



ภาคผนวก ง

ชุดที่ 3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ชุดที่ 4 แบบวัดเจตคติต่อการเรียน

ชุดที่ 3 แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง งานสานเสื่อกระจูด
ระดับประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีลักษณะเป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2. เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 40 นาที
3. ให้นักเรียนอ่านคำถามให้เข้าใจ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย **X** ลงในช่องที่ตรงกับอักษรที่เลือกในกระดาษคำตอบ ตัวอย่าง เช่น

ข้อ	ก.	ข.	ค.
0	X		

4. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นกำกับคำตอบเดิม แล้วทำเครื่องหมาย **X** ใหม่ ในข้อที่ต้องการ ตัวอย่างเช่น

ข้อ	ก.	ข.	ค.
0	X		

5. ห้ามทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ หากต้องการทดให้ทดด้านหลังของกระดาษคำตอบ
6. ตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนส่งกระดาษคำตอบพร้อมแบบทดสอบ

1. ถ้านักเรียนเกิดความสงสัย ต้องการรู้ เรื่องราว จะต้อง ใช้ประโยชน์ใด
 - ก. ประโยคปฏิเสธ
 - ข. ประโยคคำถาม
 - ค. ประโยคบอกเล่า
2. ใครใช้ประโยคได้ถูกต้องเมื่อไปแหล่งเรียนรู้
 - ก. ตู่ก : คุณป้าข้อมลี้กระดูก
 - ข. ตา : คุณน้าสานเสื่อกระดูก
 - ค. ตัน : คุณยายกำลังทำอะไรครับ
3. ถ้านักเรียนต้องการทราบขั้นตอนการสานเสื่อกระดูกจะใช้ประโยคใด
 - ก. หนูคงสานเสื่อกระดูกไม่ได้
 - ข. หนูอยากสานเสื่อกระดูกบ้าง
 - ค. เสื่อกระดูกมีวิธีการทำอย่างไร
4. แหล่งกระดูกในท้องถิ่นคือที่ใด
 - ก. ชายทะเล
 - ข. ในแหล่งน้ำ
 - ค. ในสวนยางพารา
5. กระดูกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด
 - ก. ทำเครื่องจักสาน
 - ข. เป็นอาหารสัตว์
 - ค. นำไปปรุงอาหาร
6. ถ้าในท้องถิ่นไม่มีกระดูกจะส่งผลกระทบต่ออาชีพใดมากที่สุด
 - ก. อาชีพประมง
 - ข. อาชีพเกษตรกรรม
 - ค. อาชีพหัตถกรรม
7. ข้อใด ไม่ใช่ วิธีช่วยให้อาชีพสานกระดูกคงมีอยู่ในท้องถิ่น
 - ก. ฝึกสานเสื่อกระดูกให้เป็น
 - ข. ใช้ผลิตภัณฑ์ที่ทำจากกระดูก
 - ค. ไข่ของใช้ที่ทำจากพลาสติก
8. วิธีการใดทำให้คนใช้ผลิตภัณฑ์จากกระดูก เพิ่มมากขึ้น
 - ก. ช่วยกันพูดเชิญชวน
 - ข. ขายผลิตภัณฑ์ในราคาถูก
 - ค. พัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพ
9. ผลิตภัณฑ์ชนิดใดที่นำมาใช้ประโยชน์ได้มากที่สุด
 - ก. เสื่อ
 - ข. หมวก
 - ค. กระเป๋า
10. ถ้าต้องการเส้นกระดูกที่มีความยาว 20 ซม. จะใช้สิ่งใดวัดจึงเหมาะสมที่สุด
 - ก. เข็อก
 - ข. สายวัด
 - ค. ไม้บรรทัด

11. เส้นกระจัดที่นำมาใช้ต้องมีลักษณะ อย่างไร
- ความยาวเท่ากัน
 - ใหญ่บ้างเล็กบ้าง
 - สั้นบ้างยาวบ้าง
12. เลื่อของใครมีขนาดใหญ่ที่สุด
- แก้ว : ยาว 5 เมตร กว้าง 5 เมตร
 - ไก่อ : ยาว 6 เมตร กว้าง 4 เมตร
 - กุ่ม : ยาว 3 เมตร กว้าง 7 เมตร
13. กำหนดเลื่อขนาดดังรูปสี่เหลี่ยม กขคง
ความยาวของเลื่อคือด้านใด
-
- ด้าน กข
 - ด้าน กค
 - ด้าน ขง
14. เลื่อกระจัดสำหรับปูนอนควรมีรูปร่าง
อย่างไรจึงเหมาะสมที่สุด
- วงกลม
 - สี่เหลี่ยม
 - สามเหลี่ยม
15. หากต้องการให้เลื่อมีสีแดงต้องทำอย่างไร
- ระบายสีลงบนเลื่อ
 - นำเลื่อที่สานเสร็จแล้วไปย้อมสี
 - ย้อมสีเส้นกระจัดก่อนนำมาสาน
16. ขั้นตอนแรกของการทำเลื่อกระจัด คือ
ตัวเลื่อใด
- ย้อมสีกระจัด
 - ตากเส้นกระจัด
 - ตัดกระจัดจากแหล่งน้ำ
17. เมื่อดอกกระจัดจนแห้งแล้วขั้นต่อไป
คืออะไร
- นำไปย้อมสี
 - นำไปทาบให้แบน
 - ตัดให้ความยาวเท่าๆกัน
18. ขั้นตอนสุดท้ายของการสานเลื่อกระจัด
คือ ตัวเลื่อใด
- เก็บริมเลื่อ
 - ตัดปลายกระจัดที่เหลือ
 - สานกระจัดตามขนาดที่ต้องการ
19. นักเรียนกลุ่มใดทำงานกลุ่มได้ดีที่สุด
- กลุ่มที่ 1 แบ่งงานกันทำ
 - กลุ่มที่ 2 ต่างคนต่างทำ
 - กลุ่มที่ 3 ให้คนที่ทำเก่งทำคนเดียว
20. ตัวเลื่อใดเป็นหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่ม
- ทำงานมากกว่าทุกคน
 - นำอุปกรณ์มากกว่าสมาชิกคนอื่นๆ
 - แบ่งงานให้สมาชิกในกลุ่มตาม
ความถนัด

