

## บทที่ 6

### บทสรุป อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน จังหวัดสงขลา  
กรณีศึกษา : โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์เพื่อ  
ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาครู การจัดการกระบวนการ  
เรียนรู้ และการบริหารจัดการของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา  
และวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้เป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การ  
จัดการกระบวนการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์พร้อมโจทย์  
คำถามการวิจัย ตามลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านโครงสร้างพื้นฐาน  
การพัฒนาครู การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย  
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

โจทย์คำถามของการวิจัย ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาครู การจัดการ  
กระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการมีความสัมพันธ์กันอย่างไร จึงก่อให้เกิดการใช้  
เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากข้อ 1 มาเป็นแนวทางใน  
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ในระดับมัธยมศึกษา

โจทย์คำถามของการวิจัย องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย สามารถนำเทคโนโลยี  
สารสนเทศมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างไร

## วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาครู การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

โจทย์คำถามของการวิจัย ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาครู การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการมีความสัมพันธ์กันอย่างไร จึงก่อให้เกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน

จากการวิจัยพบว่า การศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ประกอบด้วยบริบททั้ง 4 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาครู การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ โดยบริบททุกด้านมีความสัมพันธ์กันดังสรุปตามลำดับดังนี้

### 1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ประกอบด้วย ปัจจัยทางด้านฮาร์ดแวร์ การพัฒนาระบบเครือข่าย และการใช้คอมพิวเตอร์หรือการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อันเกิดจากความพร้อมและเป็นสิ่งที่เกี่ยวพันกันระหว่าง ปัจจัยทางด้านฮาร์ดแวร์ การพัฒนาระบบเครือข่าย และการใช้คอมพิวเตอร์หรือการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งปัจจัยทางด้านฮาร์ดแวร์เป็นการได้มาของงบประมาณ การพัฒนาระบบเครือข่ายที่ให้บริการโดยแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่ให้บริการในโรงเรียน และส่วนที่ให้บริการจากโรงเรียนสู่บ้าน จากนั้นโรงเรียนได้จัดพื้นที่ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยแบ่งเป็นห้องอินเทอร์เน็ต ห้อง SAR ห้องอินเทอร์เน็ตโครงการพสวท. และการให้บริการอินเทอร์เน็ตตามหมวดวิชาต่างๆ

### 2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการพัฒนาครูของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการพัฒนาครูของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีลักษณะการพัฒนา ประกอบด้วย ตัวครู การพัฒนาครู และวิธีการพัฒนาครู ซึ่งเป็นส่วนที่สัมพันธ์กัน โดยตัวครู อาจารย์ในโรงเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มครูผู้ดูแลเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกลุ่มครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเทคโนโลยีทาง

การศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นพิเศษมีหน้าที่ประสานในการจัดฝึกอบรม และกลุ่มครูทั่วไป การพัฒนาครูทางโรงเรียนได้จัดวางบทบาทหน้าที่ด้านการให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาครู อาจารย์ ให้กับศูนย์พัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นผู้จัดฝึกอบรมหรือเป็นผู้ประสานการจัดส่งตัวแทนครู อาจารย์ไปเข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้ วิธีการพัฒนาครูการฝึกอบรมในลักษณะของกัลยาณมิตรคือศูนย์พัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นผู้จัดฝึกอบรม รวมถึงครูอาจารย์เมื่อผ่านการเข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายนอกก็จะได้รับมอบหมายให้เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนครู อาจารย์ภายในโรงเรียน ให้ครู อาจารย์มีความทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีไปผสมผสานในการจัดกระบวนการเรียนรู้

### 3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนหาดใหญ่ วิทยาลัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ 1 แบบรายวิชา และรูปแบบที่ 2 แบบบูรณาการ มีรายละเอียด ดังนี้

**รูปแบบที่ 1 แบบรายวิชา** ซึ่งการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาการเขียนโปรแกรมด้วยภาษา Delphi ซึ่งเป็นการพัฒนาบทเรียนแบบ E-Learning ซึ่งอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้พัฒนาบทเรียนด้วยตนเอง นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านทางเว็บไซต์ รวมถึงการทดสอบที่สามารถทำได้ไม่จำกัดจำนวนครั้งตามระยะเวลาที่กำหนด

**รูปแบบที่ 2 แบบบูรณาการ** ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ซึ่งแบ่งเป็น 2 รายวิชา ดังนี้

รายวิชา การจัดการข้อมูลเบื้องต้น เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม Cricket Logo ตั้งงานให้หุ่นยนต์ (A.I) เลื่อนไหว โดยหุ่นยนต์จะต้องนำมาประกอบภายในห้องโดยครูผู้สอนบอกปลายทางหรือเกณฑ์การให้คะแนนแก่นักเรียน ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง ฝึกเขียนโปรแกรม ระดมพลังความคิดของเพื่อนในกลุ่ม สร้างสรรค์ผลงาน

รายวิชา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ไว้ในส่วนของการจัดกิจกรรมในขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ โดยให้กลุ่มสาระอื่นๆ มอบหมายงานให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล จากนั้นนักเรียนนำข้อมูลที่ได้ส่ง e-mail ให้กับ

