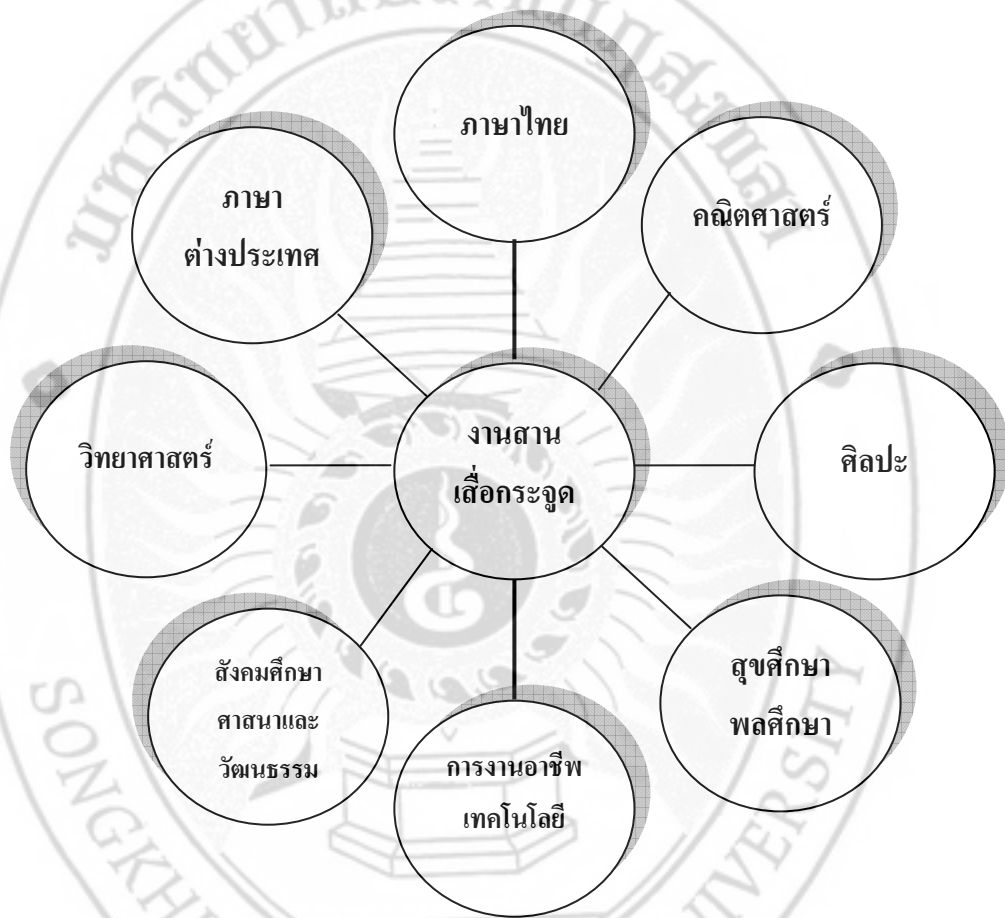


ภาคผนวก ข

ชุดที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง งานสถานเสื่อกระจูด
วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

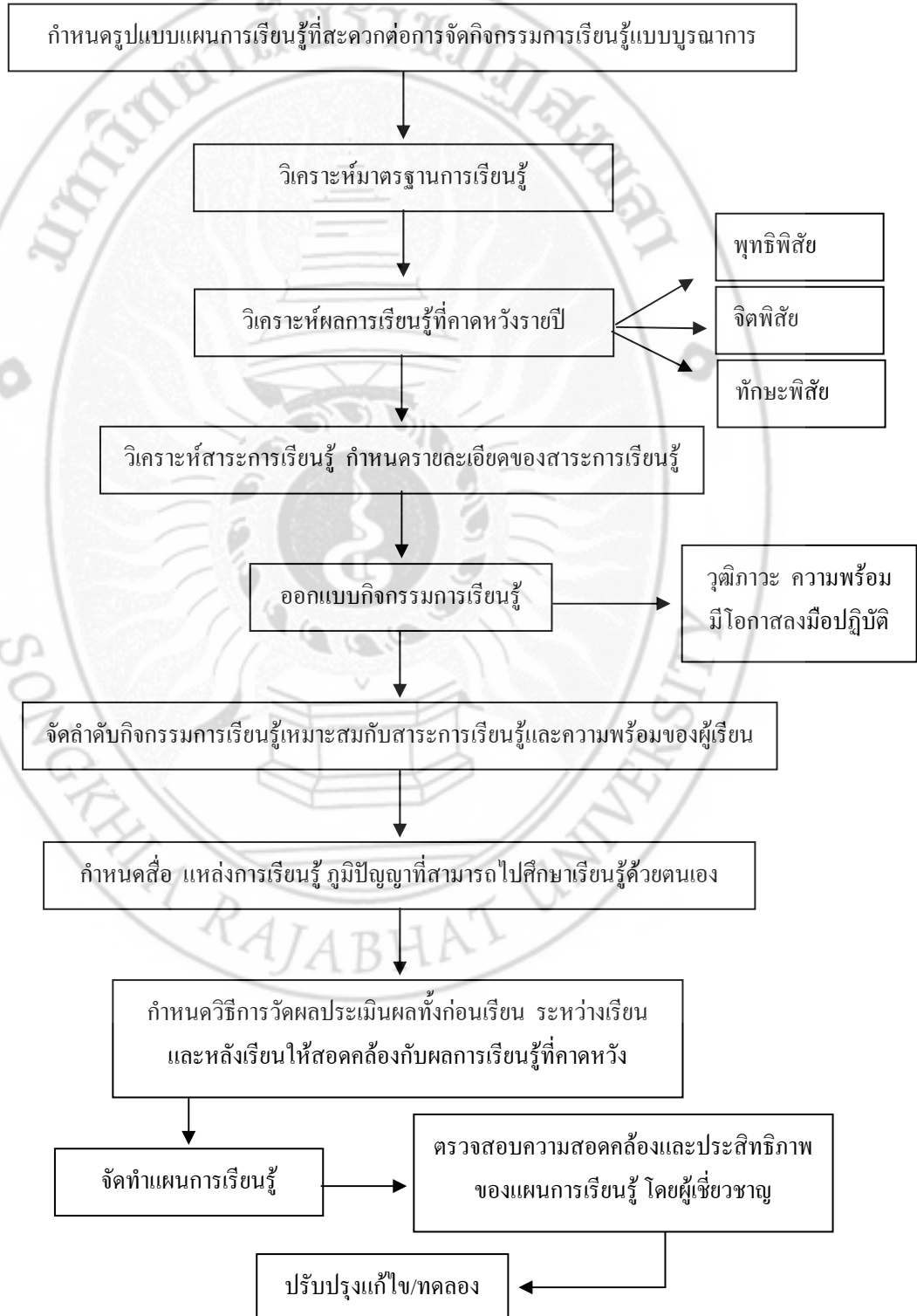


โรงเรียนบ้านพรหมพิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นการกำหนดบริบทของการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดไว้ ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนในการจัดทำแผนการเรียนรู้ดังนี้



มาตรฐานการเรียนรู้ชั้นที่ 1 ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง งานสถานประกอบการ

ภาษาไทย

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 : การฟัง การดูและการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคมและชีวิตประจำวัน

คณิตศาสตร์

สาระที่ 2 : การวัด

มาตรฐาน ว 2.1 วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดได้

วิทยาศาสตร์

สาระที่ 2 : ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเศรษฐกิจอย่างพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 5 : ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง

ศิลปะ

สาระที่ 1 : ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และวิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ 1 : การดำรงชีวิตและครอบครัว

