

ภาคผนวก จ

แบบวิเคราะห์ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบ
กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผลการวิเคราะห์
แบบวิเคราะห์ค่าความยากง่าย(P) และค่าอำนาจจำแนก(r)เป็นรายชื่อ
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ค่าเฉลี่ยเจตคติก่อนเรียนของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ค่าเฉลี่ยเจตคติหลังเรียนของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ค่าเฉลี่ยเจตคติก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียน
ผลการประเมินตามสภาพจริงของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

**แบบวิเคราะห์ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบ
กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผลการวิเคราะห์**

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คำถาม ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣX	IOC
		1	2	3		
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เขียนประโยค ข้อความ เรื่องราว โดยใช้ความรู้และ ประสบการณ์ได้	1	1	0	1	2	0.67
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	1	3	
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของพืชใน ท้องถิ่นและยกตัวอย่างการนำไปใช้ประโยชน์	4	1	1	0	2	0.67
	5	1	1	1	3	1
	6	1	1	1	3	1
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เข้าใจและปฏิบัติตนในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับตำบลเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ ในภูมิปัญญาของบรรพบุรุษรวมทั้งพยายามที่จะสืบทอด	7	1	0	1	2	0.67
	8	1	1	1	3	1
	9	1	1	1	3	1
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เมื่อกำหนดสิ่งต่างๆ ให้สามารถวัดความยาวหรือความสูง โดยใช้เครื่องมือวัดที่มีมาตรฐานและบอกความยาวความ สูงเป็นเมตรและเซนติเมตรได้	10	1	1	1	3	1
	11	1	1	1	3	1
	12	1	1	0	2	0.67
	13	1	1	1	3	1
สาระการเรียนรู้ศิลปะ รู้และอธิบายลักษณะรูปร่าง รูปทรง เส้น สีพื้นผิวใน ธรรมชาติสิ่งแวดลอมสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้วิธีการ ต่างๆตามความสนใจ สนใจทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	14	1	1	1	3	1
	15	1	0	1	2	0.67

