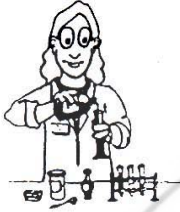


## ถอดรหัส ใครอาชีพอะไร



- 1 นิดาชอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เธอชอบช่วยเหลือผู้อื่น และมีความสุขกับการได้ทำงานในห้องทดลอง อาชีพของนิดา คือ (11,10), (4, 4), (7,13), (12, 2), (15, 9), (7, 2), (9, 5)

ถอดรหัสได้



- 2 สมพงษ์สนุกกับการเรียนคณิตศาสตร์และการออกแบบ เขามีความสุขกับการได้สร้างสรรค์ และรับผิดชอบงานทางธุรกิจที่ใหญ่โต ซึ่งมียายได้มากให้กับครอบครัว

อาชีพของสมพงษ์ คือ (7,13), (1, 6), (12, 7), (10, 1), (5,10), (4, 2), (7, 2)

ถอดรหัสได้



- 3 สूरสีห์ชื่นชอบและเป็นนักอนุรักษ์ศิลปะการต่อสู้ของไทย เขาเป็นผู้นำที่กล้าหาญ และคอยให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนเด็กหนุ่มผู้มีใจรักทางการต่อสู้

อาชีพของสूरสีห์ คือ (5,10), (12, 2), (7, 2), (3, 8), (8, 10), (10, 8)

ถอดรหัสได้



- 4 นิกอร์เรียนว่ายน้ำมาตั้งแต่เด็ก เคยได้รับเหรียญและถ้วยรางวัลจากการเข้าแข่งขันว่ายน้ำมามากมาย เขามีรูปร่างสูงใหญ่ แข็งแรง ดุแลและปกครองคนนับร้อยคนในกองทัพ

อาชีพของนิกอร์ คือ (2,10), (6, 7), (12, 7), (9, 5), (11,10), (9, 5), (1,12), (14, 4)

ถอดรหัสได้



- 5 วิลโลมีความสุขกับการได้ท่องเที่ยว เธอได้พบเห็นสถานที่สวยงามมาเกือบทั่วโลก รู้จักคนมากมาย เป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ดี

อาชีพของวิลโล คือ (3, 8), (12, 2), (8, 8), (8, 8), (1, 1), (11,10), (2,10), (13,12), (7, 2), (11, 4)

ถอดรหัสได้

## แบบบันทึกประเมินคุณภาพนักเรียน

ภาระงาน.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

อผู้รับการประเมิน.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ผู้ประเมิน														
	นักเรียน					ครู					เพื่อน/ผู้ปกครอง				
ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>1. การแก้ปัญหา</b>															
1.1 การวางแผนการทำงานร่วมกัน															
1.2 ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงาน															
1.3 ความถูกต้องของผลงาน															
1.4 สรุปรตรงประเด็น															
<b>2. การสื่อสาร</b>															
2.1 รูปแบบการนำเสนอ สะอาด มีระเบียบ															
2.2 การถ่ายทอดความรู้สื่อสารความหมายชัดเจน															
2.3 ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง															
2.4 ส่งงานตรงตามเวลา															
<b>3. การให้เหตุผล/เชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ</b>															
3.1 ความสามารถในการนำเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาตั้งเป็น โจทย์คณิตศาสตร์															
3.2 ประยุกต์ความคิดและรูปแบบทางคณิตศาสตร์เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างความเข้าใจและแก้ปัญหาในวิชาอื่น															
ลงชื่อผู้ประเมิน															
รวม															
เฉลี่ย															

การแปลคะแนน

5 หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

4 หมายถึง ระดับคุณภาพดี

3 หมายถึง ระดับคุณภาพปานกลาง

2 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

1 หมายถึง ระดับคุณภาพต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

10-39 คะแนน แปลผล ไม่ผ่าน

40-50 คะแนน แปลผล ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

ชื่อผลงาน.....

ครั้งที่..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ผู้ประเมิน														
	นักเรียน					ครู					เพื่อน/ผู้ปกครอง				
ผลงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ผลงานถูกต้อง															
2. นำเสนออย่างสร้างสรรค์ แปลกใหม่															
3. สะอาด สวยงาม															
4. ส่งงานตามกำหนดเวลา															
ลงชื่อผู้ประเมิน															
รวมคะแนน															
เฉลี่ย															

การแปลคะแนน

- 5 หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- 4 หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

- 4-15 คะแนน แปลผล ไม่ผ่าน
- 16-20 คะแนน แปลผล ผ่าน

กรณีไม่ผ่าน

บันทึกเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางนงลักษณ์ ฝ่องสุวรรณ)

นักเรียนรับทราบ

ลงชื่อ.....(นักเรียน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ผู้ประเมิน								
	นักเรียน			ครู			เพื่อน/ผู้ปกครอง		
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1. แต่งกายสะอาด/ ซื่อสัตย์ นิสัยใฝ่รู้									
2. อุดม / ขยัน ประหยัด									
3. มีน้ำใจ / มีสัมมาคารวะ									
4. มีวัฒนธรรมที่ดี / อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม									
5. ยิ้มแย้ม ร่าเริง / กล้าแสดงออก									
ลงชื่อผู้ประเมิน									
รวมคะแนน									
เฉลี่ย									

การแปลคะแนน

- 3 หมายถึง ดีมาก
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

- 0-11 คะแนน แปลผล ไม่ผ่าน
- 12- 15 คะแนน แปลผล ผ่าน

กรณีไม่ผ่าน

บันทึกเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นางนงลักษณ์ ผ่องสุวรรณ)

นักเรียนรับทราบ

ลงชื่อ.....(นักเรียน)

ภาคผนวก ก

- การวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก
- คะแนนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทั้ง 2 กลุ่ม
- แบบวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผลการวิเคราะห์
- แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างการจัดแผนการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผลการวิเคราะห์
- แบบวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผลการวิเคราะห์
- แบบวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิชาคณิตศาสตร์กับวัตถุประสงค์และผลการวิเคราะห์

## การวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก

ข้อ	p	r	แปลผล
1	0.92	0.16	
2	0.84	0.16	
3	0.84	0.32	
4	0.74	0.2	คัดเลือกรั่ว
5	0.84	0.24	
6	0.52	0.32	คัดเลือกรั่ว
7	0.6	0.4	คัดเลือกรั่ว
8	0.86	0.12	
9	0.74	0.36	คัดเลือกรั่ว
10	0.62	0.2	
11	0.58	0.28	คัดเลือกรั่ว
12	0.5	0.36	คัดเลือกรั่ว
13	0.8	0.16	
14	0.36	0.32	คัดเลือกรั่ว
15	0.56	0.48	คัดเลือกรั่ว
16	0.4	0.48	คัดเลือกรั่ว
17	0.3	0.4	
18	0.26	0.2	คัดเลือกรั่ว
19	0.3	0.12	
20	0.38	0.12	
21	0.6	0.4	คัดเลือกรั่ว
22	0.72	0.24	คัดเลือกรั่ว
23	0.42	0.44	คัดเลือกรั่ว
24	0.52	0.56	คัดเลือกรั่ว
25	0.72	0.32	คัดเลือกรั่ว
26	0.52	0.4	คัดเลือกรั่ว
27	0.44	0.24	คัดเลือกรั่ว
28	0.44	0.32	คัดเลือกรั่ว
29	0.44	0.64	คัดเลือกรั่ว
30	0.4	0.48	คัดเลือกรั่ว
เฉลี่ย	0.57	0.31	ระดับดี

