

**แผนการสอนที่ 1****เรื่อง วัดพะโคะ**

เวลา 2 คาบ

**สาระสำคัญ**

การอ่านบทอ่านที่ยาวขึ้นแล้วสามารถจับใจความสำคัญและสรุปได้ จะเป็นพื้นฐานการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

นักเรียนอ่านเรื่องวัดพะโคะ (Phakho Temple) สามารถตอบคำถาม และสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

**จุดประสงค์นำทาง**

1. บอกความหมายโดยใช้คำศัพท์ตามบริบทที่กำหนดให้ได้
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์และสรุปสาระจากเรื่องที่อ่านได้

**สื่อการเรียนการสอน**

1. ภาพวัดพะโคะ
2. บทอ่าน เรื่องวัดพะโคะ Lesson 1
3. Worksheet 1 (Exercise 1, 2 และ 3)
4. Answer key
5. บัตรคำศัพท์

**เนื้อหา**

คำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่อ่าน  
บทอ่านเนื้อเรื่อง วัดพะโคะ (Phakho Temple)

**การวัดผลประเมินผล**

1. สังเกตจากการอ่านออกเสียง
2. สังเกตจากความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
3. สังเกตจากการตอบคำถามและเขียนคำตอบ
4. สังเกตจากการตรวจผลงานที่มอบหมาย

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading)

1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับจังหวัดสงขลา ซึ่งมีโบราณสถานที่เก่าแก่อะไรที่นักเรียนรู้จักและน่าสนใจมีที่ไหนบ้าง

2. ครูเตรียมคำศัพท์สำหรับอ่าน ให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นคู่ ๆ และอธิบายความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างจากภาพ ของจริง และสาธิตด้วยท่าทาง ดังต่อไปนี้

#### 2.1 คำศัพท์ (vocabulary)

crystal (n.)	ลูกแก้ว clear, natural substance like quartz
renowned (a.)	ที่มีชื่อเสียง, ชื่อโด่งดัง, เป็นที่เลื่องลือ famous, celebrated
respect (n.)	ความนับถือ honour
revered (v.)	เคารพ นับถือ have deep respect for
meditation (n.)	การเข้าฌาน the act of meditating
artifacts (n.)	วัตถุที่มนุษย์ทำขึ้น any man – made object

#### 2.2 โครงสร้างที่ใช้ Passive voice ของ Past Simple ประกอบด้วย

(structure) Subject + was (were) + p.p.

They were seen by me.

The temple was built around 43 B.C.

### ขั้นระหว่างอ่าน (While - reading)

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน แจกบทอ่าน เรื่อง วัดพะโคะ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 6 ชุด ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว ให้นักเรียนอ่านตามและอ่านเองตามลำดับ

4. ครูถามคำถามให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันตอบ โดยค้นหาคำตอบจากบทอ่านจากคำถามต่อไปนี้

When was Wat Phakho built?

Was Wat Phakho located on the hill?

Who was the revered monk?

5. นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันศึกษาบทอ่านให้เข้าใจ โดยเฉพาะคำศัพท์และโครงสร้าง  
อีกครั้ง ครูแจก Worksheet 1 (exercise 1, 2 และ 3) จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

#### ขั้นหลังการอ่าน (Post - reading)

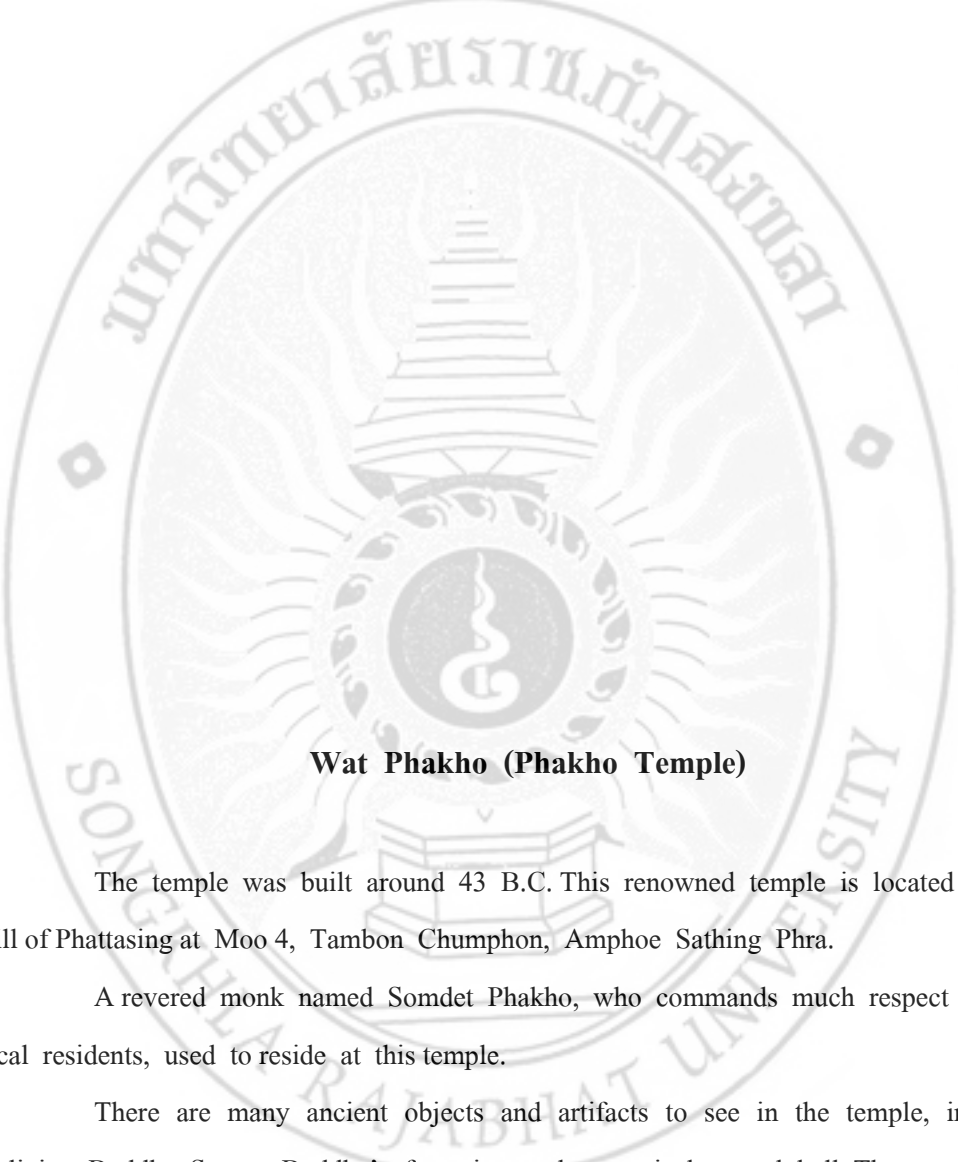
6. ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านบทอ่านอีกครั้งหลังจากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มให้มานำเสนอ  
เรื่องย่ออีกครั้งหนึ่ง

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นและข้อที่สงสัยเพิ่มเติมอีกครั้ง



## Lesson 1

Directions : Read the following story and answer the questions



**Wat Phakho (Phakho Temple)**

The temple was built around 43 B.C. This renowned temple is located on the Hill of Phattasing at Moo 4, Tambon Chumphon, Amphoe Sathing Phra.

A revered monk named Somdet Phakho, who commands much respect among local residents, used to reside at this temple.

There are many ancient objects and artifacts to see in the temple, including a reclining Buddha Statue, Buddha's footprint, and a magical crystal ball. The temple can be reached by taking Highway 407, across Tinsulanonda Bridge entering Highway 4083(Songkhla – Ranode), then taking a left turn at Km. 110. It is about 48 kilometers from Songkhla.

## Worksheet 1

**Exercise 1.** Directions : Answer the following questions according to the above passage.

1. What does 'Wat' mean in English?
2. Is the temple in Amphoe Singha – nakorn?
3. Who was Somdet Phakho?
4. What can you see if you go to the temple?
5. How can you get to the temple?

**Exercise 2.** According to the passage, write F in front of the false statements and T in front of the true statements.

1. .... Wat Phakho is located at Amphoe Sathing Phra.
2. .... Somdet Chao Praya used to live at Wat Phakho.
3. .... There is a magical crystal ball at Wat Phakho.
4. .... The temple is about 48 kilometers from Songkhla.
5. .... Wat Phakho is located near the sea.

**Exercise 3.** Directions : Fill each blank with a suitable word from the list.

temple                  highway                  kilometers                  crystal ball                  monks

1. Wat Prakaew is the most beautiful.....in Thailand.
2. Bangkok is about 930.....from Songkhla.
3. The.....is made of glass.
4. There are.....living in the temple.
5. Pet – Kasem is the.....from Songkhla to Bangkok.

## Answer Key (Wat Prakho)

### Exercise 1.

1. Wat means temple in English.
2. No, it is not.
3. Somdet Prakho was a revered monk.
4. If we go to the temple, we can see ancient objects and artifacts.
5. We can go to the temple by driving along Highway no. 407, across the Tinsulanonda Bridge, taking Highway 4083 and then taking a left turn at Km. 110.

### Exercise 2.

1. T
2. F
3. T
4. T
5. F

### Exercise 3.

1. temple
2. kilometers
3. crystal ball
4. monks
5. highway

## แผนการสอนที่ 2

## เรื่อง บ้านศรีทธา

เวลา 2 คาบ

## สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านที่ยาวขึ้นแล้วสามารถจับใจความสำคัญและสรุปได้ จะเป็นพื้นฐานการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

## จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องบ้านศรีทธา สามารถสรุปสาระสำคัญและตอบคำถามเรื่องราวที่อ่านได้

## จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายโดยใช้คำศัพท์ตามบริบทที่กำหนดให้ได้
2. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์และสรุปเรื่องที่อ่านได้

## สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพบ้านศรีทธา
2. ภาพบ้านพร้อมทิวทัศน์โดยรอบ ๆ ของบ้านศรีทธา
3. ภาพบรรยากาศภายในบ้าน
4. Lesson 2 เรื่อง บ้านศรีทธา
5. Worksheet 2 (Exercise 1, 2 และ 3)
6. บัตรคำศัพท์
7. Answer key
8. ซองคำถามทั้ง 3 ชนิด 2 ชุด

## เนื้อหา

คำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่อ่าน  
บทอ่านเนื้อเรื่อง บ้านศรีทธา

## การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. สังเกตจากการตรวจผลงานที่มอบหมาย
3. สังเกตจากการตอบคำถามและเขียนคำตอบ
4. สังเกตจากการอ่านออกเสียง

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนากับนักเรียน เรื่องสถานที่สำคัญในจังหวัดสงขลา นักเรียนเคยไปเที่ยวที่ไหนบ้าง ให้นักเรียนนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ
2. ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่องบ้านศรีทรา กำหนดให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นกลุ่มและรายบุคคลตามลำดับ พร้อมกับอธิบายความหมายของศัพท์และโครงสร้าง จากท่าทาง ภาพ ของจริง และการสาธิต ดังต่อไปนี้

#### 2.1 คำศัพท์ (vocabulary)

resident (n.)

ผู้อยู่อาศัย

someone who lives in a place

commemorate (v.)

เป็นอนุสรณ์ เป็นที่ระลึก

to preserve the memory of by a solemn act

anniversary (n.)

การฉลอง การครบรอบปี

The date on which an event, such as a wedding,

took place in some previous year

situate (v.)

ตั้งอยู่

to place or put a building or town in a particular or appropriate position

vantage point (n.)

ความได้เปรียบ

place affording a good view

scenery (n.)

ภาพภูมิประเทศ

the natural features of a landscape e.g. mountains, valleys, rivers and forest



## 2.2 โครงสร้างที่ใช้ Past Tense

(structure) Subject + (เอกพจน์ + V2 + กรรม)

Subject + (พหูพจน์ + V2 + กรรม)

She went there yesterday.

The boys ran in the garden last week.

### ขั้นระหว่างอ่าน (While - reading)

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน แจกบทอ่าน เรื่อง บ้านศรีทธา ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 6 ชุด ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว ให้นักเรียนอ่านตาม และอ่านเองตามลำดับ

4. ครูแบ่งนักเรียนทั้งหมดออกเป็น 2 ทีม

ครูคิดของคำถามทั้ง 3 ชนิด ไว้ที่กระดานดำ

ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ของคำถามที่ 1 เป็น yes – no questions คำถามละ 5 คะแนน

ของคำถามที่ 2 เป็น Or – questions คำถามละ 10 คะแนน

ของคำถามที่ 3 เป็น Wh – questions คำถามละ 15 คะแนน

แล้วอ่านคำถามนั้นในใจ หลังจากอ่านคำถามแล้ว ถ้านักเรียนคนนั้นไม่สามารถตอบได้ ก็ให้ใส่กลับคืนไว้ที่เดิม แต่ถ้าเห็นว่าตอบได้ ก็ให้อ่านคำถามนั้นดัง ๆ ให้เพื่อนในชั้นได้ยินด้วย แล้วจึงตอบคำถามนั้น ถ้าตอบคำถามนั้นถูกต้องก็จะได้คะแนนตามที่ระบุไว้

แต่ถ้าหากว่าตอบผิด ก็จะติดลบเท่ากับจำนวนคะแนนที่ระบุไว้เช่นกัน

ต่อไปให้นักเรียนอีก 1 คน ตัวแทนจากทีมที่ 2 ปฏิบัติตามขั้นตอนเหมือนเดิม

ทีมที่ชนะ คือ ทีมที่ได้คะแนนมากที่สุด

5. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง ครูแจก Worksheet 2 (Exercises 1, 2 และ 3) จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ


### ขั้นหลังการอ่าน (Post - reading)

6. ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านบทอ่านอีกครั้งหลังจากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มให้มานำเสนอเรื่องย่ออีกครั้งหนึ่ง

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นและข้อที่สงสัยเพิ่มเติมอีกครั้ง

## Lesson 2

Directions : Read the following story and answer the questions.



**Home of Faith (Baan Sattha)**

The house was built in 1991 by residents of Songkhla for a famous son, former Prime Minister H.E. General Prem Tinsulanonda, senior statesman and Privy Councilor. The house was later returned to the people of Songkhla in 1996 and a public library was built next to the house to commemorate the 50<sup>th</sup> Anniversary of Kings's Ascension to the throne. The house, which is open to the public, is situated on a hill and thus serves as a vantage point for enjoying the scenery of Songkhla including Tinsulanonda Bridge, the longest bridge in the country. Surrounding the house are many types of decorative plants and trees offering welcome shade for visitors.

ที่มา : Tourism Authority of Thailand Southern office ; Region 1

## Worksheet 2

**Exercise 1.** Directions : Answer the following questions according to the above passage.

1. Where was the former Prime Minister H.E. General Prem born?
2. What is he now?
3. Does he live in the House of Faith?
4. What was built next to the House of Faith?
5. What can you see from the house?

**Exercise 2.** Directions : Match the definitions from column B to the vocabulary in column A by putting the letter a – e in front of each item.

Column A	Column B
_____ 1. Famous (adj.)	a. a place set apart to contain books and other material for reading, study or reference.
_____ 2. Library (n.)	b. the general appearance of a place.
_____ 3. Throne (n.)	c. well – known
_____ 4. Anniversary (n.)	d. the official chair occupied by a sovereign or other exalted personage.
_____ 5. Scenery (n.)	e. the celebration of an event on a certain date.

**Exercise 3.** Directions : According to the story (passage), write F in front of the ‘False’ statements and write T in front of the ‘True’ statements

1. ....Baan Satha was built by General Prem Tinnasulanonda.
2. ....A school was built next to the house.
3. ....The house of Faith is located on the bridge.
4. ....The House of Faith was built in 1991.
5. ....There are a lot of plants and trees around the house.

**Answer Key (Baan Sattha)****Exercise 1.**

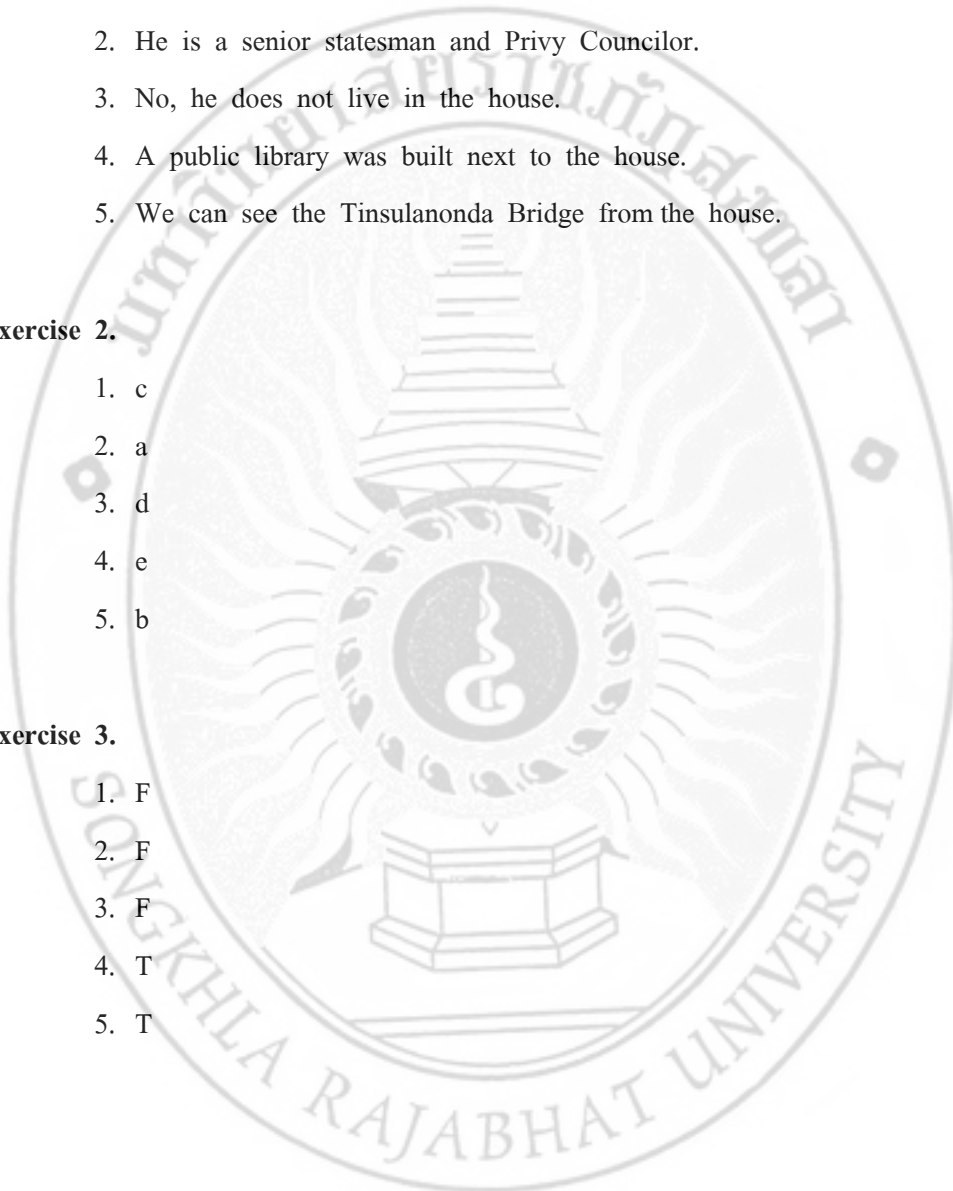
1. He was born in Songkhla.
2. He is a senior statesman and Privy Councilor.
3. No, he does not live in the house.
4. A public library was built next to the house.
5. We can see the Tinsulanonda Bridge from the house.