**แบบวิเคราะห์ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผลการวิเคราะห์**

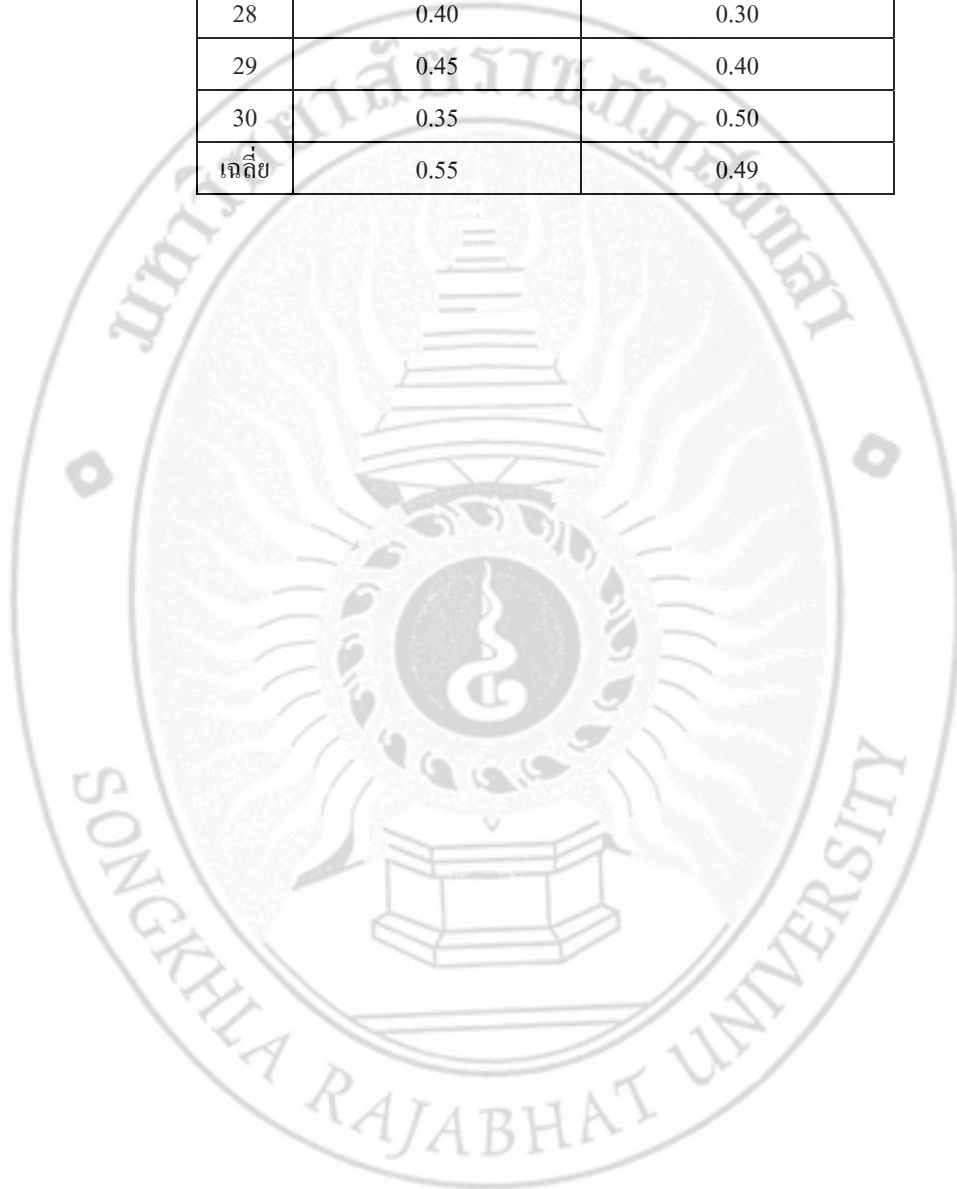
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คำถาม ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣX	IOC
		1	2	3		
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี						
1. สามารถวางแผนการดำเนินงานและปฏิบัติงานตามแผน	16	1	1	1	3	1
2. ใช้เก็บและรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุและอุปกรณ์ที่ ใช้ในการทำงาน	17	1	1	1	3	1
	18	1	1	1	3	1
3. ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด	19	1	1	1	3	1
	20	1	1	1	3	1
	21	1	1	1	3	1
	22	1	1	1	3	1
	23	1	1	1	3	1
	24	1	1	1	3	1
	25	1	1	1	3	1
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา						
1. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ในการทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้จนประสบความสำเร็จ	26	0	1	1	2	0.67
	27	1	1	1	3	1
2. ช่วยเหลือ ป้องกัน ดูแลตนเองจากอุบัติเหตุได้	28	1	1	1	3	1
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						
1. เข้าใจคำสั่งคำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่ายได้	29	1	1	1	3	1
2. ใช้ภาษาต่างประเทศอย่างง่ายเพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับอาชีพต่างๆในท้องถิ่น	30	1	1	1	3	1

การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย(P) และค่าอำนาจจำแนก(r) เป็นรายชื่อของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง งานสานเสื่อกระจูด

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.60	0.40
2	0.50	0.30
3	0.70	0.30
4	0.60	0.50
5	0.75	0.40
6	0.65	0.60
7	0.75	0.30
8	0.50	0.50
9	0.70	0.40
10	0.35	0.60
11	0.35	0.30
12	0.25	0.60
13	0.65	0.40
14	0.75	0.60
15	0.70	0.70
16	0.65	0.80
17	0.75	0.50
18	0.65	0.60
19	0.35	0.30
20	0.75	0.40
21	0.70	0.50
22	0.65	0.60
23	0.45	0.30
24	0.75	0.40
25	0.55	0.50
26	0.75	0.60
27	0.45	0.40

ค่าความยากง่าย(P) และค่าอำนาจจำแนก(r) เป็นรายชื่อของแบบทดสอบ(ต่อ)
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง งานสานเสื่อกระจูด

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
28	0.40	0.30
29	0.45	0.40
30	0.35	0.50
เฉลี่ย	0.55	0.49



ค่าเฉลี่ยเจตคติก่อนเรียนของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้บริบทชุมชน
กรณีศึกษา งานสานเสื่อกระจูด

