

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอตามลำดับดังนี้

1. ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยวิธีการจัดประสบการณ์การเล่นของเด็กไทยกับการจัดประสบการณ์การเล่นแบบของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
2. ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ด้านการเปรียบเทียบ เรื่อง ขนาด จำนวน สัดส่วน และตำแหน่ง โดยวิธีการจัดประสบการณ์การเล่นของเด็กไทยกับวิธีการจัดประสบการณ์การเล่นแบบ

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน t-test แบบ Independent
กลุ่มทดลองที่ 1		โดยวิธีการจัดประสบการณ์การเล่นของเด็กไทย
กลุ่มทดลองที่ 2		โดยวิธีการจัดประสบการณ์การเล่นแบบ

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ด้านการเปรียบเทียบ เรื่อง ขนาด จำนวน สัดส่วนและตำแหน่ง ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยการเล่นของเด็กไทย (กลุ่มทดลองที่ 1) กับการเล่นแบบ (กลุ่มทดลองที่ 2) สรุปเป็นตารางดังนี้

**ตารางที่ 2** การเปรียบเทียบคะแนนทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ด้านการเปรียบเทียบเรื่องขนาด จำนวน สัดส่วน และตำแหน่ง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนจัดประสบการณ์ การเล่นเกมของเด็กไทย (กลุ่มทดลองที่ 1) และการเล่นเกมเลียนแบบ (กลุ่มทดลองที่ 2)

กลุ่มทดลอง	n	(คะแนนเต็ม 32)		t	p
		$\bar{X}$	S.D.		
กลุ่มทดลองที่ 1	15	22.66	2.380	.255	.801
กลุ่มทดลองที่ 2	15	22.46	1.884		

\*p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของ (กลุ่มทดลองที่ 1) และ (กลุ่มทดลองที่ 2) ก่อนจัดประสบการณ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทดสอบก่อนจัดประสบการณ์ และหลังจัดประสบการณ์โดยการเล่นเกมของเด็กไทย (กลุ่มทดลองที่ 1) กับการเล่นเกมเลียนแบบ (กลุ่มทดลองที่ 2) ด้านการเปรียบเทียบ เรื่อง ขนาด จำนวน สัดส่วน และตำแหน่งของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

กลุ่มทดลอง	n	ก่อนจัดประสบการณ์		หลังจัดประสบการณ์	
		(คะแนนเต็ม 32)		(คะแนนเต็ม 32)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
กลุ่มทดลองที่ 1	15	22.66	2.380	27.00	1.603
กลุ่มทดลองที่ 2	15	22.46	1.884	25.80	1.473

จากตารางที่ 3 พบว่า หลังจัดประสบการณ์ด้านการเปรียบเทียบ เรื่อง ขนาด จำนวน สัดส่วน และตำแหน่ง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 นักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์ การเล่นเกมของเด็กไทย (กลุ่มทดลองที่ 1) และนักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นเกมเลียนแบบ (กลุ่มทดลองที่ 2) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทั้ง 2 กลุ่ม โดยนักเรียนที่ได้รับการจัด

ประสบการณ์การเล่นของเด็กไทย (กลุ่มทดลองที่ 1) มีคะแนนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นแบบ (กลุ่มทดลองที่ 2)

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการเปรียบเทียบเรื่องขนาด จำนวน สัดส่วนและตำแหน่ง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับจัดประสบการณ์การเล่นของเด็กไทย (กลุ่มทดลองที่ 1) กับวิธีการจัดประสบการณ์การเล่นแบบ (กลุ่มทดลองที่ 2)

กลุ่มทดลอง	n	(คะแนนเต็ม 32)		t	p
		$\bar{X}$	S.D.		
กลุ่มทดลองที่ 1	15	27.00	1.603	2.134	0.042*
กลุ่มทดลองที่ 2	15	25.80	1.473		

\*p < .05

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยการเล่นของเด็กไทย (กลุ่มทดลองที่ 1) สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นแบบ (กลุ่มทดลองที่ 2) แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นของเด็กไทย (กลุ่มทดลองที่ 1) กับนักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นแบบมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05