

ชื่อเรื่องวิจัย การศึกษาเชิงประเมิณการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา ทบวง  
มหาวิทยาลัยระบบใหม่(เอนทรานซ์ระบบใหม่) ในทัศนะของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง  
ชื่อผู้วิจัย นางเปรมใจ เอื้ออังกูร  
คณะ ครุศาสตร์  
สถาบัน สถาบันราชภัฏสงขลา  
ปีการศึกษา 2543

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเชิงประเมิณการเอนทรานซ์ระบบใหม่ในทัศนะของ  
นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียน และระดับคะแนนเฉลี่ย  
สะสมของนักเรียน และศึกษาผลกระทบของการเอนทรานซ์ระบบใหม่ต่อคุณลักษณะการเรียน  
ของนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู และการบริหารงานวิชาการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย  
คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 413 คน ครูสอนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย จำนวน 357 คน และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 413 คน ใน  
เขตจังหวัดสงขลาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบบันทึกการให้ระดับคะแนน แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์  
การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้  
โปรแกรม SPSS/Pc<sup>+</sup> เพื่อหาค่าสถิติอ้างอิง ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ  
เอฟ การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้ ทดสอบไค-สแคว์ และหาค่าสัมประสิทธิ์  
สหสัมพันธ์ Kendall' s tau - c และทำการวิเคราะห์เนื้อหาในส่วนของความคิดเห็น และข้อเสนอ  
แนะต่าง ๆ สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. โดยภาพรวมนักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีความเห็นด้วยต่อการเอนทรานซ์  
ระบบใหม่ในระดับปานกลาง สำหรับในประเด็นการทดสอบวัดความรู้ปีละ 2 ครั้ง  
การแจ้งผลคะแนนสอบล่วงหน้า ก่อนที่จะให้เลือกคณะ การให้เลือกเข้า  
มหาวิทยาลัยได้ 4 อันดับ จะมีความเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมมาก ส่วนใน  
ประเด็นการใช้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์อย่างละ 5 %

(2)

นักเรียน และครู เห็นด้วยในระดับปานกลาง ผู้ปกครองเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน และระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูซึ่งมีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี จะเห็นด้วยต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน และมีนักเรียนในปกครองที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ขนาดโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยที่ขนาดความสัมพันธ์ จะเป็นไปได้ในทางบวกโดยมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ .207 เมื่อพิจารณาร้อยละของการได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มการให้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ๆ

3. ผลกระทบของการเอนทรานซ์ระบบใหม่มีดังนี้

3.1 ผลกระทบต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน ในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีผลกระทบในทางบวกในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ในทัศนะของครู และผู้ปกครองเห็นว่า มีผลกระทบในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน พบว่าทั้งนักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจะมีผลกระทบเรื่องคุณลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนทาง บวกมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ๆ

เลขทะเบียน	125244
วันที่	28 ต.ค. 2545
เลขเรียกหนังสือ	378.161
	257ก

(3)

3.2 มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสอนของครูถึงร้อยละ 93.7  
ในด้านการสอน รูปแบบของแบบทดสอบที่ใช้ในโรงเรียน วิธีการให้  
ระดับคะแนน และงานวิชาการ โดยโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนแผนการเรียน





**Research Title:** An Evaluative Study of the New Entrance Examination System for Admission into Higher Educational Institutions Under the Ministry of the University Affairs as Perceived by Students, Teachers, and Students' Guardians

**Researchers:** Mrs. Preamjai Aue-aungkul

**Institution:** Rajabhat Institute, Songkhla

**Academic Year:** 2001

### **Abstract**

This study is an evaluation of a new entrance examination system for admission into universities as perceived by high school students, their guardians, and the teachers. Correlations of the variables for the study were made between the size of the schools and student's grade point average (GPA.). The study also focuses on the impact of the new entrance examination system on student's learning characteristics, teacher's teaching behaviors, and academic administration. The sample for the study includes 413 Mathayomsuksa 6 (Grade 12) students studying in high schools during the 2001 academic year, 413 guardians, and 357 upper secondary school teachers in Songkhla Province. The respondents for the sample were selected by the Stratified Random Sampling technique based on school size. The instruments for study include students' GPA records, questionnaire, and an interview schedule. The questionnaire was administered and the interviews were conducted by the researcher. With the application of the SPSS/Pc<sup>+</sup> program, the data obtained were analyzed using referential statistics as arithmetic means, standard deviations, F-test, Scheffe test, chi-square test, and the Kendall's tau-c Coefficient Correlations were performed. Qualitative data which include opinions expressed and suggestions given by the respondents were analyzed.

The results of the study reveal the following

1. As a whole, the students, guardians, and teachers showed an average level of agreement with the new entrance examination system. The three groups

of respondents seemed to agree highly on the matters of the two-time examination within a year, the announcement of the test score results before selecting fields of study, and the four choices of the fields of study. As for the 5% of the grade point averages. and the 5% of the percentile rank as a measure for consideration of the admission, the teachers agreed with this concept at an average level, whereas the guardians showed a high level of agreement. Based on the size of the school attended and the GPA attained, the students showed no significance of the differences in their perception at .05 level, regarding the new system of entrance examination. Similarly, based on the size of the school, the teachers show no significance of the differences in their perception at .05 level, regarding the new system of entrance examination. However, based on teaching experience, the teachers whose teaching experience longer than 10 years differed in their perception at the .05 significance from those whose teaching experience less than 10 years. The former group of teachers agreed with the new entrance examination system more than the latter group. The guardians of the students with differing school size and with GPA differed in their agreement with the new entrance examination system at the significant level of .05.

2. There was a positive correlation of .207 between the size of the school attended and the GPA attained. However, when comparing the percentage of the GPA given, the small sized school had a tendency to give a higher GPA than did the schools of other sizes..
3. The impacts of the new entrance examination system were the following:
  - 3.1 As for the impact on students' learning characteristics, the students expressed that the new system had a positive impact on them. The teachers and the parents felt that the new system had an average impact on the students. Based on the size of the school involved, the students, teachers and parents agreed that the new entrance

(6)

examination system had a positive impact on the extra large schools most.

- 3.2 The new entrance examination system affected the teaching behaviors of the teachers at the 93.7 percentage. The affected aspects include teaching, test formats used in the school, grading method, and the academic affairs where there was a need for the modification of the learning plan.





## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ ตรวจสอบเครื่องมือตลอดจนตรวจทานเนื้อหา ซึ่งมีคุณค่ายิ่งในการทำวิจัยครั้งนี้ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้วิจัยได้เกิดการเรียนรู้ในแง่มุมของการเขียนรายงานในหลายลักษณะ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณและขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพยิ่งมา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ รศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาที และดร.ทองอินทร์ วงศ์โสภาน์ ที่ได้ให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเครื่องมือให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณฝ่ายวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างวิจัยทุกโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา และคุณชนนพร ตั้งธรรมกุล ฝ่ายพัฒนาการศึกษา สำนักงานสามัญจังหวัดสงขลา ที่ได้ช่วยประสานงานกับทางโรงเรียน ทำให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณสำนักวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏสงขลา ที่ได้อนุเคราะห์ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เปรมใจ เอื้ออังกูร