

(1)

**ชื่อวิทยานิพนธ์** การใช้วิธีเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวรนาріเฉลิม จังหวัดสงขลา

**ผู้วิจัย** นางจิระพร ชูชื่น ปีการศึกษา 2547

**ปริญญา** ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน

**ประธานที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ประมาณ เทพสงเคราะห์

**กรรมการที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันเพ็ญ อินทรอักษร

#### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดประสงค์ของการวิจัยคือ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มคณะผลสัมฤทธิ์ กับกลุ่มคณะผลสัมฤทธิ์เสริมทักษะการคิด (2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มคณะผลสัมฤทธิ์กับกลุ่มคณะผลสัมฤทธิ์เสริมทักษะการคิด (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มคณะผลสัมฤทธิ์กับกลุ่มคณะผลสัมฤทธิ์เสริมทักษะการคิด กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวรนาріเฉลิม จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 2 ห้อง รวม 64 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายและให้กลุ่มทดลองที่ 1 เรียนด้วยวิธีเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มคณะผลสัมฤทธิ์ กลุ่มทดลองที่ 2 เรียนด้วยวิธีเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มคณะผลสัมฤทธิ์เสริมทักษะการคิด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแบบวัดระดับความพึงพอใจต่อการเรียนแบบร่วมมือ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบที (t-test) และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ กลุ่มทดลองที่ 1 กับกลุ่มทดลองที่ 2 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) พฤติกรรมด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 มีคะแนนพฤติกรรมมากกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ระดับมาก (4) ความพึงพอใจต่อการเรียนแบบร่วมมือของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 มีความพึงพอใจมากกว่า ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ระดับมาก

(2)

**Thesis Title** : The Use of Cooperative Learning Method Affecting the Outcomes of Learning of Students of Secondary Grade 3 of Woranareechalerm School, Songkhla Province.

**Researcher** : Mrs. Jiraporn Choochuen **Academic year** : 2004

**Degree** : Master of Education **in** Curriculum and Instruction

**Thesis Advisors** : Associate Professor Pramarn Tepsongkroh  
Assistant Professor Wanpen Intaraaksorn

### ABSTRACT

The research aims of this study were : (1) to compare the learning achievements of a student team - achievement divisions group of students who learned through cooperative learning with those of a student team – achievement divisions group reinforced with thinking skill, (2) to study the behaviors involving the skill of working with others of the students of the student team -achievement divisions group who learned through cooperative learning and those of the student team -achievement divisions group reinforced with thinking skill, (3) to study the satisfaction with cooperative learning in terms of student team -achievement divisions group and student team - achievement divisions group reinforced with thinking skill. The sample group by means of simple random sampling consisted of two classes of 64 students of secondary grade 3 of Woranareechalerm School in the second term of the 2004 academic year. The first experimental group learned by cooperative learning method as student team-achievement divisions group, and the second experimental group learned by cooperative learning method as student team -achievement divisions group reinforced with thinking skill. The research instruments were a test measuring learning achievement, an observation form recording behaviors of working with others, and a form for measurement of the satisfaction with cooperative learning. The data analysis made use of t-test and percentage.

The research findings were as follows. (1) The post-learning achievements were higher than the pre - learning achievements for the two experimental groups at the .05 level of statistical significance. (2) The learning achievements of the first experimental group and those of the second experimental group was not different at the .05 level of statistical significance. (3) The behaviors concerning the skill of working with others of the two experimental groups showed behavior scores of over 70 per cent, passing the criterion involved at a high level. (4) The satisfaction with cooperative learning of the two experimental groups was over 70 per cent, passing the set criterion at a high level.