รายการความคิดเห็นต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็นก่อนเรียน				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยสุด
1.นักเรียนเข้าใจวิธีการสานเสื่อกระจูด	-	-	83.33	16.67	-
2.นักเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	-	6.67	73.33	20.00	-
3.นักเรียนมีทักษะในการทำงาน	-	10.00	80.00	10.00	-
4.นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	-	-	73.33	23.24	3.33
5.นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	-	3.33	80.00	16.67	-
6.นักเรียนได้ทำงานกลุ่มทำให้เกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือกัน	-	-	80.00	20.00	-
7.นักเรียนได้ทำงานแบบมีส่วนร่วมทำให้เพื่อนยอมรับ	-	-	60.00	40.00	-
8.นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา	-	3.33	80.00	16.67	-
9.นักเรียนทำงานอย่างมีขั้นตอน มีกระบวนการการทำงาน	-	-	70.00	30.00	-
10.เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความสามารถ	-	3.33	60.00	36.67	-
11.มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบกันทุกคน	-	-	33.33	66.67	-
12.มีการเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์จริง	-	-	60.00	40.00	-
13 มีการช่วยเหลือกันเมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย	-	-	13.33	66.67	20.00
14.นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงาน	-	-	33.33	66.67	-
15.นักเรียนมีความสุขขณะที่ทำกิจกรรม	-	-	50.00	50.00	-
16.นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์จริง	-	-	43.33	56.67	-
17.นักเรียนรู้สึกเห็นประโยชน์ของกระจูดที่มีในท้องถิ่น	-	3.33	66.67	30.00	-
18. เสื่อกระจูดเป็นอาชีพที่ควรสืบทอดต่อไป	-	3.33	33.33	63.34	-
19. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพืชในท้องถิ่น	-	-	63.34	36.66	-
20. นักเรียนใช้ทักษะการเขียนในการจดบันทึกความรู้เสมอ	-	-	56.67	43.33	-

ค่าเฉลี่ยเจตคติหลังเรียนของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้บริบทชุมชน
กรณีศึกษา งานสานเสื่อกระจูด

รายการความคิดเห็นต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็นหลังเรียน				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยสุด
1.นักเรียนเข้าใจวิธีการสานเสื่อกระจูด	50.00	43.33	6.67	-	-
2.นักเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	56.67	43.33	-	-	-
3.นักเรียนเกิดทักษะในการทำงาน	56.67	43.33	-	-	-
4.นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	60.00	40.00	-	-	-
5.นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	66.67	33.33	-	-	-
6.นักเรียนได้ทำงานกลุ่มทำให้เกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือกัน	76.67	23.33	-	-	-
7.นักเรียนได้ทำงานแบบมีส่วนร่วมทำให้เพื่อนยอมรับ	46.67	53.33	-	-	-
8.นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา	26.67	73.33	-	-	-
9.นักเรียนทำงานอย่างมีขั้นตอน มีกระบวนการการทำงาน	43.33	56.67	-	-	-
10.เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความสามารถ	26.67	73.33	-	-	-
11.มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบกันทุกคน	30.00	70.00	-	-	-
12.มีการเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์จริง	33.33	66.67	-	-	-
13.มีการช่วยเหลือกันเมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย	56.67	43.33	-	-	-
14.นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงาน	50.00	50.00	-	-	-
15.นักเรียนมีความสุขขณะที่ทำกิจกรรม	36.67	63.33	-	-	-
16.นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง	43.33	56.67	-	-	-
17.นักเรียนรู้สึกเห็นประโยชน์ของกระจูดที่มีในท้องถิ่น	36.67	63.33	-	-	-
18.เสื่อกระจูดเป็นอาชีพที่ควรสืบทอดต่อไป	46.67	53.33	-	-	-
19.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพืชในท้องถิ่น	30.00	70.00	-	-	-
20.นักเรียนใช้ทักษะการเขียนในการจดบันทึกความรู้เสมอ	43.33	56.67	-	-	-

ค่าเฉลี่ยเจตคติของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่มีต่อการเรียน แบบบูรณาการ
โดยใช้บริบทชุมชน กรณีศึกษา งานสวนเสือกระจัด

