

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมืองพัทลุง มีรายละเอียดสามารถสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมืองพัทลุง และเพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ข้อมูลเบื้องต้นในเรื่อง เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ สถานภาพการสมรส จำนวนบุตรที่กำลังเรียน และบริบทในเรื่อง ประสบการณ์ในการเป็นกรรมการสถานศึกษา ความตั้งใจในการเข้ามาเป็นกรรมการ และ ความสัมพันธ์กับผู้บริหาร โรงเรียนที่แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษาและเป็นแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กอำเภอเมืองพัทลุง

สมมติฐานในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ทราบระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมืองพัทลุง ผู้วิจัยจึงได้ตั้งสมมติฐาน ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาที่เพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาที่อายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน

3. คณะกรรมการสถานศึกษาที่ระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน
4. คณะกรรมการสถานศึกษาที่อาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน
5. คณะกรรมการสถานศึกษาที่สถานภาพการสมรสต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน
6. คณะกรรมการสถานศึกษาที่จำนวนบุตรที่กำลังเรียนต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน
7. คณะกรรมการสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในการเป็นกรรมการสถานศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน
8. คณะกรรมการสถานศึกษาที่ความตั้งใจในการเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน
9. คณะกรรมการสถานศึกษาที่ความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการโรงเรียนต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอเมืองพัทลุง เขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2549 จำนวน 42 โรงเรียนขนาดเล็กที่มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 คน โดยศึกษาจากประชากรทั้งหมด ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทั้งหมด 378 คน จำแนกได้ดังนี้

1. ผู้บริหาร จำนวน 42 คน
2. ผู้แทนผู้ประกอบการ 42 คน
3. ผู้แทนองค์กรชุมชน 42 คน
4. ผู้แทนครู 42 คน
5. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 42 คน
6. ผู้แทนศิษย์เก่า 42 คน
7. ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ 42 รูป
8. ผู้ทรงคุณวุฒิ 84 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งกััด เขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check - List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด
กรณีศึกษา : ใช้แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาโดยแบ่งแบบสัมภาษณ์ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับรายการสัมภาษณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อขออนุญาตเก็บ รวบรวมข้อมูลถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพัทลุง
2. ขอนหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพัทลุง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอเมืองพัทลุง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถามไปยัง โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตนเอง และให้แต่ละโรงเรียนเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งนัดวันรับแบบสอบถาม
4. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามจากโรงเรียนด้วยตนเอง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ซึ่งสรุปผลการวิจัย ได้ดังต่อไปนี้

1. ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นการบริหารงาน
บุคคลอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตัวแปรพบว่า

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาที่เพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาที่อายุ ต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาที่ระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยคณะกรรมการที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือ
สูงกว่ามีส่วนร่วมมากกว่า

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาที่ อาชีพ ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่าง
กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยอาชีพรับราชการมีส่วนร่วมมากกว่าอาชีพอื่น

2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาที่สถานภาพการสมรสต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดย

2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาที่จำนวนบุตรที่กำลังเรียน ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.7 คณะกรรมการสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการ ต่างกัน มีส่วน
ร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาที่ความตั้งใจในการเข้ามาเป็นคณะกรรมการ ต่างกัน มี
ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.9 คณะกรรมการสถานศึกษาที่ความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการ โรงเรียนต่างกัน มีส่วน
ร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง มีประเด็นที่ค้นพบและน่าสนใจซึ่งสามารถ
อภิปรายผล ได้ดังนี้

1. จากผลการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
การบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่ง
สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความรู้ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 37.83) มีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 31.22)
และจากการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ที่จัดขึ้น โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้มีความรู้
ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา จึงเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา
และได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ
จินตนา กิตติสยาม (2543 : 95) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมและความต้องการมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษานอกโรงเรียนในศูนย์การเรียนชุมชน ตามทัศนะของประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และครูศูนย์การเรียนชุมชน จังหวัดพิษณุโลก ที่พบว่า การมีส่วนร่วม
ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และความต้องการมีส่วนร่วม ในงาน 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก
ทุกด้านและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปล พุดมี (2544 : 95) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอควีน จังหวัดยโสธร และพบว่า ผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนประถมศึกษา มีความคิดเห็นว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในด้าน การบริหารงาน
วิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ขององค์การบริหาร
ส่วนตำบล อำเภอควีน จังหวัดยโสธร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกิจกรรมดังกล่าวเป็นผลประโยชน์
ทางสังคมและเป็นผลประโยชน์ต่อส่วนบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้ถ้ามีปัจจัยจูงใจ ได้แก่ การได้รับ
โอกาส ได้รับการสนับสนุน ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาได้รับการยอมรับในความสามารถเมื่อ
ทำงานได้สำเร็จ และมีความพึงพอใจในผลงานที่ทำและประสบผลสำเร็จ (อุทัยวรรณ มรรคประเสริฐ,
2543 : 91) จากปัจจัยดังกล่าว จะส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. การเปรียบเทียบข้อมูลตัวแปรกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

2.1 จากผลการวิจัย พบว่า ข้อมูลตัวแปรที่เพศ แตกต่างกัน ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุลล พุดมี (2544 : 96) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร และพบว่า คณะกรรมการที่มีเพศ แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่ เพศ แตกต่างกันมาจากคนในพื้นที่ชุมชนนั้นๆ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งอยู่ใกล้ชิดกับโรงเรียนและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ต่างก็ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาจึงไม่ต่างกัน และในช่วงเวลาที่ผ่านมา สำนักเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ได้จัดประชุม/อบรม/สัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจกับบทบาทหน้าที่ และการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อร่วมมือในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ จึงเป็นผลทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการวิจัย พบว่า ข้อมูลตัวแปร ที่อายุ แตกต่างกัน ในภาพรวม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของชาติ ที่ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของครอบครัวและชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนในอนาคต และยังเชิญชวนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งทางสถานีวิทยุ สถานีโทรทัศน์ และสื่อสารมวลชนอื่น ๆ ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักในหน้าที่และเห็นความสำคัญในการทำหน้าที่จึงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการวิจัย พบว่า ข้อมูลตัวแปรที่ระดับการศึกษาแตกต่างกัน ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่ามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โรงเรียนมากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี แสดงให้เห็นว่า ระดับการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แตกต่างกันให้การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน

ที่เป็นเช่นนี้ น่าจะมีสาเหตุมาจาก การศึกษาเป็นสิ่งที่แสดงถึงคุณภาพของคน กล่าวคือ ผู้ที่มีการศึกษาสูง โดยส่วนใหญ่ย่อมจะมีความคิด และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลกว่าผู้ที่มีการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า เนื่องจาก ผู้ที่มีการศึกษาสูงได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ และมวลประสบการณ์ มามากกว่าผู้ที่มีการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าจึงมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานโรงเรียนมากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี สอดคล้องกับแนวคิดของ พันธ์ หันนาคินทร์ (2524 : 63) ที่กล่าวไว้ว่า ระดับการศึกษาเป็นเครื่องแสดงถึงความสามารถทางสติปัญญาและความรู้ที่จะนำไปประกอบกับคุณลักษณะอื่นๆ

2.4 ผลการวิจัย พบว่า ข้อมูลตัวแปรที่มี อาชีพแตกต่างกันในภาพรวม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับแนวคิดของนคร สำเภาทิพย์ (2542) ที่ว่า ผู้มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมสูง ได้แก่ รายได้สูง น่าจะเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโครงการเพราะมีความพร้อมดังกล่าว ดังนั้นผู้ที่มีความพร้อมในด้าน อาชีพ จึงมีโอกาสมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่า

2.5 ผลการวิจัย พบว่า ข้อมูลตัวแปรที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับแนวคิดของนคร สำเภาทิพย์ (2542) ที่ว่า ผู้มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่ รายได้สูง ความมั่นคงในครอบครัว เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์ ไม่มีปัญหาครอบครัว น่าจะเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโครงการเพราะมีความมั่นคงดังกล่าว ดังนั้นผู้ที่มีสถานภาพการสมรส บุคคลในครอบครัวคอยช่วยเหลือให้กำลังใจ ให้คำแนะนำให้คำปรึกษา จึงมีโอกาสมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่า

