

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 378 คน ได้รับการตอบกลับคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 378 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

กรณีศึกษา : ข้อมูลสัมภาษณ์การสนทนากลุ่ม (focus group discussion) ตัวแทนกรรมการ สัดส่วนละ 2 คน รวม 16 คน การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาทั้ง 4 งาน คือ บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และ บริหารงานทั่วไป

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (t – distribution)
F	แทน	ค่าสถิติเอฟใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (F – distribution)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลรวมกำลังสองของคะแนน (sum of square)
MS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (mean of square)
P	แทน	ความน่าจะเป็น (probability)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ สถานภาพการสมรส จำนวนบุตรที่กำลังเรียนในโรงเรียน ประเภทผู้แทนของคณะกรรมการสถานศึกษา ประสพการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ความตั้งใจในการเข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา และความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตัวแปร

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	284	75.13
หญิง	94	24.87
รวม	378	100
อายุ		
ต่ำกว่า 45 ปี	123	32.54
ตั้งแต่ 45 ขึ้นไป	255	67.46
รวม	378	100
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	235	62.17
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	143	37.83
รวม	378	100
อาชีพ		
รับจ้าง/ลูกจ้าง	59	15.61
เกษตรกรกรรม	117	30.95
ค้าขาย	35	9.26
รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	118	31.22
อื่นๆ	49	12.96
รวม	378	100

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพการสมรส		
โสด	36	9.52
สมรส	333	88.10
แยกกันอยู่	3	0.79
หย่าร้าง	6	1.59
รวม	378	100
จำนวนบุตรที่กำลังเรียนในโรงเรียน		
จำนวน 0 คน	268	70.90
จำนวน 1 คน	47	12.43
จำนวน 2 คน	44	11.64
มากกว่า 2 คน	19	5.03
รวม	378	100
ประสบการณ์ในการเป็นกรรมการ		
1 วาระ	109	28.84
2 วาระ	116	30.69
3 วาระ	48	12.70
มากกว่า 3 วาระ	105	27.78
รวม	378	100
ความตั้งใจในการเข้ามาเป็นคณะกรรมการ		
มาก	276	73.02
ปานกลาง	97	25.66
น้อย	5	1.32
รวม	378	100
ความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการโรงเรียน		
เครือญาติ	42	11.11
เป็นเพื่อน	32	8.47
ไม่มีความสัมพันธ์	304	80.42
รวม	378	100

จากตารางที่ 1 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 75.13 มีอายุตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.46 มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 62.17 มีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 31.22 มีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 88.10 ไม่มีบุตรที่เรียนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.90 มีประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 วาระ คิดเป็นร้อยละ 30.69 มีความตั้งใจในการเข้ามาเป็นคณะกรรมการมาก คิดเป็นร้อยละ 73.02 ไม่มีความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.42



ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลปรากฏดังตาราง 2 – 6

ตารางที่ 2 ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

การมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ	3.70	0.71	มาก
การมีส่วนร่วมการบริหารงานงบประมาณ	3.68	0.77	มาก
การมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคล	3.47	0.91	ปานกลาง
การมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไป	3.66	0.69	มาก
รวม	3.63	0.70	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมแต่ละด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมสูงตามลำดับ คือ การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 การมีส่วนร่วมการบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 การมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 การมีส่วนร่วมลำดับสุดท้าย คือการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47

ตารางที่ 3 ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ในการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ

ขอบข่าย / การกิจงานวิชาการ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.73	0.88	มาก
2. การส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.77	0.90	มาก
3. การส่งเสริมให้ครูวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง	3.80	0.90	มาก
4. การส่งเสริมให้ครูวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.61	0.92	มาก
5. การส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อ	3.74	0.91	มาก
6. การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	3.85	0.85	มาก
7. การนิเทศการสอน	3.43	0.90	ปานกลาง
8. การแนะแนวการศึกษาและการแนะแนวอาชีพ	3.55	0.94	มาก
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	3.72	0.92	มาก
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.64	0.89	มาก
11. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ	3.78	0.88	มาก
12. การส่งเสริมให้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาช่วยเหลือด้านวิชาการแก่สถานศึกษา	3.79	0.85	มาก
รวม	3.70	0.71	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ในการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 รองลงมาคือรายการการส่งเสริมให้ครูวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 และรายการการส่งเสริมให้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยเหลืองานวิชาการแก่สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 การมีส่วนร่วมลำดับสุดท้ายคือการนิเทศการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43

ตารางที่ 4 ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ในการมีส่วนร่วมบริหารงานงบประมาณ

