	1	1	5	3	2	-	-	7	1	1	1	-	7	1	1	1	-	6	1	3	-	-
177	การจัดกระเช้าดอกไม้ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	1	1	1	1	-	1	1	1	-	1	2	1	1	-	-	3	-	1	-	-	3	-	1	-	-	3	-	1	-	-

ข้อ	รายวิชา (หน่วยกิต – คาบเวลาเรียน)	ระดับความเหมาะสม																														
		ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					เนื้อหาวิชามีความทันสมัย					เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
178	2.2 กลุ่มวิชาชีพครู บังคับเรียน หลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	10 หน่วยกิต 5 หน่วยกิต	27	35	20	1	-	23	38	20	1	1	25	30	24	2	2	25	33	20	4	1	29	26	23	4	1	32	28	16	5	2
179	การวิจัยทางการศึกษา (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		19	21	20	5	1	22	24	16	2	2	21	26	14	2	3	16	27	15	5	3	22	25	14	2	3	25	22	14	2	3
180	เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า ทักษะสำหรับครุวิทยาาสตร์ (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	5 หน่วยกิต (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	5	3	2	-	-	5	4	1	-	-	4	2	4	-	-	4	2	3	-	1	4	1	5	-	-	5	2	2	-	1
181	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (3 หน่วยกิต 3 คาบ)		3	4	2	-	-	4	3	2	-	-	3	4	1	1	-	5	2	2	-	-	3	4	1	1	-	6	3	-	-	-
183	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		4	1	6	-	-	3	2	5	-	1	4	4	3	-	-	4	2	5	-	-	4	4	3	-	-	2	7	2	-	-
184	การพัฒนารูปแบบการสอน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		1	4	2	-	-	-	4	3	-	-	-	5	2	-	-	-	3	4	-	-	-	2	4	1	-	1	2	3	1	-
185	หลักสูตรและหนังสือเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2 หน่วยกิต 2 คาบ)		2	-	1	-	-	1	-	2	-	-	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-	2	-	1	-	-
189	ทักษะและเทคนิคการสอน (2 หน่วยกิต 2 คาบ)		5	10	3	1	1	5	5	9	-	1	5	8	6	-	1	5	7	6	1	1	5	6	5	3	1	8	6	5	-	1
192	การสร้างสื่อการเรียนการสอน (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		4	2	1	-	-	4	2	1	-	-	5	2	-	-	-	3	2	2	-	-	5	-	2	-	-	5	1	1	-	-
193	นวัตกรรมการศึกษา (3 หน่วยกิต 4 คาบ)		4	1	1	-	-	4	1	1	-	-	2	2	2	-	-	2	2	2	-	-	3	-	3	-	-	5	-	1	-	-
194	การสร้างแบบทดสอบ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		4	1	-	1	-	4	-	1	1	-	2	2	1	1	-	1	3	1	1	-	2	2	1	1	-	4	1	-	1	-
195	การประเมินทางการศึกษา (2 หน่วยกิต 3 คาบ)		6	3	5	3	1	6	5	4	2	1	5	6	5	1	1	6	5	4	2	1	6	3	5	3	1	8	3	4	2	1
200	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู (2 หน่วยกิต 2 คาบ)		4	1	1	1	-	3	1	2	1	-	3	2	2	-	-	3	1	3	-	-	4	1	2	-	-	4	1	2	-	-
202	ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม (2 หน่วยกิต 2 คาบ)		-	-	2	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	1	-	1	-	-
203	จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น (3 หน่วยกิต 3 คาบ)		7	9	3	2	-	7	9	5	-	-	8	8	5	-	-	9	5	7	-	-	6	9	5	1	-	9	8	4	-	-