**Exercise 2.**

1. c
2. a
3. d
4. e
5. b

**Exercise 3.**

1. F
2. F
3. F
4. T
5. T



## แผนการสอนที่ 3

## เรื่อง ผ้าทอเกาะยอ

เวลา 2 คาบ

## สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านที่ให้ความรู้จะต้องทำความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านหลาย ๆ วิธี การสรุปใจความสำคัญเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถจับประเด็นสำคัญ ๆ ที่เป็นความรู้ ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้จากการอ่านภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องผ้าทอเกาะยอแล้ว สามารถตอบคำถามและสรุปเรื่องราวได้

## จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำศัพท์ เดาคำศัพท์จากบริบท และแปลความได้
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ สรุปเรื่องราวสาระเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

## สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพผ้าเกาะยอ ภาพในการทำผ้าเกาะยอ
2. บัตรคำศัพท์ใหม่จากเรื่อง
3. บทอ่าน เรื่อง ผ้าเกาะยอ (Lesson 3)
4. Worksheet 3, Exercise 1, 2 และ 3
5. Answer key

## เนื้อหา

คำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่อ่าน  
บทอ่านเนื้อเรื่อง ผ้าทอเกาะยอ

## การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการอ่านออกเสียง
2. สังเกตความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตจากการตรวจงานที่มอบหมาย
4. สังเกตการตอบคำถาม และเขียนคำตอบ

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading)

1. ครูถามนักเรียนว่าเคยเห็นเสื้อผ้าที่เป็นผ้าพื้นเมืองไหม ที่ไหน หลังจากนั้นครูจะให้ นักเรียนช่วยกันอธิบายถึงเสื้อผ้าพื้นเมืองที่นักเรียนเคยเห็น มีที่ไหน สวมใส่ในโอกาสอะไรบ้าง
2. ครูเตรียมคำศัพท์สำหรับอ่าน และนักเรียนฝึกอ่านเป็นคู่ ๆ และอธิบายความหมาย ของคำศัพท์และโครงสร้างจากภาพ ของจริง และการสาธิต ดังต่อไปนี้

#### 2.1 คำศัพท์ (vocabulary)

fabric (n.)	สิ่งทอหรือผ้า kind of woven materials
design (n.)	แบบ drawing or outline from which something may be made ; designs for a dress.
popular (a.)	เป็นที่นิยม liked and admired
earn (v.)	ได้รับ, มีรายได้ get in return for work or as a reward for one's qualities, etc.
product (n.)	ผลิตภัณฑ์ something produced (by nature or by man)
loom (n.)	ทอกร เครื่องทอผ้า กี่ สีลปะ และขบวนการทอผ้า a frame or machine for interlacing at right angles two or more sets of threads or yarns to form cloth

#### 2.2 โครงสร้างที่ใช้ present simple of the verb to be

(structure) Subj. + is, am, are + ส่วนขยาย

He is a teacher.

I am a student.

They are friends.

### ขั้นระหว่างอ่าน (While - reading)

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน แจกบทอ่าน เรื่อง ผ้าทอเกาะยอ ให้แต่ละกลุ่ม ๆ ละ 6 ชุด ครูอ่านให้ฟัง 1 เที่ยว แล้วให้นักเรียนอ่านเพื่อความเข้าใจในเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนอ่านในใจ

4. ครูถามคำถาม ให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบจากบทอ่าน ตอบคำถามดังต่อไปนี้

4.1 What is the famous island in Songkhla?

4.2 Where do the islanders come from?

4.3 When did former people use 'Ki Mue' to weave the cloth?

5. นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง ครูแจก Worksheet 3 (Exercises) 1, 2 และ 3 จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

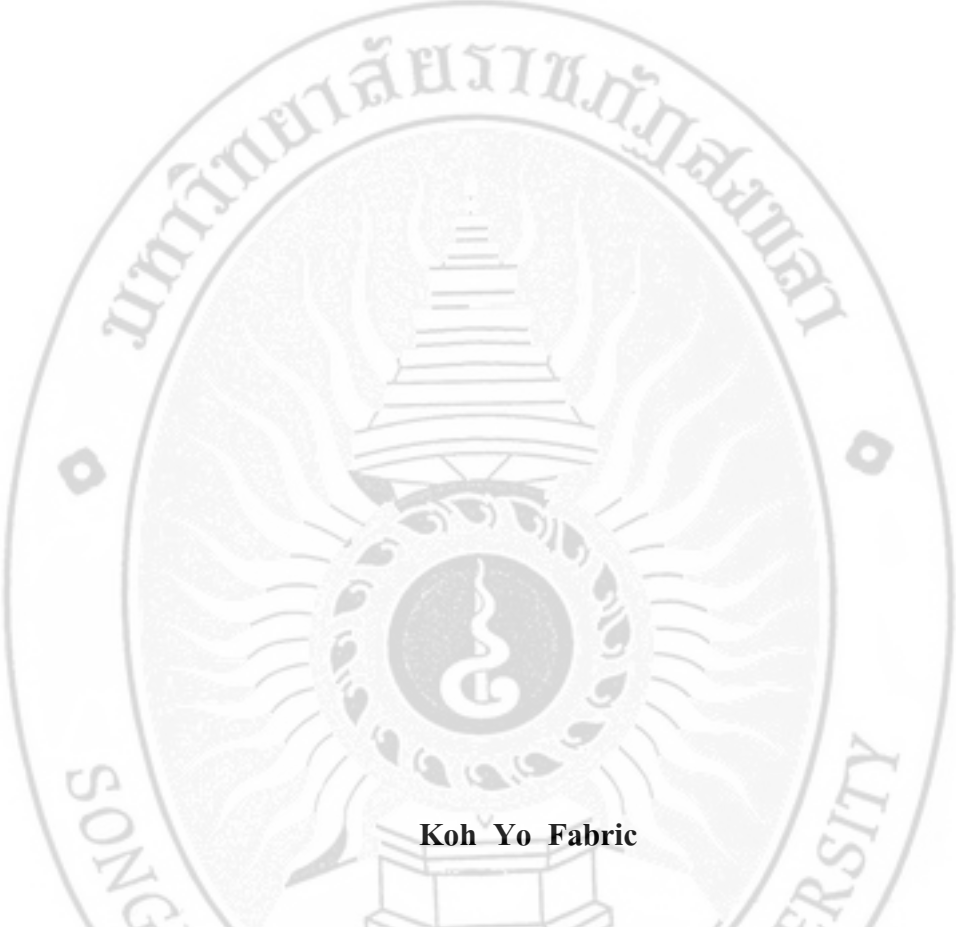
### ขั้นหลังการอ่าน (Post - reading)

6. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง จากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม ให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องย่อ

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นและเพิ่มเติมข้อที่สงสัย

### Lesson 3

Directions : Read the following story and answer the questions.



**Koh Yo Fabric**

Koh Yo is an island of approximately 14 square kilometres situated near the mouth of the Lake of Songkhla about six kilometres from Songkhla provincial town. The island has nine villages all known for their locally woven fabrics. Two groups of ethnic Chinese Thais today make a living from fishing, cultivating fruit plantations, pottery and hand-woven fabrics, occupations that they followed prior to relocating to Koh Yo. Nowadays, Koh Yo weaving techniques and designs are not much different from other southern Thailand hand-woven fabrics. At present there are around 400 families in 1,000 locations where villagers weave with looms. Popular designs include song (two) takor ;



see (four) takor ; hok (six) takor ; paed (eight) takor and sip (ten) takor ; each number describing the weave. These are fabrics, woven from cotton and synthetic fibres and also from synthetic fibres combined with silk for pa sin (women's skirts), blouses and dresses ; lighter fabrics are used for sarongs and pa kaoma (loin cloths). Popular designs are Dok Ratchawat Lek ; Dok Ratchawat Yai ; Look Kaew ; Dok Pikul Lek ; Dok Hah Nung ; Thepanom Prik Thai ; Scottish designs ; square designs Lai Kria ; Lai Look So and Kao Larm Tat (or diamond, as featured on a playing card.) Koh Yo hand-woven products have earned the islander a good income because the fabrics are beautifully coloured and have many popular designs,

ที่มา : [www.geocities.com/Rain Forest/7153/Songkhla.htm#khu](http://www.geocities.com/Rain Forest/7153/Songkhla.htm#khu)

### Worksheet 3

#### Exercise 1.

Directions : Fill in the blanks with suitable words from the list.

thick                  loom                  design                  famous                  designed

1. The town is.....for its hot springs.
2. He.....a large room in the school for children.
3. A popular.....for the Koh Yo fabric is called 'Lai Dok Rajawat'.
4. A machine for weaving is called a.....
5. The cloth from Koh Yo is a little.....

**Exercise 2.**

Directions : Please answer the following questions.

1. What are the people in Koh Yo Island famous for?

.....

2. What is a popular design of the cloth?

.....

3. What is promoted to be a One Tambon One Product? (OTOP)

.....

4. What are the popular designs of Koh Yo fabric?

.....

5. What kind of loom are the people now using?

.....

**Exercise 3.**

Directions : From the story, please write F in front of the false statements and write T in front of the true statements.

1. ....Koh Yo Island is in the North of Thailand.

2. ....Lai Dok Rajawat is the name of the temple on the island.

3. ....People like Koh Yo fabrics because they are beautifully coloured.

4. ....Japanese people brought the new loom to Koh Yo.

5. ....The weaving techniques used by Koh Yo villagers are most interesting.

**Answer Key****Hand – woven Fabric From Koh Yo****Exercise 1.**

1. famous
2. desiged
3. design
4. loom
5. thick

**Exercise 2.**

1. The people in Koh Yo are famous for weaving cloth by hand.
2. “Lai Dok Rajawat’ is a popular design of the cloth.
3. The hand – woven fabric from Koh Yo Island is promoted to be one village one product.
4. Dok Rajawat Lek, Dok Rajawat Yai and Look Kaew are the popular designs of Koh Yo fabric.
5. The people are now using, ‘Ki Kratuk’.

**Exercise 3.**

1. F
2. F
3. T
4. F
5. T

## แผนการสอนที่ 4 เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากเกล็ดปลา เวลา 2 คาบ

### สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านจะให้เข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องให้อ่านให้ได้ดั่งนั้น ผู้อ่านจะต้องสามารถรู้ความหมายของคำ ส่วนหนึ่งที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน และรู้ความหมายโดยนัยหรือความหมายแฝง โดยอาศัยบริบทน้ำเสียงและเจตนาอารมณ์ของผู้เขียนแล้วสามารถจับใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็นได้ จะเป็นพื้นฐานการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องการประดิษฐ์ดอกไม้จากเกล็ดปลาแล้ว สามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้

### จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้อย่างถูกต้อง
2. แปลความหมายจากข้อความที่อ่านได้
3. ตอบคำถามในบริบทที่กำหนดได้ถูกต้อง

### สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพดอกไม้ประดิษฐ์จากเกล็ดปลา
2. ภาพวิธีทำดอกไม้จากเกล็ดปลา
3. ภาพอุปกรณ์ที่ใช้ประดิษฐ์ดอกไม้จากเกล็ดปลา
4. บทอ่าน Lesson 4 (ดอกไม้จากเกล็ดปลา)
5. Worksheet 4 (Exercise 1, 2 และ 3)
6. บัตรคำศัพท์ใหม่ จากบทอ่าน
7. Answer key

### เนื้อหา

คำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่อ่าน

บทอ่านเนื้อเรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากเกล็ดปลา

## การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตจากการตอบคำถาม และเขียนคำตอบ
3. สังเกตจากการออกเสียง
4. สังเกตจากการตรวจผลงานที่มอบหมาย

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading)

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงการประดิษฐ์ดอกไม้ประดิษฐ์ สามารถประดิษฐ์จากวัสดุหลายชนิดให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าประดิษฐ์จากอะไรบ้าง
2. ครูเตรียมคำศัพท์เรื่องการประดิษฐ์ดอกไม้จากเกล็ดปลา กำหนดให้นักเรียนอ่านทีละคนเป็นกลุ่ม และอธิบายความหมายของคำศัพท์และโครงสร้าง ดังต่อไปนี้

#### 2.1 คำศัพท์ (vocabulary)

artificial (a.)

ที่ทำขึ้น, เทียม

not natural or real, man made e.g.

artificial flowers

scale (n.)

เกล็ด (ปลา)

one of the thin overlapping plates of hard material that cover the skin of many fish and reptiles.

soak (v.)

แช่

to become wet through by being in liquid or by absorbing liquid.

detergent (n.)

ผงซักฟอก

(substance) that removes dirt, esp. from the surface of things

shed (n.)

เพิงเก็บของ

a small, roughly made building used for storing things

requirements (n.)	สิ่งจำเป็น that which is demanding, a need or want
brooch (n.)	เข็มกลัด ornamental pin for fastening or wearing on part of a woman's dress esp. at the neck

## 2.2 โครงสร้างที่ใช้ present simple tense

(structure) S + (พหูพจน์) + v1 + กรรม

S + (เอกพจน์) + v1 + กรรม

They play tennis every week.

She cooks Thai food every day.

Etc.

### ชั้นระหว่างอ่าน (While - reading)

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน แจกบทอ่าน (Lesson 4) เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากเกล็ดปลา (Artificial Flowers from Fish Scales) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 6 ชุด ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว ให้นักเรียนอ่านตามและอ่านเองตามลำดับ

4. ครูถามคำถาม ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยค้นหาคำตอบจากบทอ่าน ตอบคำถามดังต่อไปนี้

3.1 Are artificial flowers made from fish scales beautiful?

3.2 Where do the women take the scales from?

3.3 What is Pla Kapong Kaaw?

5. นักเรียนอ่านบทอ่าน (Lesson 4 - ประดิษฐ์ดอกไม้จากเกล็ดปลา) อีกครั้ง แล้วทำแบบฝึกหัด (Exercises 1, 2 และ 3) จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

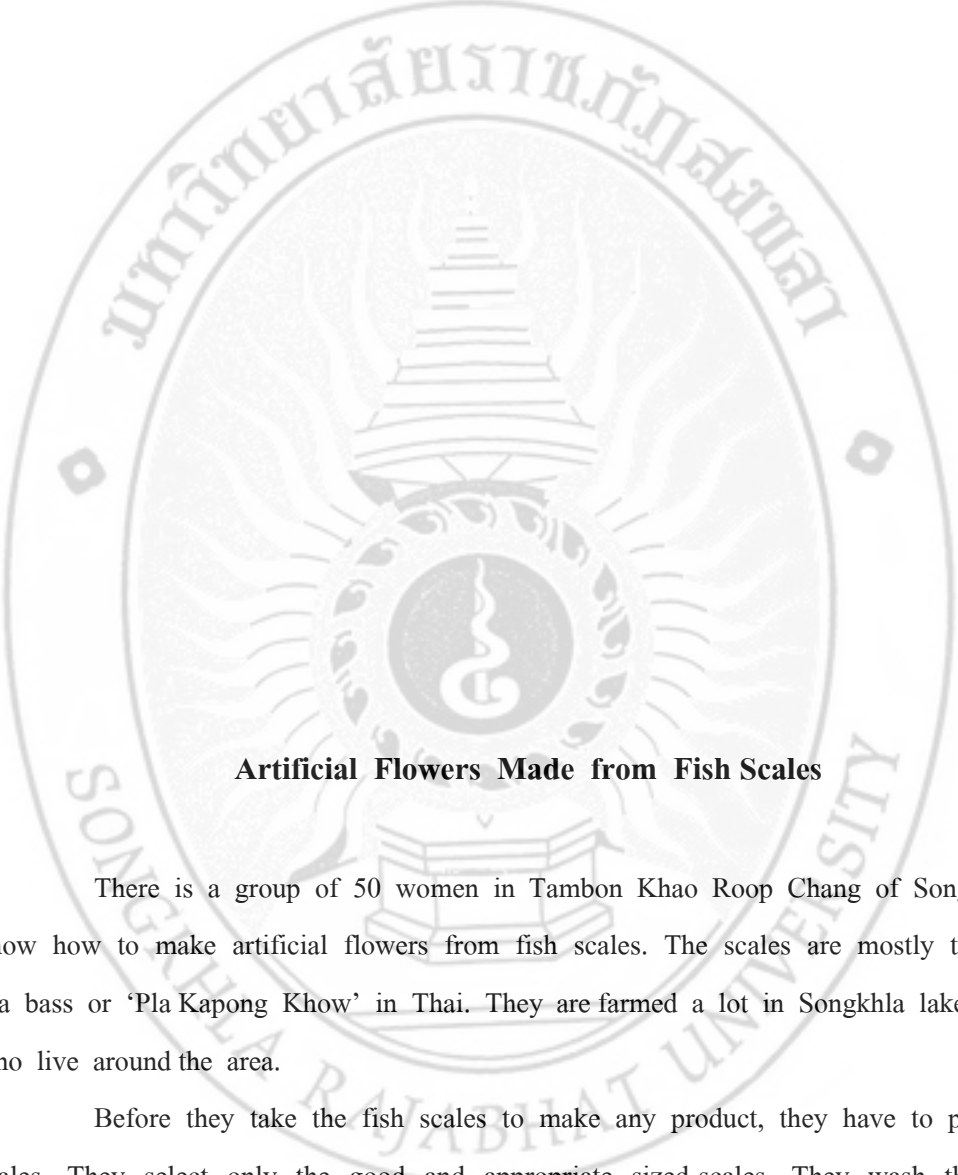
### ชั้นหลังการอ่าน (Post - reading)

6. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มให้นักเรียน ออกมาสรุปอีกครั้งหนึ่ง

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นและข้อที่สงสัยเพิ่มเติมอีกครั้ง

## Lesson 4

Directions : Read the following story and answer the questions.



**Artificial Flowers Made from Fish Scales**

There is a group of 50 women in Tambon Khao Roop Chang of Songkhla who know how to make artificial flowers from fish scales. The scales are mostly taken from sea bass or ‘Pla Kapong Khow’ in Thai. They are farmed a lot in Songkhla lake by those who live around the area.

Before they take the fish scales to make any product, they have to prepare the scales. They select only the good and appropriate sized scales. They wash them many times to clean them until no more dirt or fishy smell remains. The scales are soaked in powdered detergent for one night. They then wash them again to get rid of any remaining dirt or fishy smells. Finally, they have clean white fish scales. They dry the scales in the sun for a while and then continue the drying in a shed. After that, they sort

the scales by size. They dye the scales in different colours to meet with each product requirement. And then they pack the finished scales in bags before selling them.

Products made of fish scales are flowers, brooches, earrings, bouquets etc. The fish scale products from Khao Roop Chang were selected as the best product in Songkhla in

ที่มา : [www.thaitambon.com/tambon/eprodsrsrc.asp](http://www.thaitambon.com/tambon/eprodsrsrc.asp)

### Worksheet 4

#### Exercise 1.

Directions : Please answer the following questions.

1. Who makes the artificial flowers?
2. What part of the fish do they use to make the flowers?
3. What kind of fish do they get the scales from?
4. How do they clean the fish scales?
5. How do they make the scales look more beautiful?

#### Exercise 2.

Directions : According to the story, write F in front of the “False” statements.  
and write T in front of the “True” statements.

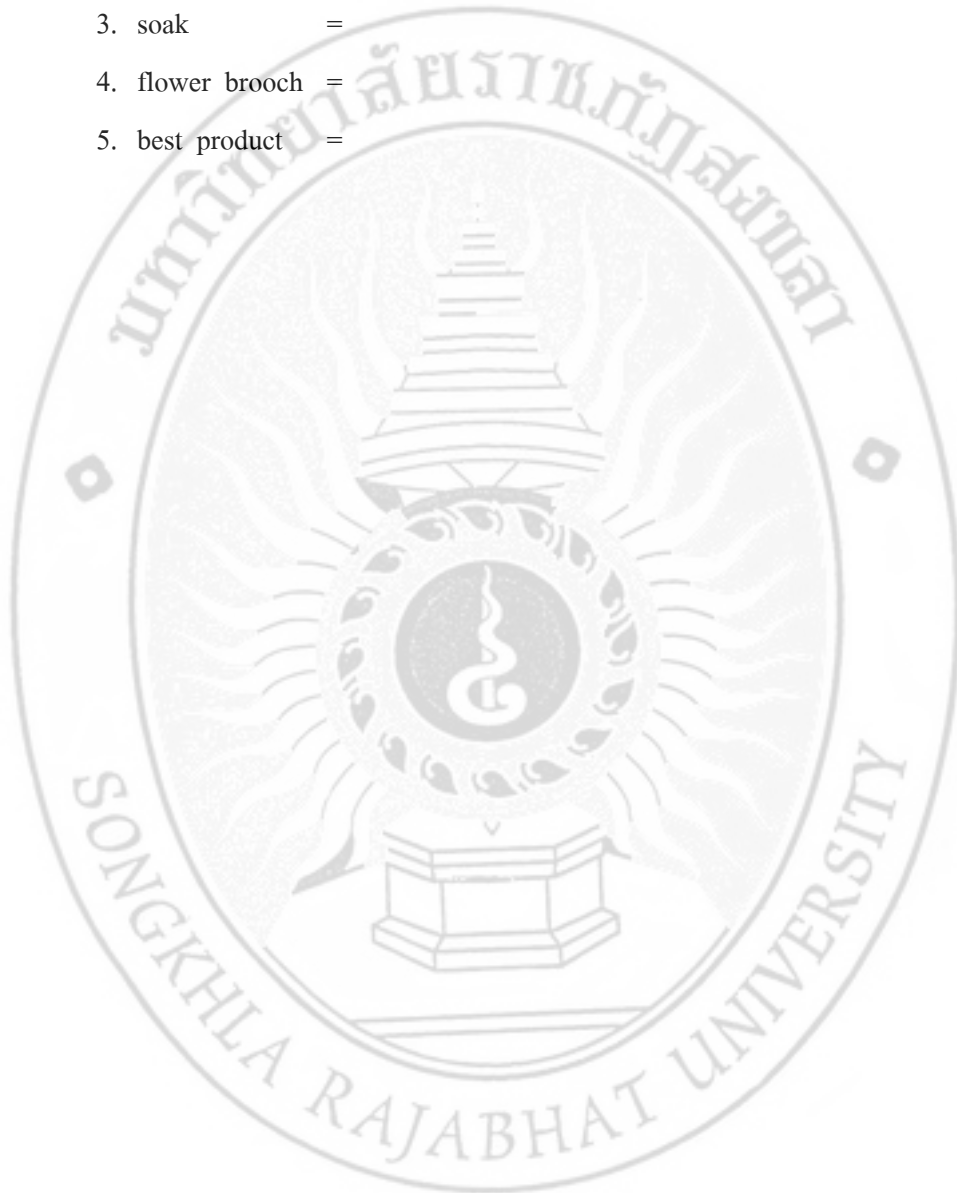
- ..... 1. A group of women in Tambon Khao Roop Chang make artificial flowers from fish scales.
- ..... 2. They select only good and appropriate sized scales.
- ..... 3. They dye the scales in different colours to meet with each products requirement.
- ..... 4. They don't wash the scales.
- ..... 5. The scales aren't soaked in powered detergent for one night.