2.6 ผลการวิจัย พบว่า ข้อมูลตัวแปรที่มีจำนวนบุตรกำลังเรียนในโรงเรียนแตกต่างกันในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีจำนวนบุตรกำลังเรียนในโรงเรียนมีส่วนร่วมมากกว่า ทั้งนี้ นอกเหนือจากการมีส่วนร่วมในหน้าที่ของกรรมการแล้ว ยังมีส่วนร่วมในหน้าที่ของผู้ปกครองอีกด้วย

2.7 ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรที่มีประสบการณ์ในการเป็นกรรมการแตกต่างกัน ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยศิริวัฒน์ วรรณาม (2540 : 99) ที่ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินในการตัดสินใจของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาผลการวิจัยข้อหนึ่งพบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันโดยแบ่งเป็นช่วง คือ 1 – 5 ปี 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการใช้ผลการประเมินในการตัดสินใจของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกัน และเมธี กลิ่นสกุล (2545 : 132) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดสุพรรณบุรีที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรบริหารส่วนตำบลซึ่งผลการวิจัยข้อหนึ่งพบว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรบริหารส่วนตำบล แตกต่างกัน

2.8 ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรที่มีความตั้งใจในการเป็นคณะกรรมการแตกต่างกัน ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่างกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ลำเพย เย็นมนัส (2542 : 89) ได้ศึกษาบทบาทของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามความตั้งใจในการเข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันในด้านการกำหนดนโยบาย แผนแม่บท และแผนพัฒนาโรงเรียน โดยคณะกรรมการโรงเรียนที่มีความตั้งใจในระดับมากจะปฏิบัติงานได้สูงกว่าคณะกรรมการที่มีความตั้งใจในการเป็นคณะกรรมการระดับปานกลางและระดับน้อย

2.9 ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการแตกต่างกัน ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกันที่เป็นเช่นนี้ น่าจะมีสาเหตุมาจากการที่ คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาทำให้มีความตระหนักความรับผิดชอบและส่วนใหญ่ คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นคนที่ในพื้นที่เป็นคนที่ในสังคมชนบท การดูแลกันในกลุ่มชนอย่างใกล้ชิด เห็นความสำคัญของการทำงานเพื่อส่วนรวม จึงไม่จำเป็นว่าจะต้องมีความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการก็เข้าไปร่วมในการจัดการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยทำให้ทราบถึงลักษณะและระดับการมีส่วนร่วม ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ดังนั้นเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาในระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยขอเสนอแนะต่อหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับมากนั้นคืออยู่แล้ว แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสนับสนุนให้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการบริหารบุคคลให้มากขึ้น

2. ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการในเรื่อง การนิเทศการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ากิจกรรมอื่นๆ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น โดยนิเทศการศึกษาร่วมกับคณะครู

3. ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมบริหารงานงบประมาณในเรื่อง การตรวจสอบติดตามการจัดทำบัญชี มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ากิจกรรมอื่นๆ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น โดยอาจแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมเป็นกรรมการตรวจสอบภายในของสถานศึกษาด้วย

4. ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคลในเรื่อง การวางแผนอัตรากำลัง ความต้องการครูและบุคลากรในโรงเรียน การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน และการสรรหาบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ากิจกรรมอื่นๆ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการประชุมพิจารณาแผนอัตรากำลังในสถานศึกษาก่อนเสนอไปยังเขตพื้นที่การศึกษา

5. ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมบริหารงานทั่วไปในเรื่อง การสนับสนุนการจัดระบบงานธุรการงานสารบรรณ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน และการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ากิจกรรมอื่นๆ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการทำหน้าที่เฝ้าระวังการณ์ในเวลากลางคืนเพื่อรักษาความปลอดภัยให้กับโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เฉพาะด้านใดด้านหนึ่งเพื่อให้ทราบถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างแท้จริง
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอกกับโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน
ภายนอกว่ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไรบ้าง
3. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในเขตการพื้นที่การศึกษาอื่นๆ

