



บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กนกพร แสงสว่าง. 2541. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกันในวิชา ส 305 โลกของเรา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กิติ ตย์คานนท์. 2532. เทคนิคการสร้างภาวะผู้นำ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บัณฑิตบุคคาไร.
- จินตนา เล็กล้วน. 2541. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บทคัดย่อจาก : รวมบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2541.
- จุลพงษ์ พันอินากุล. 2542. พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา. อุดรธานี : สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันราชภัฏอุดรธานี.
- ช่อทิพย์ ตระกูลสว่างภพ. 2545. “ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ” การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ “ร่วมมือ” . นนทบุรี : บริษัทแคนดิเดมเดีย จำกัด.
- ทิสนา แจมมณี. 2545. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระพัฒน์ ฤทธิ์ทอง. 2543. 30 รูปแบบการจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทเฟื่องฟ้า พรินติ้ง จำกัด.
- นลินี ทีหอกำ. 2541. ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องโจทย์ปัญหา และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ปริญญาโท กศ.ม.(การประถมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2541. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

- บุญทัน อยู่ชมบุญ. 2529. พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. 2529. วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปทีป เมฆาคณวุฒิ. 2544. การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปสาสน์ กงตาล. 2534. การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้. วารสารศึกษาศาสตร์ 18(ตุลาคม 2534) : 19-23.
- ปิยาภรณ์ รัตนกรกุล. 2536. ผลงานของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้การแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรสมบัติ ศรีไสย. 2539. การพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์โดยเน้นการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พินิจ ศรีจันทร์ดี. 2530. การสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. 2544. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์ จำกัด.
- แพรวพรรณ พุกภัยศิริรัตน์. 2544. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะความร่วมมือในการทำงานและสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนด้วยการเรียนแบบร่วมมือ. ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มาลินี จุฑารพ. 2541. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ์.
- ยุทธพงษ์ กัยวรรณ. 2543. พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ยุพิน พิพิธกุล. 2545. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัททบทพิชการพิมพ์จำกัด.

- ยุพิน โปธิรัตน์. 2537. ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม สร้างคุณภาพที่มีต่อความร่วมมือ  
ในการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีพฤฒา  
กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2536. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4.  
กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
- . 2542. การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ลำดวน เกษตรสุนทร. 2542. ชุดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การประยุกต์ทฤษฎีการ  
เรียนรู้สู่ชั้นเรียน โดย “เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”. สงขลา : คณะครุศาสตร์  
วรรณิ ชรรมโชคติ. 2542. คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา. สงขลา : คณะวิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏสงขลา.
- วรรณิ โสภประยูร. 2541. วิธีสอนแบบวรรณิ(Wanee Teaching Model). กรุงเทพมหานคร :  
โพธิ์พริ้นติ้ง.
- วรวิทย์ จินดาพล. 2542. ภาวะผู้นำ. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ  
สวนสุนันทา.
- วรวุฒิ พลเพชร. 2544. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มี  
ความถนัดและไม่มีความถนัดทางคณิตศาสตร์ โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ  
โรงเรียนวัดใหม่ยายนุ้ย กรุงเทพมหานคร : ปรินญาณิศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วัฒนา มณีวงศ์. 2542. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถทางการเรียนเรขาคณิต  
และการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณิศิลปศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาการสอนคณิตศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. บทคัดย่อจาก :  
บทคัดย่อวิทยานิพนธ์ ภาคปลาย ปีการศึกษา 2541 หน้า 330.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2541. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.  
กรุงเทพมหานคร : บริษัท เลิฟแอนด์ลิฟเพรส จำกัด.
- . 2542. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : มปท.
- . 2545. เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวาน

กราฟฟิก จำกัด.

82

- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2543. **วิสัยทัศน์การศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิชาการ, กรม. 2544. **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิชาการ, กรม. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. 2544 ก. **เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน  
สำคัญที่สุด การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- \_\_\_\_\_, กรม. กองวิจัยทางการศึกษา. 2544 ข. **รายงานการวิจัย เรื่อง การสังเคราะห์วิธีสอน  
วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา**.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. 2542. **แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะ ดี  
เก่ง มีสุข**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- วิมล เหมือนคิด. 2540. **มนุษย์สัมพันธ์**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาภาษาและสังคม  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- วิภาวรรณ ร่มรื่นบุญกิจ. 2542. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง  
“ความน่าจะเป็น” และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่สอนโดยการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือกับกลุ่มที่สอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. โรงเรียนเทพศิลา  
กรุงเทพมหานคร. ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนคณิตศาสตร์.  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. บทคัดย่อจาก : บทคัดย่อวิทยานิพนธ์ ภาคปลาย  
ปีการศึกษา 2541 หน้า 331.
- ศูนย์การศึกษาการพัฒนาคู. 2541. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. สงขลา :  
ชลบุตรกราฟฟิก.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กระทรวงศึกษาธิการ. 2531. **คู่มือครูวิชา  
คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ค 101 และ ค 102**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท  
ประชาชน จำกัด
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. **หนังสือสาระ  
การเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์เล่ม 2 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