**Exercise 3.**

Directions : Please find the Thai meaning for these words.

1. fish scale =
2. prepare =
3. soak =
4. flower brooch =
5. best product =



## Answer Key

### (Artificial flowers made from Fish Scales)

#### Exercise 1.

1. A group of women in Tambon Khao Roop Chang at Songkhla. make the artificial flowers.
2. They take scales from fish to make flowers.
3. They get the scales from Pla kapong or sea bass.
4. They are washed many times with water and soaked in powdered detergent for one night.
5. They dye the fish scales with colours to make them look beautiful.

#### Exercise 2.

1. T
2. T
3. T
4. F
5. F

#### Exercise 3.

1. fish scale = เกล็ดปลา
2. prepare = เตรียม
3. soak = แช่
4. flower brooch = เข็มกลัดติดเสื้อรูปดอกไม้
5. best product = ผลิตภัณฑ์ดีเด่น

## แผนการสอนที่ 5

## เรื่อง น้ามะพร้าว

เวลา 2 คาบ

## สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ การตอบคำถามก็เป็นเทคนิควิธีที่นิยมมาก เพื่อใช้ในการค้นหาคำตอบ ซึ่งสามารถเก็บรายละเอียดได้ตามต้องการ และเป็นพื้นฐานการอ่านบทอ่านที่ยาวในระดับที่สูงขึ้น

## จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องน้ามะพร้าว สามารถสรุปสาระสำคัญและตอบคำถามเรื่องราวที่อ่านได้

## จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายโดยใช้คำศัพท์ตามบริบทที่กำหนดให้ได้
2. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์และสรุปเรื่องที่อ่านได้

## สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพเครื่องคั้นน้ำมะพร้าวบรรจุในแก้ว
2. Lesson 5 เรื่องน้ามะพร้าว
3. Worksheet 5 (Exercise 1, 2 และ 3)
4. บัตรคำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่อง
5. Answer key

## เนื้อหา

คำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่อ่าน

บทอ่านเนื้อเรื่อง น้ามะพร้าว

## การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการตรวจแบบฝึกหัด
3. สังเกตจากการอ่านออกเสียง
4. สังเกตจากการตรวจผลงานที่มอบหมาย

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading)

1. ครูสนทนากับนักเรียน เรื่องน้ำผลไม้ที่นักเรียนชอบมีอะไรบ้าง
2. ครูเตรียมคำศัพท์เรื่องน้ำมะพร้าว ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ กำหนดให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน หลังจากนั้นครูอธิบายความหมายของศัพท์และโครงสร้างจากท่าทาง ภาพ ของจริง และการสาธิต ดังต่อไปนี้

#### 2.1 คำศัพท์ (vocabulary)

juice (n.)	น้ำผลไม้ liquid from fruit
coconut (n.)	มะพร้าว a large brown seed of a tropical tree
product (n.)	ผลผลิต thing which is produced
syrup (n.)	น้ำเชื่อม a thick sweet liquid food made from sugar
sift (v.)	ร่อนด้วยตะแกรง (กรอง) to put powder or other fine substance through a sieve
drink(v.)	take (liquid) into the mouth and swallow

#### 2.2 โครงสร้างที่ใช้ Relative pronoun 'Who' (structure)

This is the man who works hard.

These are the men who work hard.

**ขั้นระหว่างอ่าน (While - reading)**

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน แจกบทอ่าน (Lesson 5) เรื่องน้ำมะพร้าวให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 6 ชุด ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว ให้นักเรียนอ่านตามและอ่านเองตามลำดับ

4. ครูแจกบัตรประโยคให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับประโยคเหล่านั้นให้เป็นเรื่องที่ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์ กลุ่มที่เสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ

5. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง ครูแจก Worksheet 5 (exercises 1, 2 และ 3) จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

**ขั้นหลังการอ่าน (Post - reading)**

6. ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านบทอ่านอีกครั้งหลังจากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มให้มานำเสนอเรื่องย่ออีกครั้งหนึ่ง

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นและข้อที่สงสัยเพิ่มเติมอีกครั้ง

## Lesson 5

Directions : Read the following story and answer the questions.

### The Ready – to – Drink Coconut Juice

The people who live in Ban Sam Kong and the nearby villages in Tambon Koh Taew of Songkhla are good at planting coconut trees. Formerly, they planted the young coconut trees for thin fruits and to decorate in and around their homes. Later, the young coconuts became very popular in the market. Many people liked to eat and drink the juice and they did not have enough to sell to the merchants who came to their houses to buy the fruit. They now grow more young coconut trees and produce ready – to – drink coconut juice. Besides the young coconut juice, they also make juice from Longan, black vegetable jelly (Chao Kuay).

Before they get the coconut juice, they make syrup and sift twice with white thin cloths , leave it to cool, then take out the coconut meat, cut into small pieces, mix with the prepared syrup, pack in plastic bags and seal the bags before selling. These are the steps to make ready – to – drink coconut juice.

ที่มา : coconut juice.[http://www.thaifood and travel.com/ingredients/coconut.html](http://www.thaifoodandtravel.com/ingredients/coconut.html).

## Worksheet 5

**Exercise 1.** Directions : Answer the following questions.

1. What kind of trees do the people in Ban Sam Kong grow well?
2. Do people like to drink coconut juice?
3. What does syrup taste like?
4. What kind of other fruits do they use to make the juice?
5. Where is Tambon Koh Taew?

**Exercise 2.** Directions : Fill each blank with a suitable word from the list.

coconut      merchants      juice      product      market

1. One tambon one.....is being promoted in Thailand now.
2. It is good for our health to drink orange.....
3. We call the people who sell goods .....
4. We can buy fresh food at the.....
5. We use.....milk to cook food.

**Exercise 3.** Directions : Match the definitions from column B to the vocabulary in column A by putting the letter a – e in front of each item.

Column A

Column B

- |                      |  |
|----------------------|--|
| .....1. young (a.)   | a. thick sweet liquid made from sugar cane or by boiling sugar with water. |
| .....2. grow (v.)    | b. liked or enjoyed by a large number of people.                           |
| .....3. produce (v.) | c. being in early stage of life  |
| .....4. popular (a.) | d. to increase in size or substance  |
| .....5. syrup (n.)   | e. to create something having an exchangeable value                        |

**Answer Key (The Ready – to – Drink Coconut Juice)****Exercise 1.**

1. The People in Ban Sam Kong grow coconut trees well.
2. Yes, they do.
3. The taste of syrup is sweet.
4. They make the juice from Longan and black vegetable jelly.
5. Tambon Koh Taew is in Songkhla.

**Exercise 2.**

1. product
2. juice
3. merchants
4. market
5. coconut

**Exercise 3.**

1. c
2. d
3. e
4. b
5. a



**แผนการสอนที่ 6****เรื่อง ข้าวยา**

เวลา 2 คาบ

**สาระสำคัญ**

การอ่านเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ต้องอาศัยเทคนิคการอ่านคือการจับประเด็นสำคัญของบทอ่านนั้นให้ได้ และสรุปได้จะเป็นพื้นฐานการอ่านระดับสูงขึ้น

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

นักเรียนอ่านเรื่องข้าวยา สามารถสรุปสาระสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

**จุดประสงค์นำทาง**

1. บอกความหมายของคำศัพท์ เดาคำศัพท์จากบริบทและแปลความได้
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ สรุปเรื่องราวสาระเกี่ยวกับเรื่องที่ได้

**สื่อการเรียนการสอน**

1. ภาพข้าวยา, ภาพเครื่องปรุงข้าวยา
2. บทอ่าน เรื่อง ข้าวยา (Lesson 6)
3. Worksheet 6 (Exercise 1, 2 และ 3)
4. บัตรคำศัพท์ใหม่จากบทอ่าน
5. Answer key

**เนื้อหา**

คำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่ได้

บทอ่านเรื่อง ข้าวยา

**การวัดผลประเมินผล**

1. สังเกตจากการอ่านออกเสียง
2. สังเกตจากการตรวจแบบฝึกหัด
3. สังเกตจากการตอบคำถาม
4. สังเกตจากการตรวจผลงานที่มอบหมาย

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (Pre – reading)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารพื้นเมืองในจังหวัดสงขลา มีอะไรบ้าง เช่น ไข่ครอบ ขนมดู เต้าคั่ว ข้าวสตู ยำสาหร่าย และข้าวยา ข้าวยาเป็นอาหารจานเดียวที่ให้คุณค่าอาหารครบถ้วน

2. ครูเตรียมคำศัพท์ และอธิบายความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างจากภาพของจริง ดังต่อไปนี้

#### 2.1 คำศัพท์ (Vocabulary)

flavour (n)	กลิ่น, รส distinctive taste ; savor
pound (v)	ตำ to strike heavily
comprise (v)	ประกอบด้วย to consist of
mix (v)	ผสม to combine
crispy (a)	กรอบ hard, dry and easily broken.
season (v)	ปรุง to improve or enhance the flavour of food by adding spices, herbs, etc.

#### 2.2 Structure การใช้ verb to be (is, am, are)

S + to be (is, am, are)

He is a farmer.

We are fishermen.

#### ขั้นระหว่างการอ่าน (While - reading)

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน แจกบทอ่าน (Lesson 6) ให้กลุ่มละ 6 ชุด ครูอ่านให้ฟัง 1 เที้ยว ให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน และทีละคนตามลำดับ

4. ครูถามคำถามบนกระดานดำ ให้นักเรียนช่วยกันตอบเป็นกลุ่มและทีละคน โดยค้นหาคำตอบจากบทอ่าน ตอบคำถามดังต่อไปนี้

4.1 Do southern people like Khao - Yum?

4.2 Does Khao – Yum have a lot of vitamins?

4.3 What kind of rice do we cook here?

5. นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันศึกษาบทอ่านให้เข้าใจ โดยเฉพาะคำศัพท์ และโครงสร้างอีกครั้ง ครูแจก worksheet 6 (exercise 1, 2 และ3) จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (Answer key)

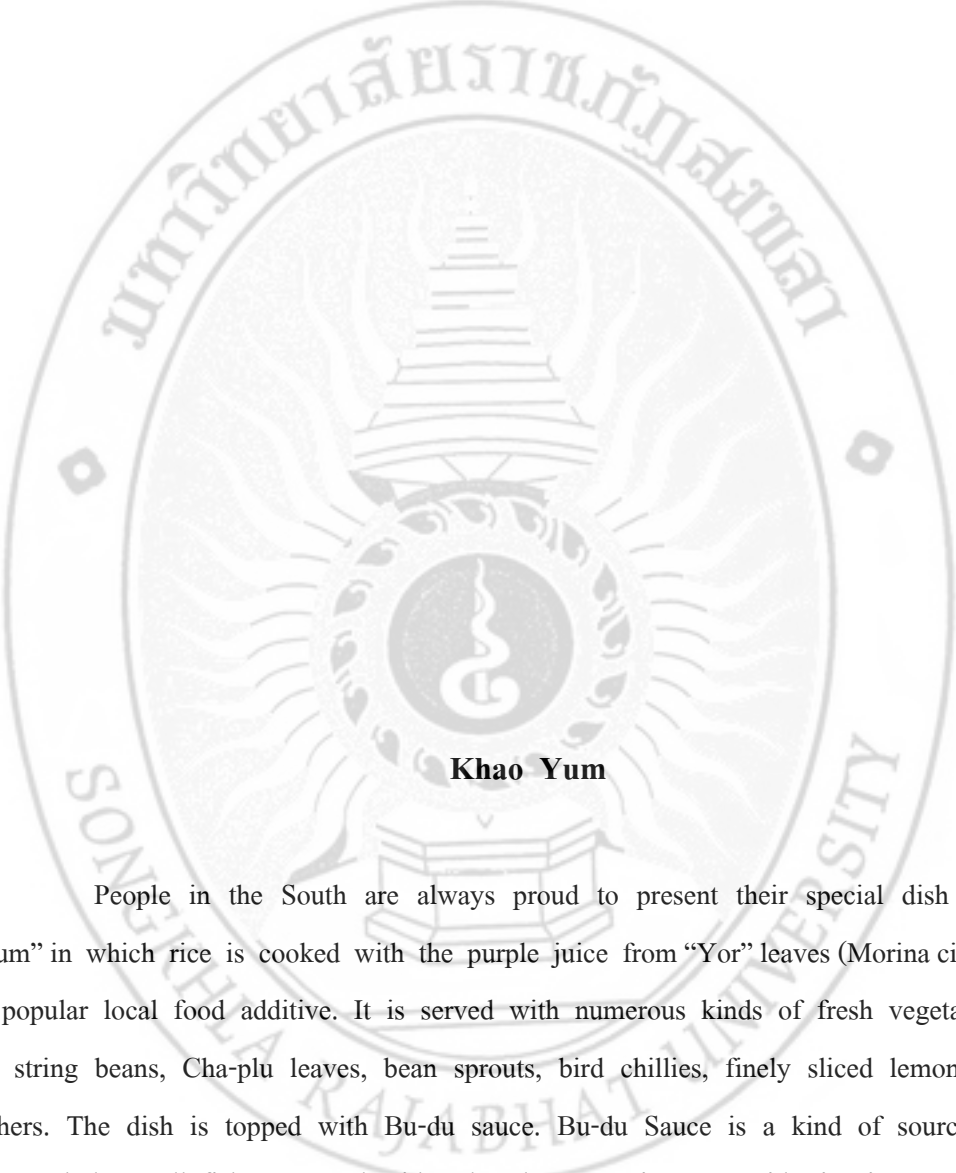
**ขั้นหลังการอ่าน (post - reading)**

6. ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านบทอ่านอีกครั้ง หลังจากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มให้มานำเสนอเรื่องย่ออีกครั้งหนึ่ง
7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็น และข้อสงสัยเพิ่มเติมอีกครั้ง



## Lesson 6

Directions : Read the following story and answer questions



**Khao Yum**

People in the South are always proud to present their special dish of “Khao Yum” in which rice is cooked with the purple juice from “Yor” leaves (*Morina citrifolia* L.), a popular local food additive. It is served with numerous kinds of fresh vegetables, such as string beans, Cha-plu leaves, bean sprouts, bird chillies, finely sliced lemongrass, and others. The dish is topped with Bu-du sauce. Bu-du Sauce is a kind of source extracted from whole small fish, seasoned with salt. The sauce is eaten with rice in many ways. In Songkhla you can have a special dish “Khao Yum” at Koh-Yo. Khao – Yum from Koh Yo is delicious.

ที่มา : Rice and Thai Ways of Life published by the Office of National Commission.

## Worksheet 6

**Exercise 1** Directions : Answer the following questions according to the above story.

1. What is the favourite food of southern people ?
2. Are there a lot of vitamins in Khao – Yum ?
3. How do we cook Khao – Yum Baiyor ?
4. Do we add “Budu” in Khao – Yum ?
5. Does the flavour of Khao – Yum have a good taste ?

**Exercise 2** Directions : According to the story, write F in front of the “False” statements and write T in front of the “True” statements.

- ..... 1. Khao – yum of Songkhla contains string beans and Cha-plu leaves.
- ..... 2. Khao – yum baiyor is mixed with purple juice from “Yor” leaves.
- ..... 3. Khao – yum Songkhla style is not different than in other places.
- ..... 4. Khao – yum does not have any vitamins.
- ..... 5. The purple colour rice is called Khao – yum baiyor.

**Exercise 3** Directions : Match the definitions from column B to the vocabulary in column A by putting the letter a – e in front of each item.

Column A

Column B

- |                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| ..... 1. serve (v)   | a. take or get out                   |
| ..... 2. special (v) | b. make or become suitable for use   |
| ..... 3. extract (v) | c. to combine one thing with another |
| ..... 4. season (v)  | d. work for some body                |
| ..... 5. mix (v)     | e. not common                        |

## Answer Key (Khao – yum)

### Exercise 1

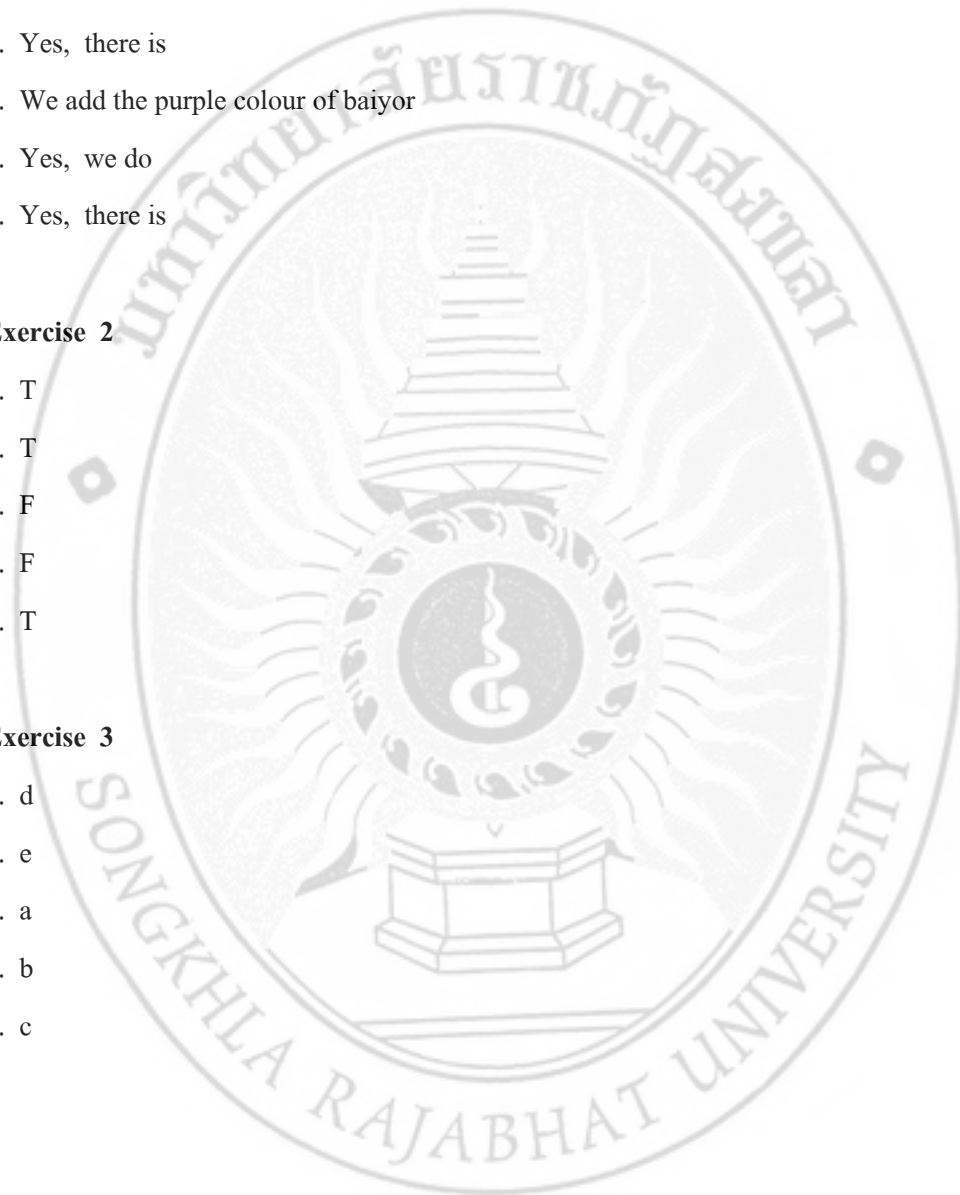
1. Khao – Yum is the favourite food of southern people
2. Yes, there is
3. We add the purple colour of baiyor
4. Yes, we do
5. Yes, there is

### Exercise 2

1. T
2. T
3. F
4. F
5. T

### Exercise 3

1. d
2. e
3. a
4. b
5. c



## แผนการสอนที่ 7

## เรื่อง น้ำตาลโตนด

เวลา 2 คาบ

## สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจนั้น ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญและสรุปได้จะเป็นพื้นฐานการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

## จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องน้ำตาลโตนดแล้วสามารถสรุปสาระสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

## จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำศัพท์ เค้าคำศัพท์จากบริบทและแปลความได้
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ สรุปเรื่องราวสาระเกี่ยวกับเรื่องที่ได้

## สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพลูกตาลโตนด
2. ต้นตาลโตนด
3. บทอ่านเรื่องน้ำตาลโตนด (Lesson 7)
4. Worksheet 7 (Exercise 1,2,และ 3)
5. บัตรคำศัพท์ใหม่จากบทอ่าน
6. Answer key

## เนื้อหา

คำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่ได้

บทอ่านเนื้อเรื่อง น้ำตาลโตนด (Palm – Sugar)

## การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการอ่านออกเสียง
2. สังเกตจากการตรวจแบบฝึกหัด
3. สังเกตจากการตอบคำถาม
4. สังเกตจากการตรวจผลงานที่มอบหมาย

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจในจังหวัดสงขลาว่ามีอะไรบ้างให้นักเรียนช่วยนำเสนอว่าพืชเศรษฐกิจที่สำคัญๆ ของจังหวัดสงขลา มีอะไรบ้าง ที่ทำรายได้ให้กับจังหวัดสงขลา

2. ครูเตรียมคำศัพท์เรื่องตาลโตนด กำหนดให้นักเรียนอ่านพร้อมกันและทีละคน และอธิบายความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างจากภาพ ของจริง และการสาธิตดังต่อไปนี้

#### 2.1 คำศัพท์ (Vocabulary)

villager (n)

ชาวบ้าน

person who lives in a village

nectar (n)

น้ำหวานในดอกไม้

sweet liquid from flowers

palm (n)

ต้นปาล์ม

sort of tree growing in warm climates with no branches and a mass of large wide leaves at the top

famous (a)

มีชื่อเสียง

widely known

beverages (n)

เครื่องดื่มที่ดื่มได้

any sort of drink

#### 2.2 โครงสร้าง Passive Voice ในรูปของ Past Simple

Structure S + was + were + V<sub>3</sub> + by.....