ข้อ	รายวิชา (หน่วยกิต — คาบเวลาเรียน)	ระดับความเหมาะสม																													
		ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					เนื้อหาวิชามีความทันสมัย					เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
204	ข้อกำหนดเฉพาะ ผู้ที่ไม่เคยเรียนวิชาชีพครูในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามาก่อน ให้เรียนรายวิชาบังคับของกลุ่มวิชาครูระดับอนุปริญญา โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร จำนวน 13 หน่วยกิต การศึกษาและความเป็นครูไทย (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	34	52	16	2	-	37	51	16	-	-	38	42	22	1	1	36	39	26	2	1	33	40	26	3	2	51	33	19	1	-
205	หลักการสอน (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	35	49	31	1	1	29	63	22	1	2	39	49	24	3	2	31	49	31	3	3	37	47	25	6	2	54	38	22	1	2
206	เทคโนโลยีการศึกษา (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	28	37	25	2	2	26	39	25	1	3	26	37	25	3	3	26	37	24	4	3	25	40	25	1	3	36	33	19	3	3
207	หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	28	32	34	3	2	25	43	26	2	3	30	33	31	3	2	23	32	37	5	2	25	40	26	4	4	34	37	24	2	2
208	การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ (2 หน่วยกิต 3 คาบ)	23	36	29	3	2	24	40	27	1	1	33	36	22	1	1	30	39	21	2	1	27	42	19	4	1	34	34	22	2	1
209	2.3 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต กลุ่มย่อยที่ 1 เรียน 3 หน่วยกิต พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาคหกรรมศาสตร์ (3 หน่วยกิต 4 คาบ)	25	36	15	3	-	22	37	16	2	2	21	35	18	3	2	23	32	18	3	3	24	34	16	3	2	35	25	16	1	2
210	กลุ่มย่อยที่ 2 เรียน 5 หน่วยกิต การศึกษาสังคมและการมีส่วนร่วม 2 (1 หน่วยกิต 60 คาบ)	28	35	25	3	4	27	46	15	3	4	29	49	14	-	3	29	43	19	1	3	29	44	18	1	3	48	30	14	-	3
211	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 2 (3 หน่วยกิต 250 คาบ)	6	8	6	-	-	6	9	4	1	-	6	10	4	-	-	8	5	7	-	-	8	8	4	-	-	10	7	3	-	-

จากตารางที่ 12 แสดงค่าความถี่ของความคิดเห็นของผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ในส่วนของเนื้อหาสาระแต่ละวิชา มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 146 วิชา จากจำนวนวิชาทั้งหมด 211 วิชา พบว่า

**ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต** ผู้เรียนมีความเห็นว่ารายวิชาส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากถึงระดับมากที่สุด ยกเว้นในบางรายวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลางและระดับน้อย ดังนี้ ระดับปานกลาง ได้แก่ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน วิชาสุนทรียภาพของชีวิต วิชาวิถีโลก วิชาชีวิตกับสิ่งแวดล้อม วิชาการคิดและการตัดสินใจหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียน วิชาเคมีประยุกต์ในวิชาคหกรรมศาสตร์ วิชาการจัดการทรัพยากรครอบครัว วิชาการศึกษางานวิจัยทางคหกรรมศาสตร์เฉพาะแขนง วิชาบ้านและการตกแต่ง วิชาการวางแผนใช้เนื้อที่ห้องปฏิบัติการ วิชาการแกะสลักผักและผลไม้ วิชาความรู้เรื่องผ้า วิชาการปรับปรุงที่อยู่อาศัย วิชางานเย็บ-ปัก-ถัก-ร้อย หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาการจัดการร้านค้าอาหาร วิชาการแปรรูปอาหาร วิชาอาหารท้องถิ่น วิชาอาหารพื้นบ้าน วิชาอาหารบำบัดโรค วิชาไอศกรีม วิชาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาประวัติเครื่องแต่งกาย วิชาการออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาปัญหาพิเศษเฉพาะแขนงผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาสัมมนาเฉพาะแขนงผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาค้นคว้าทดลองเฉพาะแขนงผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาศิลปะในชีวิตประจำวัน วิชากฎหมายครอบครัว วิชาการเขียนลวดลาย วิชางานประดิษฐ์เพื่อการอุตสาหกรรม วิชางานปัก วิชาการจัดพวงมาลา กลุ่มวิชาชีพครู วิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น วิชาทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม วิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับน้อย ได้แก่ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาการประดิษฐ์เศษวัสดุ วิชาการจัดดอกไม้ในงานประเพณีไทย

**ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในหลักสูตร** ผู้เรียนมีความเห็นว่ารายวิชาส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากถึงระดับมากที่สุด ยกเว้นในบางรายวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลางและระดับน้อย ดังนี้ ระดับปานกลาง ได้แก่ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาสุนทรียภาพของชีวิต วิชาการคิดและการตัดสินใจ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียน วิชาบริโภคนิยมศึกษา วิชาการจัดการทรัพยากรครอบครัว วิชาการศึกษางานวิจัยทางคหกรรมศาสตร์เฉพาะแขนง วิชาบ้านและการตกแต่ง วิชาการวางแผนใช้เนื้อที่ห้องปฏิบัติการ วิชางานเย็บ-ปัก-ถัก-ร้อย หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาการจัดการร้านค้าอาหาร วิชาแนะนำคหกรรมศาสตร์ วิชาโภชนศาสตร์ครอบครัว วิชาโภชนศาสตร์ชุมชน วิชาการแปรรูป

อาหาร วิชาอาหารท้องถิ่น วิชาอาหารพื้นบ้าน วิชาการจัดเลี้ยงอาหารในโอกาสต่าง ๆ วิชาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาประวัติเครื่องแต่งกาย วิชาการออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาการทำแบบตัดเพื่อการอุตสาหกรรม วิชาการจัดการเรื่องเวลา วิชาการจัดการร้านค้าศิลปประดิษฐ์ วิชาการเขียนลวดลาย วิชาพานดอกไม้เทียมแบบวิจิตรศิลป์ วิชางานประดิษฐ์เพื่อการอุตสาหกรรม วิชางานเย็บ วิชางานร้อย วิชาการจัดพวงมาลา กลุ่มวิชาชีพครู วิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น วิชาหลักสูตรและหนังสือเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาทักษะและเทคนิคการสอน ระดับน้อย ได้แก่ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาการประดิษฐ์เศษวัสดุ

ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ผู้เรียนมีความเห็นว่ารายวิชาส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากถึงระดับมากที่สุด ยกเว้นในบางรายวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลางและระดับน้อย ดังนี้ ระดับปานกลาง ได้แก่ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ วิชาสุนทรียภาพของชีวิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียน วิชาเคมีประยุกต์ในวิชาคหกรรมศาสตร์ วิชาเทคนิคการตัดเย็บ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาการจัดการร้านค้าอาหาร วิชาโภชนศาสตร์ครอบครัว วิชาอาหารไทย วิชาอาหารบำบัดโรค วิชาโภชนาการเด็กและผู้สูงอายุ วิชาอาหารเพื่อการประกอบอาชีพ วิชาไอศกรีม วิชาการจัดเลี้ยงอาหารในโอกาสต่าง ๆ วิชาโครงการศึกษาเอกเทศเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาปัญหาพิเศษเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาประวัติเครื่องแต่งกาย วิชาการออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาการทำแบบตัดเพื่อการอุตสาหกรรม วิชาการตัดเย็บเสื้อผ้าแบบอุตสาหกรรม วิชาการออกแบบตกแต่งภายใน วิชาหัตถกรรมท้องถิ่น วิชาเครื่องหอม วิชาการจัดพวงมาลา ระดับน้อย ได้แก่ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียน วิชากิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็ก หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาการจัดการร้านค้าศิลปประดิษฐ์ วิชาการประดิษฐ์เศษวัสดุ

ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความเห็นว่ารายวิชาส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากถึงระดับมากที่สุด ยกเว้นในบางรายวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลางและระดับน้อย ดังนี้ ระดับปานกลาง ได้แก่ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ วิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน วิชาสุนทรียภาพของชีวิต วิชาวิถีโลก วิชาการคิดและการตัดสินใจ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียน วิชาบริโภคนศาสตร์ วิชาการจัดการทรัพยากรครอบครัว วิชาการ

