

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บริบทท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่น เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่นและนักเรียนกลุ่มที่ใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแบบปกติ ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. เพื่อสร้างบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บริบทท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่น
 3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บริบทท้องถิ่นและนักเรียนกลุ่มที่ใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแบบปกติ
- ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนจนเสร็จสิ้น แล้วนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์โดยใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้
1. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
 1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้บริบทท้องถิ่น โดยทดลองสอนกับนักเรียนกลุ่มเล็กและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามลำดับ
 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้บริบทท้องถิ่น
 3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่นกับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแบบปกติ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
S.D	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
ΣD	แทน	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างของคะแนน
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการสร้างบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นบทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านโบราณสถานและโบราณวัตถุ ผลิตภัณฑ์หัตถกรรมและการแปรรูปผลิตภัณฑ์แปรรูปพืชผลการเกษตร แหล่งท่องเที่ยวและวัฒนธรรมที่ปรากฏในจังหวัดสงขลา จำนวน 15 บทเรียน เพื่อใช้ในการทดลองโดยคัดเลือกเนื้อหาจากเอกสารสิ่งตีพิมพ์ แผ่นพับ สารานุกรมและอินเทอร์เน็ตที่มีความสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ช่วงชั้นที่ 3) เพื่อใช้ในการฝึกทักษะในเรื่องการอ่านที่มีบริบทใกล้ตัว โดยเริ่มฝึกทักษะการอ่านจากสิ่งที่มีพื้นความรู้เดิมอยู่แล้วไปสู่การฝึกทักษะการอ่านในเรื่องใกล้ตัวซึ่งเป็นเรื่องใหม่ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนที่ได้รับการทดลองใช้บทเรียนการอ่านในครั้งนี้ มีความเข้าใจในบทเรียนการอ่านได้ดียิ่งขึ้น สามารถทำแบบฝึกหัดท้ายบทได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วและนักเรียนมีความมั่นใจในการนำเสนอเรื่องย่อหลังจากการที่ได้เรียนบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี ดังปรากฏผลจากการนำแบบฝึกหัดของนักเรียนที่นักเรียนปฏิบัติจริงจาก 15 บทเรียน สามารถทำได้ถูกต้องเฉลี่ยเท่ากับ 181.9 ดังแสดงผลรายละเอียดใน

ตารางที่ 1 ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนในการทดลองกับนักเรียนกลุ่ม

ทดลอง จำนวน 30 คน

ผลการประเมินรายบทเรียน (คะแนนเต็ม)

คนที่	Pre test (40)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	รวม (225)	Post test (40)
		(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)		
1	13	9	8	8	9	10	11	12	12	12	13	9	10	11	13	13	160	34
2	14	8	9	9	8	9	10	11	12	12	13	14	9	8	9	14	155	30
3	12	12	14	13	13	13	14	14	13	13	13	14	13	14	13	14	200	28
4	13	9	8	9	9	10	11	12	13	10	11	12	13	12	13	14	166	26
5	12	10	11	12	12	12	13	13	10	11	13	13	12	13	13	14	182	34
6	17	10	10	11	12	12	13	12	12	14	13	11	10	13	13	13	179	34
7	12	14	14	13	12	14	14	13	13	23	12	14	13	13	14	15	201	31
8	14	12	12	12	13	13	13	14	14	14	13	14	14	14	14	14	200	32
9	10	12	12	12	13	14	12	13	14	14	13	15	15	14	15	14	202	34
10	14	13	13	12	14	14	14	14	15	13	13	13	14	14	14	15	205	36
11	15	14	14	13	12	11	14	14	13	12	15	15	14	13	14	15	203	38
12	13	12	13	13	10	11	13	14	15	15	14	13	14	15	15	15	202	32
13	15	14	13	15	14	14	15	15	14	15	15	15	14	14	14	14	217	36
14	14	13	12	11	13	14	10	11	12	13	14	12	13	14	13	14	189	35
15	14	14	13	14	14	15	14	13	12	12	13	14	14	14	14	14	204	37
16	15	11	12	13	14	13	14	14	14	14	14	13	13	13	14	14	200	33
17	14	12	12	12	13	13	12	10	11	12	13	12	12	12	14	13	183	32
18	14	10	12	13	13	14	12	12	12	10	11	12	13	13	12	12	181	38
19	16	13	14	13	14	13	13	13	12	14	14	13	14	14	15	15	204	32
20	14	14	14	14	14	13	13	12	14	13	14	12	13	13	13	14	200	37
21	14	14	12	14	15	15	15	14	13	13	13	12	12	13	13	14	202	37
22	14	9	8	9	10	11	11	10	12	13	12	10	10	11	13	13	162	27
23	12	8	8	9	10	11	11	10	12	10	11	12	10	11	12	13	158	26
24	10	8	9	9	10	11	12	10	11	12	8	9	10	11	12	13	155	27
25	12	8	9	9	9	8	9	10	11	10	8	9	10	11	12	11	144	31
26	14	8	9	9	10	11	12	10	11	12	10	10	11	12	13	13	161	27
27	16	8	9	9	9	8	9	10	8	8	8	9	9	10	11	12	137	29
28	15	8	9	10	11	12	12	10	10	8	8	9	9	10	11	10	147	38
29	18	10	11	12	13	14	13	12	12	12	13	10	13	11	14	13	183	31
30	8	8	9	9	10	11	11	10	12	13	14	13	14	14	13	14	175	25
	$\Sigma X_1 = 408$																$\Sigma = 5457$	$\Sigma X_2 = 967$
	$X_1 = 13.6$																$X = 181.9$	$X_2 = 32.23$
	$SD_1 = 13.75$																$SD =$	$SD_2 = 32.51$