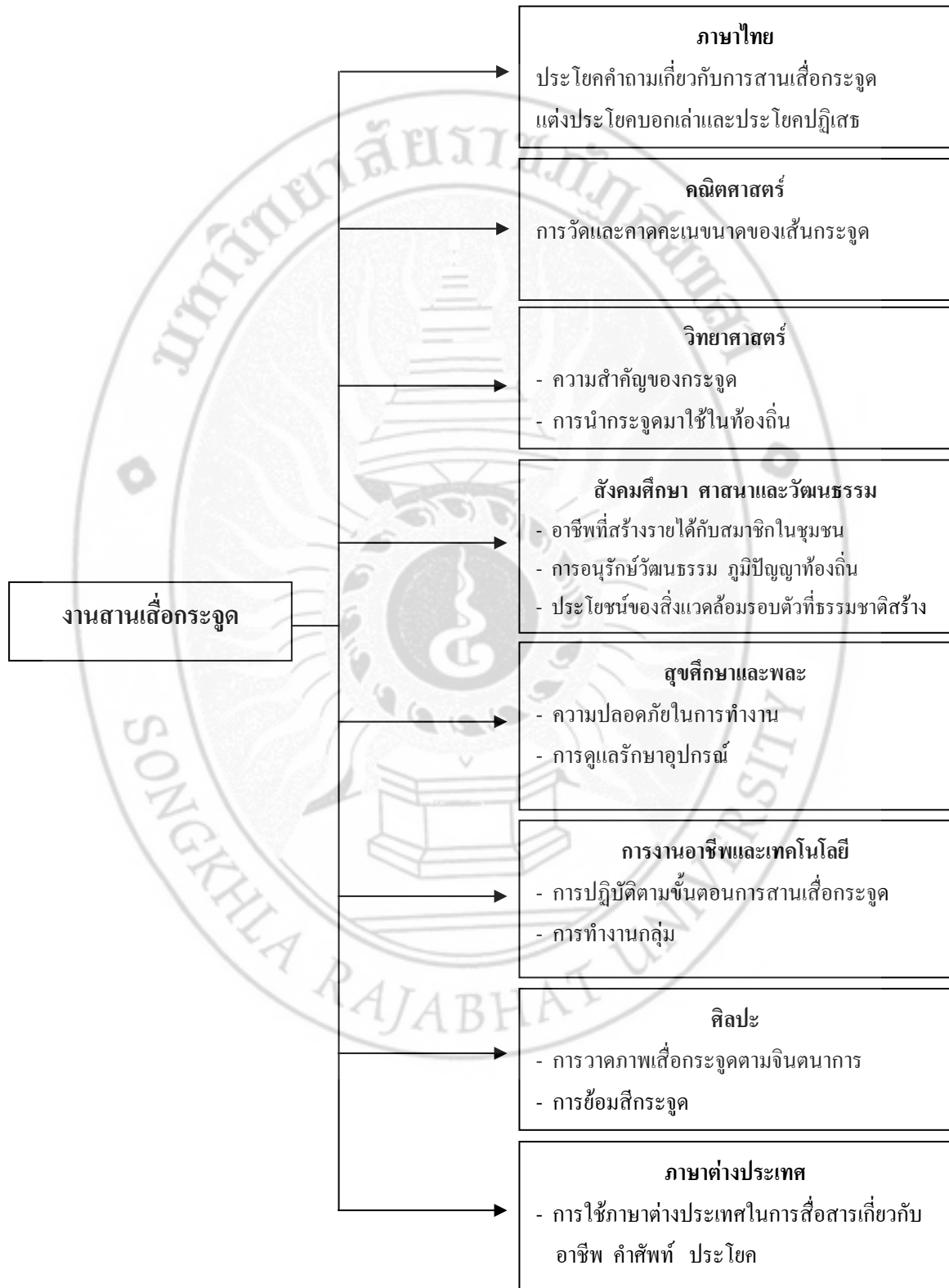
มาตรฐาน ง 1.1 มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องาน

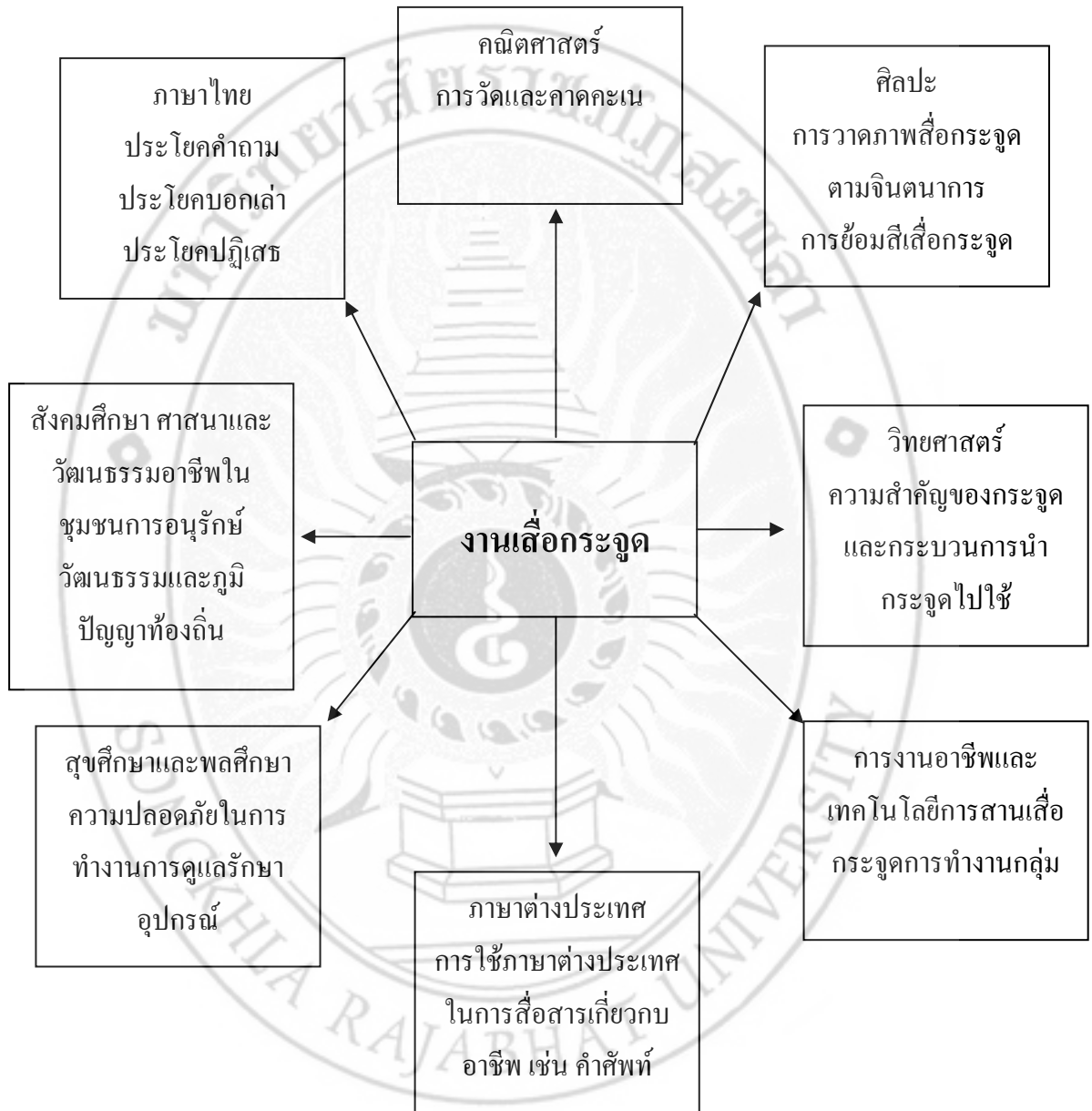
ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

ผังบูรณาการการเรียนรู้ 8 สาระการเรียนรู้





**การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง งานสานเสื่อกระจูด**

ที่	สาระ การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
1.	ภาษาไทย	ท.2.1,ท.4.2	1. เขียนประโยค ข้อความ เรื่องราวโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ได้ 2. แสดงมารยาทในการอ่านตามแหล่งเรียนรู้ 3. มีทักษะการเขียนจดบันทึกความรู้ จากการค้นคว้า
2.	คณิตศาสตร์	ค 2.2	1. เมื่อกำหนดสิ่งต่างๆให้สามารถวัดความยาวหรือความสูงโดยใช้ เครื่องมือวัดที่มีมาตรฐานและบอกความยาวความสูงเป็นเมตรและ เซนติเมตรได้
3	วิทยาศาสตร์	ว 2.2	1. สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของพืชในท้องถิ่นและ ยกตัวอย่างการนำไปใช้ประโยชน์ 2. ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้ตามความสนใจ
4	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ส 5.2	1. รู้และเข้าใจอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับสมาชิกในชุมชนเข้าใจ 2. เข้าใจและปฏิบัติตนในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน ระดับตำบลเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ รวมทั้งพยายามที่จะสืบทอด 3. เห็นประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวธรรมชาติสร้าง
5	ศิลปะ	ศ 1.2	รู้และอธิบายลักษณะรูปร่าง รูปทรง เส้น สีพื้นผิวในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้วิธีการต่างๆตามความสนใจ สนใจทัศนศิลป์ในท้องถิ่น
6	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	ง 1.2	1. เข้าใจความหมายความสำคัญ ประโยชน์วิธีการทำงานวิธีการในการ ทำงานสามารถทำงานตามขั้นตอน 2. สามารถวางแผนการดำเนินงานและปฏิบัติงานตามแผน 3. ใช้เก็บและรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ใน การทำงาน 4. ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด

ที่	สาระ การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
7.	สุขศึกษา และพละ	พ. 2.2	1. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ในการทำกิจกรรมกับผู้อื่น ได้จนประสบ ความสำเร็จ 2. ช่วยเหลือ ป้องกัน ดูแลตนเองจากอุบัติเหตุได้
8.	ภาษาต่าง ประเทศ	ต 4.1 ต 4.2	1. เข้าใจคำสั่งคำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่ายได้ 2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายได้ถูกต้อง 3. ใช้ภาษาต่างประเทศอย่างง่ายเพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในท้องถิ่น



การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ชื่อ หน่วย งานสถานเสื่อกระจุค จำนวน 30 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยง	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	เวลา/ชั่วโมง
ภาษาไทย	ประโยคคำถาม ประโยคบอกเล่า มารยาทในการอ่าน การเขียนจดบันทึก	1. เขียนประโยค ข้อความ เรื่องราว โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ได้ 2. แสดงมารยาทในการอ่านตามแหล่ง เรียนรู้ 3. มีทักษะการเขียนจดบันทึกความรู้ จากการค้นคว้า	5
คณิตศาสตร์	การวัดและคาดคะเน	1. เมื่อกำหนดสิ่งต่างๆให้สามารถวัด ความยาวหรือความสูงโดยใช้เครื่องมือ วัดที่มีมาตรฐานและบอกความยาวความ สูงเป็นเมตรและเซนติเมตรได้	2
วิทยาศาสตร์	ความสำคัญของพืชใน ท้องถิ่น	1. สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับ ความสำคัญของพืชในท้องถิ่นและ ยกตัวอย่างการนำไปใช้ประโยชน์ 2. ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่ กำหนดให้ตามความสนใจ	5
สังคมศึกษาฯ	อาชีพในชุมชน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. รู้และเข้าใจอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับ สมาชิกในชุมชนเข้าใจ 2. เข้าใจและปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับ ตำบลเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภูมิ ปัญญาของบรรพบุรุษรวมทั้งพยายามที่ จะสืบทอด 3. เห็นประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัว ธรรมชาติสร้าง	2

ตารางการสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ชื่อ หน่วย งานสถานเลื้อกระจุด จำนวน 30 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยง	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	เวลา/ชั่วโมง
ศิลปะ	รูปร่าง รูปทรง เส้น สี พื้นผิว การวาดภาพเลื้อกระจุด	1. รู้และอธิบายลักษณะรูปร่าง รูปทรง เส้น สีพื้นผิวในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้วิธีการต่างๆ ตามความสนใจ สนใจที่ทัศนศิลป์ใน ท้องถิ่น	2
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	การทำงานกลุ่ม ขั้นการทำงานสถานเลื้อ กระจุด การวางแผนงาน การเก็บรักษาเครื่องมือ	1. เข้าใจความหมายความสำคัญ ประโยชน์วิธีการทำงานวิธีการ ในการ ทำงานสามารถทำงานตาม ขั้นตอน 2. สามารถวางแผนการดำเนินงานและ ปฏิบัติงานตามแผน 3. ใช้เก็บและรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน 4. ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด	10
สุขศึกษา และพลศึกษา	ความปลอดภัยในการ ทำงาน การป้องกัน ดูแลตนเอง จากอุบัติเหตุ	1. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในการทำ กิจกรรมกับผู้อื่น ได้จนประสบ ความสำเร็จ 2. ช่วยเหลือ ป้องกัน ดูแลตนเองจาก อุบัติเหตุได้	2
ภาษาต่าง ประเทศ	คำสั่ง คำขอร้อง ประโยค คำ กลุ่มคำ	1. เข้าใจคำสั่งคำขอร้อง ภาษาท่าทางและ ประโยคง่ายได้ 2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ได้ถูกต้อง 3. ใช้ภาษาต่างประเทศอย่างง่ายเพื่อ สื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น	2

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง งานสถานเสื่อกระจูด

หน่วยการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 30 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยง	หน่วยการเรียนรู้	เวลา / ชั่วโมง
ภาษาไทย	งานสถานเสื่อกระจูด - การเขียนประโยคคำถาม ประโยคบอกเล่า - มารยาทในการอ่านตามแหล่งเรียนรู้ - การจดบันทึกความรู้	5
วิทยาศาสตร์	- ความสำคัญของพืชในท้องถิ่น - กระบวนการนำกระจูดมาใช้ในท้องถิ่น	5
คณิตศาสตร์	- การวัดและคาดคะเน	2
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	- อาชีพในชุมชน - การอนุรักษ์ วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	2
ศิลปะ	- รูปร่าง รูปทรง เส้น สีพื้นผิว - การข้อมสี - การวาดภาพเสื่อกระจูด	2
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	- ขั้นตอนการสานเสื่อกระจูด - การทำงานกลุ่ม - การเก็บรักษาเครื่องมือ	10
สุขศึกษาและพลศึกษา	- ความปลอดภัยในการทำงาน - การป้องกันและการดูแลตนเองจากอุบัติเหตุ	2
ภาษาต่างประเทศ	- คำสั่ง คำขอร้อง ประโยค คำ กลุ่มคำ - ภาษาต่างประเทศอย่างง่ายเพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพ ต่าง ๆ ในท้องถิ่น	2

การเรียนรู้รายสัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง งานสานเสื่อกระจูด

ตั้งแต่เวลา 08.00-12.00 น.	ตั้งแต่เวลา 13.00-15.30 น.
สัปดาห์ที่ 1 - เรียนรู้เกี่ยวกับประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ ประโยคบอกเล่า - ฝึกการตั้งประโยคคำถามเกี่ยวกับงานสานเสื่อกระจูด เป็นรายบุคคล - คัดเลือกคำถามเพื่อไปถามผู้รู้	ไปแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลสะกอม นำคำถามที่คัดเลือกไว้ถามผู้รู้เกี่ยวกับอาชีพสานเสื่อ กระจูดสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และเอกสารต่างๆ อ่านและจดบันทึกความรู้
สัปดาห์ที่ 1 - สรุปความรู้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - เรียนรู้ความสำคัญของกระจูดและการนำกระจูดไป ใช้ประโยชน์	นักเรียนนำเสนอในรูปผังความคิดเป็นรายกลุ่ม
สัปดาห์ที่ 2 - เรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในการทำงาน - การทำงานกลุ่ม	ไปแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิชาการฯ การสาธิตการเตรียม กระจูด การซ่อมเสื่อกระจูด การวัดขนาดกระจูด การสานเสื่อกระจูด
สัปดาห์ที่ 3-4 - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมฝึกปฏิบัติกับวิทยากรทุก ชั้นตอน	ฝึกปฏิบัติการสานเสื่อกระจูด
สัปดาห์ที่ 5 จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนร่วมกับศูนย์ วิชาการฯ นำเสื่อกระจูดที่ชาวบ้านสานมาขายในงาน เจริญผู้ปกครอง และผู้สนใจรวมทั้งนักเรียนชั้นอื่นๆ มา ชมนิทรรศการ ฝึกวาดภาพเสื่อกระจูดตามจินตนาการ ภาพผลิตภัณฑ์ที่ทำจากกระจูดและจัดประกวดในงาน ประกวดเสื่อกระจูดที่สวยงามที่สุดในงาน	นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับและการนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ ปัญหาอุปสรรค เป็นรายกลุ่ม

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง งานสานเสื่อกระจูด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 30 ชั่วโมง

วันที่ทำการสอน เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ

กระจูดเป็นทรัพยากรที่สำคัญสามารถนำไปใช้ประโยชน์ โดยการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ สามารถทำรายได้เสริม ให้กับชาวบ้านที่ใช้เวลาว่างจากการทำสวนยางพาราและเป็นการสร้างความสามัคคีให้กับคนในชุมชน หากไม่มีการสืบทอดจากคนรุ่นก่อนมาซึ่งคนรุ่นหลังอาจทำให้สูญหายไป เราเยาวชนรุ่นหลังควรช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่นและหัตถกรรมเหล่านี้ไว้ เพื่อให้แสดงถึงภูมิปัญญา วัฒนธรรมความเป็นไทยสืบไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. เขียนประโยค ข้อความ เรื่องราวโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ได้
2. แสดงมารยาทในการอ่านตามแหล่งเรียนรู้
3. มีทักษะการเขียนจดบันทึกความรู้จากการค้นคว้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เมื่อกำหนดสิ่งต่าง ๆ ให้สามารถวัดความยาวหรือความสูงโดยใช้เครื่องมือวัดที่มีมาตรฐาน และบอกความยาวความสูงเป็นเมตรและเซนติเมตรได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1. สืบค้นข้อมูลและอธิบาย เกี่ยวกับความสำคัญของพืชในท้องถิ่น และยกตัวอย่างการนำไปใช้ประโยชน์
2. ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้ตามความสนใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. รู้และเข้าใจอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับสมาชิกในชุมชนเข้าใจ
2. เข้าใจและปฏิบัติตนในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับตำบลเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาของบรรพบุรุษรวมทั้งพยายามที่จะสืบทอด
3. เห็นประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่ธรรมชาติสร้างขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รู้และอธิบายลักษณะรูปร่าง รูปทรง เส้น สีพื้นผิวในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้วิธีการต่าง ๆ ตามความสนใจ สนใจทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