ศึกษางานวิจัยทางคหกรรมศาสตร์เฉพาะแขนง วิชาเทคนิคการตัดเย็บ วิชาบ้านและการตกแต่ง วิชาความรู้เรื่องผ้า วิชางานเย็บ-ปัก-ถัก-ร้อย หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชา เครื่องมือและอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร วิชาอาหารบำบัดโรค วิชาหลักการจัดอาหารและ โภชนบำบัด วิชาไอศกรีม วิชาการจัดเลี้ยงอาหารในโอกาสต่าง ๆ วิชาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาประวัติเครื่องแต่งกาย วิชาการออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาศิลปะในชีวิตประจำวัน วิชาการจัดการที่อยู่อาศัย วิชาหัตถกรรมท้องถิ่น วิชาการเขียนลวดลาย วิชาการประดิษฐ์ ของเล่นสำหรับเด็ก วิชาโครงการศึกษาเอกเทศศิลปประดิษฐ์ วิชางานเย็บ วิชางานปัก วิชางาน ร้อย กลุ่มวิชาชีพครู วิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น วิชาการพัฒนารูปแบบการสอน วิชา ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม วิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับน้อย ได้แก่ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียน วิชากิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็ก หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาการประดิษฐ์เศษวัสดุ

ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย ผู้เรียนมีความเห็นว่ารายวิชาส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากถึงระดับมากที่สุด ยกเว้นในบางรายวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลางและระดับน้อย ดังนี้ ระดับปานกลาง ได้แก่ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ วิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน วิชา สุนทรียภาพของชีวิต วิชาชีวิตกับสิ่งแวดล้อม วิชาการคิดและการตัดสินใจ หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียน วิชาเคมีประยุกต์ในวิชาคหกรรมศาสตร์ วิชาโภชนศาสตร์มนุษย์ วิชาทฤษฎีอาหารและหลักการประกอบอาหาร วิชาการแกะสลักผักและผลไม้ วิชาเครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาแนะนำคหกรรมศาสตร์ วิชา โภชนศาสตร์ชุมชน วิชาการแปรรูปอาหาร วิชาอาหารจีน วิชาอาหารบำบัดโรค วิชาโภชนาการ เด็กและผู้สูงอายุ วิชาหลักการจัดอาหารและโภชนบำบัด วิชาขนมอบ วิชาอาหารญี่ปุ่น วิชาการ จัดเลี้ยงอาหารในโอกาสต่าง ๆ วิชาปัญหาพิเศษเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาสัมมนา เฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาการเขียนลวดลาย วิชา พานดอกไม้เทียมแบบจิตรศิลป์ วิชางานเย็บ วิชางานปัก วิชางานร้อย วิชาการจัดพวงมาลา กลุ่มวิชาชีพครู วิชาทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์ วิชาการพัฒนารูปแบบการสอน วิชาทฤษฎี และปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม ระดับน้อย ได้แก่ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหา บังคับเรียน วิชากิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็ก หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหา เลือก วิชาการประดิษฐ์เศษวัสดุ

ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีความเห็นว่ารายวิชาส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากถึงระดับมากที่สุด ยกเว้นในบางรายวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลางและระดับน้อย ดังนี้ ระดับปานกลาง ได้แก่ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาชีวิตกับสิ่งแวดล้อม หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียน วิชาเคมีประยุกต์ในวิชาคหกรรมศาสตร์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาหลักการจัดอาหารและโภชนาบำบัด วิชาการจัดเลี้ยงอาหารในโอกาสต่าง ๆ วิชาปัญหาพิเศษเฉพาะแขนงอาหารและโภชนาการ วิชาศิลปะในชีวิตประจำวัน วิชาการจัดการที่อยู่อาศัย วิชาโครงการศึกษาเอกเทศศิลปประดิษฐ์ วิชางานเย็บ วิชางานปัก วิชาการจัดพวงมาลา กลุ่มวิชาชีพครู วิชาการพัฒนารูปแบบการสอน ระดับน้อย ได้แก่ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียน วิชากิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็ก หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก วิชาการประดิษฐ์เศษวัสดุ

