

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอักษรธรรงานะ สำหรับนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอักษรธรรงานะ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
80 / 80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
อักษรธรรงานะ
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอักษรธรรงานะ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อักษรธรรงานะ ที่สร้างขึ้น
พบว่า มีค่าเท่ากับ 93.43 / 89.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่ตั้งไว้
2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน อักษรธรรงานะ จากเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน อักษรธรรงานะ พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนอักษรธรรงานะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
อักษรธรรงานะ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก

อภิปรายผล

1. การหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อักษรธรรงานะตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 /80

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอักษรธรรงานะมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 93.43 / 89.80 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล เขี้ยวแก้ว (2542) รัญญา อินันนชัย (2544) ทศนา จันทะเรือง (2545) และชนกวนัน ธรรมสุจริต (2547) ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การที่บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ถูกสร้างขึ้น ตามหลักการออกแบบและการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กล่าวคือ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่คล้ายกับการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน มีการให้ข้อมูลพื้นฐานก่อนเข้าสู่เนื้อเรื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมและเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ มีการนำเสนอเนื้อหาความรู้ที่แบ่งเป็นหัวข้อย่อยไม่ยุ่งยากซับซ้อน มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน มีการออกแบบบทเรียนที่มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจทั้งภาพ ข้อความและคำอธิบาย เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ มีการประเมินในรูปแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญหลังจากที่ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาเป็นช่วง ๆ ตามความเหมาะสม ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถกลับไปทบทวนเนื้อหาเดิมได้ มีการแสดงผลคะแนนที่ถูกต้อง สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญของการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทสอนเนื้อหา

2. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อักษรธรรงานะ

ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอักษรธรรงานะสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพานี วรรณการ (2542) รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร (2544) ทศนา จันทะเรือง (2545) และชิติพันธ์ จินต์เกิดเข้ม (2545) ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการสอนเสริมในวิชาต่าง ๆ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอักษรธรรงานะสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอักษรธรรงานะ ได้รับการออกแบบโดยแบ่งเป็นหัวข้อย่อย ๆ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสามารถ เมื่อไม่เข้าใจในส่วนใดก็สามารถย้อนกลับไปทบทวนได้ โดยไม่จำกัด

จำนวนครั้ง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ควบคุมการเรียนของตนเอง และเป็นการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีเรียนภาษาด้วยตนเอง นอกจากนี้ การให้ผลป้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้ผู้เรียนได้รับทราบความก้าวหน้าของตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในสถานการณ์หรือผลการเรียนของตนเองตลอดช่วงเวลาขณะเรียน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ฌอนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลขาจรัสแสง (2541) ที่กล่าวไว้ว่า การให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบการเรียนของตนได้ ซึ่งเป็นการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถนำเสนอเสียงได้พร้อมกับภาพ จึงยังเพิ่มความน่าสนใจให้กับบทเรียนที่สำคัญก็นำมาสร้างเป็นบทเรียนภาษาได้ดี เพราะผู้เรียนสามารถติดตามเสียงที่ได้ยิน พร้อมกับเห็นภาพซึ่งช่วยให้เข้าใจสถานการณ์ของบทสนทนา ได้เห็นรูปประโยคตัวหนังสือและได้ทำแบบฝึกหัด (วิภา อุตมฉันท 2544 : 3)

3. การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอักษรธรรงานะอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอักษรธรรงานะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงมด คำเอี่ยม (2540) สมถวิล อัครกัณฑ์กร (2545) เบญจมาภรณ์ นาคเทวี (2549) และ Setsue Shibata (2002) ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จากผลการศึกษาที่พบว่า นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อักษรธรรงานะ นักศึกษาทุกคนชอบเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอักษรธรรงานะ อาจเนื่องมาจาก การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นรูปแบบการเรียนที่ต่างจากการเรียนแบบปกติ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้น ได้รับการออกแบบตามลำดับขั้นตอนทางวิชาการ จึงสามารถดึงดูดความสนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ ประกอบกับการที่ผู้เรียนมีความเป็นอิสระ ในการเรียนใช้เวลาในการเรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง บรรยากาศในชั้นเรียนจึงไม่เคร่งเครียด ไร้ความสนใจและเกิดการเรียนรู้ จึงทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ คิจูอิ โอ, ร็อบเบิร์ต (2545) ที่ว่า ถ้านักเรียนมีความสนใจ นักเรียนก็จะประสบความสำเร็จได้มากขึ้น นักเรียนที่สนใจสิ่งที่ตนเองทำอยู่ จะทำงานได้อย่างสนุกสนาน ทำได้นาน และเรียนรู้ได้มากจากการทำงาน และสอดคล้องกับคำกล่าวของ สราญ ปริสุทธิกุล (2548 : 3) ที่ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยการใช้เทคนิคการนำเสนอด้วยกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว สี เสียง สร้างความพึงพอใจแก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ก่อนทำการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผู้สอนควรอธิบาย และชี้แจงวิธีการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างละเอียด และควรกำชับให้ผู้เรียนอ่านคำชี้แจงก่อนทำการศึกษาบทเรียนหรือทำแบบทดสอบและปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาและความยุ่งยากในขณะที่ผู้เรียนกำลังใช้โปรแกรมบทเรียน
2. ผู้สอนควรดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในส่วนที่ผู้เรียนไม่เข้าใจขั้นตอน และวิธีการใช้อย่างถูกต้อง ขณะที่ผู้เรียนกำลังศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เนื่องจากผู้เรียนบางคนอาจยังไม่คุ้นเคยกับการเรียนด้วยวิธีนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาศักยภาพในการจดจำอักษรธรรงานะ เพื่อให้จดจำได้ง่ายแต่ยังไม่ได้ทำการศึกษารอบคลุมไปถึงว่า จะทำอะไรให้ผู้เรียนสามารถเขียนอักษรธรรงานะได้อย่างถูกต้องซึ่งครั้งต่อไปควรจะศึกษาเรื่องนี้ด้วย
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างการเรียนภาษาญี่ปุ่นด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการเรียนด้วยวิธีปกติหรือวิธีอื่นๆ
3. ควรมีการทำวิจัยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในเนื้อหาอื่น ๆ ต่อไปเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น
4. ควรศึกษาในตัวแปรอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น ความคงทนในการจำของผู้เรียนระยะเวลาในการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง ต่ำ เป็นต้น
5. ควรมีการศึกษาซ้ำในประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ ที่เรียนเนื้อหาเดียวกัน เช่น ผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นในระดับมัธยมศึกษาหรืออาชีวศึกษา เพื่อให้ได้ผลการวิเคราะห์เพิ่มเติม รวมทั้งเพื่อเป็นการยืนยันประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้น
6. ควรมีการพัฒนาบทเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทสอนเนื้อหาที่มีบทเรียนประเภทฝึกทักษะ หรือเกมการศึกษาเป็นส่วนประกอบ เพื่อให้บทเรียนมีความน่าสนใจยิ่งขึ้น
7. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ต