1. เข้าใจความหมายความสำคัญ ประโยชน์วิธีการทำงานวิธีการในการทำงานสามารถทำงานตามขั้นตอน
2. สามารถวางแผนการดำเนินงานและปฏิบัติงานตามแผน
3. ใช้เก็บและรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน
4. ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. เข้าใจคำสั่งคำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่ายได้
2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายได้ถูกต้อง
3. ใช้ภาษาต่างประเทศอย่างง่ายเพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1. ปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ ในการทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้จนประสบความสำเร็จ
2. ช่วยเหลือ ป้องกัน ดูแลตนเองจากอุบัติเหตุและปฐมพยาบาลได้

สาระการเรียนรู้

1. การใช้ภาษาแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพงานสานเสื่อกระจูด
2. การวัดและคาดคะเนขนาดของกระจูด
3. ความสำคัญของกระจูดและกระบวนการนำกระจูดมาใช้ในการสานเสื่อ

4. อาชีพในชุมชน การอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ความปลอดภัยในการทำงาน
6. การวาดภาพสื่อกระดูกตามจินตนาการ การข้อมสื่กระดูก
7. การทำงานกลุ่ม การสานสื่อกระดูกตามขั้นตอน
8. การใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นเตรียมการ

1. ประสานงานกับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลสะกอมและเจริญวิทยากรแจ้งวัตถุประสงค์จำนวนคน กำหนดการ
2. แจงขออนุญาตผู้ปกครองนักเรียน
3. ประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ เครื่องมือในการเรียนรู้เตรียมสมุดจดบันทึก

ขั้นแสวงหาความรู้ (ชั่วโมงที่ 1-5)

1. นักเรียนยกตัวอย่างประโยคต่าง ๆ เช่น ประโยคคำถามประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างและร่วมกันสรุปลักษณะสำคัญของประโยคคำถาม
2. ครูนำบัตรประโยคคำถาม คำตอบในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการสานสื่อกระดูกให้นักเรียนอ่านและถามนักเรียนว่าอยากรู้เรื่องอะไรอีกบ้าง และจะไปหาความรู้เพิ่มเติมได้ที่ใด
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำถามที่จะไปพูดคุยกับวิทยากรในท้องถิ่นเกี่ยวกับการสานสื่อกระดูก กลุ่มละ 10 คำถาม
4. นำคำถามทั้งหมดมารวมกัน ให้กลุ่มช่วยกันคัดเลือกให้เหลือคำถามที่สำคัญเพียง 10 คำถาม จัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ร่วมกันทั้ง 5 กลุ่ม
5. ให้ตัวแทนกลุ่มแสดงวิธีการสัมภาษณ์ สมาชิกในกลุ่มช่วยกันวิจารณ์ ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงการสาธิต วิธีการสัมภาษณ์ที่เหมาะสม ให้กลุ่มช่วยกันสร้างข้อกำหนดในการสัมภาษณ์
6. นักเรียนร่วมกันเสนอความคิด เกี่ยวกับวิธีการเขียนจดบันทึกความรู้จากการอ่านการสัมภาษณ์ มารยาทในการอ่านตามแหล่งเรียนรู้
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเขียน จดบันทึกความรู้จากการอ่าน การสัมภาษณ์ และมารยาทในการอ่านตามแหล่งเรียนรู้

8. นำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลสะกอมซึ่งอยู่หน้าโรงเรียนและมีชาวบ้านมาสานเสื่อกระจูดทุกวันและเป็นแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของตำบล

9. ให้นักเรียนฟังความรู้จากการรายงาน ของเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลสะกอมหลังจากนั้นนำคำถามที่คัดเลือกไว้ถามเจ้าหน้าที่ วิทยากรท้องถิ่นและชาวบ้าน

10. นักเรียนอ่านข้อมูลและสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลสะกอม ช่วยกันจดบันทึกความรู้

ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (ชั่วโมงที่ 6-10)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ มาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในกลุ่มและเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของกระจูด และการนำกระจูดมาใช้ประโยชน์จากอดีตจนถึงปัจจุบัน

2. นำเสนอเป็นรายกลุ่มในลักษณะผังความคิด โดยมีครูและวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเติมเต็มประสบการณ์

3. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานกลุ่มที่ผ่านมา ปัญหาที่เกิดขึ้น ครูช่วยเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการทำงานกลุ่มที่มีประสิทธิภาพและยกตัวอย่างกลุ่มที่ทำงานดี ตลอดจนความปลอดภัยในการทำงาน

4. นักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลสะกอม เพื่อดูการสาธิตขั้นตอนต่างๆ เริ่มตั้งแต่การเตรียมกระจูดการข้อมเสื่อกระจูด การวัดขนาดกระจูด วิธีการสานเสื่อโดยมีนักเรียนทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน

5. นักเรียน ครูและวิทยากรในท้องถิ่นช่วยกันสรุปขั้นตอนการสานเสื่อกระจูดอีกครั้ง

ชั้นฝึกประสบการณ์ด้วยตนเอง (ชั่วโมงที่ 11-20)

1. เตรียมสถานที่ในโรงเรียนสำหรับการฝึกปฏิบัติ นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมอุปกรณ์ในการสานเสื่อกระจูด เช่นกระจูด สีสำหรับข้อมกระจูด แบ่งงานตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มโดยมีวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความช่วยเหลือดูแลการปฏิบัติงาน

2. ครูนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาอ่านให้นักเรียนฟังพร้อมทั้ง ชูวัสดุแต่ละชนิดและให้นักเรียนฝึกออกเสียง และใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานสานเสื่อกระจูดและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

3. นักเรียนทุกกลุ่มฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนการสานเสื่อกระจูด

ขั้นสรุปองค์ความรู้ (ชั่วโมงที่ 21 -25)

นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้รับ การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ประสบการณ์ต่าง ๆ ปัญหาอุปสรรคและวิธีการแก้ปัญหาของกลุ่ม ตรวจสอบความถูกต้องในแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง พร้อมปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ บันทึกองค์ความรู้ที่ได้ปรับปรุงให้ถูกต้องนำเสนอในรูปแบบของรายงาน

ขั้นชื่นชมผลงาน/นำความรู้ไปใช้/ (ชั่วโมงที่ 26-30)

1. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน ร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนตำบลสะกอม นำสื่อกระจุยที่ชาวบ้านสานมาขายในงาน เจริญผู้ประกอบการและผู้สนใจรวมทั้งนักเรียนชั้นอื่นๆ มาชม นิทรรศการ
2. ฝึกวาดภาพสื่อกระจุยตามจินตนาการ ภาพผลิตภัณฑ์ที่ทำจากกระจุยและจัดประกวดวาดภาพในงาน ประกวดสื่อกระจุยที่สวยงามที่สุดในงาน แข่งขันการสานสื่อกระจุย มอบรางวัลแก่ผู้ชนะเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แดบประโยชน์ภาษาไทยและอังกฤษ
2. บัตรคำ
3. กระจุย สื่อเชื่อมกระจุย ภาชนะสำหรับต้มน้ำ
4. ไม้บรรทัด กระดาษ
5. วิทยากรในท้องถิ่น
6. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลสะกอม

วิธีการวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานการตั้งประโยคคำถาม
2. ทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน
3. สังเกตการทำงานกลุ่ม การวางแผนการทำงาน
4. สังเกตการฝึกทักษะตามขั้นตอนการสานสื่อกระจุย
5. สังเกตการพูดรายงาน
6. สังเกตการอ่านจากแหล่งเรียนรู้
7. สังเกตมารยาทในการใช้แหล่งเรียนรู้

8. ตรวจสอบการจดบันทึกความรู้
9. ตรวจสอบผังความคิด
10. ตรวจสอบผลงานการวาดภาพ
11. สังเกตการวัดขนาดกระจุค
12. สังเกตความร่วมมือ ความสนใจ ความรับผิดชอบ ความขยัน ซื่อสัตย์ การประหยัด

บันทึกผลหลังสอน



ตาราง แสดงการตรวจสอบแผนการเรียนรู้บูรณาการ หน่วย/ เรื่อง งานสานเสื่อกระจูด

สาระสำคัญ	มาตรฐาน/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง	วิทยาการ/แหล่งเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล	ผลงานนักเรียน
การใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ การฟัง การอ่าน การพูด การเขียน	ท 2.1 ท 4.2 - เขียนประโยคข้อความ เรื่องราวโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ได้ - แสดงมารยาทในการอ่านตามแหล่งเรียนรู้ - มีทักษะการเขียนจดบันทึกความรู้จากการค้นคว้า	- เรียนรู้เกี่ยวกับประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ ประโยคบอกเล่า - ฝึกการตั้งประโยคคำถามเกี่ยวกับงานสานเสื่อกระจูดเป็นรายบุคคล - คัดเลือกคำถามเพื่อไปถามผู้รู้ไปแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลสะกอม นำคำถามที่คัดเลือกไว้ถามผู้รู้เกี่ยวกับอาชีพสานเสื่อกระจูด - สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และเอกสารต่าง ๆ อ่านและจดบันทึกความรู้	ภาษาไทย	วิทยาการในท้องถิ่น/ เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลสะกอม	-ตรวจผลงาน -สังเกตการอ่าน -สังเกตมารยาทในการอ่าน	- แบบตรวจผลงานการเขียนการตั้งคำถาม - แบบสังเกตการอ่าน - แบบสังเกตมารยาทในการอ่าน	1. บันทึกการสัมภาษณ์ผู้รู้ด้วยประโยคคำถาม 2. ผลงานการจดบันทึกความรู้จากแหล่งเรียนรู้