ขอบข่าย / ภารกิจงานงบประมาณ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. การวิเคราะห์และพัฒนาโยบายทางการศึกษาของโรงเรียน	3.81	0.88	มาก
2. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	3.81	0.88	มาก
3. การวิเคราะห์ความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ	3.80	0.94	มาก
4. การจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา	3.74	0.93	มาก
5. การตรวจสอบ ติดตามการใช้เงินงบประมาณ	3.65	0.94	มาก
6. การประเมินผลการใช้งบประมาณ	3.59	0.89	มาก
7. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.78	0.85	มาก
8. การตรวจสอบติดตาม การจัดทำบัญชีการเงิน	3.46	1.05	ปานกลาง
9. การจัดหา ควบคุม บำรุงรักษา พัสดุ	3.62	0.92	มาก
รวม	3.68	0.77	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ในการมีส่วนร่วมการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงานงบประมาณส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการการตรวจสอบติดตามการจัดทำบัญชีการเงิน อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมการบริหารงานงบประมาณแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษากับการวิเคราะห์และพัฒนาโยบายทางการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 รองลงมาคือรายการการวิเคราะห์ความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 และรายการการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ส่วนลำดับสุดท้ายคือ การตรวจสอบติดตามการจัดทำบัญชีการเงิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46

ตารางที่ 5 ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ในการมีส่วนร่วมบริหารงานบุคคล

ข้อบ่งชี้ / ภารกิจงานบุคคล	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. การวางแผนอัตรากำลัง ความต้องการครูและบุคลากรในโรงเรียน	3.42	1.14	ปานกลาง
2. การสรรหาบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษา	3.16	1.15	ปานกลาง
3. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน	3.48	1.00	ปานกลาง
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.56	1.04	มาก
5. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.55	1.00	มาก
6. การสร้างขวัญกำลังใจ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.66	1.00	มาก
รวม	3.47	0.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ในการมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลางและมากเท่ากัน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคลแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการการสร้างขวัญกำลังใจและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 รองลงมาคือรายการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รายการการสรรหาบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16

ตารางที่ 6 ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุงในการมีส่วนร่วมบริหารงานทั่วไป

ขอบข่าย / ภารกิจงานบริหารทั่วไป	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบริหารทั่วไป		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. การสนับสนุนการจัดระบบงานธุรการงานสารบรรณ	3.47	0.87	ปานกลาง
2. การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.89	0.82	มาก
3. การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน	3.53	0.79	มาก
4. การประสานและพัฒนาสถานศึกษา	3.81	0.83	มาก
5. การพัฒนาระบบการบริหารแลพัฒนาองค์กรของโรงเรียน	3.62	0.87	มาก
6. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.41	0.93	ปานกลาง
7. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	3.97	0.84	มาก
8. การจัดทำสำมะโนโรงเรียน	3.45	0.99	มาก
9. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	3.72	0.94	มาก
10. การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน	3.47	0.87	ปานกลาง
11. การรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน	3.16	1.15	ปานกลาง
รวม	3.66	0.69	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ในการมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก และปานกลาง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไปแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการการดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 รองลงมาคือรายการการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รายการการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ผู้วิจัยใช้วิธีการทดสอบค่าที (t – test) ส่วนการเปรียบเทียบจำแนกตาม อาชีพ สถานภาพการสมรส จำนวนบุตรที่กำลังเรียนในโรงเรียน ประสิทธิภาพในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ความตั้งใจในการเข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา และความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้วิจัยใช้วิธีการทดสอบค่าเอฟ (F – test) และเปรียบเทียบพหุคูณตามวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe) ผลปรากฏดังตารางที่ 7 – 39

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วม	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ	3.65	0.73	3.84	0.63	-2.43*
การมีส่วนร่วมการบริหารงานงบประมาณ	3.65	0.78	3.78	0.72	-1.49
การมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคล	3.44	0.94	3.56	0.81	-1.16
การมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไป	3.65	0.71	3.70	0.64	-0.60
รวม	3.60	0.71	3.72	0.63	-1.58

* P<.05

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ที่มีเพศแตกต่างกัน ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ที่มีเพศแตกต่างกัน มีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วม	ต่ำกว่า 45 ปี		45 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ	3.68	0.70	3.71	0.71	-0.30
การมีส่วนร่วมการบริหารงานงบประมาณ	3.66	0.75	3.70	0.77	-0.45
การมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคล	3.43	0.85	3.49	0.94	-0.66
การมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไป	3.57	0.74	3.71	0.67	-1.76
รวม	3.59	0.69	3.65	0.70	-0.85