Dang was punished by the teacher.

They were seen by me.



### ขั้นระหว่างการอ่าน (While – reading)

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน แจกบทอ่าน (Lesson 7) ให้นักเรียนกลุ่มละ 6 ชุด ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว ให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน และอ่านเองตามลำดับ
4. ครูถามคำถามบนกระดานดำ ให้นักเรียนช่วยกันตอบเป็นกลุ่ม และทีละคน โดยค้นหาคำตอบจากบทอ่าน ตอบคำถามดังต่อไปนี้

- 4.1 What is the product from toddy palm trees?
- 4.2 How can we make the sweet juice?
- 4.3 What is a kind of economic tree in Songkhla?

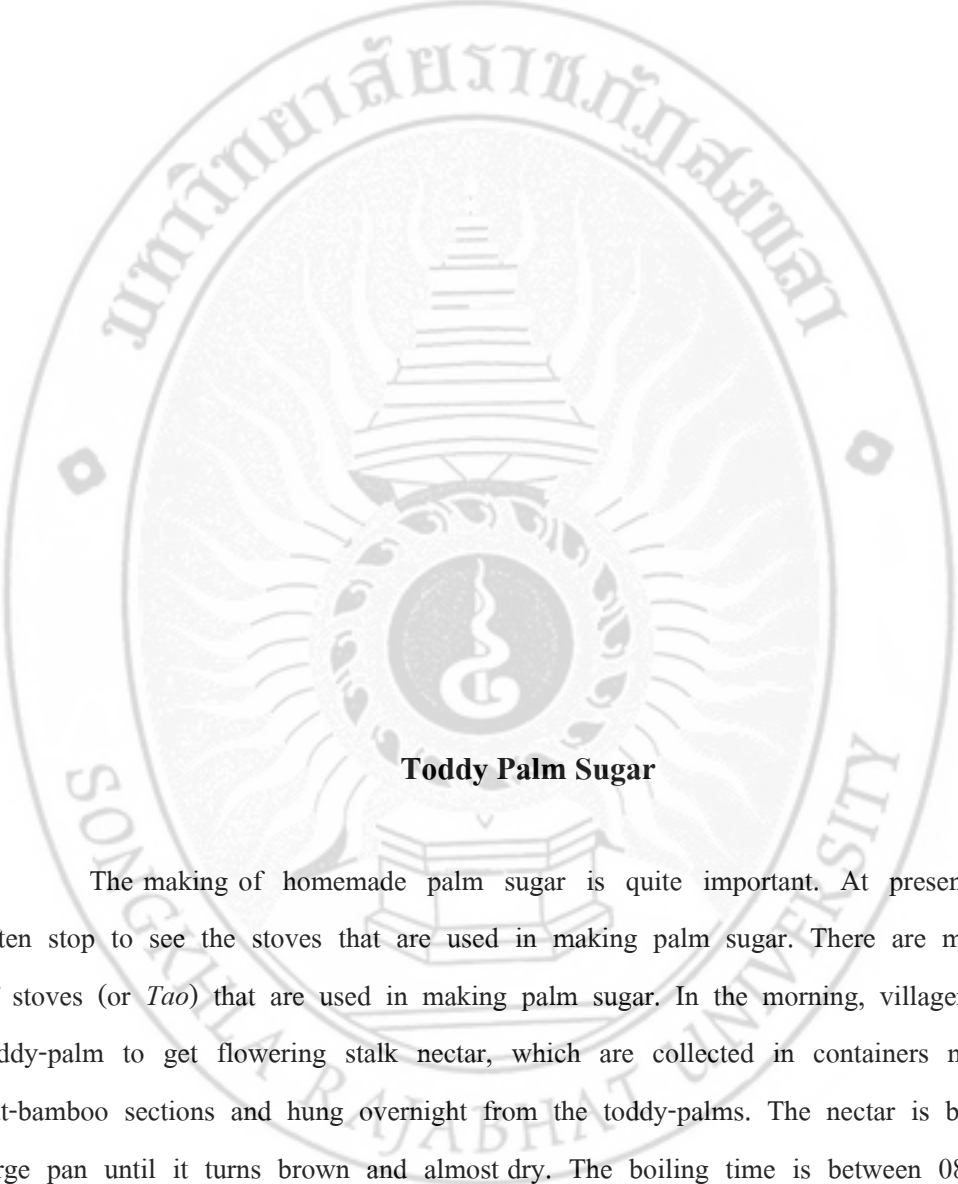
5. นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง ครูแจก Worksheet 7 (Exercises 1, 2 และ 3) จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

### ขั้นหลังการอ่าน (Post – reading)

6. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง จากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม ให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องย่อ
7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นและเพิ่มเติมข้อที่สงสัย

## Lesson 7

Directions : Read the following story and answer the questions



**Toddy Palm Sugar**

The making of homemade palm sugar is quite important. At present, visitors often stop to see the stoves that are used in making palm sugar. There are many kinds of stoves (or *Tao*) that are used in making palm sugar. In the morning, villagers climb a toddy-palm to get flowering stalk nectar, which are collected in containers made from cut-bamboo sections and hung overnight from the toddy-palms. The nectar is boiled in a large pan until it turns brown and almost dry. The boiling time is between 08.30-14.30. Some parts of the sugar palm can be made into fresh juice, which is also a famous beverage.

ที่มา : Toddy palm Sugar.<http://plantsdatabase.com/go/57243/>

## Worksheet 7

**Exercise 1** Directions : Answer the following questions according to the above story.

1. What kind of economic plants are there in Songkhla?
2. When do the villagers climb a toddy-palm?
3. Where do they boil nectar?
4. What is the product from toddy palm trees?
5. How do the villagers make the sweet taste?

**Exercise 2** Directions : Write (F) in front of the “False” sentences and write (T) in front of the “True” sentences

- \_\_\_\_\_ 1. Sweet juices from toddy – palm trees are fresh.
- \_\_\_\_\_ 2. The nectar is boiled in a large pan.
- \_\_\_\_\_ 3. The toddy palm is a kind of vegetable.
- \_\_\_\_\_ 4. The palm sugar is a famous beverage.
- \_\_\_\_\_ 5. The palm – fruit could not be used in making a dessert.

**Exercise 3** Directions : Match the definition from column B to the vocabulary in column A by putting the letter a – e in front of each item.

Column A

..... 1. nectar

..... 2. palm

..... 3. beverage

..... 4. famous

..... 5. product

Column B

a. sort of tree growing in warm climates with no branches and a mass of large wide leaves at the top

b. sweet liquid in flower

c. any sort of drink

d. something produced (by nature or by man)

e. widely known

**Answer Key (Palm – Sugar)****Exercise 1**

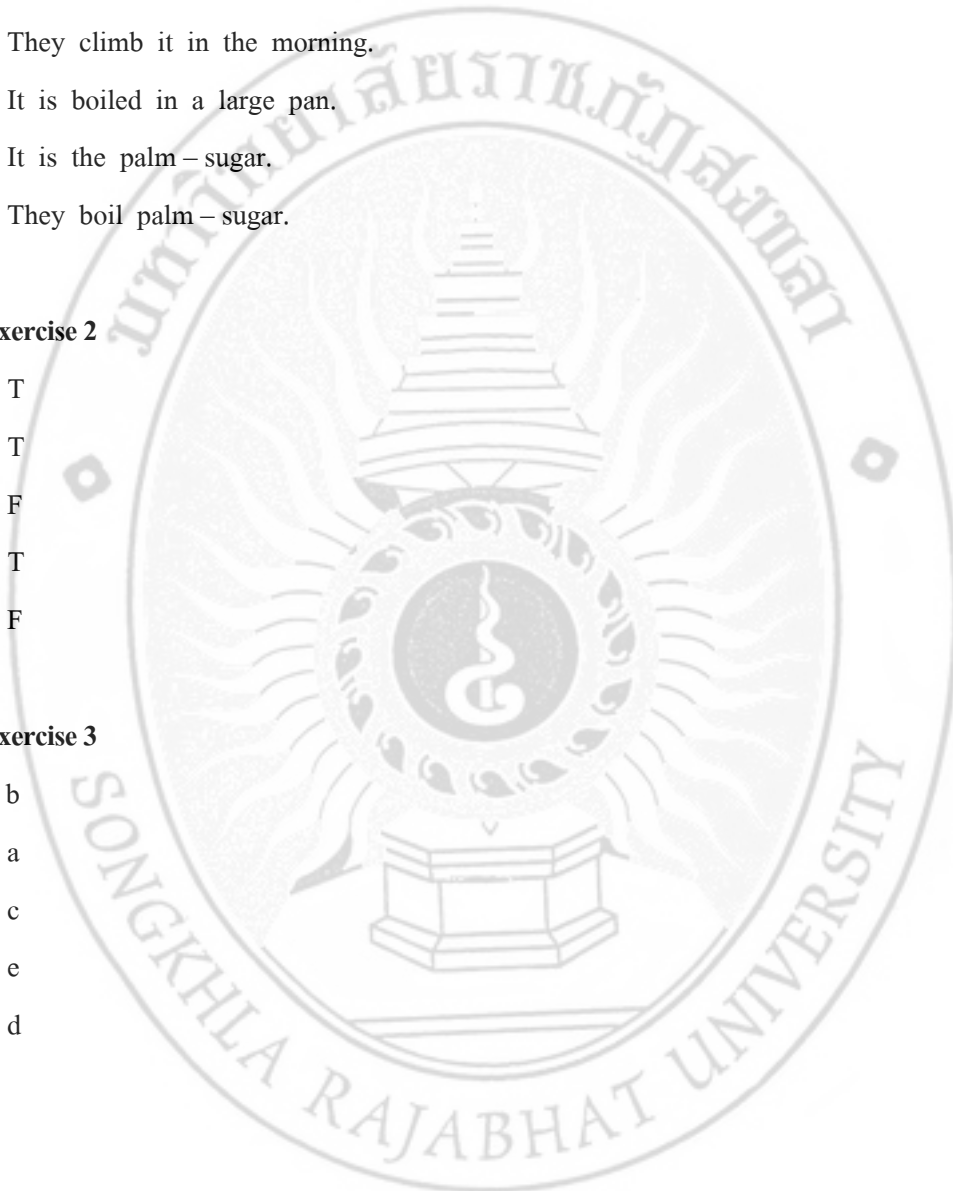
1. It is the toddy – palm.
2. They climb it in the morning.
3. It is boiled in a large pan.
4. It is the palm – sugar.
5. They boil palm – sugar.

**Exercise 2**

1. T
2. T
3. F
4. T
5. F

**Exercise 3**

1. b
2. a
3. c
4. e
5. d



**แผนการสอนที่ 8****เรื่อง หาดสมิหลา****เวลา 2 คาบ****สาระสำคัญ**

การอ่านบทอ่านที่ยาวขึ้น แล้วสามารถอธิบายความหมายคำศัพท์ จับใจความสำคัญ และสรุปได้ จะเป็นพื้นฐานการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

นักเรียนอ่านเรื่องหาดสมิหลา (Samila Beach) แล้ว สามารถอธิบายความหมาย คำศัพท์และตอบคำถามจากบริบทที่อ่านได้

**จุดประสงค์นำทาง**

1. บอกความหมายของคำศัพท์ตามบริบทที่กำหนดให้
2. แปลความหมายจากข้อความที่อ่านได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์และสรุปเรื่องที่อ่านตามบริบทได้

**สื่อการเรียนการสอน**

1. บัตรคำศัพท์
2. บทอ่าน (Lesson 8) เรื่อง หาดสมิหลา (Samila Beach)
3. Worksheet 8 (Exercise 1, 2 และ 3)
4. ภาพทิวทัศน์แหลมสมิหลา ภาพนางเงือก เกาะหนู เกาะแมว
5. Answer key

**เนื้อหา**

คำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่อ่าน  
บทอ่านเนื้อเรื่อง หาดสมิหลา (Samila Beach)

**การวัดผลประเมินผล**

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการตรวจแบบฝึกหัด
3. สังเกตจากการอ่านออกเสียง
4. สังเกตจากการตรวจผลงานที่มอบหมาย

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading)

1. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหาดทรายขาวสะอาด สวยงาม และเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของคนทั่วไป มีที่ไหนบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันนำเสนอ ครูแจ้งจุดประสงค์ในการอ่านเรื่อง หาดสมิหลา ตลอดจนวิธีอ่านและโครงสร้างของประโยคที่ใช้ในเรื่องหาดสมิหลา

2. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และแถบประโยค จากเนื้อเรื่องแต่ละประโยคที่มักพบบ่อย พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำศัพท์และโครงสร้าง กำหนดให้นักเรียนอ่านทีละคน และเป็นกลุ่มด้วยตนเอง

#### 2.1 คำศัพท์ (vocabulary)

beach (n.)	ชายหาด	shore between high and low water mark, covered with sand, water worn pebbles etc.
characterize (v.)	แสดงเป็นลักษณะพิเศษของ	show the character of
landmark (n.)	เครื่องหมายบ่งชี้	object that marks the boundary of a piece of land.
recreational (a.)	ที่ให้ความบันเทิง	concerning refreshment of body and mind by means of relaxation and enjoyment after work
reasonable (a.)	เหมาะสม, ราคาถูก	moderate, cheap
line – up (v.)	เรียงเป็นแถว	to be in a particular order or arrangement

#### 2.2 โครงสร้าง past simple tense

(structure) S + V2 + [V. เดิม ed ] + กรรม

[V. เปลี่ยนรูปไปตามกฎเกณฑ์ทางภาษา ] + กรรม

[V. คงรูปเดิม (V.1) ] + กรรม

[V. รูปเดิม (V.1) ออกเสียงแตกต่างกัน ] + กรรม

He washed his car yesterday.

Pornchai drank whisky at the party last night.

He put the book on the table yesterday.

The father read his newspaper two days ago.

3. ครูให้อ่านแถบประโยคจากเนื้อเรื่อง หลังจากนั้นให้นักเรียนทำความเข้าใจแต่ละประโยค พร้อมทั้งอธิบายความหมายของแต่ละประโยค พร้อมด้วยโครงสร้างที่ต้องการจะเน้น

#### ขั้นระหว่างอ่าน (While - reading)

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน แจกบทอ่าน (Lesson 8) เรื่องหาดสมิหลา (Samila Beach) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 6 ชุด ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ ให้นักเรียนอ่านตามและอ่านเองตามลำดับ

5. ครูเขียนคำถามบนกระดานดำ ให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันตอบ โดยค้นหาคำตอบจากบทอ่านดังต่อไปนี้

5.1 Have you ever seen the Golden Mermaid statue?

5.2 Where is the Golden Mermaid statue?

5.3 What is the symbol of Songkhla?

6. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านบทอ่านอีกครั้ง ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Worksheet 8 (exercise 1, 2 และ 3) จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (Answer sheet)

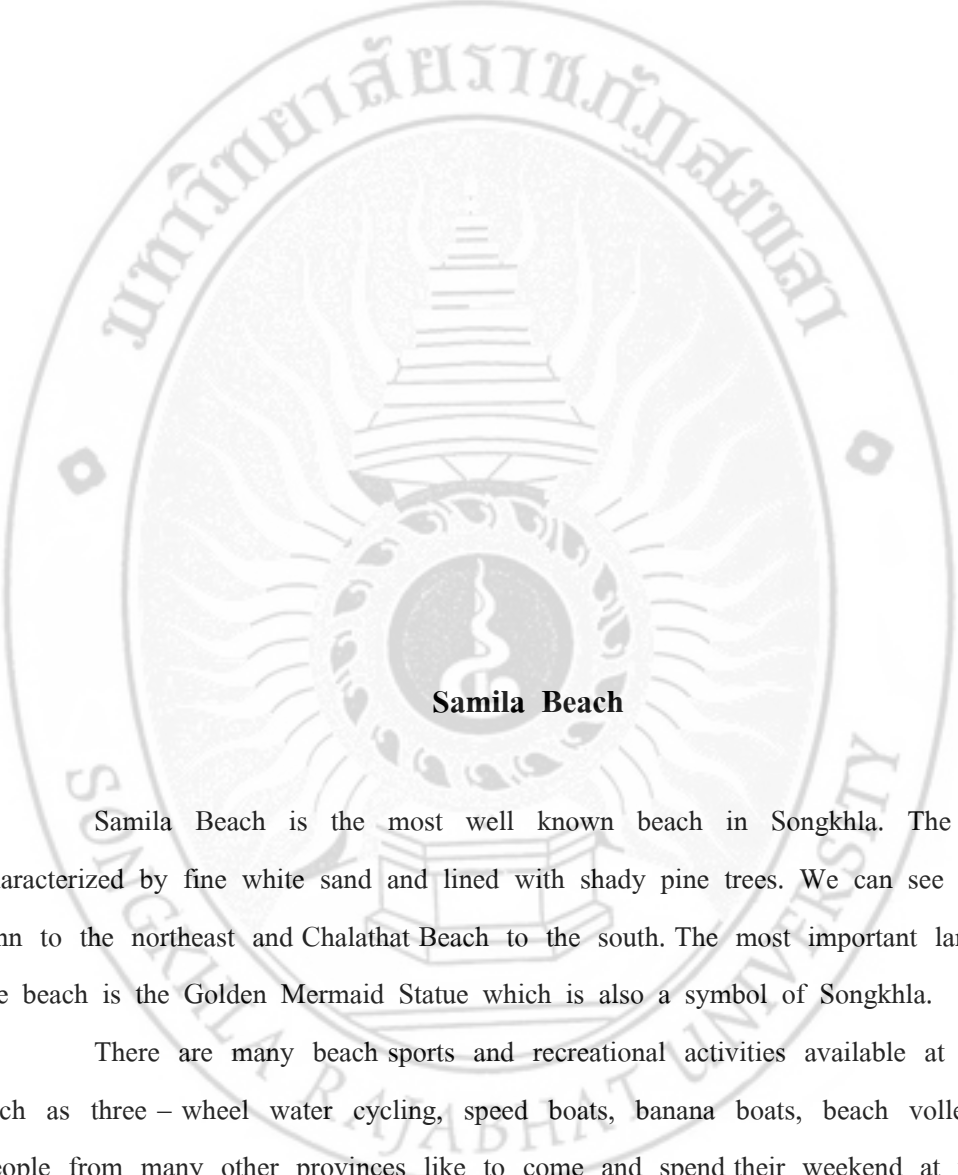
#### ขั้นหลังการอ่าน (Post - reading)

7. ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านบทอ่านอีกครั้ง หลังจากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มให้มานำเสนอเรื่องย่ออีกครั้งหนึ่ง

8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นและข้อที่สงสัยเพิ่มเติมอีกครั้ง

## Lesson 8

Directions : Read the following story and answer the questions



**Samila Beach**

Samila Beach is the most well known beach in Songkhla. The beach is characterized by fine white sand and lined with shady pine trees. We can see Laem Son Onn to the northeast and Chalathat Beach to the south. The most important landmark of the beach is the Golden Mermaid Statue which is also a symbol of Songkhla.