ข้อที่	รายการแสดงความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น	
		ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียน	2.84	4.43
2	นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	2.87	4.57
3	นักเรียนเกิดทักษะในการทำงาน	3.00	4.57
4	นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	2.87	4.60
5	นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	2.87	4.67
6	นักเรียนได้ทำงานกลุ่มทำให้เกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือกัน	2.80	4.77
7	นักเรียนได้ทำงานแบบมีส่วนร่วมทำให้เพื่อนยอมรับ	2.60	4.47
8	นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา	2.87	4.27
9	นักเรียนทำงานอย่างมีขั้นตอน มีกระบวนการการทำงาน	2.70	4.43
10	เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความสามารถ	2.67	4.30
11	มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบกันทุกคน	2.37	4.30
12	มีการเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์จริง	2.60	4.33
13	มีการช่วยเหลือกันเมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1.93	4.57
14	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงาน	2.34	4.50
15	นักเรียนมีความสุขขณะที่ทำกิจกรรม	2.53	4.36
16	นักเรียนคิดว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	2.44	4.43
17	นักเรียนรู้สึกเห็นประโยชน์ของกระจัดที่มีในท้องถิ่น	2.73	4.30
18	เสือกระจัดเป็นอาชีพที่ควรสืบทอดต่อไป	2.40	4.47
19	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพืชในท้องถิ่น	2.64	4.30
20	นักเรียนใช้ทักษะการเขียนในการจดบันทึกความรู้	2.57	4.43

ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียน

คนที่	กลุ่มทดลอง			
	ผลสัมฤทธิ์		เจตคติ	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	15	16	2.85	3.55
2	21	26	2.65	4.35
3	22	26	2.75	4.10
4	18	23	2.40	4.30
5	16	20	2.85	4.55
6	20	24	2.75	4.35
7	20	24	2.65	4.55
8	14	17	2.45	4.10
9	18	21	2.65	4.10
10	20	23	2.65	4.15
11	21	28	2.75	4.55
12	20	24	2.60	4.40
13	23	26	2.70	4.45
14	16	19	2.65	3.35
15	15	18	2.65	4.00
16	20	24	2.50	4.20
17	20	24	2.50	4.55
18	20	23	2.70	4.40
19	24	27	2.70	4.55
20	23	26	2.65	4.55
21	15	17	2.55	4.10
22	23	28	2.45	4.15
23	23	29	2.55	4.15
24	18	21	2.65	4.00
25	21	23	2.70	4.10
26	15	20	2.60	4.30
27	17	26	2.45	4.30
28	20	27	2.60	4.30
29	19	28	2.65	4.10
30	22	28	2.75	4.10

ผลการประเมินตามสภาพจริงของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

คนที่	คะแนนการประเมินตามสภาพจริง			รวม 100 คะแนน	ผลการประเมิน	
	ทดสอบความรู้ 30	สังเกตพฤติกรรม 30	ตรวจผลงาน 40		ระดับ	แปลผล
1	16	25	30	71	3	ดี
2	26	24	34	84	4	ดีมาก
3	26	25	30	81	4	ดี
4	23	24	29	76	3	ดี
5	20	23	31	74	3	ดี
6	24	25	33	82	4	ดีมาก
7	24	25	29	78	3	ดี
8	17	25	33	75	3	ดี
9	21	22	34	77	3	ดี
10	23	23	36	82	4	ดีมาก
11	28	24	32	84	4	ดีมาก
12	24	22	28	74	3	ดี
13	26	23	27	76	3	ดี
14	19	20	33	72	3	ดี
15	18	19	33	70	3	ดี
16	24	23	32	79	3	ดี
17	24	22	32	78	3	ดี
18	23	25	28	76	3	ดี
19	27	26	27	80	4	ดีมาก
20	26	25	34	85	4	ดีมาก
21	18	22	34	74	3	ดี
22	28	23	30	81	4	ดีมาก
23	26	25	34	85	4	ดีมาก
24	25	22	32	79	3	ดี
25	23	25	33	81	4	ดีมาก
26	22	21	32	75	3	ดี
27	24	24	28	76	3	ดี
28	25	25	28	78	3	ดี
29	28	24	25	77	3	ดี
30	28	23	29	80	4	ดีมาก