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ที่มีอายุแตกต่างกัน ในภาพรวมและรายด้านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วม	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี หรือสูงกว่า		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ	3.61	0.70	3.85	0.71	-3.18**
การมีส่วนร่วมการบริหารงานงบประมาณ	3.53	0.75	3.94	0.71	-5.33**
การมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคล	3.34	0.88	3.69	0.91	-3.68**
การมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไป	3.56	0.69	3.83	0.66	-3.81**
รวม	3.51	3.83	3.83	0.67	4.44**

** P<.01

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ที่ระดับการศึกษาแตกต่างกัน ในภาพรวมและรายด้านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง จำแนกตามอาชีพ

การมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F
	ระหว่างกลุ่ม	ภายในกลุ่ม				
การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม		16.37	4.00	4.09	8.83**
	ภายในกลุ่ม		172.76	373.00	.46	
	รวม		189.13	377.00		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม		23.03	4.00	5.76	10.86**
	ภายในกลุ่ม		197.74	373.00	.53	
	รวม		220.77	377.00		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม		24.48	4.00	6.12	7.99**
	ภายในกลุ่ม		285.59	373.00	.77	
	รวม		310.07	377.00		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม		17.18	4.00	4.30	9.83**
	ภายในกลุ่ม		162.93	373.00	.44	
	รวม		180.12	377.00		
รวม	ระหว่างกลุ่ม		19.62	4.00	4.91	11.26**
	ภายในกลุ่ม		162.59	373.00	.44	
	รวม		182.21	377.00		

** P<.01

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ที่มีอาชีพแตกต่างกัน ในภาพรวมและรายด้านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างรายคู่ จึงทำการเปรียบเทียบพหุคูณตามวิธีการเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏดังตารางที่ 11-14

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมืองพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		รับจ้าง	เกษตรกร	ค้าขาย	รับราชการฯ	อื่นๆ
	\bar{x}	3.54	3.63	3.81	3.96	3.35
รับจ้าง	3.54	-	- 0.91	- 0.26	- 0.42**	0.20
เกษตรกร	3.63		-	- 0.17	- 0.33**	0.29
ค้าขาย	3.81			-	- 0.15	0.46
รับราชการฯ	3.96				-	0.61**
อื่นๆ	3.35					-

** P<.01

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงานวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า อาชีพรับราชการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าอาชีพรับจ้าง , อาชีพเกษตรกร และอาชีพอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมืองพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารงานงบประมาณจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		รับจ้าง	เกษตรกร	ค้าขาย	รับราชการฯ	อื่นๆ
	\bar{x}	3.60	3.58	3.72	4.00	3.24
รับจ้าง	3.60	-	0.02	- 0.12	- 0.40*	0.36
เกษตรกร	3.58		-	- 0.13	- 0.42**	0.34
ค้าขาย	3.72			-	- 0.28	0.48
รับราชการฯ	4.00				-	0.76**
อื่นๆ	3.24					-

* P<.05

** P<.01

จากตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณ เมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า อาชีพรับราชการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าอาชีพรับจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีส่วนร่วมมากกว่าอาชีพเกษตรกร และอาชีพอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมืองพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคล จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		รับจ้าง	เกษตรกร	ค้าขาย	รับราชการฯ	อื่นๆ
	\bar{x}	3.40	3.35	3.46	3.81	3.04
รับจ้าง	3.40	-	0.05	-0.06	-0.04	0.36
เกษตรกร	3.35		-	-0.01	-0.45**	0.32
ค้าขาย	3.46			-	-0.35	0.42
รับราชการฯ	3.81				-	0.77**
อื่นๆ	3.04					-

** P<.01

จากตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงานบุคคล เมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า อาชีพรับราชการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่า อาชีพเกษตรกร และอาชีพอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมืองพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		รับจ้าง	เกษตรกร	ค้าขาย	รับราชการฯ	อื่นๆ
	\bar{x}	3.70	3.53	3.69	3.93	3.29
รับจ้าง	3.70	-	0.18	0.01	-0.23	0.41*
เกษตรกร	3.53		-	-0.17	-0.40**	0.23
ค้าขาย	3.69			-	-0.24	0.40
รับราชการฯ	3.93				-	0.63**
อื่นๆ	3.29					-

** P<.01

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงานทั่วไป เมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า อาชีพรับราชการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสูงกว่าอาชีพเกษตรกร และอาชีพอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาชีพรับจ้างมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าอาชีพอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง จำแนกตามสถานภาพสมรส

การมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.97	3	.32	.64
	ภายในกลุ่ม	188.16	374	.50	
	รวม	189.13	377		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	9.86	3	3.29	5.83**
	ภายในกลุ่ม	210.91	374	.56	
	รวม	220.77	377		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	12.46	3	4.15	5.22**
	ภายในกลุ่ม	297.61	374	.80	
	รวม	310.07	377		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	4.69	3	1.56	3.33*
	ภายในกลุ่ม	175.43	374	.47	
	รวม	180.12	377		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5.69	3	1.90	4.02**
	ภายในกลุ่ม	176.52	374	.47	
	รวม	182.21	377		

** P<.05

** P<.01

จากตารางที่ 15 พบว่า การมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การมีส่วนร่วมการบริหารงานงบประมาณ การมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการจำแนกตามสถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส		โสด	สมรส	แยกกันอยู่	หย่าร้าง
	\bar{x}	3.56	3.70	3.56	3.82
โสด	3.56	-	-0.16	0.00	-0.26
สมรส	3.70		-	0.16	-0.10
แยกกันอยู่	3.56			-	-0.26
หย่าร้าง	3.82				-

จากตารางที่ 16 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ในการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารงานงบประมาณจำแนกตามสถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส		โสด	สมรส	แยกกันอยู่	หย่าร้าง
	\bar{x}	3.30	3.74	2.59	3.59
โสด	3.30	-	-0.44**	0.71	-0.29
สมรส	3.74		-	1.14	0.140
แยกกันอยู่	2.59			-	-1.00
หย่าร้าง	3.59				-

** P<.01

จากตารางที่ 17 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมืองพัทลุงในการบริหารงานงบประมาณ พบว่า คณะกรรมการที่มีสถานภาพสมรส มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพโสดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคลจำแนกตาม สถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส		โสด	สมรส	แยกกันอยู่	หย่าร้าง
	\bar{X}	3.15	3.51	1.89	3.78
โสด	3.15	-	-0.37	1.26	-0.63
สมรส	3.31		-	1.63*	-0.26
แยกกันอยู่	1.89			-	1.89*
หย่าร้าง	3.78				-

** P<.05

จากตารางที่ 18 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ในการบริหารบุคคล พบว่า คณะกรรมการที่มีสถานภาพหย่าร้างมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าคณะกรรมการที่มีสถานภาพแยกกันอยู่ และคณะกรรมการที่มีสถานภาพสมรสมีส่วนร่วมมากกว่าคณะกรรมการที่แยกกันอยู่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไปจำแนกตาม สถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส		โสด	สมรส	แยกกันอยู่	หย่าร้าง
	\bar{X}	3.41	3.69	2.88	3.89
โสด	3.41	-	-0.28	0.54	-0.48
สมรส	3.69		-	0.81	-0.20
แยกกันอยู่	2.88			-	-1.02
หย่าร้าง	3.89				-

จากตารางที่ 19 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุงการบริหารงานทั่วไป พบว่า คณะกรรมการที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน มีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง จำแนกตามจำนวนบุตรที่กำลังเรียนในโรงเรียน

การมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	4.90	3	1.63	3.31
	ภายในกลุ่ม	184.23	374	.49	
	รวม	189.13	377		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	5.99	3	2.00	3.48*
	ภายในกลุ่ม	214.78	374	.57	
	รวม	220.77	377		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	5.70	3	1.90	2.33
	ภายในกลุ่ม	304.37	374	.81	
	รวม	310.07	377		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	5.58	3	1.86	3.99**
	ภายในกลุ่ม	174.53	374	.47	
	รวม	180.12	377		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5.10	3	1.70	3.59**
	ภายในกลุ่ม	177.11	374	.47	
	รวม	182.21	377		

* P<.05

** P<.01

จากตารางที่ 20 พบว่า การมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ที่มีบุตรที่กำลังเรียนในโรงเรียนในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคลไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ
จำแนกตามจำนวนบุตรที่กำลังเรียนในโรงเรียน

จำนวนบุตรที่กำลัง เรียนในโรงเรียน	ไม่มี	จำนวน 1 คน	จำนวน 2 คน	มากกว่า 2 คน
\bar{x}	3.70	3.88	3.44	3.85
ไม่มี	3.70	-0.18	0.26	-0.15
จำนวน 1 คน	3.88	-	0.44*	0.03
จำนวน 2 คน	3.44		-	-0.41
มากกว่า 2 คน	3.85			-

* P<.05

จากตารางที่ 21 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุงในการบริหารงานวิชาการ พบว่า คณะกรรมการที่มี
จำนวนบุตร 1 คนมีส่วนร่วมมากกว่า กรรมการที่มีจำนวนบุตร 2 คนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารงาน
งบประมาณจำแนกตามจำนวนบุตรที่กำลังเรียนในโรงเรียน