จากตารางที่ 1 แสดงว่าในชั้นการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 80.84 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 80.58 แสดงว่าบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่นมีประสิทธิภาพ 80.84/80.58 หมายความว่าประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่นสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน หากพิจารณาจากค่าประสิทธิภาพแล้วพบว่าค่าประสิทธิภาพตัวเรขจะสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน แสดงให้เห็นว่าในระหว่างการเรียนและทำแบบฝึกหัดนั้น นักเรียนมีโอกาสปรึกษาหารือ ซักถามเพื่อนและครูเมื่อมีข้อสงสัย หรือไม่เข้าใจในขณะที่เรียน นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถทบทวนและแก้ไขได้รวมทั้งบรรยากาศ ส่วนใหญ่มีลักษณะการทำกิจกรรมกลุ่มครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาทำให้นักเรียนไม่รู้สึกละเลย จึงทำให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ดี ส่วนค่าประสิทธิภาพตัวหลังสูงกว่าเกณฑ์ในลักษณะเดียวกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนได้เตรียมพร้อมในด้านความรู้เป็นอย่างดี และนักเรียนมีความตั้งใจในการทำแบบทดสอบอย่างเต็มกำลังความสามารถจึงเป็นเหตุให้ค่าประสิทธิภาพตัวหลัง ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยของผลลัพธ์สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานเช่นเดียวกัน

1. การประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นของนักเรียนกลุ่มทดลองตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก แสดงถึงความก้าวหน้าระหว่างเรียนปรากฏดังตารางที่ 2 และประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง แสดงค่าผลลัพธ์หลังเรียนปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพความก้าวหน้าระหว่างเรียนจากคะแนนการทำแบบฝึกหัดของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่น 15 บทเรียน

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม (6750)	คะแนนเฉลี่ย จากคะแนนเต็ม (225)	ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ
30	5457	181.9	80.84

จากตารางที่ 2 แสดงว่าประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บริบทท้องถิ่นของนักเรียนกลุ่มทดลอง ได้ประสิทธิภาพความก้าวหน้าระหว่างเรียนมีคะแนนร้อยละเท่ากับ 80.84 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก จะเห็นได้ว่าผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัดของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษได้สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้แสดงให้เห็นว่า บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บริบทท้องถิ่นของนักเรียนกลุ่มทดลองมีประสิทธิภาพความก้าวหน้าระหว่างเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบท
ท้องถิ่น (80 ตัวหลัง) จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม (1200)	คะแนนเฉลี่ย จากคะแนนเต็ม (40)	ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ
30	967	32.23	80.58

จากตารางที่ 3 แสดงว่าจำนวนนักเรียน 30 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการ
อ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองเรียนบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบท
ท้องถิ่น ได้ประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.58 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์
ประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง จะเห็นได้ว่านักเรียนสามารถทำแบบทดสอบของบทเรียนการอ่าน
ภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นได้สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ที่กำหนดไว้

จากตารางที่ 2 และตารางที่ 3 พิจารณาโดยสรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัด
ของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียน/คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองเรียนบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่นมีค่า
เป็น 80.84/80.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ
โดยใช้บริบทท้องถิ่นของนักเรียนกลุ่มทดลองที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพด้าน
กระบวนการและผลสัมฤทธิ์สามารถนำไปพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ต่อไป

**2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษโดยการใช้บทเรียนการอ่าน
ภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่นของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการใช้บทเรียนการอ่าน**

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลัง
โดยการใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่นของนักเรียนกลุ่มทดลอง 30 คน

กลุ่ม	การทดลอง	n	\bar{x}	S.D	t
ทดลอง	ก่อน	30	13.60	1.82	6.49*
	หลัง	30	32.23	4.275	

(t (.05, df = 29) = 2.045)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบท ท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 32.23 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 4.275

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษโดยการใช้ บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแบบปกติของนักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการใช้บทเรียนการอ่าน

กลุ่ม	การทดลอง	n	\bar{x}	S.D	t
ควบคุม	ก่อน	30	11.56	3.36	5.34*
	หลัง	30	11.70	3.39	

ตารางที่ 5 พบว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ใน ด้าน

การอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ใช้บทเรียนการอ่าน ภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นและนักเรียนกลุ่มที่ใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแบบปกติ

ตารางที่ 6 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยการใช้ บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่นของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่ม ควบคุมที่ใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแบบปกติ

กลุ่ม	n	\bar{x}	S.D	t-dependent
ทดลอง	30	32.23	4.275	4.983*
ควบคุม	30	11.70	3.39	

(t (0.05 , df = 58) = 2.021) แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบท ท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ

4.275 ดังนั้นแสดงว่าบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นบริบทท้องถิ่นที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เพราะสามารถนำไปใช้สอนเพิ่มพูนความรู้ให้แก่นักเรียนได้จริง