- สนอง อินละคร. 2544. เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่  
เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. อุบลราชธานี : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอุบลกิจออฟเซท  
การพิมพ์
- สมเดช บุญประจักษ์. 2543. การพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ. ปรินญาณิพนธ์. กศ.ด. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมพิศ แสงศิริรักษ์. 2545. “ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ” การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ “การเรียนแบบร่วมมือตามแนวคิดทฤษฎีการสร้าง  
ความรู้”. กรุงเทพมหานคร : บริษัทแคนดิด มีเดียจำกัด
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. 2544. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง.  
เชียงใหม่ : The Knowledge center.
- สังเวียน ปิ่นกาลัง. 2540. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์  
เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดย รูปแบบ  
ร่วมมือกันเรียนรู้กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สายชล มีทรัพย์. 2542. การสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา. สงขลา : ภาควิชา  
หลักสูตรและการสอน สถาบันราชภัฏสงขลา.
- สารภี ศิริอนันท์พัฒน์. 2540. การพัฒนาบทเรียนไฮเปอร์มีเดียเพื่อการสอนซ่อมเสริมวิชา  
คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ.  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน  
ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต้นแบบการเรียนรู้ด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- . 2545. ตัวบ่งชี้การเรียนการสอนที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สิริพร ทิพย์คง. 2544. การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภา  
ลาดพร้าว.

สุณีย์ ชีรดากร. 2542. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ สถาบัน  
ราชภัฏพระนคร.

84

สุรัชย์ ขวัญเมือง. 2522. วิธีสอนและการวัดผลวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. 2545. 19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

ไสว พักขาว. 2542. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. มปท.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา. 2545. ชุดฝึก : เรื่องกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการ  
ศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. สงขลา : สหวิทยาเขตสองทะเล(อட்சำเนา)

อนุสรณ์ สุชาตานนท์. 2536. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและ  
บุคลิกภาพประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือ. ปรินญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อรุณี สถิตย์ภักติกุล. 2542. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. นครศรีธรรมราช  
: สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช.

อารมณ ปุ่มสันเทียะ. 2541. การพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นการคิดคำนวณโดย  
ประมาณการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เรื่องการบวกและการลบ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านละหานทราย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อุไรวรรณ พรน้อย. 2545. “ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ”. การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ “ร่วมแรงร่วมใจ”. กรุงเทพมหานคร : บริษัท  
ดับบลิว เจ. พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด.

Catherine, M. Mulryan. 1992. Student Passivity During Cooperative Small Groups in  
Mathematics. **The Journal of Education Research**. 85 : 261-273.

Chapman, 1991. The Effects of Cooperative Team Learning on Student Achievement  
in Verbal Learning Strategies. Doctoral Dissertation, The University of  
Alabama. **Dissertation Abstracts International** 58 : 1621-A.

Cronbach, Lee J. 1990. **Essentials of Psychological Testing**. 5 th ed. New York : Harper

Collins Publishers, Inc.

Johnson, D.W.& Johnson, R.T. 1974. **Instructional Goal Structure : Cooperative, Competitive, or Individualistic.** Review of Educational Research,44,213-240.

Johnson, D.W., Johnson, R.T. & Holubec, E.J. 1994. **The Nut and Bolts of Cooperative Learning.** Edina. Minnesota : Interaction Book Company.

85

Palmer,Colin;White,Graham. 1974. **Seminar Leader-Student-Student Contacts in University Small Group Teaching :** British Journal of Educational Technology ;5,3,38- 42,Oct 74.

Slavin,Robert E.;And Others. 1990. **Cooperative Learning Model for the 3 R's.** 080 ;141

Slavin, R.E. 1987. "Cooperative Learning and the Cooperative School." **Educational Leadership 45 :** 39(November) : 7-13.

Tenenberg, J.D. 1995. **Using Cooperative Learning in Undergraduate Computer Science Classroom.** Available from :  
<http://www.phoenix.iusb.edu/josh/coop/papers/mwscc95.html>.

