

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(4)
กิตติกรรมประกาศ	(7)
สารบัญ	(8)
สารบัญตาราง	(10)
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	7
ขอบเขตการวิจัย	7
สมมติฐานการวิจัย	8
ข้อตกลงเบื้องต้น	9
ข้อจำกัดในการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	11
บทที่ 2 เอกสารและวรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	
ความเป็นมาของการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม	12
การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่	16
ความเป็นมาของการสอบคัดเลือกระบบใหม่	16
ระบบและวิธีการสอบคัดเลือกแนวใหม่	20
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) พ.ศ.2532	35
ข่าวความเคลื่อนไหวและแนวคิดเกี่ยวกับการสอบคัดเลือกเข้า สถาบันอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัยในระบบใหม่และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	39
ข้อสรุปและกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการเอนทรานซ์ระบบใหม่	44

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากร	47
กลุ่มตัวอย่าง	48
ตัวแปรในการวิจัย	52
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	53
วิธีจัดทำและสร้างเครื่องมือ	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล	59
การวิเคราะห์ข้อมูล	61
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิเคราะห์การเอนทรานซ์ระบบใหม่ในทัศนะของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง	63
ผลการวิเคราะห์ความถี่ของระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามขนาดโรงเรียน	80
ผลการวิเคราะห์ผลกระทบของการเอนทรานซ์ระบบใหม่	84
ผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	84
ผลกระทบต่อพฤติกรรมการสอนของครู	97
บทที่ 5 สรุปผลวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	125
อภิปรายผล	132
ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปฏิบัติ	142
ขอเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	144
บรรณานุกรม	146
ภาคผนวก	149

บัญชีตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างของครูตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละ ขนาดโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตจังหวัดสงขลา	48
2	รายชื่อกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเขตจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2542 และจำนวนกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำแนกตามเขตพื้นที่และขนาดโรงเรียน	49
3	จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างของครูตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละขนาด โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตจังหวัดสงขลา	50
4	รายชื่อกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2542 จำนวนกลุ่มตัวอย่างครู จำแนกตามเขตพื้นที่และขนาด โรงเรียน	51
5	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองตามสัดส่วนประชากรในแต่ละขนาดโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตจังหวัดสงขลา	52
6	กรอบของการสร้างแบบสอบถามของครู นักเรียน และผู้ปกครอง จำแนกตามประเด็น	54
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสงขลาต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่เป็นรายข้อ	63
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด สูงสุด ของความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	66
9	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในเขตจังหวัดสงขลา	66
10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด สูงสุด ของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม	67

- 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการ
 เอนทรานซ์ระบบใหม่ จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 67
- 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นครูที่สอนใน
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา 2542 ที่มีต่อการเอนทรานซ์
 ระบบใหม่เป็นรายข้อ 68
- 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด และสูงสุด ของความ
 คิดเห็นครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อการเอนทรานซ์
 ระบบใหม่จำแนกตามขนาดโรงเรียน 71
- 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอน
 ปลาย ที่มีต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน 71
- 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด สูงสุด ของความ
 คิดเห็นครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อการเอนทรานซ์ระบบ
 ใหม่ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน 72
- 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ที่มีต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ จำแนกตามประสบการณ์ในการ
 สอน 72
- 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา
 ตอนปลาย ต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ที่มีประสบการณ์ในการ
 สอนแตกต่างกัน เป็นรายคู่ โดยวิธีการ เชฟเฟ่ (Scheffe) 73
- 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ต่ำสุดของความคิดเห็น
 ของนักเรียนมัธยม ศึกษาปีที่ 6 และครูที่สอนระดับมัธยมศึกษา
 ตอนปลาย 74
- 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และครู
 ที่สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ 74
- 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ปกครอง
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตจังหวัดสงขลา ที่มีต่อการ
 เอนทรานซ์ระบบใหม่ 75

- 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด และสูงสุด ของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน 76
- 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน 76
- 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ ที่มีนักเรียนในปกครองที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธีการเชฟเฟ่ (Scheffe Test) 77
- 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด สูงสุดของความคิดเห็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ จำแนกตาม ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนในปกครอง 78
- 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนในปกครอง 78
- 26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อ การเอนทรานซ์ระบบใหม่ ที่มีนักเรียนในปกครอง มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธีการเชฟเฟ่ (Scheffe Test) 79
- 27 ความถี่และร้อยละของค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดโรงเรียน 80
- 28 เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของการได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสงขลา กับโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน 83
- 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะการเรียนของตนเองจากการเอนทรานซ์ระบบใหม่ 84
- 30 ค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อคุณลักษณะการเรียนของตนเองในระบบที่ใช้การเอนทรานซ์ระบบใหม่จำแนกตามขนาดโรงเรียน 86