สาระสำคัญ	มาตรฐาน/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง	วิทยากร/แหล่งเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล	ผลงานนักเรียน
<p>ความสำคัญของกระดูกและการนำกระดูกมาใช้ในการสานเสื่อ</p>	<p>1. สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของพืชในท้องถิ่นและยกตัวอย่างการนำไปใช้ประโยชน์</p> <p>2. ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้ตามความสนใจ</p>	<p>1.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้จากการสัมภาษณ์ การค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้มาสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของกระดูก และการนำกระดูกมาใช้ประโยชน์</p> <p>2.แต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิดที่สรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม</p>	วิทยาศาสตร์	<p>วิทยากรในท้องถิ่น/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนฯ</p>	<p>ตรวจแผนผังความคิด</p> <p>สังเกตการรายงาน</p>	<p>แบบตรวจผลงาน</p> <p>แบบสังเกตการรายงาน</p>	แผนผังความคิด

สาระสำคัญ	มาตรฐาน/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง	วิทยากร/แหล่งเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล	ผลงานนักเรียน
ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	<p>1. รู้และเข้าใจอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับสมาชิกในชุมชน</p> <p>2. เข้าใจและปฏิบัติตนในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับตำบลเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาของบรรพบุรุษรวมทั้งพยายามที่จะสืบทอด</p> <p>3 เห็นประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวธรรมชาติสร้าง</p>	<p>1. นำนักเรียน ไปแหล่งน้ำที่มีกระจัดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับแนวทางในการอนุรักษ์อาชีพสานเสื่อกระจัด และอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับชาวบ้านโดยมีวิทยากรในท้องถิ่นช่วยเพิ่มเติม</p> <p>2. นักเรียนนำเสนอประโยชน์ของกระจัดซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมที่ธรรมชาติสร้างขึ้น</p> <p>3. สรุปลและนำเสนอแผนผังความคิดของกลุ่ม</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอีกครั้ง</p>	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	วิทยากรในท้องถิ่น/ แหล่งน้ำที่มี กระจัดใน หมู่บ้าน	สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม ตรวจผังความคิด ทดสอบความรู้ ก่อนเรียนหลัง เรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม ใบงานผังความคิด แบบทดสอบ	ผังความคิด

สาระสำคัญ	มาตรฐาน/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง	วิทยาการ/แหล่งเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล	ผลงานนักเรียน
ความปลอดภัยในการทำงาน	1.ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้จนประสบความสำเร็จ 2.ช่วยเหลือ ป้องกันดูแลตนเองจากอุบัติเหตุได้	1. ครูเล่าประสบการณ์ในการทำงานที่เกิดอุบัติเหตุขึ้นให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนฟัง 2. ช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไขและนำเสนอเป็นรายกลุ่ม 3. วิทยาการให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง การใช้อุปกรณ์ต่างๆอย่างระมัดระวัง	สุขศึกษาและพลศึกษา	วิทยาการในท้องถิ่น/ศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียนลานหูกวาง	สังเกตการทำงาน ร่วมกันการดูแลตนเอง	แบบสังเกตพฤติกรรม	บันทึกผลการสรุปความรู้ของกลุ่ม

สาระสำคัญ	มาตรฐาน/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง	วิทยาการ/แหล่งเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล	ผลงานนักเรียน
1.การวัดและคาดคะเนขนาดของกระดูกและเสื่อกระดูก 2. การวาดภาพเสื่อกระดูกตามจินตนาการ การข้อมสี่กระดูก	- เมื่อกำหนดสิ่งต่างๆ ให้สามารถวัดความยาวหรือความสูงโดยใช้เครื่องมือวัดที่มีมาตรฐานและบอกความยาวความสูงเป็นเมตรและเซนติเมตรได้ - รู้และอธิบายลักษณะรูปร่างรูปทรงเส้นสีพื้นผิวในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้วิธีการต่างๆตามความสนใจ สนใจทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	- นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียนรู้เรื่องการวัดโดยใช้เครื่องมือวัด - ฝึกวัดความยาวของเส้นกระดูกและขนาดของเสื่อกระดูก - นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับรูปร่างรูปทรง เส้น สีพื้นของเสื่อกระดูกและฝึกวาดภาพกระดูกและข้อมสี่กระดูก	คณิตศาสตร์ ศิลปะ	วิทยาการในท้องถิ่น/ศูนย์การเรียนรู้	ตรวจผลงาน สังเกตการใช้ เครื่องวัด	แบบตรวจ ผลงาน แบบสังเกต	

สาระสำคัญ	มาตรฐาน/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง	วิทยาการ/แหล่งเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล	ผลงานนักเรียน
1.การทำงานกลุ่ม การสานเสื่อ กระจุตาม ขั้นตอน	1.เข้าใจความหมาย ความสำคัญประโยชน์ วิธีการในการทำงาน สามารถทำงานตาม ขั้นตอน 2. สามารถวางแผน การดำเนินงานและ ปฏิบัติงานตามแผน 3. ใช้เก็บและรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุและอุปกรณ์ที่ ใช้ในการทำงาน 4. ทำงานด้วยความ รับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ขั้นตอนการทำงานหลังจากการ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และให้ นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ ของการทำงานตามขั้นตอนและ คุณธรรมที่ต้องใช้ในการทำงาน กลุ่มเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ 2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการ ทำงานของกลุ่มตนเองและฝึกปฏิบัติ การสานเสื่อกระจุตามขั้นตอนด้วย ตนเองโดยมีครูและวิทยากรเป็นผู้ดูแล 3.ครูให้แต่ละกลุ่มเสนอวิธีการใช้ เก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุและอุปกรณ์ของกลุ่มตนเอง และครูสรุปวิธีการที่ถูกต้องให้ฟัง	การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ	วิทยาการใน ท้องถิ่น/ศูนย์ การเรียน ชุมชนฯ	ทดสอบ สังเกตการทำงาน กลุ่ม สังเกตการ ปฏิบัติงาน ตรวจสอบผลงาน สังเกตนิสัยการ ทำงาน	แบบทดสอบ แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม แบบสังเกตการ ปฏิบัติงาน แบบตรวจ ผลงาน แบบสังเกตนิสัย การทำงาน	รายงานสรุปผลการ ทำงาน ผลงานเสื่อกระจุ

สาระสำคัญ	มาตรฐาน/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง	วิทยาการ/แหล่งเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล	ผลงานนักเรียน
การใช้ภาษาในการประกอบอาชีพ	<p>1. เข้าใจคำสั่งคำขอร้อง ภาษาท่าทาง และประโยคง่ายได้</p> <p>2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ได้ถูกต้อง</p> <p>3. ใช้ภาษาต่างประเทศ อย่างง่ายเพื่อสื่อสาร ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในท้องถิ่น</p>	<p>1. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติการตามขั้นตอนการทำงานของกลุ่มในการสานเสื่อกระจูด ครูจะใช้ประโยคง่าย ๆ เป็นภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสิ่งที่เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคง่ายๆ ในการนำเสนอเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น</p> <p>3. นักเรียนหาความหมายจากห้องสมุดและเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p>	ภาษาต่างประเทศ	ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนตำบล ระกอม	<p>สังเกตการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>ประโยคง่าย ๆ</p> <p>ตรวจผลงาน</p> <p>สังเกตการปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง</p>	<p>แบบสังเกตการอ่าน การพูด</p> <p>แบบตรวจผลงาน</p>	<p>บันทึกคำศัพท์</p> <p>การเขียนประโยคง่าย ๆ</p>

สาระสำคัญ	มาตรฐาน/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง	วิทยากร/แหล่งเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล	ผลงานนักเรียน
การจัดนิทรรศการ		1.ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนเพื่อจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานของกลุ่มร่วมกับวิทยากรและศูนย์การเรียนชุมชน 2.จัดกิจกรรมประกวดเสื่อนักเรียนसान และของชาวบ้านด้วย 3. ประกวดการวาดภาพเสื่อและผลิตภัณฑ์ที่ทำจากเสื่อกระจูด 4. มอบรางวัลแก่ผู้ชนะการแข่งขัน	ทุกกลุ่มสาระ	วิทยากรในท้องถิ่น/ศูนย์การเรียนชุมชนฯ	- สังเกตการทำงานกลุ่ม - สังเกตการปฏิบัติงาน - ตรวจสอบ - สังเกตนิสัยการทำงาน	แบบประเมิน ความคิดเห็น	เสื่อกระจูด ป้ายนิเทศ ภาพเสื่อกระจูด

ใบงานที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ : งานสานเสื่อกระจูด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อสัมภาษณ์วิทยากรหรือผู้รู้ ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เรื่อง การสานเสื่อกระจูด คนละ 10 คำถาม แล้วนำไปรวมกับเพื่อนในกลุ่มเพื่อคัดเลือกให้ได้ 10 คำถาม

คำถาม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....