There are many beach sports and recreational activities available at the beach such as three – wheel water cycling, speed boats, banana boats, beach volleyball etc. People from many other provinces like to come and spend their weekend at the beach. There are also a lot of tourists from Singapore and Malaysia at the beach on their holidays. Some bring their own food for a picnic. Some buy food from the food stalls which are found along the beach, where they serve fresh seafood at reasonable prices.

ที่มา : Tourism Authority of Thailand Southern office Region 1.



## Worksheet 8

**Exercise 1.** Directions : Answer the following questions according to the above story.

1. What is the most well known beach in Songkhla?
2. Where is Laem Son Onn?
3. What is the famous landmark of the beach?
4. What is the symbol of Songkhla?
5. What kind of sports are available at the beach?

**Exercise 2.** Directions : Match the definitions in column B with the vocabulary in column A by putting the letter a – e in front of each item.

Column A

Column B

- |   |   |
|---|---|
| <p>.....1. landmark (n.)</p> <p>.....2. picnic (n.)</p> <p>.....3. weekend (n.)</p> <p>.....4. tourist (n.)</p> <p>.....5. mermaid (n.)</p> | <p>a. one who takes a tour for pleasure</p> <p>b. an object on land that serves as a guide</p> <p>c. an outing in which those taking part share a meal in the open air.</p> <p>d. the period from Friday night to Sunday evening.</p> <p>e. an imaginery creature, like a woman with a fish's tail instead of legs, who is supposed to live in the sea.</p> |
|---|---|

**Exercise 3.** Directions : Fill each blank with a suitable word from the list.

beach            northeast            boat            holidays            seafood

1. Haad Kaew is also a beautiful.....in Songkhla.
2. Nong Khai is a province in the.....of Thailand.
3. We use a.....in the sea.
4. People prefer to spend their.....by travelling to other places.
5. Somsak likes to eat.....when he comes to Songkhla.

## Answer Key (Samila Beach)

### Exercise 1.

1. The most well known beach in Songkhla is Samila Beach.
2. Leam Son Onn is on the northeast of Samila Beach.
3. The landmark of the beach is the Golden Mermaid statue.
4. The symbol of Songkhla is the Golden Mermaid.
5. There are activities available at the beach such as three – wheel water cycling, speed boats and banana boats.

### Exercise 2.

1. b
2. c
3. d
4. a
5. e

### Exercise 3.

1. beach
2. northeast
3. boat
4. holidays
5. seafood

## แผนการสอนที่ 9

## เรื่อง หมู่บ้านเก้าเส้ง

เวลา 2 คาบ

## สาระสำคัญ

การฝึกให้ผู้อ่านอ่านบทอ่าน โดยความร่วมมือซึ่งกันและกันภายในกลุ่มย่อย แล้วอภิปรายละเอียดและสรุปเรื่องได้ เป็นการฝึกเทคนิคการอ่านเบื้องต้น ซึ่งผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ลำนวน และโครงสร้างประโยคต่างๆ จะเป็นพื้นฐานการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

## จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องหมู่บ้านเก้าเส้ง สามารถสรุปสาระสำคัญและตอบคำถามเรื่องราวที่อ่านได้

## จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายโดยใช้คำศัพท์ เดาคำศัพท์จากบริบทและแปลความได้
2. ตอบคำถามเรื่องที่ทำได้อ่านได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ สรุปเรื่องราวสาระเกี่ยวกับเรื่องที่ทำได้อ่านได้

## สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพทิวทัศน์หมู่บ้านเก้าเส้ง
2. ภาพตลาดเก้าเส้ง
3. บทอ่านเรื่อง หมู่บ้านเก้าเส้ง (Lesson 9)
4. Worksheet 9 (Exercise 1, 2 และ 3)
5. บัตรคำศัพท์
6. Answer key

## เนื้อหา

คำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่ทำได้อ่าน  
บทอ่านเนื้อเรื่อง หมู่บ้านเก้าเส้ง

## การวัดผลประเมินผล

1. สัมผัสจากการตอบคำถาม
2. สัมผัสจากการอ่านออกเสียง
3. สัมผัสจากการตรวจแบบฝึกหัด
4. สัมผัสจากการตรวจผลงานที่มอบหมาย

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการไปซื้อสินค้าที่ตลาด ครูถามนักเรียนว่าเวลานักเรียนไปซื้อของไปที่ตลาดไหน ให้นักเรียนช่วยกันเสนอมือตลาดที่ไหนที่ขายสินค้าหลากหลาย และน่าสนใจที่จะไปซื้อ

2. ครูเตรียมคำศัพท์ใหม่ จากเรื่อง หมู่บ้านเก่าร้าง ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ กำหนดให้นักเรียนอ่านพร้อมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล หลังจากนั้นอธิบายความหมายของศัพท์ และโครงสร้างจากท่าทาง ภาพ ของจริง และการสาธิต ดังต่อไปนี้

#### 2.1 คำศัพท์ (vocabulary)

village (n.)	หมู่บ้าน place smaller than a town, where there are houses and shops, and usually a school and a place of worship
shore (n.)	ฝั่ง the land along the edge of the sea or any large area of water
cliff (n.)	หน้าผาสูง a steep, usually high, face of rock, especially at the edge of the sea
treasure (n.)	ทรัพย์สมบัติ a highly valued object
fisherman (n.)	ชาวประมง a person who catches fish, either as a job or as a sport

## 2.2 โครงสร้างที่ใช้ Future Simple Tense

(structure) Subject + will + V1

Subject + shall + V1

The fisherman will go to catch fish tomorrow.

She will buy many fish at Kaoseng market.

### ขั้นระหว่างอ่าน (While - reading)

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 6 คน แจกบทอ่าน (Lesson 9) ให้กลุ่มๆ ละ 6 ชุด ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว แล้วให้นักเรียนอ่านตาม และอ่านเองตามลำดับ

4. ครูแจกบัตรประโยค (เนื้อเรื่อง Kaoseng Village) ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับประโยค เหล่านี้ให้เป็นเรื่องที่ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์ กลุ่มที่เสร็จก่อน และถูกต้องจะเป็นผู้ชนะให้ตัวแทนของกลุ่มชนะอ่านเรื่องให้เพื่อนในห้องฟัง

5. นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง ครูแจก worksheet 9 (Exercise 1, 2 และ 3) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 1, 2 และ 3 จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

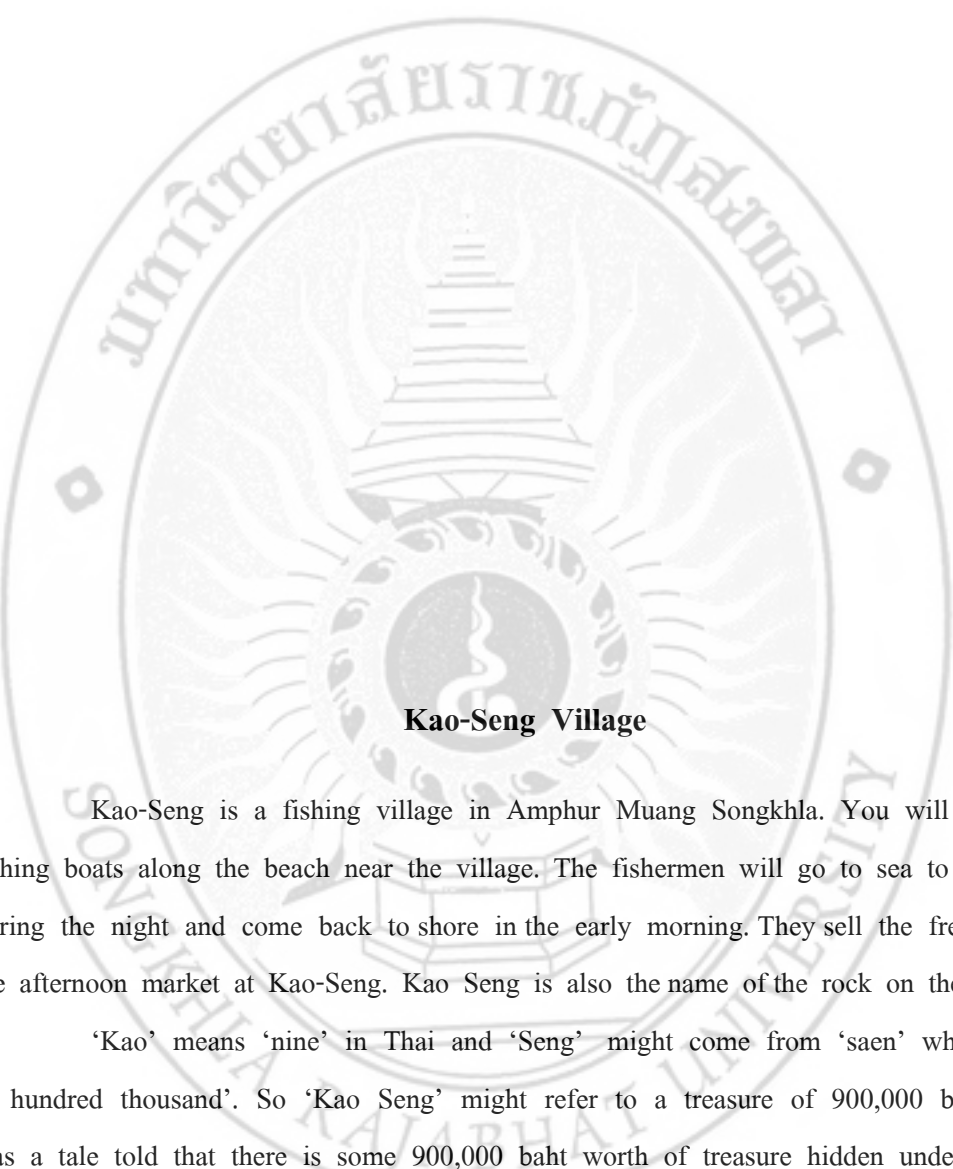
### ขั้นหลังการอ่าน (Post - reading)

6. ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านบทอ่านอีกครั้ง หลังจากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มให้มานำเสนอเรื่องย่ออีกครั้งหนึ่ง

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นและข้อที่สงสัยเพิ่มเติมอีกครั้ง

## Lesson 9

Directions : Read the following story and answer the questions



**Kao-Seng Village**

Kao-Seng is a fishing village in Amphur Muang Songkhla. You will see many fishing boats along the beach near the village. The fishermen will go to sea to catch fish during the night and come back to shore in the early morning. They sell the fresh fish at the afternoon market at Kao-Seng. Kao Seng is also the name of the rock on the cliff.

‘Kao’ means ‘nine’ in Thai and ‘Seng’ might come from ‘saen’ which means ‘a hundred thousand’. So ‘Kao Seng’ might refer to a treasure of 900,000 baht. There was a tale told that there is some 900,000 baht worth of treasure hidden under the rock since the old days of Siam. However, no one knows if the story is true or not because nobody has seen it.

The beach is very beautiful on a sunny day and you will see the Cat and Mouse Islands at a far distance from the rock.

ที่มา : Tourism Authority of Thailand Southern office ; Region 1.

## Worksheet 9

**Exercise 1.** Directions : Answer the following questions.

1. Is Kao-Seng Village in Amphur Hatyai?
2. What do the people in Kao-Seng Village do?
3. What does 'Kao' mean in Thai?
4. Where do the fishermen sell their fish?
5. What do people think is under the rock?

**Exercise 2.** Directions : Fill each blank with a suitable word from the list.

village      catch      fishermen      cliff      treasures

1. Kao Roop Chang is also the name of a.....in Songkhla.
2. We call the men who go out to sea to catch fish .....
3. Some people put their.....under the ground.
4. Tigers like to.....smaller animals for their food.
5. Not many people like to climb a.....just for fun.

**Exercise 3.** Directions : According to the story, write F in front of the "False" statements  
And write T in front of the "True" statements.

1. ....They sell many fresh fish in the afternoon market at Kao-Seng.
2. ....Kao-Seng Village is in Amphur Chana.
3. ....We will see many fishing boats along the beach near the village.
4. ....Kao Saen is also name of the beach.
5. ....We can see the Cat and Mouse Islands at a far distance from  
the rock.

**Answer Key (Kao-Seng Village)****Exercise 1.**

1. No. it is not, it is in Amphur Muang Songkhla.
2. They mostly catch fish.
3. 'Kao' means nine in Thai.
4. They sell the fresh in the market at the village.
5. The treasure is believed to be hidden under the rock.

**Exercise 2.**

1. village
2. fishermen
3. treasures
4. catch
5. cliff

**Exercise 3.**

1. T
2. F
3. T
4. F
5. T



**แผนการสอนที่ 10****เรื่อง เกาะหนูเกาะแมว****เวลา 2 คาบ****สาระสำคัญ**

การอ่านบทอ่านที่ให้ความรู้จะต้องทำความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านหลายๆ วิธี การสรุปใจความสำคัญเป็นวิธีหนึ่ง ที่สามารถจับประเด็นสำคัญที่เป็นความรู้ได้ ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้จากการอ่านภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

นักเรียนอ่านเรื่องเกาะหนู เกาะแมวแล้ว สามารถตอบคำถามและสรุปเรื่องราวและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

**จุดประสงค์นำทาง**

1. บอกความหมายของคำศัพท์ ตามบริบทที่กำหนดให้ได้
2. บอกรายละเอียดของเรื่องได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ สรุปเรื่องราวสาระเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

**สื่อการเรียนการสอน**

1. ภาพทิวทัศน์ เกาะหนู เกาะแมว
2. ภาพทิวทัศน์หาดทรายด้านเหนือแหลมสนอ่อน
3. บทอ่าน เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว (Lesson 10)
4. Worksheet 10 (Exercise 1, 2 และ 3)
5. บัตรคำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่อง
6. Answer key
7. บัตรประโยค 2 ชุด

**เนื้อหา**

คำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่อ่าน  
บทอ่านเนื้อเรื่อง เกาะหนู เกาะแมว

## การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตจากการอ่านออกเสียง
4. สังเกตจากการตรวจงานที่มอบหมาย

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading)

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญๆ ในจังหวัดสงขลา ให้นักเรียนช่วยกันเสนอว่า มีที่ไหนบ้างที่น่าจะไปเที่ยวได้
2. ครูเตรียมคำศัพท์เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว กำหนดให้นักเรียนอ่านทีละคน และพร้อมกันและอธิบายความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้าง จากภาพ ของจริง และการสาธิตดังต่อไปนี้

#### 2.1 คำศัพท์ (vocabulary)

landmark (n.)	เครื่องหมายบ่งชี้ object that marks the boundary of a piece of land
tale (n.)	ตำนาน story
escape (v.)	หนี break free
drop (v.)	หล่น fall
try (v.)	พยายาม make an attempt
frighten (v.)	ทำให้ตกใจกลัว alarm suddenly
sunk (v.)	จม go down

## 2.2 โครงสร้าง Past Tense of the verb to be

(structure) Subj (เอกพจน์) + was + ส่วนขยาย

Subj (พหูพจน์) + was + ส่วนขยาย

The bus was late yesterday.

The people were happy last night.

### ขั้นระหว่างอ่าน (While - reading)

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน แจกบทอ่าน (Lesson 10) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 6 ชุด เรื่อง เกาะหนูเกาะแมว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูอ่านให้ฟัง 1 เที้ยว หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามและอ่านเอง

4. ครูแจกบัตรประโยคให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับประโยคเหล่านั้นให้เป็นเรื่องที่ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์ กลุ่มที่เสร็จก่อน และถูกต้องจะเป็นผู้ชนะให้ตัวแทนของกลุ่มที่ชนะอ่านเรื่องให้เพื่อนในห้องฟัง

5. นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง ครูแจก worksheet 10 (Exercise) 1, 2 และ 3 จากนั้นครูและนักเรียน ช่วยกันเฉลยคำตอบ

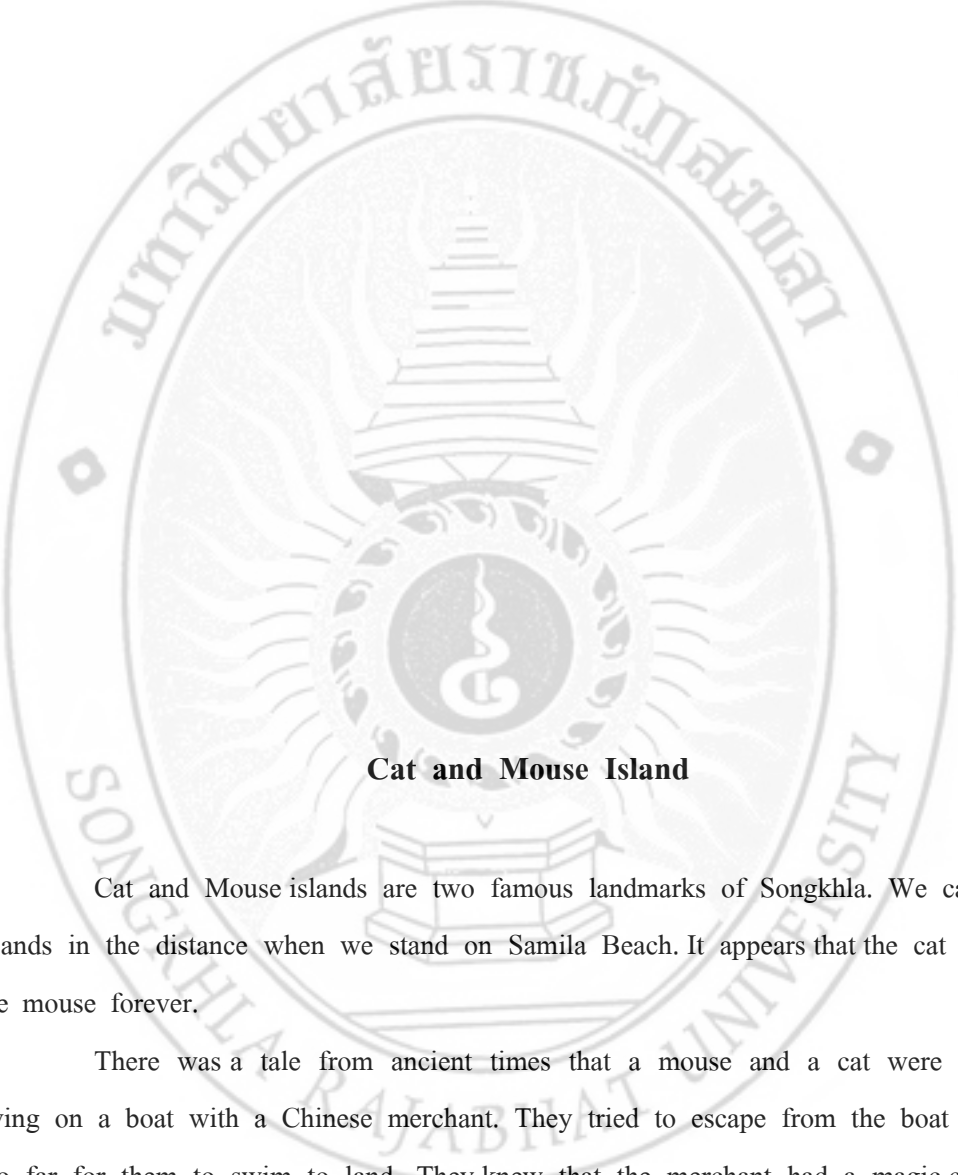
### ขั้นหลังการอ่าน (Post - reading)

6. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง จากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องย่อ

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นและเพิ่มเติมข้อที่สงสัย

## Lesson 10

Directions : Read the following the story and answer the questions



**Cat and Mouse Island**

Cat and Mouse islands are two famous landmarks of Songkhla. We can see the islands in the distance when we stand on Samila Beach. It appears that the cat is chasing the mouse forever.

There was a tale from ancient times that a mouse and a cat were not happy living on a boat with a Chinese merchant. They tried to escape from the boat but it was too far for them to swim to land. They knew that the merchant had a magic crystal ball that could help them swim to shore. One night the mouse, the cat and a dog decided to steal the ball. The mouse put the ball in its mouth. The cat and the dog swam after him. While they were swimming, the mouse thought that when they reached the shore, the cat

and the dog who were bigger than him, might take the ball away. So he decided to escape from them. The cat tried to follow him and the mouse was very frightened. He dropped the ball into the sea. Without the ball, they could not swim and sunk deep into the sea where they died. Later on, the place where they died became Cat and Mouse Islands. The dog swam until he reached the shore but finally died because he was too tired and

ที่มา : Tourism Authority of Thailand Southern office ; Region 1.

