



การสร้างบทเรียนเพื่อเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ  
ที่มีบริบทใกล้ตัวผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สุรัต ไชยรัตน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2548

ISBN 974-758-430-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

**A Construction of Listening-Speaking Supplementary Lessons that  
Utilize Contexts Familiar to Learners for Prathomsuksa 5 Students**



**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Degree of Master of Education Program in Curriculum and Instruction  
Graduate School  
Rajabhat Songkhla University**

ชื่อวิทยานิพนธ์ การสร้างบทเรียนเพื่อเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ  
ที่มีบริบทใกล้ตัวผู้เรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัย นางสุรัต ไชยรัตน์

ประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.พรทิพย์ เสมงาภักดิ์

กรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร เทพนวล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เทียนมณี บุญจุน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการที่ปรึกษา  
(ดร.พรทิพย์ เสมงาภักดิ์)

..... กรรมการที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร เทพนวล)

..... กรรมการที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทียนมณี บุญจุน)

..... ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร  
(รองศาสตราจารย์ลำควน เกษตรสุนทร)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร.สุธาณี บุญญาพิทักษ์)

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ให้ความเห็นชอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพุกภัยไพโร)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....  
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ชื่อวิทยานิพนธ์	การสร้างบทเรียนเพื่อเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ที่มีบริบทใกล้ตัวผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้วิจัย	นางสุรัต ไชยรัตน์ ปีการศึกษา 2548
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน
สถานที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.พรทิพย์ เสมภักดี
กรรมการที่ปรึกษา	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร เทพนวล 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เทียนมณี บุญจุน

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างบทเรียนเพื่อเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษที่มีบริบทใกล้ตัวผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้บทเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนบ้านปากบางนาทับ อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยแต่ละห้องมีการจัดนักเรียนแบบละความสามารถโดยการสุ่มอย่างง่ายแบบจับฉลาก ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองใช้เวลาสอนวันละ 2 คาบ (คาบละ 50 นาที) ติดต่อกัน สัปดาห์ละ 3 วัน เป็นเวลา 5 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และแผนการสอน จำนวน 15 แผน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติทดสอบแบบที (t-test) สำหรับทดสอบสมมุติฐานการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ว่าบทเรียนเพื่อเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ 80.13/ 81.06 นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าบทเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสามารถนำไปสอนนักเรียนได้

**Thesis Title :** A Construction of Listening-Speaking Supplementary Lessons that Utilize Contexts Familiar to Learners for Prathomsuksa 5 Students

**Researcher :** Mrs. Surat Chairat      **Academic year :** 2005

**Degree :** Master of Education Program **in** Curriculum and Instruction

**Thesis advisors :** 1. Advisory Chair

Dr. Porntip Semapakdi

2. Advisory Committee

Asst. Prof. Tianmanee Boonjoon

Asst. Prof. Dr. Prayoon Thepnual

## ABSTRACT

This research aimed at constructing listening-speaking English supplementary lessons that utilize contexts familiar to Prathomsuksa 5 (Grade 5) students. It focused on comparing the learners' competencies of the skills before and after the lessons had been used. The sample group consisted of 30 students who were studying in Prathomsuksa 5 at Ban Pakbangnathup School in the first semester of the 2004 academic year. They were randomly chosen from students with mixed competencies of English. The sample group was then taught by the researcher for 2 periods (50 minutes each) a day, 3 days a week for 5 consecutive weeks. The instruments consisted of a listening-speaking test and 15 lessons plans. Data were analyzed using mean, percentage, standard derivation and t-test

The research results revealed that the listening-speaking English supplementary lessons gained a 81.13/81.06 efficiency standard. After having been taught by using the lessons, students achieved higher listening-speaking competency than before the classes were given at the .01 level of statistical significance. This indicated that the lessons constructed by the researcher were effective and could be used to teach students at this level.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแนะนำอย่างดียิ่งจากอาจารย์ ดร. พรทิพย์ เสมภักดี ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เทียนมณี บุญจุนและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประยูร เทพนวล กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิศมัย ผลพฤษย์ไพโร คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และอาจารย์ ดร. สุรธานี บุญญาพิทักษ์ แห่งมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่กรุณารับเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและได้ให้ข้อเสนอแนะตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ ค้างวิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชัย บุญชูดวง รองศาสตราจารย์อำนาจ ยัสโยธา รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ประธาน และรองศาสตราจารย์ เดกิง พันธุ์เถกิงอมร รองศาสตราจารย์ลำควน เกษตรสุนทร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการทำผลงานวิจัยและสถิติในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและคณะครู โรงเรียนบ้านปากบางนาทับ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2547 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการวิจัยด้วยดี

ขอขอบคุณคุณสมพนิตย์ ไชยรัตน์ และขอขอบใจลูก ๆ ที่ได้ให้กำลังใจตลอดมา คุณค่าและประโยชน์ทั้งหลายที่พึงมีจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาคุณ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สุรต ไชยรัตน์

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
สมมติฐานในการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ทักษะการฟังและการพูด.....	7
การสร้างบทเรียนเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ.....	18
การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นบริบทใกล้ตัวผู้เรียน.....	20
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการพูด.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	41

## สารบัญ (ต่อ)

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	47
สรุปผล.....	49
อภิปรายผล.....	49
ข้อเสนอแนะ.....	52
บรรณานุกรม.....	54
ภาคผนวก.....	60
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	153





## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงคะแนนความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ..... 45
2	แสดงผลการหาประสิทธิภาพที่ได้จากการวัดความสามารถในด้านทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ..... 46
3	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความสามารถในการฟัง-พูด และหลังการใช้บทเรียนเพื่อเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ..... 46
4	แสดงค่าคะแนนจากการทำแบบฝึกการฟัง-พูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ..... 148
5	แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความสามารถ ในการฟัง-พูด ..... 149
6	แสดงเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้บทเรียน ..... 149