ใบงานที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ : งานสานเสื่อกระจูด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อกลุ่ม.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายนามสมาชิก

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....
- 5.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสัมภาษณ์ผู้รู้หรือวิทยากรในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

1. การสานเสื่อกระจูดในท้องถิ่นชาวบ้านทำมานานแล้วกี่ปี

.....

.....

.....

.....

2. ชาวบ้านนำกระจูดมาจากที่ไหน

.....

.....

.....

.....

3. วัสดุที่ชาวบ้านนำมาสานเสื่อนอกจากกระจูด มีอะไรอีกบ้าง

.....

.....

.....

.....

4. การสานเสื่อกระจูดมีขั้นตอนการทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ท่านใช้อุปกรณ์อะไรบ้างในการสานเสื่อกระจูด

.....

.....

.....

.....

6. ท่านมีรายได้จากการสานเสื่อกระจูดขายเป็นเงินเดือนละประมาณกี่บาท

.....

.....

.....

.....

7. ประโยชน์ของการรวมกลุ่มสานเสื่อกระจูดมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

8. ทำไมเสื่อกระจูดจึงมีลวดลายต่างกัน

.....

.....

.....

.....

9. เสื่อกระจูดนำไปทำเป็นผลิตภัณฑ์อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

10. ถ้าหากกระดูกหมดไปจากท้องถิ่นชาวบ้านจะอย่างไร

.....

.....

.....

.....




ใบงานที่ 3

- คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนสัมภาษณ์วิทยากรตามคำถามที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม
2. ให้นักเรียนจดบันทึกความรู้จากการค้นคว้าในแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

บันทึกความรู้จากการสัมภาษณ์ 

ผู้บันทึก.....

บันทึกความรู้จากการค้นคว้า

ผู้บันทึก..... 

ใบงานที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ : งานสานเสื่อกระจูด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

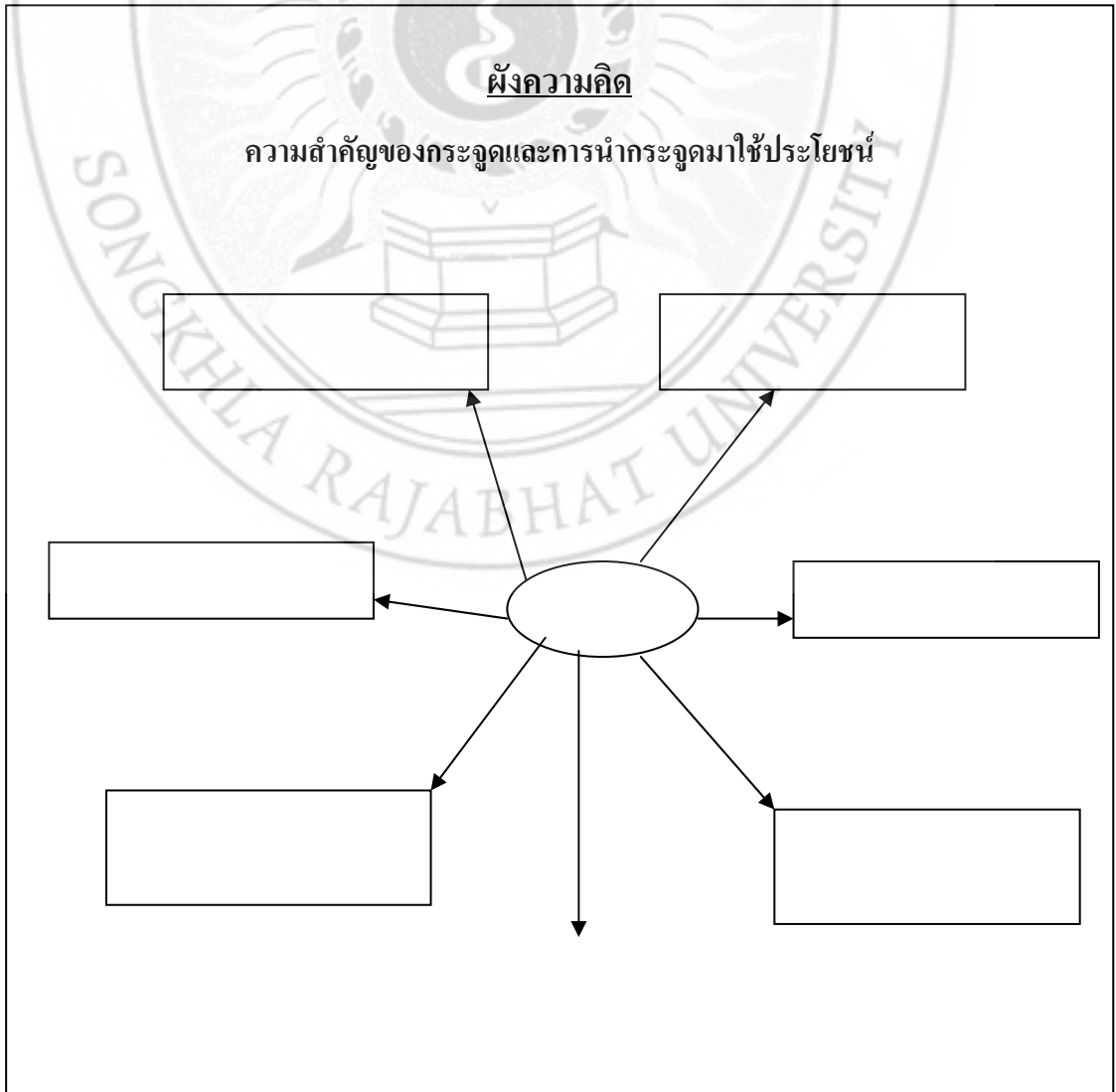
ชื่อกลุ่ม.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายนามสมาชิก

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....
- 5.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปเป็นผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของกระจูดและการนำกระจูดมาใช้ประโยชน์



ใบงานที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ : งานสานเสื่อกระจูด

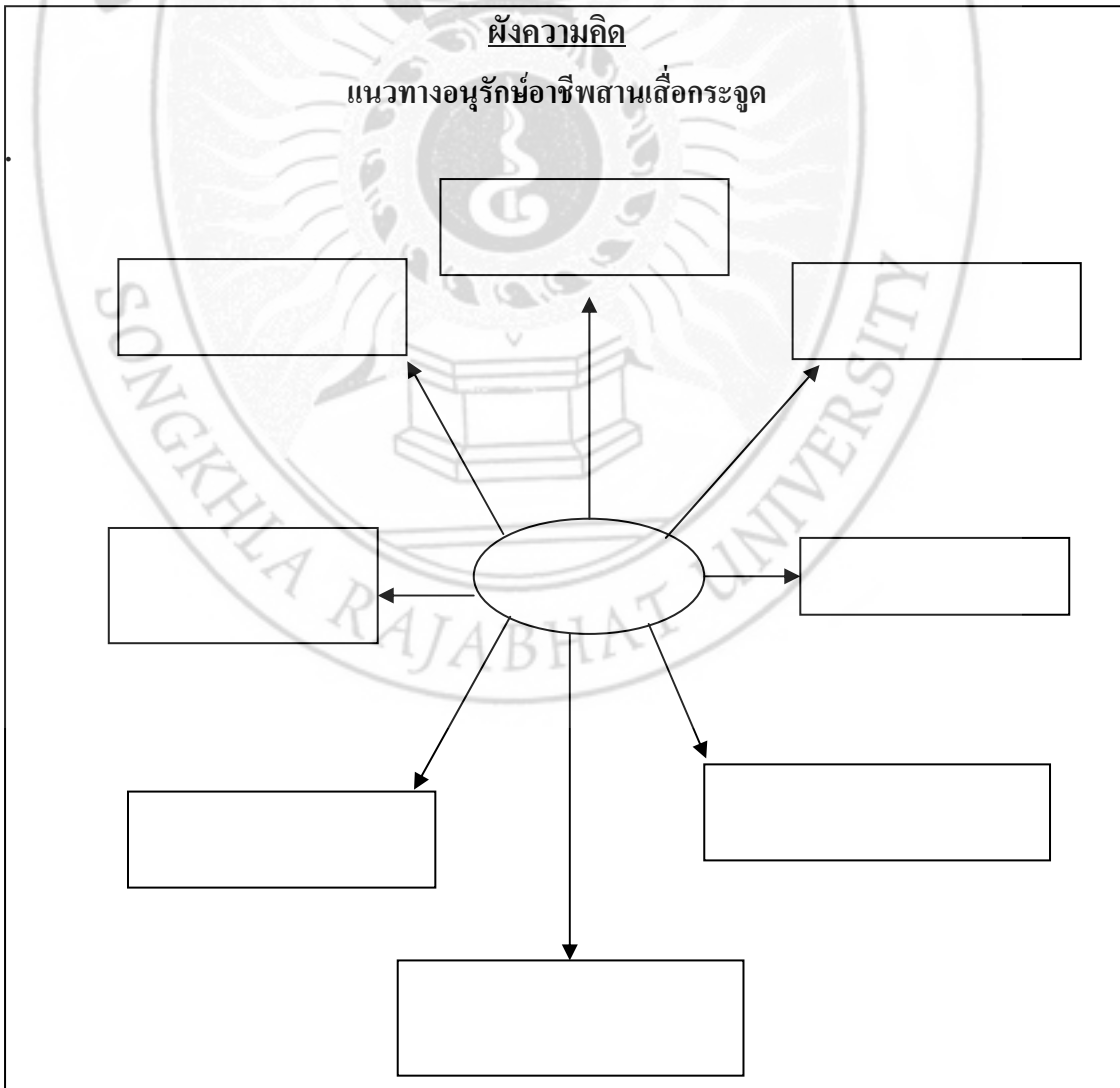
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อกลุ่ม.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายนามสมาชิก

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....
- 5.....เลขที่.....