### Worksheet 10

**Exercise 1.** Directions : Answer the following questions.

1. Where are Cat and Mouse islands?
2. Is Mouse Island behind the Cat Island?
3. Who took the animals on the boat with him?
4. Why did the animals escape from the boat?
5. Why did the animals steal the magic crystal ball?

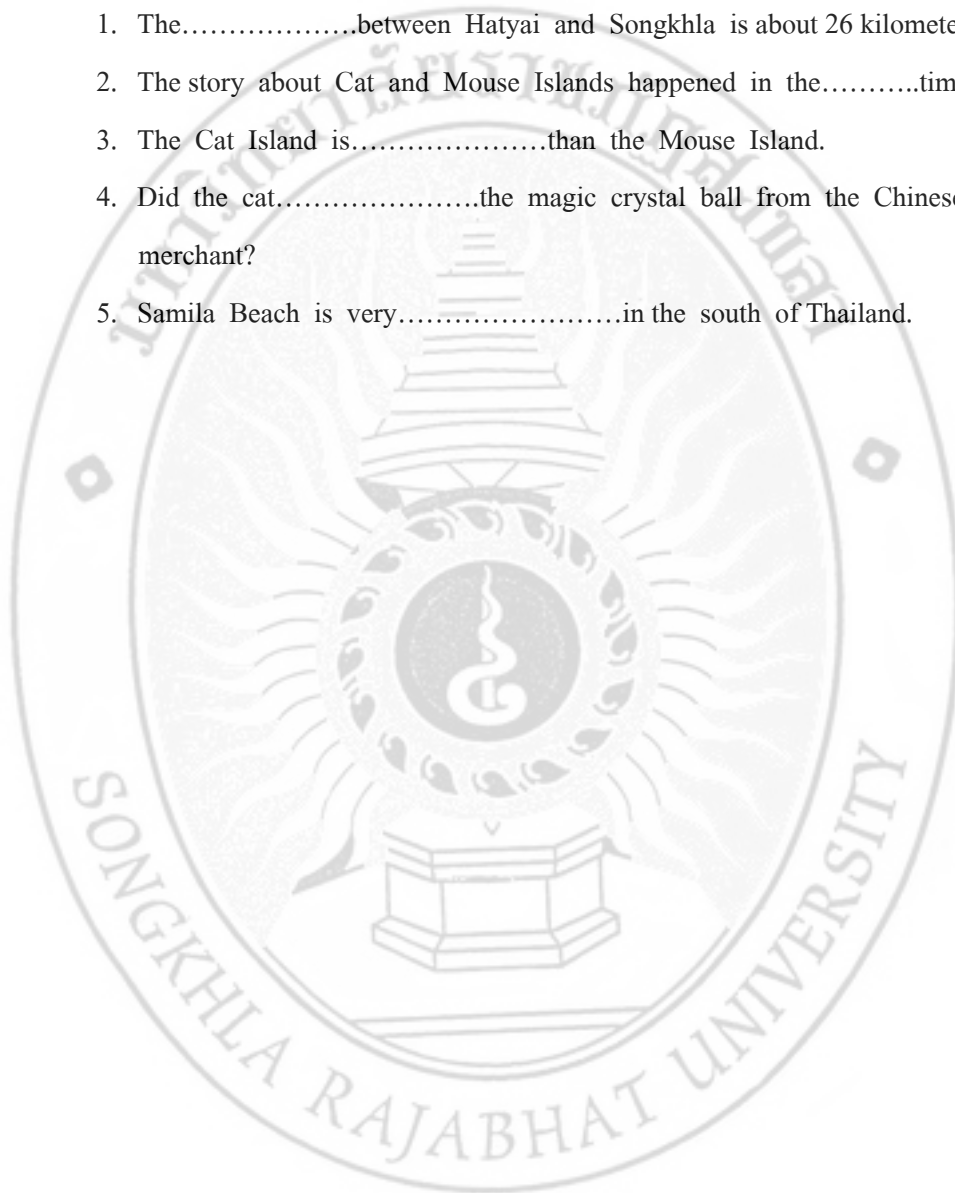
**Exercise 2.** Directions : According to the story, write F in front of the 'False' statements and write T in front of the 'True' statements.

1. ....In the story, the cat and the mouse were friends.
2. ....The Chinese prince took the animals on his boat.
3. ....The magic crystal ball belonged to the Chinese merchant.
4. ....The sea killed the animals.
5. ....The dog became Khao Tang Kuan.

**Exercise 3.** Directions : Fill each blank with a suitable word from the list.

famous                      distance                      ancient                      bigger                      steal

1. The.....between Hatyai and Songkhla is about 26 kilometers.
2. The story about Cat and Mouse Islands happened in the.....times.
3. The Cat Island is.....than the Mouse Island.
4. Did the cat.....the magic crystal ball from the Chinese merchant?
5. Samila Beach is very.....in the south of Thailand.



## Answer Key (Cat and Mouse Islands)

### Exercise 1.

1. They are in Songkhla.
2. No, it is not. It is in front of the Cat Island.
3. The Chinese merchant took the animals on the boat with him.
4. They escaped from the boat because they were not happy.
5. They stole the magic crystal ball because they thought the ball would help them swim to the shore.

### Exercise 2.

1. T
2. F
3. T
4. T
5. T

### Exercise 3.

1. distance
2. ancient
3. bigger
4. steal
5. famous

**แผนการสอนที่ 11****เรื่อง สะพานติณสูลานนท์****เวลา 2 คาบ****สาระสำคัญ**

การอ่านบทอ่านที่ยาวขึ้น แล้วสามารถจับใจความสำคัญและสรุปได้ จะเป็นพื้นฐานการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

นักเรียนอ่านเรื่องสะพานติณสูลานนท์ สามารถสรุปสาระสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องราวที่อ่านได้

**จุดประสงค์นำทาง**

1. บอกความหมายของคำศัพท์ เดาคำศัพท์จากบริบทและแปลความหมายได้
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์และสรุปเรื่องราวสาระเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

**สื่อการเรียนการสอน**

1. ภาพสะพานติณสูลานนท์และทิวทัศน์โดยรอบ
2. บัตรคำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่อง
3. บทอ่าน เรื่อง สะพานติณสูลานนท์ (Lesson 11)
4. Worksheet 11 (Exercise 1, 2 และ 3)
5. Answer key
6. บัตรประโยค 2 ชุด

**เนื้อหา**

คำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่อ่าน  
บทอ่านเนื้อเรื่อง สะพานติณสูลานนท์



## การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถามและเขียนคำตอบ
2. สังเกตจากการร่วมมือในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตจากการตรวจผลงานที่มอบหมาย

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสะพานว่า ในจังหวัดสงขลามีสะพานอะไรบ้างที่สำคัญๆ และน่าสนใจ ให้นักเรียนช่วยกันบอกมีสะพานอะไรบ้าง
2. ครูเตรียมคำศัพท์เรื่อง สะพานดินสุลานนท์ ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เทียบกำหนดให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และทีละคน หลังจากนั้นครูอธิบายความหมายของศัพท์และโครงสร้างจากท่าทาง ภาพ ของจริง และการสาธิต ดังต่อไปนี้

#### 2.1 คำศัพท์ (vocabulary)

mainland (n.)	แผ่นดินใหญ่ The main part of a land mass as opposed to an island
start (v.)	เริ่มต้น begin
facilitates (v.)	ทำให้ง่ายขึ้น make easy
ferry (n.)	เรือข้ามฟาก boat or aircraft that carries people and goods across a river, channel, etc.
service (n.)	การบริการ being a servant
section (n.)	ส่วน part

beam (n.)	ไม้ขวาง คาน long, heavy piece of squared timber supported at both ends, esp. one of the principal horizontal timbers in a building
link (v.)	เชื่อมต่อ join

2.2 โครงสร้างที่ใช้ Passive voice ของ Past Simple Tense ประกอบด้วย (structure) Subject + was, were + p.p.

The bridge building was started on March 26, 1984.

### ขั้นระหว่างอ่าน (While - reading)

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน แจกบทอ่าน (Lesson 11) เรื่อง สะพานติณสูลานนท์ให้แต่ละกลุ่ม ๆ ละ 6 ชุด ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว ให้นักเรียนอ่านตามและอ่านเองตามลำดับ

4. ครูถามคำถามให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันตอบ โดยค้นหาคำตอบจากบทอ่านดังกล่าว จากคำถามต่อไปนี้

4.1 Is the bridge a part of Highway no. 4146?

4.2 When was the bridge built?

4.3 How many sections did the bridge contain?

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาบทอ่านให้เข้าใจ โดยเฉพาะศัพท์ โครงสร้างอีกครั้ง ครูแจก Worksheet 11 (exercise 1, 2 และ 3) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

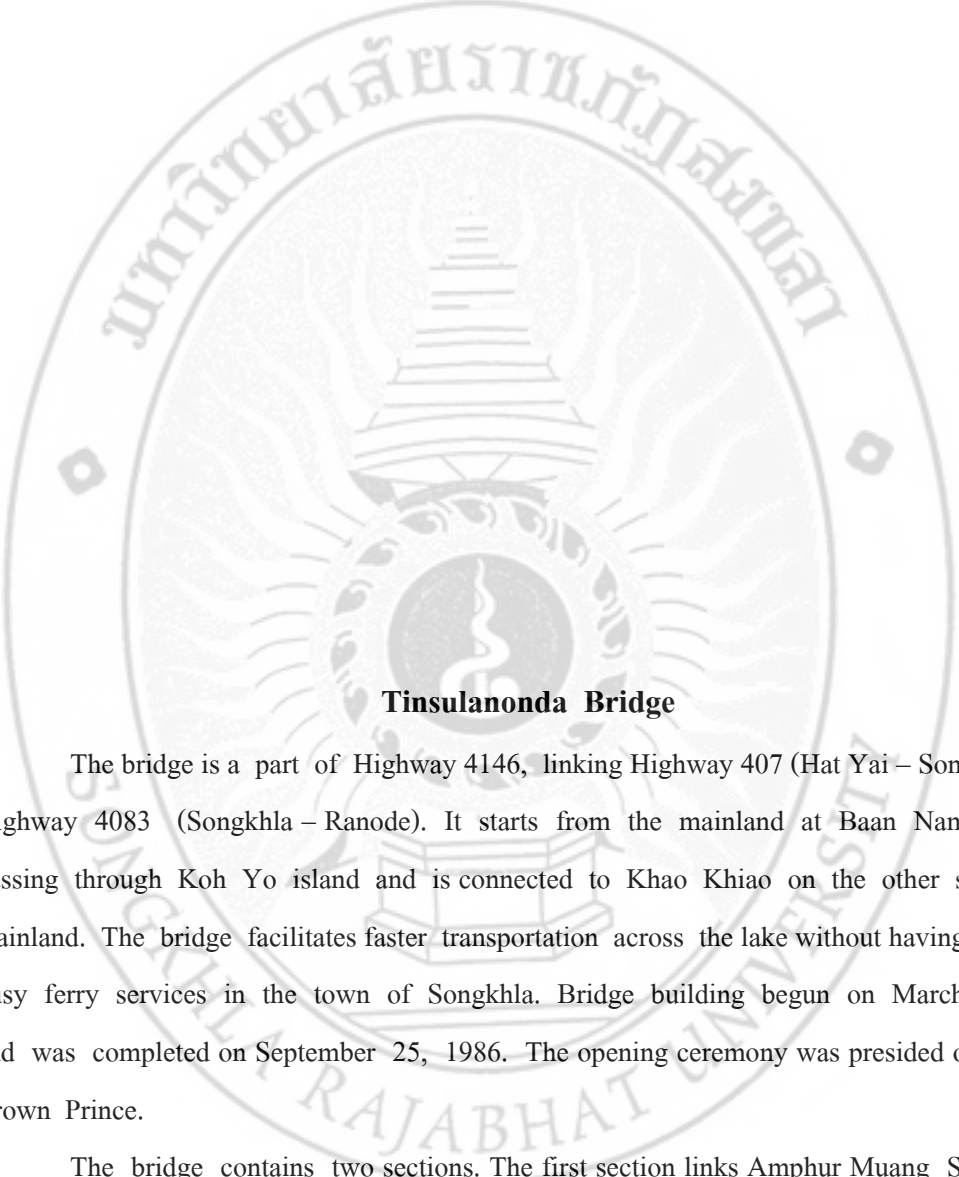
### ขั้นหลังการอ่าน (Post - reading)

6. ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านบทอ่านอีกครั้ง หลังจากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มให้มานำเสนอเรื่องย่ออีกครั้งหนึ่ง

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นและข้อที่สงสัยเพิ่มเติมอีกครั้ง

## Lesson 11

Directions : Read the following passage and answer the questions



**Tinsulanonda Bridge**

The bridge is a part of Highway 4146, linking Highway 407 (Hat Yai – Songkhla) and Highway 4083 (Songkhla – Ranode). It starts from the mainland at Baan Nam Krachai, passing through Koh Yo island and is connected to Khao Khiao on the other side of the mainland. The bridge facilitates faster transportation across the lake without having to use the busy ferry services in the town of Songkhla. Bridge building begun on March 26, 1984 and was completed on September 25, 1986. The opening ceremony was presided over by the Crown Prince.

The bridge contains two sections. The first section links Amphur Muang Songkhla at Baan Nam Krachai with the southern shore of Koh Yo island, 940 meters in length, excluding a tied beam of 100 meters at each end. The second section links the northern shore of Koh Yo island with Baan Khao Khiao on the mainland a length of 1,700 meters, excluding a 225 meter tied beam on Koh Yo side and a 100 meter tied beam on Khao Khiao shore.

ที่มา : Tourism Authority of Thailand Southern office ; Region 1.

## Worksheet 11

**Exercise 1.** Directions : Answer the following questions according to the above passage.

1. What is the number of the highway that the bridge is a part of?
2. From the mainland side before crossing to Ban Khao Khiao, where does the bridge start?
3. When was the bridge built?
4. What is the island that the bridge is connected to?
5. How many sections does the bridge contain?

**Exercise 2.** Directions : Match the definitions from column B to the vocabulary in column A by putting the letter a – e in front of each item.

Column A

Column B

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| .....1. bridge (n.)         | a. measurement from end to end.                              |
| .....2. mainland (n.)       | b. the principal part of a continent, country or landmass.   |
| .....3. transportation (n.) | c. a boat used to carry passengers or goods.                 |
| .....4. ferry (n.)          | d. a means or system of transporting.                        |
| .....5. length (n.)         | e. a roadway or path built across a river or other obstacle. |

**Exercise 3.** Directions : According to the story, write F in front of the ‘False’ statements and write T in front of the ‘True’ statements.

1. ....The Highway linking Songkhla – Ronode is 4083
2. ....The bridge starts from Baan Nam Krachai and ends at Khao Khiao.
3. ....If people don’t cross the bridge, they can go to Khao Khiao by ferry.
4. ....The bridge was opened by the Crown Princess.
5. ....The total length of the bridge including both sections, and beams, is 3065 meters.

## Answer Key (Tinsulanonda Bridge)

### Exercise 1.

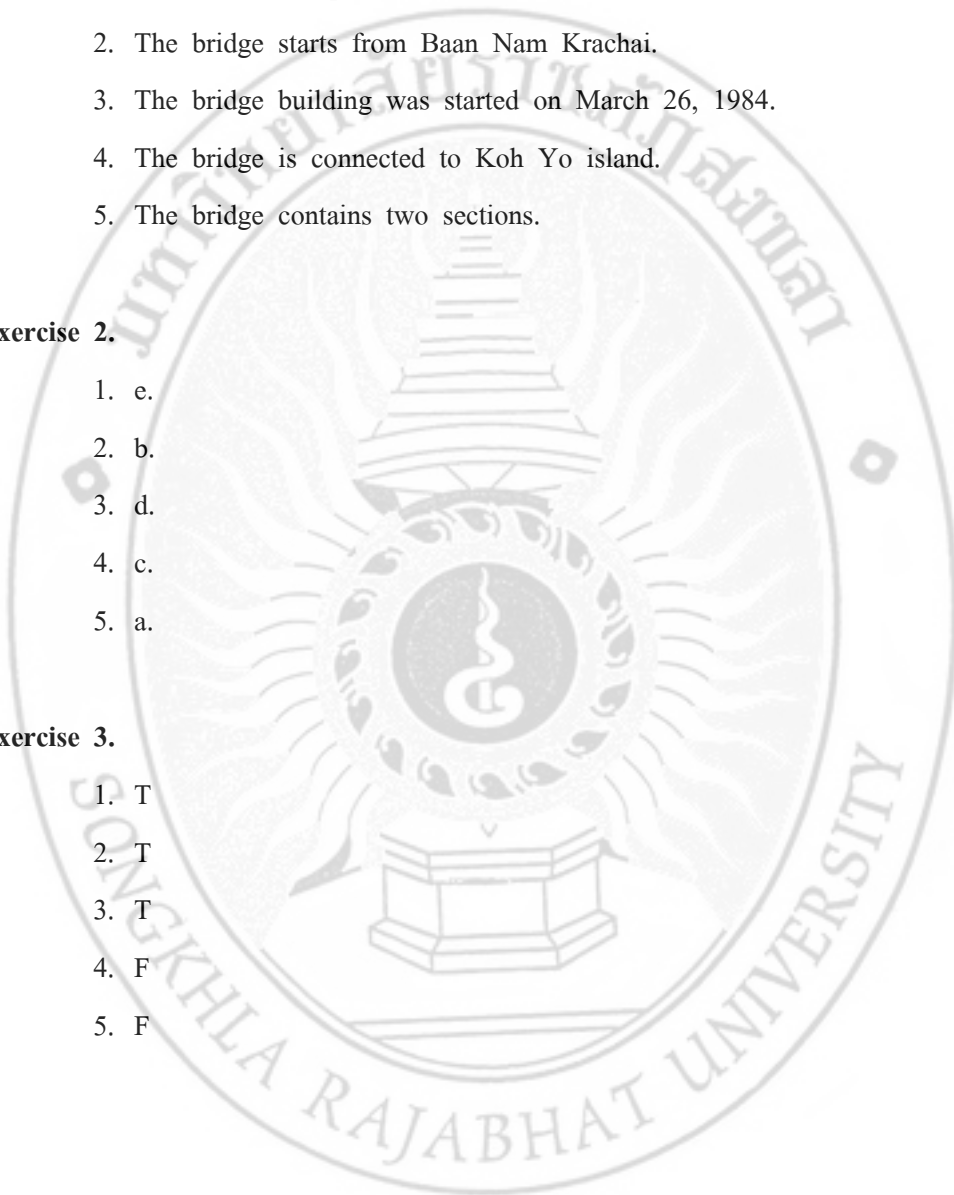
1. The bridge is a part of Highway no.4146.
2. The bridge starts from Baan Nam Krachai.
3. The bridge building was started on March 26, 1984.
4. The bridge is connected to Koh Yo island.
5. The bridge contains two sections.

### Exercise 2.

1. e.
2. b.
3. d.
4. c.
5. a.

### Exercise 3.

1. T
2. T
3. T
4. F
5. F



**แผนการสอนที่ 12****เรื่อง กีฬาวัว**

เวลา 2 คาบ

**สาระสำคัญ**

การอ่านบทอ่านที่ยาวขึ้น แล้วสามารถจับใจความสำคัญและสรุปได้ จะเป็นพื้นฐานการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

นักเรียนอ่านเรื่องกีฬาวัว สามารถสรุปสาระสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

**จุดประสงค์นำทาง**

1. บอกความหมายของคำศัพท์ เดาคำศัพท์จากบริบทและแปลความได้
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ สรุปเรื่องราวสาระเกี่ยวกับเรื่องที่ได้

**สื่อการเรียนการสอน**

1. ภาพวัวชน
2. บทอ่านเรื่อง กีฬาวัวชน (Lesson 12)
3. Worksheet 12 (Exercise 1, 2, 3)
4. บัตรคำศัพท์ใหม่จากบทอ่าน
5. Answer key

**เนื้อหา**

คำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่ได้  
บทอ่านเนื้อเรื่อง กีฬาวัวชน

**การวัดผลประเมินผล**

1. สังเกตจากการอ่านออกเสียง
2. สังเกตจากการตรวจแบบฝึกหัด
3. สังเกตจากการตอบคำถาม
4. สังเกตจากการตรวจผลงานที่มอบหมาย

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกีฬาพื้นบ้านที่สำคัญๆ ในท้องถิ่น เช่น การแข่งขันนกเขา การชนไก่ และการชนวัว การชนวัวเป็นกิจกรรมที่ชุมชนต้องการพักผ่อนหย่อนใจ และการหาโอกาสพบปะสังสรรค์เพื่อสร้างความสามัคคีในชุมชน เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างสังคมให้มีระบบระเบียบ ทั้งนี้เพราะการกีฬาเป็นการละเล่นเพื่อประลองความสามารถพิสูจน์ผลเป็นแพ้ชนะเสมอกัน จึงเป็นการฝึกให้ผู้เล่นมีน้ำใจนักกีฬา

2. ครูเตรียมคำศัพท์เรื่อง กีฬาชนวัว กำหนดให้นักเรียนอ่านทีละคน และพร้อมกัน และอธิบายความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างจากภาพ ดังต่อไปนี้

#### 2.1 คำศัพท์ (Vocabulary)

bull (n)	วัวตัวผู้	the male of any animal in the cow family.
fight (v)	ต่อสู้	to struggle against
match (v)	เอาเข้าแข่งขัน	put (one thing) in competition (with or against another)
audience (n)	ผู้ชม	gathering of persons for the purpose of hearing (a speaker, singer, etc)
gamble (v)	พนัน	play games of chance for money or other rewards
enjoyable (a)	ที่ให้ความสนุกสนาน	giving joy
alien (a)	ไม่เป็นที่ยอมรับ	not usual or acceptable.