จำนวนบุตรที่กำลัง เรียนในโรงเรียน	ไม่มี	จำนวน 1 คน	จำนวน 2 คน	มากกว่า 2 คน
\bar{x}	3.67	3.91	3.43	3.90
ไม่มี	3.67	-0.24*	0.24	-0.23
จำนวน 1 คน	3.91	-	0.48*	0.00
จำนวน 2 คน	3.43		-	-0.47
มากกว่า 2 คน	3.90			-

* P<.05

จากตารางที่ 22 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุงการมีส่วนร่วมการ

บริหารงานงบประมาณ พบว่า คณะกรรมการที่มีจำนวนบุตร 1 คน มีส่วนร่วมมากกว่ากรรมการที่ไม่มีบุตรและกรรมการที่มีจำนวนบุตร 2 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคล จำแนกตามจำนวนบุตรที่กำลังเรียนในโรงเรียน

จำนวนบุตรที่กำลังเรียนในโรงเรียน	จำนวน			
	ไม่มี	1 คน	2 คน	มากกว่า 2 คน
\bar{x}	3.44	3.77	3.30	3.53
ไม่มี	3.44	-	-0.32	0.15
จำนวน 1 คน	3.77	-	0.32	0.24
จำนวน 2 คน	3.30	-	-	-0.23
มากกว่า 2 คน	3.53	-	-	-

จากตารางที่ 23 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุงการมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคล ที่จำนวนบุตรกำลังเรียนแตกต่างกันมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามจำนวนบุตรที่กำลังเรียนในโรงเรียน

จำนวนบุตรที่กำลังเรียนในโรงเรียน	จำนวน			
	ไม่มี	1 คน	2 คน	มากกว่า 2 คน
\bar{x}	3.68	3.78	3.35	3.81
ไม่มี	3.68	-	-0.10	0.33*
จำนวน 1 คน	3.78	-	0.43*	-0.03
จำนวน 2 คน	3.35	-	-	-0.46
มากกว่า 2 คน	3.81	-	-	-

* P<.05

จากตารางที่ 24 การเปรียบเทียบรายกลุ่มการมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การบริหารงานทั่วไป พบว่า คณะกรรมการที่ไม่มีบุตร กับมีบุตร 1 คน มีส่วนร่วมมากกว่ากรรมการที่มีจำนวนบุตร 2 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง จำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการ

การมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	11.22	3	3.74	7.86**
	ภายในกลุ่ม	177.91	374	.48	
	รวม	189.13	377		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	10.99	3	3.66	6.53**
	ภายในกลุ่ม	209.79	374	.56	
	รวม	220.77	377		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	22.11	3	7.37	9.57**
	ภายในกลุ่ม	287.96	374	.77	
	รวม	310.07	377		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	11.86	3	3.95	8.79**
	ภายในกลุ่ม	168.26	374	.45	
	รวม	180.12	377		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	13.18	3	4.39	9.72**
	ภายในกลุ่ม	169.03	374	.45	
	รวม	182.21	377		

** P<.01

จากตารางที่ 25 พบว่า การมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ที่มีประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการแตกต่างกัน ในภาพรวมมีส่วนร่วมจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล การมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารงาน
วิชาการจำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการ

ประสบการณ์การใน เป็นคณะกรรมการ		1 วาระ	2 วาระ	3 วาระ	มากกว่า 3 วาระ
	\bar{x}	3.57	3.58	3.68	3.97
1 วาระ	3.57	-	0.00	-0.11	-0.40**
2 วาระ	3.58		-	-0.10	-0.39**
3 วาระ	3.68			-	-0.29
มากกว่า 3 วาระ	3.97				-

** P<.01

จากตารางที่ 26 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การมีส่วนร่วมการ
บริหารงานวิชาการ พบว่า คณะกรรมการที่มีประสบการณ์มากกว่า 3 วาระ กับมีประสบการณ์ 1 วาระ และ มี
ประสบการณ์ 2 วาระ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารงาน
งบประมาณจำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการ

การมีส่วนร่วม	ประสบการณ์การใน เป็นคณะกรรมการ	1 วาระ	2 วาระ	3 วาระ	มากกว่า 3 วาระ
	\bar{x}	3.57	3.58	3.68	3.97
1 วาระ	3.57	-	0.03	-0.11	-0.37**
2 วาระ	3.58		-	-0.14	-0.41**
3 วาระ	3.68			-	-0.26
มากกว่า 3 วาระ	3.97				-

** P<.01

จากตารางที่ 27 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การบริหารงานงบประมาณ พบว่า คณะกรรมการที่มี
ประสบการณ์มากกว่า 3 วาระมีส่วนร่วมมากกว่ากรรมการที่มีประสบการณ์ 1 วาระ กับกรรมการที่มี
ประสบการณ์ 2 วาระ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารบุคคลจำแนก
ตามประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการ

ประสบการณ์การใน เป็นคณะกรรมการ		1 วาระ	2 วาระ	3 วาระ	มากกว่า 3 วาระ
	\bar{x}	3.33	3.22	3.71	3.78
1 วาระ	3.33	-	-0.12	-0.49**	-0.44**
2 วาระ	3.22		-	-0.49*	-0.07
3 วาระ	3.71			-	0.07
มากกว่า 3 วาระ	3.78				-

** P<.01

* P<.05

จากตารางที่ 28 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การบริหารงานบุคคล พบว่า คณะกรรมการที่มีประสบการณ์มากกว่า 3 วาระ กับมีประสบการณ์ 3 วาระ มีส่วนร่วมมากกว่ากรรมการที่มีประสบการณ์ 1 วาระ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ คณะกรรมการที่มีประสบการณ์ 3 วาระมีส่วนร่วมมากกว่ากรรมการที่มีประสบการณ์ 2 วาระ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารทั่วไปจำแนกตาม
ประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการ

ประสบการณ์การใน เป็นคณะกรรมการ		1 วาระ	2 วาระ	3 วาระ	มากกว่า 3 วาระ
	\bar{x}	3.52	3.53	3.72	3.93
1 วาระ	3.52	-	-0.01	-0.19	-0.41**
2 วาระ	3.53		-	-0.19	-0.40**
3 วาระ	3.72			-	-0.21
มากกว่า 3 วาระ	3.93				-

** P<.01

จากตารางที่ 29 การมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไป พบว่า คณะกรรมการที่มีประสบการณ์มากกว่า 3 วาระ กับมีประสบการณ์ 1 วาระ และมีประสบการณ์ 2 วาระ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง จำแนกตามความตั้งใจในการเข้ามาเป็นคณะกรรมการ

การมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	11.76	2.00	5.88	12.43**
	ภายในกลุ่ม	177.37	375.00	.47	
	รวม	189.13	377.00		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	8.42	2.00	4.21	7.44**
	ภายในกลุ่ม	212.35	375.00	.57	
	รวม	220.77	377.00		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	18.59	2.00	9.30	11.96**
	ภายในกลุ่ม	291.48	375.00	.78	
	รวม	310.07	377.00		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	15.57	2.00	7.78	17.74**
	ภายในกลุ่ม	164.55	375.00	.44	
	รวม	180.12	377.00		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	13.04	2.00	6.52	14.45**
	ภายในกลุ่ม	169.17	375.00	.45	
	รวม	182.21	377.00		

** P<.01

จากตารางที่ 30 พบว่า การมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ที่มีความตั้งใจในการเข้ามาเป็นคณะกรรมการแตกต่างกัน ในภาพรวมมีส่วนร่วมจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ การมีส่วนร่วมการบริหารงานงบประมาณ การมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคล การมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การบริหารงานวิชาการจำแนกตามความ
ตั้งใจในการเข้ามาเป็นคณะกรรมการ

ความตั้งใจในการเข้ามาเป็น คณะกรรมการ		มาก	ปานกลาง	น้อย
	\bar{x}	3.80	3.44	3.00
มาก	3.80	-	0.36*	0.80*
ปานกลาง	3.44		-	0.44
น้อย	3.00			-

** P<.05

จากตารางที่ 31 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุงการบริหารงานวิชาการ
พบว่า คณะกรรมการที่มีความตั้งใจมาก มีส่วนร่วมมากกว่าคณะกรรมการที่มีความตั้งใจปานกลาง และความ
ตั้งใจน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การบริหารงานงบประมาณจำแนกตาม
ตั้งใจในการเข้ามาเป็นคณะกรรมการ

ความตั้งใจในการเข้ามาเป็น คณะกรรมการ		มาก	ปานกลาง	น้อย
	\bar{x}	3.76	3.51	2.82
มาก	3.76	-	0.25*	0.94*
ปานกลาง	3.51		-	0.68
น้อย	2.82			-

** P<.05

จากตารางที่ 32 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณ พบว่า คณะกรรมการที่มีความตั้งใจมาก
มีส่วนร่วมมากกว่ากรรมการที่มีความตั้งใจปานกลางกับความตั้งใจน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคล
จำแนกความตั้งใจในการเข้ามาเป็นคณะกรรมการ

ความตั้งใจในการเข้ามาเป็น คณะกรรมการ		มาก	ปานกลาง	น้อย
	\bar{x}	3.59	3.21	2.20
มาก	3.59	-	0.38**	1.39**
ปานกลาง	3.21		-	1.01*
น้อย	2.20			-