21. การวางแผนการทำงานเป็นหน้าที่ของใคร
จึงเหมาะสมที่สุด
ก. คุณครูเป็นผู้วางแผน
ข. หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้วางแผน
ค. สมาชิกทุกคนร่วมกันวางแผน
22. การทำงานกลุ่มจะไม่สำเร็จถ้าขาดสิ่งใด
ก. ความขยัน
ข. ความเสียสละ
ค. ความสามัคคี
23. แดงนำอุปกรณ์ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม
มาครบทุกอย่างแสดงว่ามีคุณธรรมข้อใด
ก. มีความอดทน
ข. มีความเสียสละ
ค. มีความรับผิดชอบ
24. เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้วควรปฏิบัติ
อย่างไร
ก. ใ้ใช้ให้เพื่อนเก็บ
ข. ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
ค. วางไว้เหมือนเดิมเพื่อทำในวันต่อไป
25. คำก๊ีบเศษกระดาษที่เพื่อนทิ้งเพื่อนำไป
ประดิษฐ์ของเล่นแสดงว่าคำเป็นคน
อย่างไร
ก. คำเป็นคนขยัน
ข. คำเป็นคนซื่อสัตย์
ค. คำเป็นคนประหยัด
26. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้องขณะทำงาน
ก. กุ้งแย่งกันตัดกระดาษ
ข. แก้ววิ่งเล่นขณะเพื่อนทำงาน
ค. ไก่ใช้อุปกรณ์อย่างระมัดระวัง
27. ตัวเล็อกใด คือ ผลที่ได้รับจาก
การทำงาน กลุ่ม
ก. ทำให้เกิดความสามัคคี
ข. คนเก่งทำงานเพียงคนเดียว
ค. เกิดการทะเลาะกันเพราะ
ความเห็นไม่ตรงกัน
28. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อนำผลงานไป
จัดนิทรรศการ
ก. ชื่นใจ
ข. แปลกใจ
ค. ภาคภูมิใจ
29. หากผู้ชมนิทรรศการเป็นชาวต่างชาติ
นักเรียนจะพูดทักทายด้วยประโยคใด
ก. Hello.
ข. Thank you.
ค. Good morning. Good afternoon.
30. ถ้ามีผู้ซื้อสินค้าแล้วนักเรียนจะพูด
ประโยคใด
ก. Hello.
ข. Thank you.
ค. Good morning.

**ชุดที่ 4 แบบวัดเจตคติต่อกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้บริบทชุมชน กรณีศึกษา
งานสานเสื่อกระจูด**

คำชี้แจง จงพิจารณาว่านักเรียนมีเจตคติต่อกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้บริบทชุมชน เรื่องงานสานเสื่อกระจูดอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องที่ตรงกับกับ ความคิดเห็นของนักเรียน

- 5 หมายถึง มีเจตคติต่อกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องงานสานเสื่อกระจูด อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีเจตคติต่อกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องงานสานเสื่อกระจูด อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีเจตคติต่อกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องงานสานเสื่อกระจูด อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีเจตคติต่อกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องงานสานเสื่อกระจูด อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีเจตคติต่อกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องงานสานเสื่อกระจูด อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
00.นักเรียนเข้าใจวิธีการสานเสื่อกระจูด	✓				

จากตัวอย่างข้อ 00. ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจวิธีการสานเสื่อกระจูดอยู่ในระดับมากที่สุด

แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคตินักเรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้บริบทชุมชน เรื่อง งานสานเสื่อกระจูด
2. แบบวัดเจตคติมีจำนวน 20 ข้อ
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องให้ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

รายการความคิดเห็นต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.นักเรียนเข้าใจวิธีการสานเสื่อกระจูด					
2.นักเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
3.นักเรียนเกิดทักษะในการทำงาน					
4.นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
5.นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
6.นักเรียนได้ทำงานกลุ่มทำให้เกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือกัน					
7.นักเรียนได้ทำงานแบบมีส่วนร่วมทำให้เพื่อนยอมรับ					
8.นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา					
9.นักเรียนทำงานอย่างมีขั้นตอน มีกระบวนการการทำงาน					
10.เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความสามารถ					
11.มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบกันทุกคน					
12.มีการเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์จริง					
13.มีการช่วยเหลือกันเมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย					
14.นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงาน					
15.นักเรียนมีความสุขขณะที่ทำกิจกรรม					
16.นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง					
17.นักเรียนรู้สึกเห็นประโยชน์ของกระจูดที่มีในท้องถิ่น					
18.เสื่อกระจูดเป็นอาชีพที่ควรสืบทอดต่อไป					
19.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพืชในท้องถิ่น					
20.นักเรียนใช้ทักษะการเขียนในการจดบันทึกความรู้เสมอ					