#### 2.2 โครงสร้าง Future Simple tense

Structure

will	+V
shall	

He will go to Hatyai tomorrow

We shall stay here until my father arrives.

### ขั้นระหว่างการอ่าน (While - reading)

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน แจกบทอ่าน (Lesson 12) ให้กลุ่ม ๆ ละ 6 ชุด ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว ให้นักเรียนอ่านตามและอ่านเองตามลำดับ

4. ครูถามคำถามบนกระดานดำ ให้นักเรียนช่วยกันตอบเป็นกลุ่มและทีละคน โดยค้นหาคำตอบจากบทอ่าน ตอบคำถามดังต่อไปนี้

4.1 What is a popular sport in the south of Thailand?

4.2 Is the sport exciting?

5. นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง ครูแจก worksheet 12 (exercises 1, 2 และ 3) จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

### ขั้นหลังการอ่าน (post - reading)

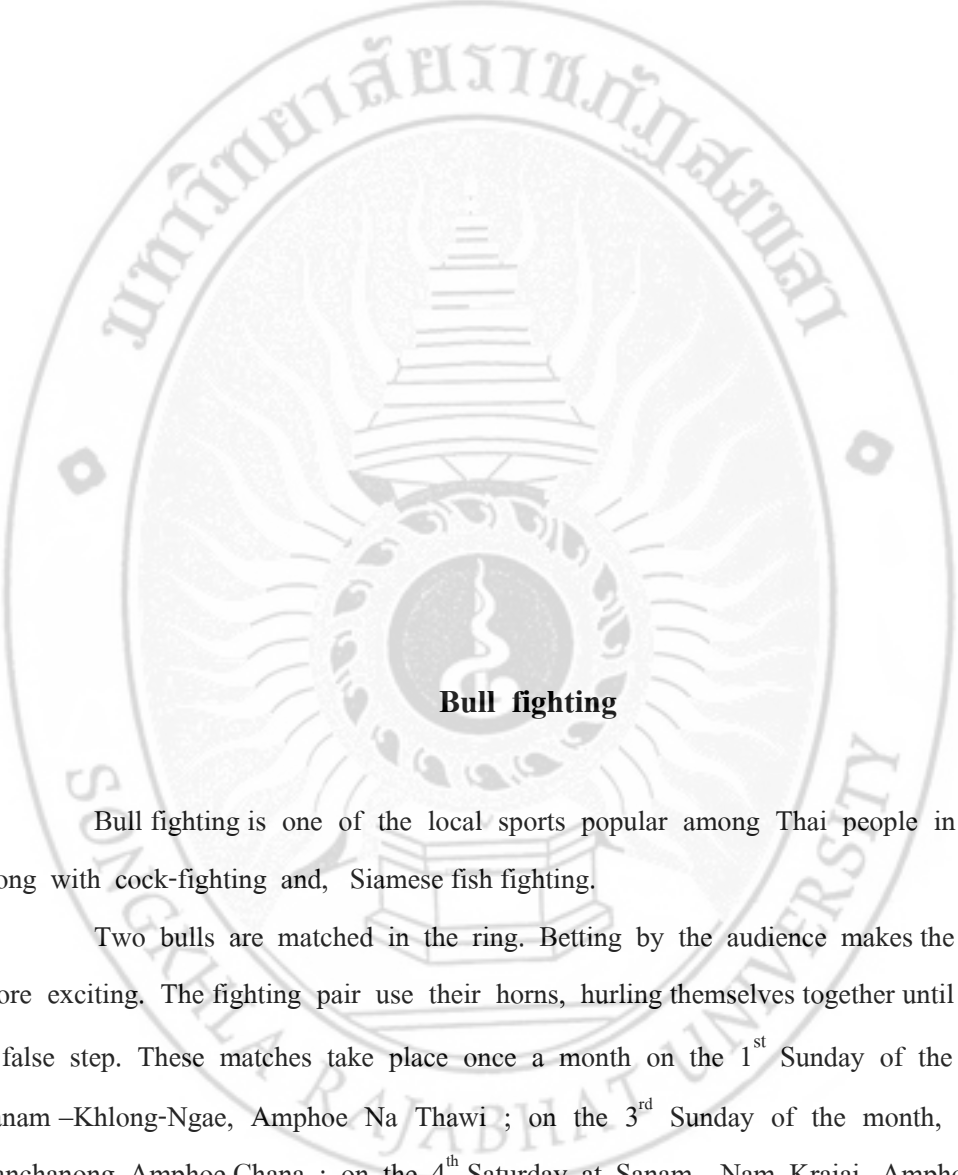
6. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง จากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องย่อ

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นและเพิ่มเติมข้อที่สงสัย



## Lesson 12

Directions : Read the following story and answer the questions



**Bull fighting**

Bull fighting is one of the local sports popular among Thai people in the south, along with cock-fighting and, Siamese fish fighting.

Two bulls are matched in the ring. Betting by the audience makes the fight even more exciting. The fighting pair use their horns, hurling themselves together until one makes a false step. These matches take place once a month on the 1<sup>st</sup> Sunday of the month, at Sanam –Khlung-Ngae, Amphoe Na Thawi ; on the 3<sup>rd</sup> Sunday of the month, at Sanam-Banchanong, Amphoe Chana ; on the 4<sup>th</sup> Saturday at Sanam – Nam Krajai, Amphoe Muang.

Many people like to gamble because the game is exciting and enjoyable. Currently this wager is under the law, and is a culture alien to the mainstream, which generally attracts many visitors.

ที่มา : Tourism Authority of Thailand Southern office ; Region 1

## Worksheet 12

**Exercise 1.** Directions : Please answer the following questions.

1. According to the passage, how many bulls are matched in the ring?
2. Do the bulls use their horns when fighting ?
3. How often do the matches take place ?
4. Is the sport exciting ?
5. Why do people like to gamble?

**Exercise 2.** Directions : Fill each blank with the suitable word from the list.

gambling      put      use      pulled      fall

1. Buying lottery tickets is .....
2. He will ..... a bowl with holes at the bottom into the water.
3. They ..... the bowl to catch the line instead of a clock.
4. The bulls ..... down.
5. The matching couple will be ..... so they stand face to face and start fighting.

**Exercise 3.** Directions : According to the story, write F in front of the “False” statements and put T in front of the “True” statements.

1. .... The bull must be weak to fight with other bulls.
2. .... According to the story, bull fighting is great fun.
3. .... Bull fighting is a very popular local sport in the South.
4. .... These matches take place on the 3<sup>rd</sup> Sunday of the month at Sanam-Banchanong, Amphoe Chana.
5. .... On the day of a fight, the bulls won't be taken to the field.

**Answer Key (Bull fighting)****Exercise 1**

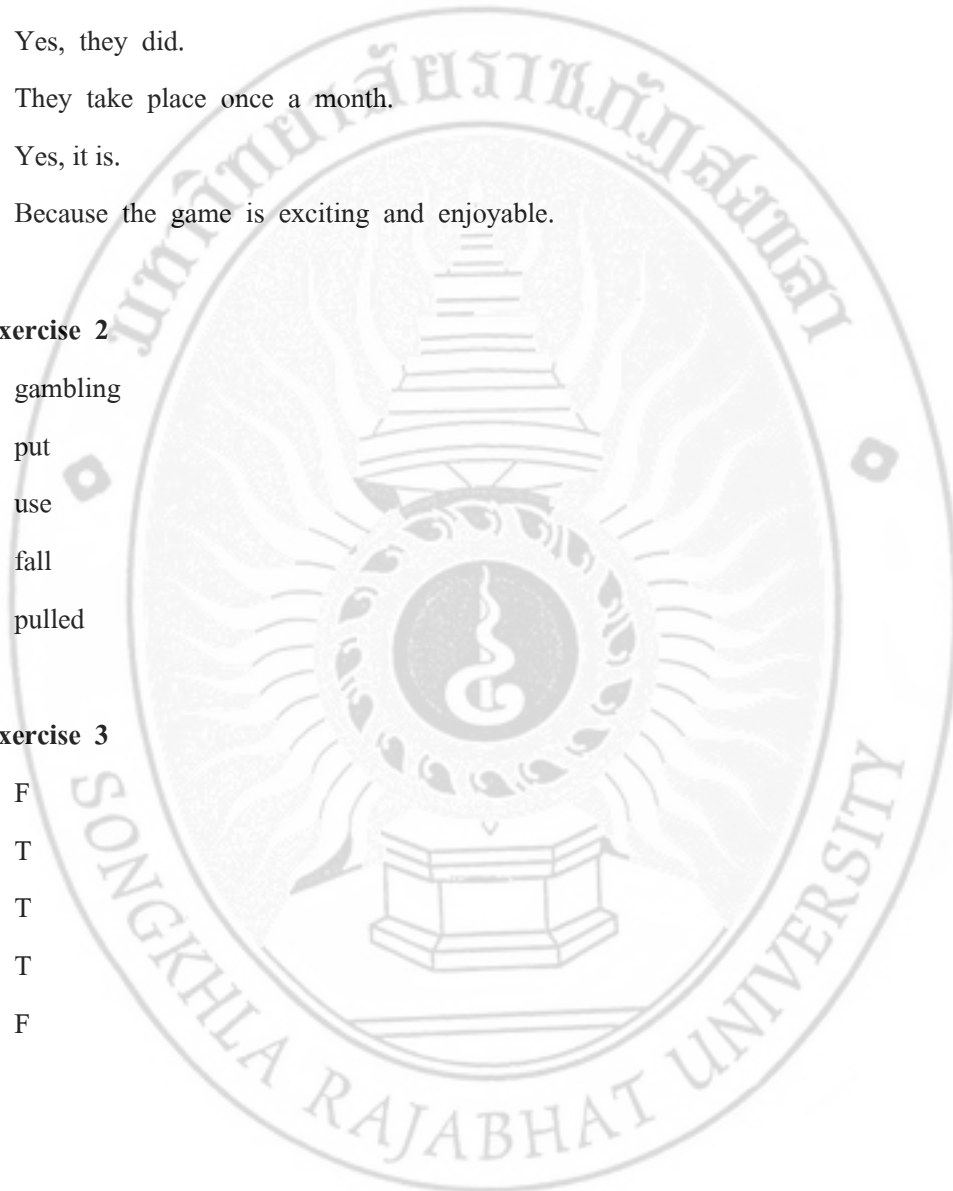
1. They match two bulls.
2. Yes, they did.
3. They take place once a month.
4. Yes, it is.
5. Because the game is exciting and enjoyable.

**Exercise 2**

1. gambling
2. put
3. use
4. fall
5. pulled

**Exercise 3**

1. F
2. T
3. T
4. T
5. F



## แผนการสอนที่ 13

## เรื่อง ประเพณีชักพระ

เวลา 2 คาบ

## สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านที่ยาวขึ้น ผู้อ่านสามารถอธิบายความหมายคำศัพท์ จับใจความสำคัญ และสรุปได้ จะเป็นพื้นฐานการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

## จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องประเพณีชักพระ (Chak Phra Festival) สามารถอธิบายความหมาย คำศัพท์และตอบคำถามจากบริบทที่อ่านได้

## จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำศัพท์นั้นตามบริบทที่กำหนดได้
2. แปลความหมายจากข้อความที่อ่านได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ และสรุปเรื่องที่อ่านตามบริบทได้

## สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บทอ่าน Lesson 13 เรื่อง ประเพณีชักพระ
3. Worksheet 13 (Exercise 1, 2 และ 3)
4. ภาพเรือพระ
5. Answer key

## เนื้อหา

คำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่อ่าน  
บทอ่านเนื้อเรื่อง ประเพณีชักพระ

## การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการตรวจแบบฝึกหัด
3. สังเกตจากการอ่านออกเสียง
4. สังเกตจากการตรวจผลงานที่มอบหมาย

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading)

1. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญในจังหวัดสงขลามืออะไรบ้างให้นักเรียนช่วยกันเสนอ ครูแจ้งจุดประสงค์ในการอ่านเรื่อง ประเพณีชักพระ ตลอดจนวิธีอ่านและโครงสร้างของประโยคที่ใช้ในเรื่องประเพณีชักพระ

2. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ และแถบประโยคจากเนื้อเรื่องแต่ละประโยคที่มักพบบ่อย พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำศัพท์และโครงสร้าง กำหนดให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่มและทีละคนด้วยตนเอง

#### 2.1 คำศัพท์ (Vocabulary)

tradition (v)	ประเพณี	handing down from generation to generation of, opinions, beliefs, custom
return (v)	กลับมา	come or go back
bless (v)	อวยพร	ask God's favour
haul (v)	ลาก	pull
image (n)	ภาพจำลอง	likeness/or copy of the shape of something
remodel (v)	สร้างใหม่, ปรับปรุง	to remake with a new structure
festival (n)	วันเทศกาล	day or season for rejoicing

#### 2.2 โครงสร้าง Past tense of the verb "be"

The verb "be" ในรูปอดีตและ (Past tense) ได้แก่ was, were มีความหมายโดยทั่วไปว่า "เป็น, อยู่, คือ"

รูปแบบ (forms) ของการใช้ The verb “be” สรุปได้ดังนี้

รูปบอกเล่า (affirmative)

I was                      We were

He was                    you were

The bus was late.                      The cameras were expensive.

This street was busy.                    The children were excited.

ครูให้อ่านแถบประโยคจากเนื้อเรื่อง หลังจากนั้นให้นักเรียนทำความเข้าใจแต่ละประโยค พร้อมทั้งอธิบายความหมายของแต่ละประโยค พร้อมด้วยโครงสร้างที่ต้องการจะเน้น

### ขั้นระหว่างการอ่าน (While - reading)

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน แจกบทอ่าน (Lesson 13) กลุ่มละ 6 ชุด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูอ่านเรื่องประเพณีชักพระ (Chak Phra festival) ให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว แล้วให้นักเรียนอ่านตาม และอ่านเองตามลำดับ

4. ครูเขียนคำถามบนกระดานดำ ให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันตอบ โดยค้นหาคำตอบจากบทอ่านดังต่อไปนี้

4.1 Have you ever seen the Chak Phra festival?

4.2 When did the Chak Phra festival take place?

4.3 Did Lord Buddha return from giving blessing to his mother at Dusit level heaven?

5. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านบทอ่านอีกครั้ง ครูแจก Worksheet 13 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Exercise 1, 2 และ 3) จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยตรวจสอบคำตอบจาก Answer key


### ขั้นหลังการอ่าน (post - reading)

6. ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านบทอ่านอีกครั้ง จากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มให้มานำเสนอเรื่องย่ออีกครั้งหนึ่ง

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็น และข้อที่สงสัยเพิ่มเติมอีกครั้ง

### Lesson 13

Directions : Read the following story and answer the questions



**Chak Phra Festival**

This festival is a native southern tradition that is held on the 1<sup>st</sup> night of the eleventh month just one day after the Buddhist Lent. The tradition came from the Buddha era, when Lord Buddha returned from giving blessing to His mother at Dusit level heaven. The town folks knew about his return. They were glad and came out to receive him with joy and invited him to ride a Busabok carriage, so this has been remodeled into a tradition of southerners and the ceremony has been held and passed on ever since. The Buddha Image Hauling (Chak Pra Festival) is held both on land and in water. It depends on where the temples are. If the temples are near water, they haul the Buddha Image in the water, which is called Water Buddha Image Hauling. Or if the temple is on land, they haul the Buddha Image on the road and they call it Land Buddha Image Hauling.

On Tak Bart Thewo day, people enjoy seeing the Buddha image carriage procession, running up Khao Tangkuan, listening to a musical gathering at Samila beach, taking part in native sports and sand castle building contests, touring Koh Yo, and Takbart thewo Songkhla Lake during Chak Phra

ที่มา : [www.thailand.com/travel festival surat chak phra.hum](http://www.thailand.com/travel%20festival%20surat%20chak%20phra.hum).

### Worksheet 13

**Exercise 1.** Directions : Please answer the following questions.

1. When is Chak Phra festival held ?
2. What is the name of the festival in the south ?
3. How did the tradition come from the Buddha era ?
4. Who knew about the Lord Buddha coming back ?
5. Is the Buddha Image Hauling held both on land and in water ?

**Exercise 2** Directions : Fill each blank with a suitable word from the list.

play            see            enjoy            do            haul

1. They ..... seeing the Buddha Image boat procession.
2. They ..... the Buddha Image into the water.
3. The people will ..... Takbatr Thewo in Songkhla.
4. We can ..... music at Samila beach.
5. The people ..... native sports and hold a sand castle building contest.



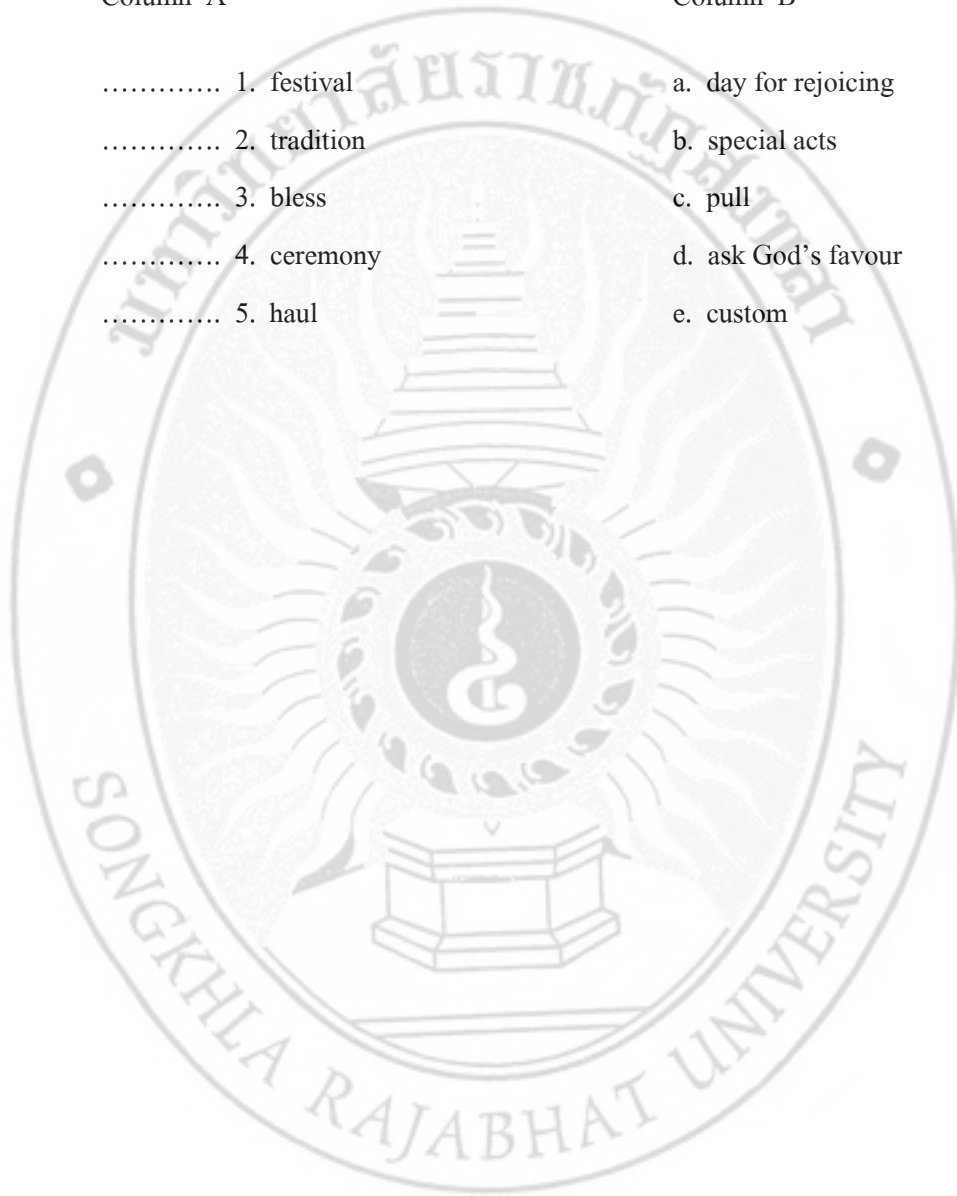
**Exercise 3** Directions : Match the definitions from column B to the vocabulary in column A by putting the letter a – e in front of each item.