ตนเอง เมื่อกลับถึงบ้านนำข้อมูลที่ค้นคว้าได้จัดทำเป็นรูปแบบรายงานส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนหาดใหญ่ ประกอบด้วย ผู้บริหารกับเทคโนโลยี การบริหารเทคโนโลยีในโรงเรียน และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ทั้ง 3 ส่วนได้มีความสัมพันธ์ ผู้บริหารยอมรับในบทบาทของเทคโนโลยีถึงความจำเป็นและความสำคัญ ทำให้เกิดแรงผลักดันการส่งเสริมเข้าสู่การบริหารเทคโนโลยีในโรงเรียน โดยมีการพัฒนาครู อาจารย์ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งในส่วนนี้ได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาดังที่ได้กล่าวไว้ในข้อที่ 3 รวมถึงแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาจากส่วนกลาง นำสู่การระดมพลังทางความคิดของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ผลักดันให้เกิดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สร้างแนวทางสอดแทรกในแนวนโยบายของโรงเรียนนำสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน

#### วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อวิเคราะห์ห้วงความรู้ที่ได้จากข้อ 1 มาเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นแนวทางที่สามารถผสมผสานและประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย ขึ้นอยู่กับการดำเนินการ รวมถึงความรู้ความเข้าใจในคุณประโยชน์และข้อจำกัดเมื่อนำมาใช้ควบคู่กับสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับแรงผลักดันและบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่ายร่วมกันตระหนักและเห็นคุณค่านำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เปรียบเสมือนเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน โดยนำสู่ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและยืดหยุ่น แล้วสร้างความตระหนักในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริงที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน สร้างฐานความรู้ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ก้าวทันความรู้ที่เปลี่ยนแปลงต่อเนื่องตลอดเวลา ในสถานการณ์ปัจจุบัน

สรุปว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับการจัดการ ดังนี้ (รายละเอียดบทที่ 5)

แนวทางที่ 1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยการสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างโอกาสการใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน การแก้ไขปัญหาการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์

แนวทางที่ 2 ด้านการพัฒนาครู โดยโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี กรอบนโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การพัฒนาฝึกอบรมครูตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปจนถึงขั้นสูง บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมพัฒนาครู

แนวทางที่ 3 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยแนวทางการใช้สื่อซอฟต์แวร์ที่ครูดำเนินการเรียนการสอนและอินเทอร์เน็ต และการใช้สื่อซอฟต์แวร์ประเภทผู้เรียนสร้างความรู้

แนวทางที่ 4 ด้านการบริหารจัดการ โดยปัจจัยทางด้านโครงสร้างองค์การ ปัจจัยด้านวัฒนธรรม ปัจจัยด้านทรัพยากรมนุษย์

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยได้ค้นพบในประเด็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กับบริบททั้ง 4 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยความพร้อมของงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาระบบสื่อสารและฮาร์ดแวร์ การพัฒนาระบบเครือข่ายที่สามารถรองรับการใช้งานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียนในช่วงเวลาว่างจากการเข้าชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องในส่วนของครู อาจารย์ เกิดเป็นการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมอบหมายภาระหน้าที่ให้แก่กลุ่มครูอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผู้ประสานและเป็นวิทยากรจัดฝึกอบรมในลักษณะกัลยาณมิตร โดยการพัฒนาคู่มือทั้งในส่วนของการฝึกอบรมกันเองภายในโรงเรียนและการเข้ารับการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ซึ่งนำสู่วิธีการพัฒนาครูในการกระจายความรู้ทั้งในส่วนของกลุ่มครูแสดงความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมกับศูนย์พัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษารวมถึงการประสานไปยังหน่วยงานภายนอกส่งตัวแทนครู อาจารย์เข้ารับการอบรม แล้วต่อด้วยความรู้โดยตัวแทนครู อาจารย์ผู้เข้ารับการอบรมทำหน้าที่เป็นวิทยากรอบรมเพื่อนครูในโรงเรียน โดยนำสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ 2 รูปแบบ แบบรายวิชา และแบบบูรณาการ โดยผสมผสานสื่อซอฟต์แวร์หลายประเภท ทั้งทางด้านการใช้สื่อซอฟต์แวร์ที่ครูดำเนินการเรียนการสอนและสื่ออินเทอร์เน็ต เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านทางพัฒนาบทเรียน E-Learning

เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยผู้สอนเป็นผู้พัฒนาบทเรียนด้วยตนเอง สื่อซอฟต์แวร์ประเภทผู้เรียนสร้างความรู้ ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเลือกโปรแกรม Cricket Logo ซึ่งเป็นการสร้างคำสั่งให้หุ่นยนต์เคลื่อนที่ และสื่อซอฟต์แวร์ประเภทผู้เรียนสร้างความรู้และสื่ออินเทอร์เน็ต ซึ่งครูผู้สอนบูรณาการด้านกิจกรรมฝึกปฏิบัติกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ เป็นการนำทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงานมาใช้ในขั้นตอนเริ่มต้น ด้านการบริหารจัดการ โดยผู้บริหารได้ยอมรับบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกำหนดเป็นแนวนโยบายส่งเสริมพัฒนาอย่างเด่นชัด ทั้งนี้ ได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง การบริหารเทคโนโลยีในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบขั้นตอน ผ่านการประชุมร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหา โดยนโยบายปฏิรูปการศึกษาจากส่วนกลางมีส่วนสำคัญในการผลักดันให้เกิดการระดมความคิดของทุกฝ่ายในคณะกรรมการสถานศึกษา คำนึงถึงความต้องการของโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบล่างขึ้นบน (Bottom-Up) นำสู่แนวนโยบายในทางปฏิบัติให้เกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน เป็นการพัฒนาระบบการศึกษาในโรงเรียนให้สามารถพัฒนาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนอย่างมากหลายหลายวิธี และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในยุคปัจจุบัน ภายใต้ประเด็นการพัฒนาใน 4 ลักษณะดังนี้

1. โรงเรียน ครู และนักเรียนต้องตระหนักในหน้าที่ด้านการพัฒนาตนเองในส่วนของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ก้าวทันโลกแห่งยุคโลกาภิวัตน์ โดยไม่ต้องรอความช่วยเหลือจากส่วนกลาง

2. การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของประเทศ เช่น การสร้างมาตรฐานของคนไทยด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีให้เทียบเคียงกับมาตรฐานระดับโลก สร้างเยาวชนรุ่นใหม่สู่เวทีการแข่งขันระดับโลกด้านโอลิมปิกวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้น การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเรื่องที่จำเป็น มุ่งการพัฒนาเป็นลำดับในอัตราก้าวหน้า นับตั้งแต่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในขั้นพื้นฐาน เช่น รู้จักว่าคอมพิวเตอร์ทำงานอย่างไร ใช้คอมพิวเตอร์ด้านการพิมพ์เอกสาร การสร้างผลงานด้านโปรแกรมสำเร็จรูป ไปจนถึงความสามารถในการออกแบบโปรแกรมโดยนักเรียน จนในที่สุดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจะกลายเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ เสมือนหนึ่งเป็นบทเรียนทั่วไป เมื่อได้รับการพัฒนาอย่างสูงสุด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจะไม่ใช่ว่าเรื่องที่เป็นไปไม่ได้ ขจัดความวิตกและอคติของครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสิ้นเชิง

3. นโยบายของโรงเรียนจนถึงระดับกลุ่มสาระจะต้องจัดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในทุกระดับ

4. ปลุกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การทำรายงานโดยค้นคว้าข้อมูลตัวอย่างจากอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต และ การใช้ e-mail เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยสรุปเป็นองค์ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับโรงเรียน โดยมีการพัฒนาที่เชื่อมโยงกันในทุกเรื่อง ทั้งในส่วนของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียน และองค์กรต่างๆ ควรจะเริ่มต้นจาก

1. นโยบายระดับประเทศ โดยประสานกำลังระหว่างกระทรวงศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาในทุก ระดับของโรงเรียน เปิดโอกาสในการกระจายโครงสร้างพื้นฐานและความรู้ ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับโรงเรียน

#### 2. ระดับนโยบายของโรงเรียน

2.1 บทบาทของผู้บริหารต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรเป็นแกนนำ สนับสนุนให้มีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเร่งประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน ต่างๆ ในการระดมทรัพยากรที่จำเป็นให้เกิดความพร้อม กำหนดแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในส่วน ที่จะส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ช่วยเหลือครู อาจารย์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตร สถานศึกษา แผนการจัดการการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีส่วนในการวิเคราะห์ให้เกิด การใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ก่อนการวางแผนในทุกระดับของโรงเรียน กำหนด เป็นวิสัยทัศน์โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งของเป้าหมาย

2.2 สนับสนุนให้มีการวิจัย การพัฒนาสื่อในรูปแบบที่หลากหลาย ให้เหมาะสม กับความถนัดของผู้เรียน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการปฏิบัติตามนโยบาย ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ภายใต้การบริหารโดยโรงเรียนเป็นฐาน ที่โรงเรียนมีอิสระในการกำหนด หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียน ภายใต้กรอบของมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ

2.3 โรงเรียนต้องแสดงศักยภาพของโรงเรียนในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ ประชาสัมพันธ์แก่กลุ่มโรงเรียน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 3. ระดับองค์กรในโรงเรียน

3.1 ครูต้องเป็นนักพัฒนา ยอมรับและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน เป็นผู้สนับสนุนสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความเหมาะสม

3.2 สร้างวิสัยทัศน์และประยุกต์วิธีการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัวสร้างวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ๆ มาใช้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ตามความถนัดและพื้นฐานของนักเรียน

3. ระดับนักเรียน สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง พ่อ – แม่ นักเรียน ครูที่ปรึกษา ช่วยเหลือ ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน เช่น การแสดงผลงานของนักเรียน การติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ติดตามข่าวสารของโรงเรียนที่ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ รวมถึงสอดส่องดูแลนักเรียนเมื่อใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในทางไม่เหมาะสม