

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมิน ความคิดเห็น ของนักเรียน ครู และ ผู้ปกครองที่มีต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของแต่ละ โรงเรียนกับขนาด โรงเรียนที่ต่างกัน ตลอดจนศึกษาผล กระทบของเอนทรานซ์ระบบใหม่ต่อพฤติกรรมนักเรียน พฤติกรรมครู และการบริหารงานวิชา การ เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยกำหนด การเลือกกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ผลข้อมูล โดย มีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 4 กลุ่มดังนี้

1. นักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตจังหวัดสงขลา จำนวน 4,519 คน (ไม่นับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ป.ว.ช. และนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษา)
2. ครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา 2542 สังกัดกรมสามัญ ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตจังหวัดสงขลา จำนวน 1,131 คน
3. ผู้ปกครอง นักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการ ศึกษา 2542 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเขตจังหวัดสงขลา จำนวน 4,519 คน
4. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอด 5 ภาคเรียนของนักเรียนที่กำลังศึกษาใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตจังหวัดสงขลา จำนวน 4,519 ตัว (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มกราคม 2543)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 3 กลุ่ม

1. นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตจังหวัดสงขลา จำนวน 413 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียนในจังหวัดสงขลา ได้จำนวนนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 201 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 90 คน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 89 คน และโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 33 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละขนาดโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตจังหวัดสงขลา

ขนาดโรงเรียน	ใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม
จำนวน					
ประชากร	2,425	1,033	1,011	50	4,519
สัดส่วนประชากร	0.54	0.23	0.22	.01	1.00
กลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้	200	85	81	4	370*
กลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย	201	90	89	33	413

หมายเหตุ * ขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง ก.2 (ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ, 2540 :106) โดยยอมให้มีความคลาดเคลื่อนของผลการวิจัยไม่เกิน 10% ที่ ระดับความเชื่อมั่น 95 %

เนื่องจากจังหวัดสงขลาเป็นพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันมากในบางอำเภอ ผู้วิจัยได้แบ่งเขตพื้นที่ที่จะสุ่มกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 4 เขต คือ เขตในเมือง เขตรอบนอก เขตชายแดน และเขตพื้นที่ที่นักเรียนใช้สองภาษา (ไทย+อิสลาม) และพยายามแจกแบบสอบถามให้ครอบคลุมพื้นที่ทั้ง 4 เขต ตามขนาดโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในแต่ละเขต ดังมีรายชื่อโรงเรียน ขนาดโรงเรียน และจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ตามรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 รายชื่อกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเขตจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2542 และจำนวนกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำแนกตามเขตพื้นที่และขนาดโรงเรียน

เขตพื้นที่	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักเรียน	รวม
เขตในเมือง	ใหญ่พิเศษ	หาดใหญ่วิทยาลัย	103	161
		วรรณิณี	58	
เขตรอบนอก	ใหญ่พิเศษ	หาดใหญ่รัฐประชาสรรค์	40	200
	ใหญ่	พะตงประธานคีรีวัฒน์	57	
	ใหญ่	สงขลาพิทยาคม	33	
	กลาง	เกาะแก้ว	19	
	กลาง	มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา	30	
	เล็ก	บางกล้าวิทยา รัชมังคลาภิเษก	11	
	เล็ก	คูเต่าวิทยา	10	
เขตพื้นที่สองภาษา	กลาง	จะนะวิทยา	40	40
เขตชายแดน	เล็ก	ปาดังศึกษา	12	12

2. ครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4, 5 และ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตจังหวัดสงขลา จำนวน 357 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียนได้จำนวนครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 147 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 91 คน โรงเรียนขนาดกลาง 84 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก 35 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างของครูตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละ
ขนาดโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
เขตจังหวัดสงขลา

ขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม
ประชากร	598	363	297	36	1,294
สัดส่วน	.46	.28	.23	.03	1.00
กลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้	145	89	73	9	316
กลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย	151	93	88	35	367

หมายเหตุ ขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง ก. 2 (.ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ, 2540 : 106) โดย
ยอมให้มีความคลาดเคลื่อนของผลการวิจัยไม่เกิน 10 % ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %

เพื่อให้การเก็บข้อมูลของครูและนักเรียนมีความสอดคล้องกัน จึงได้ทำการเก็บข้อมูลครู
ในโรงเรียนที่เก็บข้อมูลนักเรียนเป็นหลัก แต่เนื่องจากครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษามีหลากหลาย
หลายวิชา บางรายวิชาเป็นวิชาเลือกเสรี บางรายวิชาก็ไม่ได้ใช้ในการสอบคัดเลือก ครูที่สอนวิชา
เหล่านี้มิได้เกี่ยวข้องโดยตรงกับการเอนทรานซ์ จึงไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเอนทรานซ์ระบบใหม่
ทำให้ครูที่จะกลุ่มตัวอย่าง มีจำนวนไม่เพียงพอ ถ้าจะเก็บเฉพาะในโรงเรียนที่สู่มนักเรียนเท่านั้น
ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการเก็บข้อมูลจากครูเพิ่มอีก 2 โรงเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
จำนวน 18 คน และขนาดใหญ่จำนวน 12 คน คือ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ และโรงเรียนสทิงพระ
วิทยาดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 รายชื่อกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2542 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ครู จำนวน ตามเขตพื้นที่และขนาดโรงเรียน

เขตพื้นที่	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างครู	รวม
เขตในเมือง	ใหญ่พิเศษ	หาดใหญ่วิทยาลัย	61	112
	ใหญ่พิเศษ	วรนารีเฉลิม	47	
เขตรอบนอก	ใหญ่พิเศษ	หาดใหญ่รัฐประชาสรรค์	21	204
	ใหญ่พิเศษ	นวมินทร์ราชูทิศ	18	
	ใหญ่	สงขลาพิทยาคม	35	
	ใหญ่	พะตงประธานคีรีวัฒน์	44	
	ใหญ่	สทิงพระวิทยา	12	
	กลาง	มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา	30	
	กลาง	เกาะแก้วพิทยาสรรค์	20	
	เล็ก	บางกล้าวิทยา รัชมังคลาภิเษก	12	
	เล็ก	คูเต่าวิทยา	12	
	เขตพื้นที่สองภาษา	กลาง	จะนะวิทยา	
เขตชายแดน	เล็ก	ปาดังศึกษา	11	11

3. ผู้ปกครองนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตจังหวัดสงขลา จำนวน 405 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียนในจังหวัดสงขลา ตามจำนวนนักเรียนที่สุ่มในตารางที่ 1 และ 2 ได้ผู้ปกครองในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 191 คน ขนาดใหญ่จำนวน 82 คน ขนาดกลางจำนวน 102 คน และขนาดเล็กจำนวน 30 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองตามสัดส่วนประชากรในแต่ละ
ขนาดโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตจังหวัดสงขลา

จำนวน ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม
ประชากร	2,425	1,033	1,011	50	4,519
สัดส่วน	0.54	0.23	0.22	.01	1.00
กลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้	200	85	81	4	370
กลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย	191	82	102	30	423

3. ตัวแปรในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้จะแบ่งตัวแปรเป็น 2 ประเภท คือตัวแปรต้น และตัวแปรตาม โดยมีรายละเอียดของแต่ละตัวแปรในแต่ละจุดประสงค์ดังนี้

1. ในการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ ตัวแปรอิสระ คือ ขนาดโรงเรียน 4 ขนาด และ ระดับผลการ เรียนเฉลี่ยสะสม(GPAX) ของนักเรียน ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของนักเรียน และ ผู้ปกครอง
2. ในการศึกษาความคิดเห็นของครู ต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ ตัวแปรอิสระ คือ ขนาดของโรงเรียน 4 ขนาด และประสิทธิภาพการสอนของครู
3. ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายกับขนาดโรงเรียน ตัวแปรอิสระ คือ ขนาดโรงเรียน ตัวแปรตาม คือ ความถี่ของการให้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ในช่วง 6 ช่วงดังนี้ 1.00 - 1.49 , 1.50 - 1.99, 2.00 - 2.49 , 2.50 - 2.99 , 3.00 - 3.49 และ 3.50 - 4.00
- 4 ในการศึกษาผลกระทบจากระบบเอนทรานซ์ระบบใหม่ ตัวแปรอิสระ คือ ขนาดโรงเรียน ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมของครู พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และความคิดเห็นของฝ่ายวิชาการต่อการบริหารงานวิชาการ
ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

1. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรกับขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกการให้ระดับคะแนนตลอดระยะเวลา 5 ภาคเรียน ของนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2542 ทุกคน

2. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ และผลกระทบที่เกิดขึ้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระบบใหม่ (เอนทรานซ์ระบบใหม่) ในเขตจังหวัดสงขลา

2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู/ฝ่ายวิชาการที่มีต่อการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระบบใหม่ (เอนทรานซ์ระบบใหม่) ในเขตจังหวัดสงขลา