- 31 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้การ
เอนทรานซ์ระบบใหม่ ต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ของตนเองในโรงเรียน
ขนาดต่างกัน 86
- 32 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับผลกระทบของการ
เอนทรานซ์ระบบใหม่ต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ของตนเอง ในโรงเรียน
ขนาดต่างกันเป็นรายคู่โดยวิธีการ Scheffe 87
- 33 ค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่
ใช้การเอนทรานซ์ระบบใหม่ ต่อคุณลักษณะในการเรียนรู้ของตนเอง
จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 88
- 34 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลกระทบของการ
เอนทรานซ์ระบบใหม่ ต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ของตนเองที่มีระดับ
คะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน 88
- 35 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับ
ผลกระทบของการเอนทรานซ์ระบบใหม่ที่มีต่อคุณลักษณะใน
การเรียนรู้ของนักเรียน 89
- 36 ค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการ
เอนทรานซ์ระบบใหม่ที่มีต่อคุณลักษณะในการเรียนรู้ของนักเรียน
จำแนกตามขนาด โรงเรียน 90
- 37 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการเอนทรานซ์ระบบใหม่มี
ผลกระทบต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนที่อยู่ใน โรงเรียน
ขนาดต่างกัน 91
- 38 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับผลกระทบของการ
เอนทรานซ์ระบบใหม่ที่มีต่อคุณลักษณะในการเรียนรู้ของนักเรียนใน
โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธีการ Scheffe 91
- 39 ค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นของครูที่ใช้การเอนทรานซ์ระบบ
ใหม่ต่อคุณลักษณะในการเรียนรู้ของนักเรียนจำแนกตามประสบการณ์
ในการสอน 92

- 40 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ใช้การเอนทรานซ์ระบบใหม่ ต่อ
คุณลักษณะการเรียนของนักเรียน ซึ่งมีประสบการณ์ในการสอน
แตกต่างกัน 93
- 41 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครอง
เกี่ยวกับผลกระทบของการเอนทรานซ์ระบบใหม่ที่มีต่อคุณลักษณะ
ในการเรียนของนักเรียนในปกครอง 94
- 42 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดต่างกันเกี่ยวกับการเอนทรานซ์ระบบใหม่มี
ผลกระทบต่อคุณลักษณะในการเรียนของนักเรียน 94
- 43 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ต่อคุณลักษณะในการเรียนของนักเรียน ซึ่งใช้การเอนทรานซ์
ระบบใหม่ ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน เป็นรายคู่ โดยวิธีการของ
Scheffé 95
- 44 ค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อคุณลักษณะในการเรียนของนักเรียนในปกครอง
จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนในปกครอง 96
- 45 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 เกี่ยวกับผลกระทบของการเอนทรานซ์ระบบใหม่ที่มีต่อคุณ
ลักษณะในการเรียนของนักเรียนในปกครองที่มีระดับเฉลี่ยสะสม
แตกต่างกัน 96
- 46 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ต่อคุณลักษณะในการเรียนของนักเรียน ซึ่งใช้การ
เอนทรานซ์ระบบใหม่ ที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย สะสมต่างกันเป็น
รายคู่ โดยวิธีการของ Scheffé 97
- 47 ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงลักษณะพฤติกรรมการสอนของครูจาก
การเอนทรานซ์ระบบใหม่ 98
- 48 ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงลักษณะพฤติกรรมการสอนของครูจาก
การเอนทรานซ์ระบบใหม่ในทัศนะของครู 98

63	ร้อยละของข้อสอบที่วัดพฤติกรรมการเรียนรู้ระดับความจำต่อระดับ ความคิดในทัศนะของครูและนักเรียน	112
64	ร้อยละของเกณฑ์การให้จำนวนระดับคะแนนของครูจากผลกระทบ ของการเอนทรานซ์ ระบบใหม่	113
65	ร้อยละของเกณฑ์การให้ระดับคะแนนในทัศนะครูและนักเรียน	114
66	ร้อยละของปัจจัยที่ใช้ในการเปลี่ยนแปลงระดับคะแนนจำแนกตาม ลำดับความสำคัญ	115
67	เหตุผลเกี่ยวกับการเห็นด้วย – ไม่เห็นด้วย การใช้น้ำหนักระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (GPAX) และ ค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (PR.) อย่างละ 5%	119
68	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเห็นด้วย – ไม่เห็นด้วยในการเก็บคะแนนไว้ ใช้ 3 ปี	121