** P<.01

* P<.05

จากตารางที่ 33 การมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคล พบว่า คณะกรรมการที่มีความตั้งใจมากมีส่วนร่วมมากกว่ากรรมการที่มีความตั้งใจปานกลางและความตั้งใจน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคณะกรรมการที่มีความตั้งใจปานกลางมีส่วนร่วมมากกว่ากรรมการที่มีความตั้งใจน้อยกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง การมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไป
จำแนกความตั้งใจในการเข้ามาเป็นคณะกรรมการ

ความตั้งใจในการเข้ามาเป็น คณะกรรมการ		มาก	ปานกลาง	น้อย
	\bar{x}	3.78	3.36	2.95
มาก	3.78	-	0.42**	0.84*
ปานกลาง	3.36		-	0.41
น้อย	2.95			-

** P<.01

** P<.05

จากตารางที่ 34 การมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไป พบว่า คณะกรรมการที่มีความตั้งใจมากมีส่วนร่วมมากกว่ากรรมการที่มีความตั้งใจปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคณะกรรมการที่มีตั้งใจมากมีส่วนร่วมมากกว่ากรรมการที่มีความตั้งใจน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง จำแนกตามความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการ

การมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	5.33	2	2.66	5.43**
	ภายในกลุ่ม	183.80	375	.49	
	รวม	189.13	377		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.28	2	1.14	1.96
	ภายในกลุ่ม	218.49	375	.58	
	รวม	220.77	377		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.28	2	1.64	2.00
	ภายในกลุ่ม	306.79	375	.82	
	รวม	310.07	377		
การมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	.95	2	.48	1.00
	ภายในกลุ่ม	179.16	375	.48	
	รวม	180.12	377		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.47	2	1.24	2.58
	ภายในกลุ่ม	179.74	375	.48	
	รวม	182.21	377		

** P<.01

จากตารางที่ 35 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ที่มีความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการแตกต่างกัน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการมีส่วนร่วมการบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างรายคู่ จึงทำการเปรียบเทียบพหุคูณตามวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe) ผลปรากฏดังตารางที่ 36- 39

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร การบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม
ความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการ

ความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการ		เครือข่าย	เป็นเพื่อน	ไม่มีความสัมพันธ์
	\bar{x}	3.83	4.04	3.65
เครือข่าย	3.83	-	-0.22	0.18
เป็นเพื่อน	4.04		-	-0.40**
ไม่มีความสัมพันธ์	3.65			-

** P<.01

จากตารางที่ 36 การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ พบว่า คณะกรรมการที่มีความสัมพันธ์เป็น
เพื่อนมีส่วนร่วมมากกว่ากรรมการที่ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร การมีส่วนร่วมการบริหารงาน
งบประมาณ จำแนกตามความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการ

ความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการ		เครือข่าย	เป็นเพื่อน	ไม่มีความสัมพันธ์
	\bar{x}	3.82	3.87	3.65
เครือข่าย	3.82	-	-0.05	0.17
เป็นเพื่อน	3.87		-	0.22
ไม่มีความสัมพันธ์	3.65			-

จากตารางที่ 37 การมีส่วนร่วมการบริหารงานงบประมาณ พบว่าคณะกรรมการที่มีความสัมพันธ์
กับผู้อำนวยการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตรการมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคล
จำแนกตามความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการ

ความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการ		เครือข่าย	เป็นเพื่อน	ไม่มีความสัมพันธ์
	\bar{x}	3.69	3.60	3.43
เครือข่าย	3.69	-	0.09	0.27
เป็นเพื่อน	3.60		-	0.18
ไม่มีความสัมพันธ์	3.43			-

จากตารางที่ 38 การมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคล พบว่า คณะกรรมการที่มีความสัมพันธ์กับ
ผู้อำนวยการ มีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบรายคู่การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตรการมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไป
จำแนกตามความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการ

ความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการ		เครือข่าย	เป็นเพื่อน	ไม่มีความสัมพันธ์
	\bar{x}	3.68	3.82	3.64
เครือข่าย	3.68	-	-0.14	0.04
เป็นเพื่อน	3.82		-	0.18
ไม่มีความสัมพันธ์	3.64			-

จากตารางที่ 39 การมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไป พบว่า คณะกรรมการที่มีความสัมพันธ์กับ
ผู้อำนวยการ มีส่วนร่วม ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) หาค่าความถี่ ผลปรากฏดังตารางที่ 21