Column A

- ..... 1. festival
- ..... 2. tradition
- ..... 3. bless
- ..... 4. ceremony
- ..... 5. haul

Column B

- a. day for rejoicing
- b. special acts
- c. pull
- d. ask God's favour
- e. custom



**Answer Key (Chak Phra Festival)****Exercise 1**

1. It is held on the 1<sup>st</sup> night of eleventh month.
2. Chak Phra is a festival in the south.
3. It came from the Buddha era when Lord Buddha returned from giving blessing to his mother at Dusit level heaven.
4. The town folk knew about his coming back ?
5. Yes, it is.

**Exercise 2**

1. enjoy
2. haul
3. do
4. see, enjoy
5. play

**Exercise 3**

1. a
2. e
3. d
4. b
5. c

**แผนการสอนที่ 14****เรื่อง หนึ่งตะลุง**

เวลา 2 คาบ

**สาระสำคัญ**

การอ่านบทอ่านที่ยาวขึ้น แล้วสรุปสาระสำคัญได้ จะเป็นพื้นฐานการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

นักเรียนอ่านเรื่องหนึ่งตะลุง สามารถสรุปสาระสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

**จุดประสงค์นำทาง**

1. บอกความหมายของคำศัพท์ เดาคำศัพท์จากบริบทและแปลความได้
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ สรุปเรื่องราวสาระเกี่ยวกับเรื่องที่ได้

**สื่อการเรียนการสอน**

1. ภาพหนึ่งตะลุง
2. บทอ่าน เรื่อง หนึ่งตะลุง (Lesson 14)
3. Worksheet 14 (Exercise 1, 2, 3)
4. บัตรคำศัพท์ใหม่จากบทอ่าน
5. Answer key

**เนื้อหา**

คำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่ได้  
บทอ่านเรื่อง หนึ่งตะลุง

**การวัดผลประเมินผล**

1. สังเกตจากการอ่านออกเสียง
2. สังเกตจากการตรวจแบบฝึกหัด
3. สังเกตจากการตอบคำถาม
4. สังเกตจากการตรวจผลงานที่มอบหมาย

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (Pre – reading)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการละเล่นต่าง ๆ ที่สำคัญ ๆ ของจังหวัดสงขลา เช่น สี่ละ โนรา กาหลอ และหนังตะลุง หนังตะลุงเป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่งของสงขลา ก็เพราะเกี่ยวข้องกับประวัติการกำเนิดและลักษณะเฉพาะบางอย่างของสงขลาที่ปรากฏอยู่ในหนังตะลุง
2. ครูเตรียมคำศัพท์เรื่องหนังตะลุง กำหนดให้นักเรียนอ่านทีละคนและพร้อมกัน และอธิบายความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างจากภาพของจริง ดังต่อไปนี้

#### 2.1 คำศัพท์ (Vocabulary)

entertain (v)	ทำให้เพลิดเพลิน to enjoy, amuse
leather (n)	หนังฟอก material made by curing animal skins, used for making shoes, gloves, bags, etc.
performance (n)	การแสดง The act or manner of performing
clown (n)	ตัวตลก a joker
audience (n)	ผู้ชม gathering of spectators or listeners
talent (n)	พรสวรรค์ natural power to do something
manipulate (v)	ควบคุม control

#### 2.2 โครงสร้าง Present Continuous tense

Structure S + is, am, are + ving

The wind is blowing

The children are playing in the field.

### ขั้นระหว่างการอ่าน (While - reading)

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน แจกบทอ่าน (Lesson 14) กลุ่มละ 6 ชุด ครูอ่านให้ฟัง 1 เที่ยว ให้นักเรียนอ่านตาม และอ่านเอาเองตามลำดับ

4. ครูถามคำถามบนกระดานดำ ให้นักเรียนช่วยกันตอบเป็นกลุ่มและทีละคน โดยค้นหาคำตอบจากบทอ่าน ตอบคำถามดังต่อไปนี้

4.1 Is Nang Talung very famous in the south of Thailand?

4.2 Who is the talented person in Nang Talung?

5. นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันศึกษาบทอ่านอีกครั้งให้เข้าใจ โดยเฉพาะคำศัพท์ และโครงสร้าง ครูแจก worksheet 14 (exercise 1, 2 และ 3) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยตรวจสอบคำตอบจาก Answer key

### ขั้นหลังการอ่าน (post - reading)

6. ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านบทอ่านอีกครั้ง หลังจากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มให้มานำเสนอเรื่องย่ออีกครั้งหนึ่ง

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็น และข้อสงสัยเพิ่มเติมอีกครั้ง

## Lesson 14

Directions : Read the following story and answer the questions

### Shadow Puppet or Nang Talung

Shadow puppets are one of many public entertainments in the south of Thailand. It is very popular at village festivals, temple fairs and celebrations such as marriages, etc. The characters of the puppets are made from the carefully cutout and articulated shapes of leather. They are beautifully coloured, and the beauty of the colours is seen during a performance because the puppets appear against a thin white cloth sheet with light shining through from behind. They are skilled with rods controlling the movements of the arms.

The performances of Nang Talung may be specially written to include up to the minute reflections, songs and poems about local events and matters of current interest in the district or country. The show will almost always include a clown, funny old man, a scatter-brained old woman or a rather stupid yokel, who are all great favorites with the fun-loving audiences.

The puppet master or Nai-nung is a man of many talents. He is not only expert in the craft of making the puppets but is also a good speaker or singer as all the parts use different voices, and he is also a superb mimic. He is also the one who manipulates the characters from behind the illuminated

ที่มา : [www.thailand.com](http://www.thailand.com).

### Worksheet 14

**Exercise 1.** Directions : Please answer the following questions

1. Is Nang Talung very well-known in the south of Thailand ?
2. What are the characters of the puppets made of ?
3. What do we call the shows leader ?
4. Do the shows include a clown, funny old man and scatter – brained old woman ?
5. Who is the man of many talents in Nang Talung ?

**Exercise 2** Directions : Please write F in front of the “False” sentences and put T in front of the “True” sentences.

1. .... Nai – nung is good at speaking and singing in the show.
2. .... Nung talung is a kind of folk – art play of the south.
3. .... Nung talung first began in the South.
4. .... Shadow pupets are beautifully coloured.
5. .... Shadow puppets are not popular in the south of Thailand.

**Exercise 3** Directions : Match the definitions in column B with the vocabulary

in column A by putting the letter a – e in front of each item.

Column A

..... 1. leather

..... 2. sheet

..... 3. clown

..... 4. craft

..... 5. audience

Column B

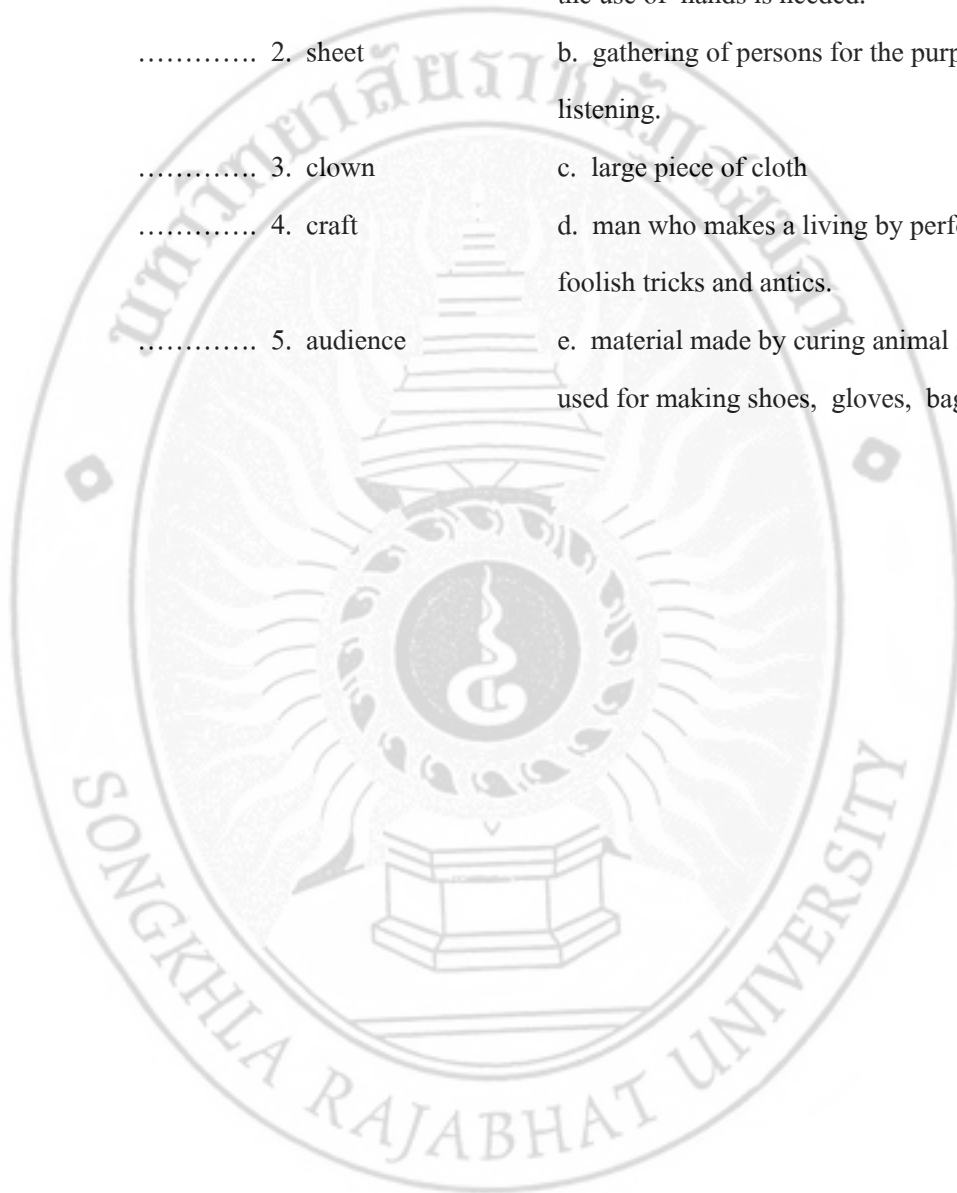
a. occupation especially one in which skill in the use of hands is needed.

b. gathering of persons for the purpose of listening.

c. large piece of cloth

d. man who makes a living by performing foolish tricks and antics.

e. material made by curing animal skins, used for making shoes, gloves, bags etc.





## Answer Key (Shadow Puppet or Nang talung)

### Exercise 1

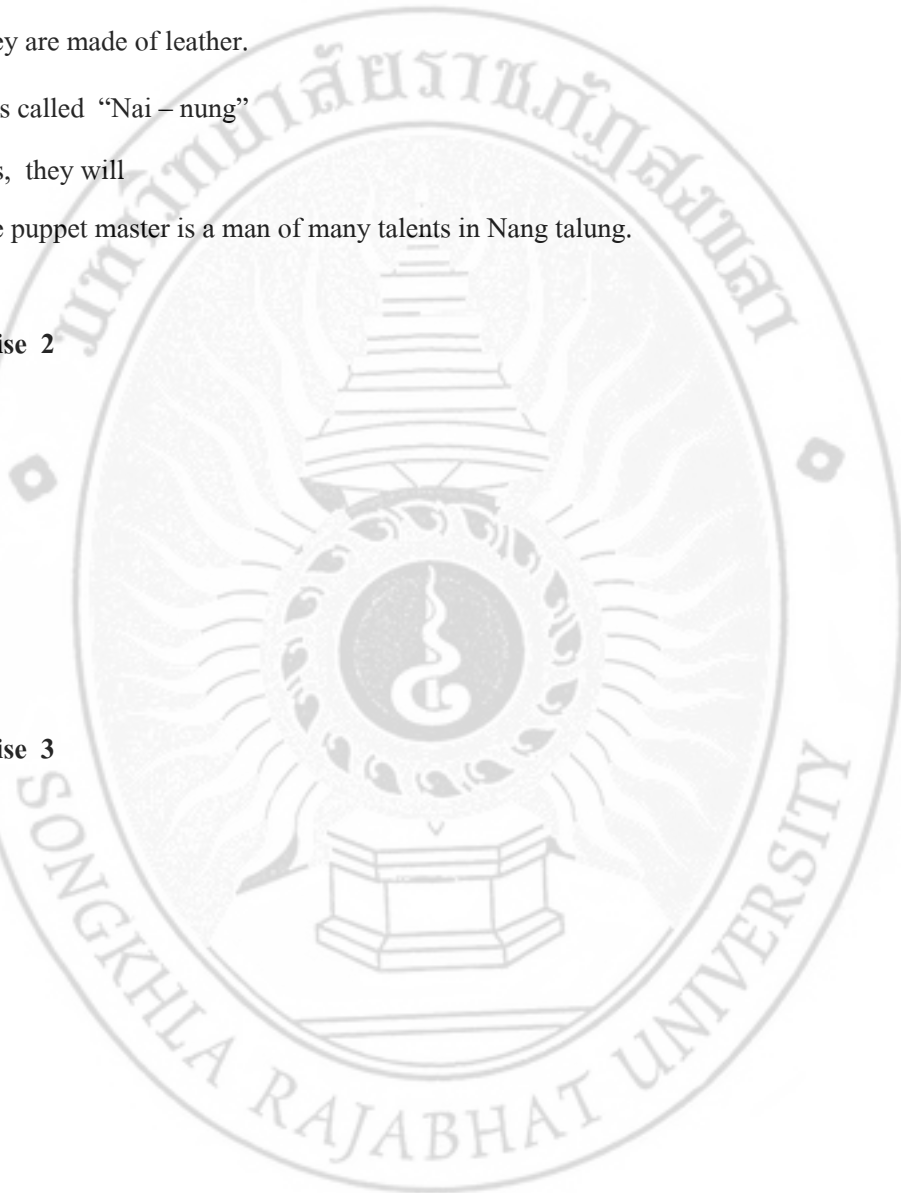
1. Yes, it is.
2. They are made of leather.
3. It ' s called “Nai – nung”
4. Yes, they will
5. The puppet master is a man of many talents in Nang talung.

### Exercise 2

1. T
2. T
3. F
4. T
5. F

### Exercise 3

1. e
2. c
3. d
4. a
5. b



**แผนการสอนที่ 15****เรื่อง นกเขาวัว****เวลา 2 คาบ****สาระสำคัญ**

การอ่านบทอ่านที่ยาวขึ้น แล้วสามารถจับใจความสำคัญและสรุปได้ จะเป็นพื้นฐานการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

นักเรียนอ่านเรื่องนกเขาวัวแล้ว สามารถสรุปสาระสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

**จุดประสงค์นำทาง**

1. บอกความหมายของคำศัพท์ เคาราคัพท์จากบริบทและแปลความได้
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ สรุปเรื่องราวสาระเกี่ยวกับเรื่องที่ได้

**สื่อการเรียนการสอน**

1. ภาพนกเขาวัว ภาพการแข่งขันนกเขาวัว
2. บทอ่านเรื่องนกเขาวัว (Lesson 15)
3. Worksheet 15 (Exercise 1, 2 และ 3)
4. บัตรคำศัพท์ใหม่จากบทอ่าน
5. Answer key

**เนื้อหา**

คำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่ได้  
บทอ่านเนื้อเรื่อง นกเขาวัว

**การวัดผลประเมินผล**

1. สังเกตจากการอ่านออกเสียง
2. สังเกตจากการตรวจแบบฝึกหัด
3. สังเกตจากการตอบคำถาม
4. สังเกตจากการตรวจผลงานที่มอบหมาย

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอำเภอในจังหวัดสงขลา ที่มีชื่อเสียงในการเลี้ยงนก  
อำเภอที่กล่าวมานั้นก็คือ อำเภอจะนะซึ่งสามารถทำรายได้ให้จังหวัดสงขลาปีละหลายสิบล้านบาท  
ในการเลี้ยงนกของอำเภอจะนะนั้น เลี้ยงนกอะไร

2. ครูเตรียมคำศัพท์เรื่อง นกเขาชวา กำหนดให้นักเรียนอ่านทีละคน และพร้อมกัน  
และอธิบายความหมายของคำศัพท์และ โครงสร้างจากภาพของจริงดังต่อไปนี้

#### 2.1 คำศัพท์ (Vocabulary)

rear (v)	เลี้ยงดู help to grow
annual (a)	ประจำปี coming or happening every year.
adore (v)	นิยม love deeply and respect highly.
fame (n)	ชื่อเสียง being known or talked about by all.
bestow (v)	มอบของขวัญให้ give as an offering
regard (v)	พิจารณา look closely

#### 2.2 โครงสร้าง Passive voice ของ Future simple

ประกอบด้วย Subject + will (shall) + be + pp

It will be done by her.

The contest will be arranged every year in Chana.

### ขั้นระหว่างการอ่าน (While - reading)

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน แจกบทอ่าน (Lesson 15) กลุ่มละ 6 ชุด  
ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว ให้นักเรียนอ่านตาม และอ่านเองตามลำดับ

4. ครูถามคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบเป็นกลุ่มและทีละคน โดยค้นหาคำตอบจาก  
บทอ่านจากคำถามต่อไปนี้

4.1 Do the doves bring good luck for the owner?

4.2 Where do they rear the java doves?

5. นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันศึกษาบทอ่านให้เข้าใจ โดยเฉพาะคำศัพท์และโครงสร้าง  
อีกครั้ง ครูแจก worksheet 15 (exercises 1, 2 และ 3) จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ  
(Answer key)

#### ขั้นหลังการอ่าน (post - reading)

6. ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านบทอ่านอีกครั้ง หลังจากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มให้มานำเสนอ  
เรื่องย่ออีกครั้งหนึ่ง

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็น และข้อที่สงสัยเพิ่มเติมอีกครั้ง



## Lesson 15

Directions : Read the following story and answer the questions

### Zebra Dove or Java Dove

From ancient times up to present day, Thais have long believed that doves are birds that bring good luck to those who rear them. They are also regarded as symbols of purity and peace. It is very popular in the south of Thailand and especially in Amphur Chana. They raise and select the bird according to ancient texts.

The doves that are reared in Chana are zebra doves. They are farmed, and selected according to their characteristics and good voice so to meet with popularity. The ‘Ae – thong’ farm is very famous and is the biggest dove farm in Southeast Asia.

Every year, there will be a local dove cooing contest between doves with good voices. The contest will be arranged in almost all annual provincial fairs. The winning doves from local contests will be taken to join the international event in Malaysia with participants from the neighboring countries of Thailand, such as Burma, Philippines and Indonesia. This brings a lot of fame to Amphur Chana of Thailand.

People call zebra doves in Thai 'Java dove' because in ancient times, Java people from Indonesia were famous. They believed that the doves would bring great wealth and honor upon the owner. So, the practice was widespread throughout the south until they called the

ที่มา : [www.thailand.com](http://www.thailand.com)

### Worksheet 15

**Exercise 1.** Directions : Please answer the following questions.

1. What do Thai people believe about the Java doves ?
2. What is the name of the famous farm in Southeast Asia ?
3. How often do they arrange local cooing contests ?
4. What do people call zebra doves in Thai ?
5. Who believed that the doves would bestow great wealth and honor upon the owner ?

**Exercise 2.** Directions : Match the definitions from column B to the vocabulary in column A by putting the letter.

Column A

Column B

- |                  |                                      |
|------------------|--------------------------------------|
| ..... 1. rear    | a. love deeply and respect highly.   |
| ..... 2. farm    | b. help to grow                      |
| ..... 3. coo     | c. belonging to times long past      |
| ..... 4. adore   | d. make a soft murmuring sound       |
| ..... 5. ancient | e. area of land under one management |

**Exercise 3** Directions : According to the story, write F in front of the “False” statements and put T in front of the “True” statements.

- ..... 1. They select the bird according to ancient texts.
- ..... 2. Every month, there will be a local dove cooing contest.
- ..... 3. The zebra doves are reared in Chana.
- ..... 4. The “Ae – thong” farm is the biggest dove farm in Southeast Asia.
- ..... 5. Doves are also regarded as symbols of purity and peace.



**Answer Key (Zebra Dove or Java Dove)****Exercise 1**

1. They believe that doves bring good luck to the people who rear them.
2. The “Ae – thong” is the most famous farm in South Asia.
3. They arrange the cooing contest every year.
4. They call them “Java dove”.
5. Java people.

**Exercise 2**

1. b
2. e
3. d
4. a
5. c

**Exercise 3**

1. T
2. F
3. T
4. T
5. T

