

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษารั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษที่มีบริบทใกล้ตัวผู้เรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้บทเรียนเพื่อเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษที่มีบริบทใกล้ตัวผู้เรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้จากแบบฝึกทักษะ

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม (4500)	คะแนนเฉลี่ยจาก คะแนนเต็ม (150)	ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ
30	3651	121.70	81.13

จากตารางที่ 1 แสดงว่าประสิทธิภาพของบทเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 81.13 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพกระบวนการ 80 ตัวแรก จะเห็นได้ว่า ผู้เรียนทำแบบทดสอบรายบทได้สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า บทเรียนเพื่อเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพกระบวนการสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

**ตารางที่ 2** แสดงผลการหาประสิทธิภาพที่ได้จากการวัดความสามารถในด้านทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม (1500)	คะแนนเฉลี่ยจาก คะแนนเต็ม (50)	ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ
30	1216	40.53	81.06

จากตารางที่ 2 แสดงว่าจำนวนนักเรียน 30 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.06 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ 80 ตัวหลังจะเห็นได้ว่าสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ จากตารางที่ 1 และตารางที่ 2 พิจารณาโดยสรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน/คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษมีค่าเป็น 81.13/81.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 แสดงว่า บทเรียนเพื่อเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้สอนได้

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้บทเรียนเพื่อเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

**ตารางที่ 3** แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความสามารถในการฟัง-พูดก่อนการทดลองและหลังการใช้บทเรียนเพื่อเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 30 คน

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน นักเรียน	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	N	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 5	30	20.23	4.15	40.53	8.44	45.872 <sup>**</sup>

$$t (.01, df = 29) = 1.699$$

**\*\*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทดสอบความสามารถในการฟัง-พูดหลังการใช้บทเรียนเพื่อเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 40.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.44 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