ตารางที่ 40 แสดงข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
การบริหารงานด้านวิชาการ	
1. จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของตน	23
2. จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างแท้จริง	20
3. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	18
4. สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	16
5. จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระนั้น ๆ	15
6. ติดตามความรู้ใหม่ เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอยู่เสมอ	11
7. ส่งเสริมให้มีการเรียนพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เพื่อเตรียมตัวสู่การศึกษาในระดับมัธยม	7
8. จัดให้มีห้องเรียนเฉพาะวิชา	7
9. ส่งเสริมพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้กับผู้เรียน	5
รวม	122

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
การบริหารงานงบประมาณ	
1. เพิ่มงบประมาณในการจัดการศึกษา	31
2. จัดงบประมาณตามความจำเป็นและความเร่งด่วนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	27
3. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการจัดการงบประมาณเพื่อศึกษาการจัดการศึกษาให้มากขึ้น	18
4. ให้คณะกรรมการได้ตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส	17
5. ผู้บริหารใช้งบประมาณในการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	8
6. มีการจัดประชุมเพื่อจัดสรรงบประมาณ	6
รวม	107
การบริหารงานบุคคล	
1. คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดบุคลากรของสถานศึกษา	27
2. จัดวางตัวครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับงาน	24
3. ให้มีครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและการเรียนการสอน	19
4. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน	17
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษากับชุมชน	13
6. ให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย	6
7. ให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา	5
รวม	111

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
การบริหารงานทั่วไป	
1. คณะกรรมการเข้ามามีบทบาทในการบริหารงานทั่วไปมากกว่านี้	24
2. จัดเวรยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา และช่วยกันดูแลสถานศึกษา	21
3. ให้มีอาคารสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอและพร้อมต่อการใช้งาน	17
4. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ให้เหมาะกับการเรียนการสอน	15
5. ให้ครูเยี่ยมบ้านผู้ปกครองและนักเรียน	11
6. ให้มีกิจกรรมที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียน	10
รวม	98

จากตารางที่ 40 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ในการบริหารงานวิชาการ พบข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงคือ จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของตน รองลงมาคือจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างแท้จริง และส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

การบริหารงานงบประมาณ พบข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงคือ เพิ่มงบประมาณในการจัดการศึกษา รองลงมาคือจัดงบประมาณตามความจำเป็นและความเร่งด่วนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการจัดการงบประมาณเพื่อศึกษาการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

การบริหารงานบุคคล พบข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงคือ คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดบุคลากรของสถานศึกษา รองลงมาคือจัดวางตัวครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับงาน และให้มีครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและการเรียนการสอน

การบริหารงานทั่วไป พบข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงคือคณะกรรมการเข้ามามีบทบาทในการบริหารงานทั่วไปมากกว่านี้ รองลงมาคือจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา และช่วยกันดูแลสถานศึกษา และให้มีอาคารสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอและพร้อมต่อการใช้งาน

กรณีศึกษา : ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่ม (focus group discussion) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการสนทนากลุ่มโดยเลือกผู้เข้าร่วมสนทนาจากตัวแทนสัดส่วนคณะกรรมการทั้ง 8 สัดส่วน ๆ ละ 2 คน รวม 16 คน สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ถูกสัมภาษณ์

- 1.1 จำแนกตามเพศ เพศชาย 12 คน เพศหญิง 4 คน
- 1.2 จำแนกตามอายุ ต่ำกว่า 45 ปี 6 คน ตั้งแต่ 45 ปี ขึ้นไป 10 คน
- 1.3 จำแนกตามระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี 12 ปริญญาตรีขึ้นไป 4 คน
- 1.4 จำแนกตามอาชีพ รับจ้าง 4 คน ค้าขาย 2 คน เกษตร 3 คน รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ 5 คน อื่นๆ 2 คน
- 1.5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส โสด 2 คน สมรส 14 คน
- 1.6 จำแนกตามจำนวนบุตรที่กำลังศึกษา ไม่มีบุตร 13 คน มีบุตร 3 คน

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน ได้แก่ บริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ในการสนทนากลุ่ม ภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ในการสนทนากลุ่มเป็นรายด้าน ดังนี้

4.1 การบริหารงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมมาก ในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี การดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการและส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ครอบครัว องค์กรและสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา

4.2 การบริหารงานงบประมาณ คณะกรรมการมีส่วนร่วมมากในการจัดทำนโยบายและแผนการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น การจัดตั้ง จัดสรร ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ

4.3 การบริหารงานบุคคล คณะกรรมการมีส่วนร่วมในระดับปานกลางในการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติสร้างความมั่นคงและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ

4.4 การบริหารงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในระดับมาก ในด้านการดูแลความประพฤติ วินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน การดำเนินการเกี่ยวกับการบริการและสวัสดิการนักเรียน และการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้