2.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยระบบใหม่ (เอนทรานซ์ระบบใหม่) ในเขตจังหวัดสงขลา

2.4 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของฝ่ายวิชาการ/แผนกทะเบียน/และฝ่ายแนะแนวต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่

2.5 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมของครู เมื่อใช้การเอนทรานซ์ระบบใหม่

2.6 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่

วิธีจัดทำและสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ที่มีต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการเอนทรานซ์ระบบใหม่ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมและการคิดคะแนนตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์

2. จัดทำกรอบคำถามโดยจัดประเด็นหลักและประเด็นย่อย และสร้างข้อคำถามในแต่ละประเด็นย่อย ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 กรอบของการสร้างแบบสอบถามของครู นักเรียน และผู้ปกครอง จำแนกตามประเด็น

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	แบบสอบถามข้อที่			
		นักเรียนและครู	ผู้ปกครอง		
1.ความคิดเห็นต่อการเอน- ทรานซ์ระบบใหม่	1.1 การวัดผล	ตอนที่ 2	ตอนที่ 2		
	1.1.1 การใช้ค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์	1	3		
	1.1.2 การใช้คะแนนเฉลี่ยสะสม	3	3		
	1.1.3 การใช้ PR + GPAX อย่างละ 5 %	2,4			
	1.1.4 วิธีการวัดผล	5,6,13,14	6,8		
	1.2 ลักษณะข้อสอบ	7,8,9			
	1.3 วิธีดำเนินการสอบ	10,11,12	4,5		
	1.4 การคัดเลือกคณะ	15,16	7		
	2. ข้อเสนอแนะการ เอนทรานซ์ระบบใหม่	2.1 วิธีคิดคะแนน	17,18,21,22,23,24,25 ,29,30		
		2.2 การจัดสอบ	19,20		
		2.3 ลักษณะข้อสอบ	26,27,28		
		3. ผลกระทบต่อพฤติกรรมครู	3.1 การสอน	ตอนที่ 3 ข้อ 1,2,3,4	
			3.2 ระดับความยากของข้อสอบครู	ข้อ 4.1,4.2	
	4. ผลกระทบต่อพฤติกรรมนัก เรียน (คุณลักษณะในการเรียน)	3.3 รูปแบบของแบบทดสอบ	ข้อ 5.1,5.2,5.3		
3.4 วิธีเก็บคะแนน		ข้อ 3.1,3.2,6			
3.5 เกณฑ์การให้คะแนน		ข้อ 3.2,7.1,7.2,7.3			
4.1 ความตั้งใจเรียน		ตอนที่ 4 ข้อ1,2,4,8	10,13,15		
4.2 ความประพฤติ		ข้อ 3,5,7,10			
	4.3 ความวิตกกังวล	ข้อ 6,9,11,12	11,12		
	4.4 ค่าใช้จ่าย		14		

3. นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับนักเรียนและครูโรงเรียนสงขลาพิทยาคม อําเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวนอย่างละ 20 ฉบับ เพื่อตรวจสอบภาษาที่ใช้ว่ามีความกำกวม

หรือไม่ สำหรับแบบสอบถามผู้ปกครอง ผู้วิจัยได้ทดลองสัมภาษณ์ผู้ปกครอง นักเรียนที่มีบุตรเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ราย

4. หากคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (คณะกรรมการบริหารงานการสอบเอนทรานซ์ระบบใหม่จากทบวงมหาวิทยาลัย) จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) โดยพิจารณาว่า ข้อคำถามแต่ละข้อ สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการวัดหรือไม่ ผลปรากฏว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านเห็นว่า ข้อคำถาม สอดคล้องกับประเด็น แต่ภาษาต้องปรับบ้างเล็กน้อย มีบางข้อคำถามเสนอแนะให้ถามเพิ่มขึ้น สำหรับการหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ผู้วิจัยได้นำคะแนนการ

วัดความคิดเห็นมาหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาช (Cronbach) ได้ค่าดังนี้

4.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ต่อ การเอนทรานซ์แบบใหม่ (ในตอนต้นที่ 1) ได้ค่าความเชื่อมั่น (α) = 0.7468 และความคิดเห็นของนักเรียนต่อพฤติกรรมในการเรียนของตนเองในตอนต้นที่ 4 ได้ค่าความเชื่อมั่น (α) = 0.5411

4.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ (ตอนต้นที่ 1) ได้ค่าความเชื่อมั่น (α) = 0.6801 และความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ได้ค่าความเชื่อมั่น (α) = 0.7112

5. ปรับปรุงแบบทดสอบอีกครั้งหนึ่งตามข้อเสนอแนะ

6. จัดพิมพ์เครื่องมือแบบสอบถาม

7. จัดทำกรอบคำถาม สำหรับการสัมภาษณ์ฝ่ายวิชาการ หรือฝ่ายทะเบียนวัดผลในแต่ละประเด็นดังนี้

กรอบคำถามความคิดเห็นต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ของฝ่ายวิชาการ/หรือฝ่าย ทะเบียนวัดผล

ประเด็นหลัก	กรอบคำถาม
การเอนทรานซ์ระบบใหม่	<ol style="list-style-type: none"> 1. เห็นด้วยหรือไม่ กับการเอนทรานซ์ระบบใหม่ 2. ควรใช้ นำหนักคะแนนจาก GPAX .และPR. หรือไม่และ ใช้ในสัดส่วนเท่าใด 3. มีจำนวนนักเรียนสอบได้จากการเอนทรานซ์ระบบใหม่ประมาณ กี่ % และ GPAX.และ PR.มีผลหรือไม่ ผู้ปกครองพอใจหรือไม่ 4. ผลกระทบของการจัดสอบ 2 ครั้ง มีหรือไม่ อย่างไร 5. แบบทดสอบเอนทรานซ์ควรใช้รูปแบบใด 6. ลักษณะข้อสอบออกเกินหลักสูตรหรือไม่ ยากเกินไปหรือไม่ 7. การเรียนพิเศษ/กวดวิชาจำเป็นหรือไม่ 8. ควรมีการจัดคุณภาพโรงเรียนหรือไม่ ด้วยวิธีใด 9. ขนาดของโรงเรียนมีผลต่อการสอบได้หรือไม่ 10. แนวโน้มที่ครู/โรงเรียนจะช่วยนักเรียนในเรื่องเกรดมีหรือไม่ 11. การให้โควต้าของมหาวิทยาลัย ดีหรือไม่ อย่างไร 12. นักเรียนต่างจังหวัดมีโอกาสเข้าเรียนมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานครที่มีชื่อเสียงมากน้อยระดับใด

กรอบคำถามความคิดเห็นของครูต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่

ประเด็นหลัก	กรอบคำถามในแต่ละประเด็นย่อย
การเอนทรานซ์ระบบใหม่	<ol style="list-style-type: none"> 1. เห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด ในประเด็นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ GPAX และ PR อย่างละ 5 % - เก็บคะแนนไว้ใช้ 3 ปี - ทราบคะแนนก่อนเลือกคณะ - การสอบปีละ 2 ครั้ง 2. แบบทดสอบเอนทรานซ์ออกเกินหลักสูตรหรือไม่ ควรใช้รูปแบบใด 3. การเรียนกวดวิชา/เรียนพิเศษจำเป็นหรือไม่ 4. ควรมีการจัดคุณภาพโรงเรียนหรือไม่ 5. เอนทรานซ์ระบบใหม่ควรจัดในรูปแบบใด 6. นโยบาย/แนวโน้มการให้เกรดของครูน่าจะสูงขึ้น หรือห้อย่นลง ใช้เกณฑ์อะไรเพิ่มเติม 7. การเอนทรานซ์ระบบใหม่ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนขึ้นหรือไม่

กรอบคำถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งจบจากโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย
ต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่

ประเด็นหลัก	กรอบคำถามในแต่ละประเด็นย่อย
การเอนทรานซ์ระบบใหม่	<ol style="list-style-type: none"> 1. เห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด ในประเด็นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ GPAX และ PR อย่างละ 5 % - เก็บคะแนนไว้ใช้ 3 ปี - ทราบคะแนนก่อนเลือกคณะ - การสอบปีละ 2 ครั้ง 2. แบบทดสอบเอนทรานซ์ออกเกินหลักสูตรหรือไม่ ควรใช้รูปแบบใด 3. การเรียนกวดวิชา/เรียนพิเศษจำเป็นหรือไม่ 4. เอนทรานซ์ระบบใหม่ควรจัดรูปแบบใด เพราะเหตุใด 5. การใช้ GPAX และ PR จะทำให้เกรดเพื่อหรือไม่คนกลุ่มใดได้เปรียบ คนกลุ่มใดจะเสียเปรียบ 6. นักเรียนต้องใช้ความรู้ชั้น ม.4 – ม.6 เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ 1 มากน้อยเพียงใด อย่างไร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิจัย 2 ประเด็นหลักคือ ศึกษาการให้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนในโรงเรียน ที่มีขนาดต่าง ๆ กัน และความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีต่อการเอนทรานซ์ระบบใหม่ ดังนั้นการเก็บรวบรวมข้อมูลจึงกระทำเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การเก็บข้อมูลค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมโดยทดลองเก็บจากทางโรงเรียน 2 - 3 แห่ง ผลปรากฏว่าผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอด 5 ภาคเรียน หัวหน้าฝ่ายทะเบียนได้ส่งข้อมูลไปที่สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดเพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยอยู่ในระหว่างการตรวจสอบความถูกต้อง ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ไปติดต่อกับฝ่ายงานนโยบายและแผนงานของสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสงขลา เพื่อขอข้อมูลที่ดำเนินการถูกต้องแล้วของทุกโรงเรียนที่เปิดสอนนักเรียนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดสงขลา

ระยะที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้เครื่องมือแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดทำจดหมายนำจากสถาบันราชภัฏสงขลา เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ครู และผู้ปกครองจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง และนัดหมายทางโทรศัพท์กับแผนกธุรการแต่ละโรงเรียนเกี่ยวกับวัน - เวลา ที่จะนำแบบสอบถามไปแจก

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือนำไปแจกในแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ส่งวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2543 กำหนดส่งคืน 24 กุมภาพันธ์ 2543
2. โรงเรียนวนาริเฉลิม ส่งวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2543 กำหนดส่งคืน 28 กุมภาพันธ์ 2543
3. โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ ส่งวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2543 กำหนดส่งคืน 3 มีนาคม 2543
4. โรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ ส่งวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2543 กำหนดส่งคืน 7 มีนาคม 2543

5. โรงเรียนสงขลาวิทยาคม ส่งวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2543 กำหนดส่งคืน 28 กุมภาพันธ์ 2543
6. โรงเรียนเกาะแก้วพิทยาสรรค์ ส่งวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2543 กำหนดส่งคืน 29 กุมภาพันธ์ 2543
7. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา ส่งวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2543 กำหนดส่งคืน 29 กุมภาพันธ์ 2543
8. โรงเรียนจะนะวิทยา ส่งวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2543 กำหนดส่งคืน 28 กุมภาพันธ์ 2543
9. โรงเรียนคูเต่าวิทยา ส่งวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2543 กำหนดส่งคืน 24 กุมภาพันธ์ 2543
10. โรงเรียนบางกล่ำวิทยารัฐมิ่งklaภิเษก ส่งวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2543 กำหนดส่งคืน 3 มีนาคม 2543
11. โรงเรียนป่าดงศึกษา ส่งวันที่ 28 กุมภาพันธ์ กำหนดส่งคืน 3 มีนาคม 2543
12. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ส่งวันที่ 10 มีนาคม 2543 กำหนดส่งคืน 17 มีนาคม 2543

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ติดตามแบบสอบถามตามวัน เวลาที่กำหนดส่งคืน ซึ่งบางโรงเรียนก็ได้ตามกำหนดเวลา บางโรงเรียนต้องติดตาม 2-3 ครั้ง ด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 3 หลังจากสิ้นสุดการติดตามแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ในภาคเรียนที่ 1/2543 ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครู - อาจารย์ จำนวน 10 ท่าน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 10 คน จากโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย เพื่อสอบถามเกี่ยวกับการเอนทรานซ์ระบบใหม่ และลักษณะของแบบทดสอบที่ใช้ในการเอนทรานซ์ (รูปแบบของแบบทดสอบ ลักษณะเนื้อหา ระดับความยากง่าย) สำหรับผลกระทบของการเอนทรานซ์ระบบใหม่ต่อระบบการบริหารงานวิชาการ และงานทะเบียนผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงคือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้าฝ่ายทะเบียนวัดผล จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ท่าน โดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์ระหว่าง 28 สิงหาคม - 12 กันยายน 2543

วิธีดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามก็จัดแบบสอบถามเป็น 3 กลุ่มใหญ่คือ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความเรียบร้อยของข้อมูล นำข้อมูลมาใส่รหัสข้อมูลแต่ละชุด พร้อมทั้งพิมพ์ข้อมูลลงในเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรม SPSS วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ด้วยการคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ทดสอบความแปรปรวนของประชากรว่าเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นหรือไม่

(Test of Homogeneity of Variance)

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่มากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้การ วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) ถ้าพบว่า ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe)

4. คำนวณค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยการทดสอบไคว์ -สแควร์ (χ^2 -test) และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ Kendall s tau-c