ใบงานที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ : งานสานเสื่อกระจูด

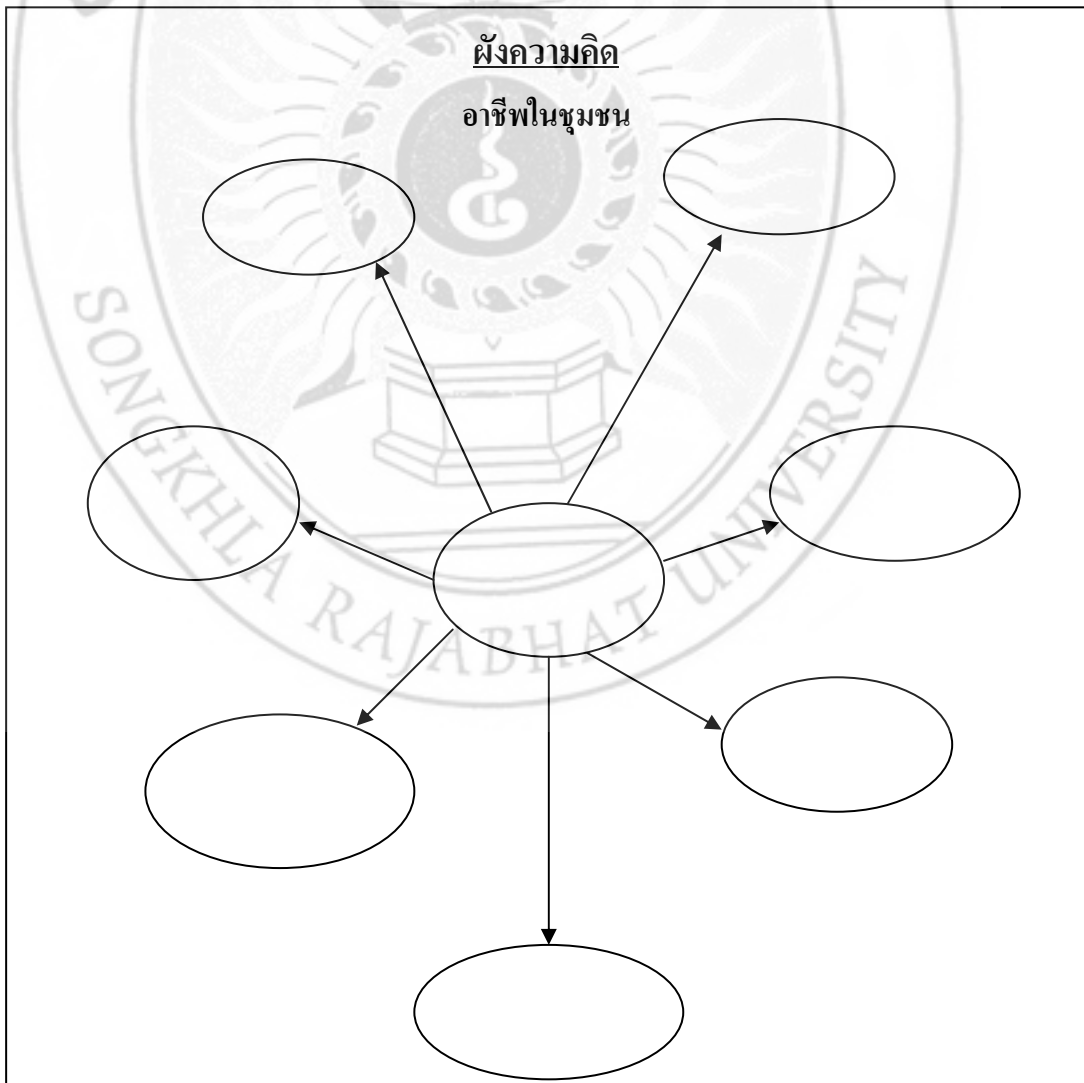
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

- 1..... ชั้น เลขที่.....
- 2..... ชั้น เลขที่.....
- 3..... ชั้น เลขที่.....
- 4..... ชั้น เลขที่.....
- 5..... ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสำรวจอาชีพในชุมชนแล้วสรุปเป็นผังความคิด



ใบงานที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ : งานสถานเสื่อกระจัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

1.....	ชั้น.....	เลขที่.....
2.....	ชั้น.....	เลขที่.....
3.....	ชั้น.....	เลขที่.....
4.....	ชั้น.....	เลขที่.....
5.....	ชั้น.....	เลขที่.....

คำชี้แจง 1. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับอุบัติเหตุจากการทำงานให้เพื่อนฟัง
2. วิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไข

ตัวอย่างอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นจากการทำงาน

1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....

สาเหตุและแนวทางป้องกันและแก้ไข

1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....

ใบงานที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ : งานสานเสื่อกระจูด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

- | | | |
|--------|-----------|-------------|
| 1..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| 2..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| 3..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| 4..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| 5..... | ชั้น..... | เลขที่..... |

คำชี้แจง 1.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมกระจูดที่จะสานและวัดกระจูดให้ได้ขนาดตามที่ต้องการด้วยเครื่องมือวัด




ใบงานที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ : งานสานเสื่อกระจูด

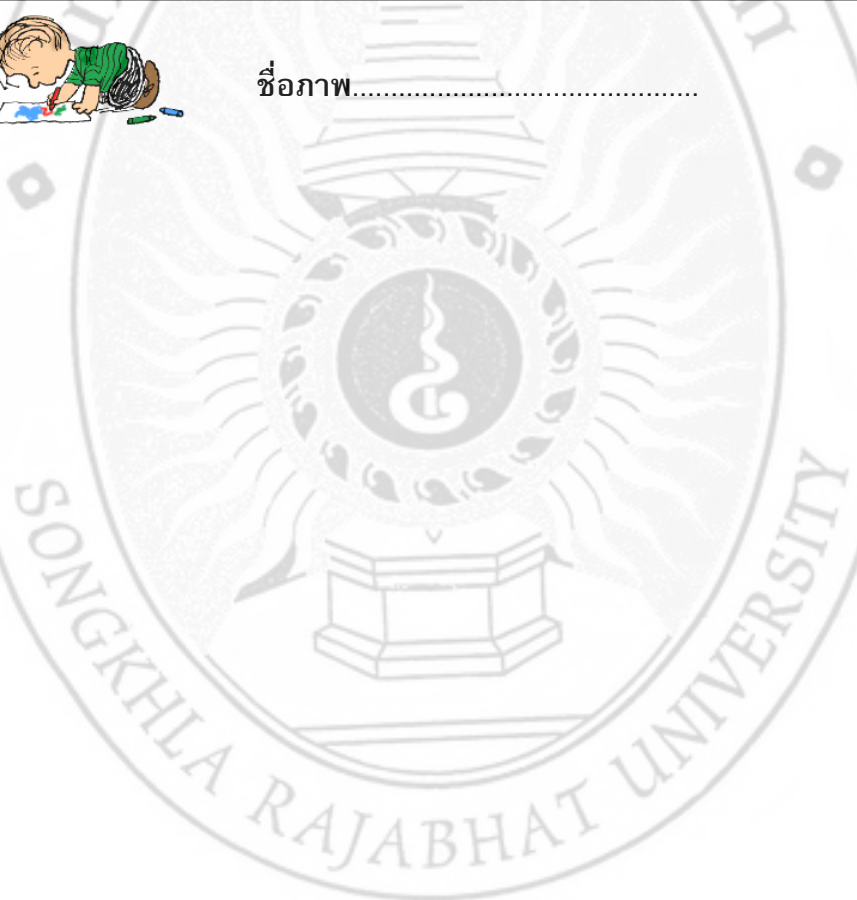

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

- คำชี้แจง** 1. ให้นักเรียนวาดรูปเสื่อกระจูดตามจินตนาการ พร้อมทั้งตั้งชื่อภาพและร่วมกันคัดเลือกเป็นผลงานของกลุ่ม
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกซ้อมสีเส้นกระจูดตามลวดลายที่ต้องการและตามขั้นตอน โดยมีวิทยากรคอยแนะนำและให้ความช่วยเหลือ



ชื่อภาพ.....

ใบงานที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ : งานสานเสื่อกระจูด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

- | | | |
|--------|-----------|-------------|
| 1..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| 2..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| 3..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| 4..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| 5..... | ชั้น..... | เลขที่..... |

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติงานตามกระบวนการ
2. สรุปขั้นตอนการทำงาน ของกลุ่ม
3. บอกประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม
4. บอกคุณธรรมที่ต้องมีในการทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จ



คุณธรรมในการทำงานกลุ่ม



วิธีการใช้ และเก็บรักษาอุปกรณ์ในการทำงาน



คุณธรรมสำหรับการทำงานกลุ่ม



Blank writing area with horizontal lines. A large, faint watermark of the Songkhla Rajabhat University logo is visible in the background. The logo features a central emblem with a stupa and a circular design, surrounded by the text 'มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา' and 'SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY'. At the bottom of the page, there is a small cartoon dog (Snoopy) sitting on a purple circle, with the text 'to snoopy.com' next to it.

แบบประเมินผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องงานสานเสื่อกระจูด

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ภายในกลุ่มสาระ ระหว่างกลุ่มสาระ
 ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 30 ชั่วโมง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน 4 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับมากที่สุด
 3 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับมาก
 2 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับน้อย

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องของการจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม				
2. ความสอดคล้องขององค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้ เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้				
3. การลำดับความต่อเนื่องของกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้				
4. การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ หรือการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้				
5. ความเหมาะสมของรูปแบบการบูรณาการ				
6. ความชัดเจนของการจัดทำแผนภาพความคิดของหน่วยการเรียนรู้				
7. หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้				
8. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง				
9. ความเหมาะสมเพียงพอของสื่อการเรียนรู้ที่จัด				
10. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้				
สรุป				

คะแนนรวม.....คะแนน

เกณฑ์การพิจารณา 35-40 คะแนน หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากที่สุด
 29-34 คะแนน หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมาก
 21-28 คะแนน หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการพอใช้
 10-20 คะแนน หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการน้อย

แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน่วย งานสานเสื่อกระจุด ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ครั้งที่.....

คำชี้แจง 1. เกณฑ์การประเมิน

- 4 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
 3 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

2. กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง เพื่อแสดงฐานะของผู้ประเมิน

ตนเอง ผู้สอน ผู้ปกครอง เพื่อน

ชื่อผู้ถูกประเมิน.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
1. ความพยายามในการเรียน				
2. ความรับผิดชอบในการส่งงาน				
3. ความสะอาดเรียบร้อยในการทำงาน				
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา				
5. ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
คะแนนรวม				

บันทึกความคิดเห็น.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปผลการประเมิน

- 18-20 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
 15-17 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 11-14 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
 5 - 10 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน่วย งานสานเสื่อกระจุค ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ครั้งที่.....

คำชี้แจง 1. เกณฑ์การประเมิน

- 4 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
 3 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

2. กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง เพื่อแสดงฐานะของผู้ประเมิน

ตนเอง ผู้สอน ผู้ปกครอง เพื่อน

ชื่อผู้ถูกประเมิน.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
1. ความรับผิดชอบ				
2. การร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์				
3. การซักถามข้อสงสัยในลักษณะสร้างสรรค์				
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา				
5. ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
คะแนนรวม				

บันทึกความคิดเห็น.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปผลการประเมิน

- 18-20 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
 15-17 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 10-14 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
 5 - 9 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

แบบสังเกตคุณลักษณะการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน่วยการเรียนรู้งานฐานเลื้อยกระจุย ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ครั้งที่.....

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 4 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
 3 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

คุณลักษณะ กลุ่มที่	การร่วมมือ	แสดงความ คิดเห็น	ตั้งใจ ทำงาน	ความเป็นผู้นำ และผู้ตาม	ความ รับผิดชอบ	รวม 20คะแนน
1						
2						
3						
4						
5						

บันทึกความคิดเห็น.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปผลการประเมิน

- 18-20 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
 15-17 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 10-14 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
 5 - 9 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ก่อนเรียน			ระหว่างเรียน			หลังเรียน		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. ความรู้/ทักษะ									
- การสังเกต									
- การจดบันทึก									
- การพูด									
- การคิดอย่างสร้างสรรค์									
- การทำงานด้วยตนเอง									
- การรู้จักทำงานเป็นทีม									
- การตั้งคำถาม									
- การเข้าถึงความรู้									
- การนำเสนอความรู้									
ภาพรวม									
2. เจตคติ									
- ความตั้งใจในการทำงาน									
- ความอดทน									
ภาพรวม									
ภาพรวมทั้งหมด									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน่วยการเรียนรู้งานฐานเลื้อยกระชูด ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ครั้งที่.....

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 4 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| 2 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง |

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน (16คะแนน)
		การฟัง	การอ่าน	การเขียน	การพูด	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปผลการประเมิน

- | | | |
|-------|---------|--|
| 15-16 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก |
| 12-14 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| 9-11 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ |
| 4-8 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน่วยการเรียนรู้ งานสถานเล็กระจูด ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ครั้งที่.....

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 4 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| 2 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ |
| 1 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	กลุ่มที่				
	1	2	3	4	5
1. มีวินัยในตนเอง					
2. มีความรับผิดชอบต่องานที่ทำ					
3. มีความซื่อสัตย์					
4. มีมานะ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน					
5. ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย					
รวมคะแนน					

หมายเหตุ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อาจให้มีการประเมินตนเอง ประเมิน โดยเพื่อน และประเมิน โดยครูผู้สอนหรือวิทยากร แล้วสรุปเป็นระดับคะแนนที่ได้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

การสรุปผลการประเมิน

- | | | | |
|---------|-------|---------|--|
| 18-20 | คะแนน | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก |
| 15 - 17 | คะแนน | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| 10 - 14 | คะแนน | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ |
| 5 - 9 | คะแนน | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง |

แบบประเมินการพูดหน้าชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน่วยการเรียนรู้ งานสานเสื่อกระจูด ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ครั้งที่.....

ชื่อผู้ถูกประเมิน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 4 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
- 3 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
- 2 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
- 1 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
1. ออกเสียง ร ล ว ชัดเจน				
2. นุคลิกภาพ ท่าทาง				
3. ความครบถ้วนของรายงาน				
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
5. การนำเสนอรายงานชวนให้น่าสนใจ				
รวมคะแนน				

บันทึกความคิดเห็น.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

การสรุปผลการประเมิน

- 17 - 20 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
- 14 - 16 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
- 10 - 13 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
- 5 - 9 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

แบบประเมินการเขียนรายงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน่วยการเรียนรู้ งานสถานเล็กระจูด ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ครั้งที่.....

ชื่อผู้ถูกประเมิน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 4 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
- 3 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
- 2 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
- 1 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
1. ความสละสลวยของภาษา				
2. ความครบถ้วนของข้อมูล				
3. ลำดับขั้นตอน (คำนำ เนื้อหา สรุป)				
4.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
5.ความประณีตสวยงาม				
รวมคะแนน				

บันทึกความคิดเห็น.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

การสรุปผลการประเมิน

- 17-20 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
- 14 -16 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
- 10 -13 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
- 5 - 9 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

แบบประเมินป้ายนิเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน่วยการเรียนรู้ งานสถานเล็กระจูด ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ครั้งที่.....

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 4 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
- 3 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
- 2 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
1. ชื่อป้ายนิเทศสัมพันธ์กับโอกาส/เรื่องราว				
2. การจัดวางองค์ประกอบของป้ายนิเทศ				
3. ลำดับขั้นตอน (คำนำ เนื้อหา สรุป)				
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
5. ความประณีตสวยงาม				
รวมคะแนน				

บันทึกความคิดเห็น.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

การสรุปผลการประเมิน

- 17-20 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
- 14-16 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
- 10-13 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
- 5 - 9 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

แบบประเมินผลการจัดนิทรรศการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน่วยการเรียนรู้งานฐานเล็กระจูด ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ครั้งที่.....

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 4 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| 2 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
1. ชื่อนิทรรศการสัมพันธ์กับ โอกาส/เรื่องราว				
2. การจัดวางองค์ประกอบของงาน				
3. การประชาสัมพันธ์				
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
5. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย				
รวมคะแนน				

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

...../...../.....

การสรุปผลการประเมิน

- | | | | |
|---------|-------|---------|--|
| 17 - 20 | คะแนน | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก |
| 14 - 16 | คะแนน | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| 10 - 13 | คะแนน | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ |
| 5 - 9 | คะแนน | หมายถึง | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง |