



ภาคผนวก

แบบสำรวจความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับทัศนคติของ
ท่านที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อ คำตอบที่ได้รับจะเป็น
ประโยชน์ต่อการนำมาใช้ตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนในชุมชนของท่าน
ให้ดียิ่งขึ้น ขอขอบคุณท่านที่กรุณาสละเวลาตอบ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะกรรมการดำเนินงานวิจัย

ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง หรือความเห็นของท่าน



1. สถานภาพผู้ตอบ

1. ท่านมีฐานะเป็น อ.บ.ต. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อ
 กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อ
 ประชาชนทั่วไป อื่น ๆ ระบุ.....

2. ระดับการศึกษาสูงสุดที่ท่านจบ

- ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี อื่น ๆ ระบุ.....

3. ท่านมีความคิดเห็นของท่านต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อ ในหัวข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงไร

- 3.1 โรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อมีชื่อเสียง มากที่สุด มาก ปานกลาง ปรับปรุง
- 3.2 ความสามารถของผู้บริหาร/
ผู้อำนวยการ โรงเรียน มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย
- 3.3 การทำกิจกรรมของโรงเรียนกับชุมชน มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย
- 3.4 ผู้บริหารเข้ากับชุมชนได้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย
- 3.5 การให้ความร่วมมือของชุมชนต่อโรงเรียน มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย

- 3.6 การสอนของครูในโรงเรียน มากที่สุด มาก ปานกลาง ปรับปรุง
- 3.7 ความเอาใจใส่ของครูต่อนักเรียน มากที่สุด มาก ปานกลาง ปรับปรุง
- 3.8 ความประพฤติของครู มากที่สุด มาก ปานกลาง ปรับปรุง
- 3.9 ความรู้ความสามารถของนักเรียน มากที่สุด มาก ปานกลาง ปรับปรุง
- 3.10 ความประพฤติของนักเรียน มากที่สุด มาก ปานกลาง ปรับปรุง
- 3.11 ความจำเป็นการศึกษาต่อของนักเรียนมี มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย
- 3.12 การแนะนำของโรงเรียน มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือนักเรียนอย่างไร
- สอนให้เด็กมีความสามารถมากและฉลาดกว่าเดิม
 - เอาใจใส่และเข้มงวดกวคขึ้นเด็กมากขึ้น
 - สอนวิชาชีพเด็กมากขึ้น
 - อื่น ๆ ระบุ.....
5. ท่านคิดว่า โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดการมากน้อยเพียงไร
- มาก ปานกลาง น้อย



แบบวัดความสามารถด้านวิธีวิทยาการวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

| | |
|--|---|
| <p>1. ข้อใดไม่ใช่เกณฑ์ในการเลือกประเด็นที่จะนำมาทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p> <p>ก. หลักจริยธรรม</p> <p>ข. ผลกระทบต่อผู้อื่น</p> <p>ค. ประโยชน์ต่อชั้นเรียน</p> <p>ง. ความสนใจเป็นพิเศษของครู</p> <p>2. ถ้านักเรียนในชั้นเรียนของท่านมีปัญหาดังต่อไปนี้ ท่านจะเลือกศึกษาปัญหาในข้อใดก่อนเป็นอันดับแรก</p> <p>ก. นักเรียนทั้งชั้นแก้โจทย์ปัญหาไม่ได้</p> <p>ข. ค.ช.แดงไม่ส่งการบ้านวิชาภาษาไทย</p> <p>ค. ค.ช.ดำ และ ค.ช. ดี มาโรงเรียนสาย</p> <p>ง. ค.ญ.นุ้ย อ่านออกเสียง ร และ ล ไม่ชัด</p> <p>ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 3 – 5</p> <p>“ครูสมหมายเป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม.3 ต้องการศึกษารถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ 4 MAT กับวิธีสอนปกติ”</p> <p>3. ครูสมหมายควรจะตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร</p> <p>ก. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 3</p> <p>ข. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม.3</p> <p>ค. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ 4 MAT และวิธีสอนปกติ</p> <p>ง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ 4 MAT และวิธีสอนปกติ</p> | <p>4. ตัวแปรของการศึกษาค้นครั้งนี้คืออะไร</p> <p>ก. รูปแบบการสอน</p> <p>ข. วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>ค. นักเรียนชั้น ม.3</p> <p>ง. วิธีสอนแบบ 4 MAT</p> <p>5. การศึกษาค้นครั้งนี้ควรใช้การวิจัยแบบใด</p> <p>ก. การวิจัยเชิงทดลอง</p> <p>ข. การวิจัยเชิงสำรวจ</p> <p>ค. การวิจัยรายกรณี</p> <p>ง. การวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>6. ครูนวน้อยสร้างแบบวัดขึ้นมาฉบับหนึ่ง หลังจากนำไปใช้วัดนักเรียนทั้ง 2 ครั้งพบว่า คะแนนที่ได้ทั้ง 2 ครั้งมีความสัมพันธ์กันสูง เครื่องมือที่ครูนวน้อยสร้างขึ้นมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. มีความตรง</p> <p>ข. มีความเที่ยง</p> <p>ค. มีอำนาจจำแนก</p> <p>ง. มีความยากง่ายพอเหมาะ</p> <p>7. ครูอำนาจสร้างแบบสอบวิชาภาษาอังกฤษขึ้นมาฉบับหนึ่งเมื่อสร้างเสร็จแล้วได้นำไปให้หัวหน้าหมวดและเพื่อนครูช่วยพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดได้ตามหลักสูตรกำหนดหรือไม่ ครูอำนาจต้องการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในลักษณะใด</p> <p>ก. ความตรง</p> <p>ข. ความเที่ยง</p> <p>ค. ความยากง่าย</p> <p>ง. ความเป็นปรนัย</p> |
|--|---|

| <p>8. ครูต๋อยมีข้อมูลชุดหนึ่งซึ่งประกอบด้วย 10 ส่วน ครูต๋อย<u>ไม่ควร</u> นำเสนอข้อมูลชุดนี้ด้วยวิธีการใด</p> <p>ก. ตาราง</p> <p>ข. แผนภูมิวง</p> <p>ค. กราฟ</p> <p>ง. แผนภูมิแท่ง</p> | <p>12. กลุ่มตัวอย่างที่ครูมณีรัตน์ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือข้อใด</p> <p>ก. นักเรียนชั้น ป.5</p> <p>ข. นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>ค. นักเรียนชั้น ป.5 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>ง. นักเรียนชั้น ป.5 ที่มีปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--------|----|----|----------|----|----|---------|----|----|
| <p>9. ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างสิ่งสำคัญที่สุดที่จะช่วยให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ดี คือข้อใด</p> <p>ก. ตัวนักวิจัย</p> <p>ข. วัน เวลา ในการสุ่ม</p> <p>ค. สถานที่ ที่ทำการสุ่ม</p> <p>ง. วิธีการที่ใช้ในการสุ่ม</p> | <p>13. ครูสมปองทดลองนำวิธีการสอนแบบบูรณาการมาใช้ในวิชาภาษาไทย ปรากฏผลดังนี้</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>10. การออกแบบการวิจัยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้คำตอบที่มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. สอดคล้องกับทฤษฎี</p> <p>ข. สอดคล้องกับสมมติฐาน</p> <p>ค. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์</p> <p>ง. สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้วิจัย</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายชื่อ</th> <th>ก่อนเรียน</th> <th>หลังเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สรพงษ์</td> <td>62</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>สันติสุข</td> <td>70</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>จินตหรา</td> <td>75</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> | รายชื่อ | ก่อนเรียน | หลังเรียน | สรพงษ์ | 62 | 72 | สันติสุข | 70 | 75 | จินตหรา | 75 | 80 |
| รายชื่อ | ก่อนเรียน | หลังเรียน | | | | | | | | | | | |
| สรพงษ์ | 62 | 72 | | | | | | | | | | | |
| สันติสุข | 70 | 75 | | | | | | | | | | | |
| จินตหรา | 75 | 80 | | | | | | | | | | | |
| <p>ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 11 – 12</p> <p>“ครูมณีรัตน์เป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บางคนอ่านออกเสียง<u>ไม่ได้</u>จึงต้องการที่จะแก้ปัญหาดังกล่าว”</p> | <p>ครูสมปองควรสรุปผลการวิจัยว่าอย่างไร</p> <p>ก. จินตหราเป็นนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยเก่งที่สุด</p> <p>ข. วิธีการสอนแบบบูรณาการดีกว่าวิธีการสอนแบบเก่า</p> <p>ค. ครูสมปองมีความสามารถในการสอนภาษาไทยมากขึ้น</p> <p>ง. วิธีการสอนแบบบูรณาการทำให้ผลการเรียนวิชาภาษาไทยดีขึ้น</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>11. ครูมณีรัตน์ควรเขียนวัตถุประสงค์ในการวิจัยว่าอย่างไร</p> <p>ก. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น</p> <p>ข. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้น ป.5</p> <p>ค. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน</p> <p>ง. เพื่อสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน</p> | <p>14. ครูสมชายต้องการศึกษาพฤติกรรมการเลือกซื้ออาหารกลางวันของนักเรียน ครูสมชายควรใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบใด</p> <p>ก. การวิจัยเชิงสำรวจ</p> <p>ข. การวิจัยเชิงทดลอง</p> <p>ค. การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์</p> <p>ง. การวิจัยเชิงเปรียบเทียบสาเหตุ</p> | | | | | | | | | | | | |

ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 15 – 17

โรงเรียนวัดหนองน้ำได้จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติขึ้นเป็นประจำทุกปี ซึ่งจะมีคุณแม่มาร่วมงานประมาณ 400 คน ในปีนี้ทางโรงเรียนต้องการทราบว่าคุณแม่ที่มาร่วมงานมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นอย่างไร ควรปรับปรุง หรือเพิ่มเติมอย่างไร จึงมอบหมายให้ครูสมบัติรับผิดชอบในส่วนนี้

15. ครูสมบัติควรเลือกกลุ่มตัวอย่างอย่างไร จึงเหมาะสมที่สุด
- เลือกคุณแม่ที่ตนเองรู้จัก
 - เลือกคุณแม่ที่มีฐานะค่อนข้างดี
 - เลือกคุณแม่ที่มาถึงงาน 100 ท่านแรก
 - เลือกคุณแม่ 1 คน จากทุก 5 คน ที่มาลงทะเบียน

16. เมื่อครูสมบัติได้ข้อมูลมาแล้วควรทำสิ่งใดเป็นอันดับแรก

- นำข้อมูลไปลงรหัส
 - นำข้อมูลไปวิเคราะห์
 - ตรวจสอบข้อมูล
 - ทำข้อใดก่อนก็ได้
17. ข้อมูลจะน่าเชื่อถือได้มากน้อย ขึ้นอยู่กับสิ่งใดเป็นสำคัญ
- ความจริงใจในการตอบ
 - สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล
 - ปริมาณของข้อมูลที่เก็บมาได้
 - ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล



แบบวัดเจตคติที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง โครงการวิจัยการวางระบบติดตามแบบประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อ ได้ดำเนินการวางระบบโดยการพัฒนาครูในประเด็นการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูทุกคน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน ไคร่ขอให้ครูทุกคนประเมินความรู้สึกของท่านที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

| รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. การทำวิจัยเป็นเรื่องที่ไม่เกินความสามารถของครู | | | | | |
| 2. เมื่อนึกถึงการวิจัยข้าพเจ้ารู้สึกถึงความวุ่นวาย | | | | | |
| 3. การทำวิจัยเป็นเรื่องที่น่าสนใจ | | | | | |
| 4. ข้าพเจ้ากลัวที่จะต้องทำวิจัย | | | | | |
| 5. ข้าพเจ้าชอบทำวิจัยด้วยตนเอง | | | | | |
| 6. การทำวิจัยเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์กับนักเรียน | | | | | |
| 7. การทำวิจัยทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองเด่นกว่าบุคคลอื่นๆ | | | | | |
| 8. ผลการวิจัยเป็นสิ่งที่เชื่อถือได้ | | | | | |
| 9. เมื่อนึกถึงการทำวิจัยแล้วข้าพเจ้ารู้สึกมีชีวิตชีวา | | | | | |
| 10. การทำวิจัยเป็นการเพิ่มภาระแก่ครูผู้สอน | | | | | |
| 11. ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจเมื่อได้ทำวิจัย | | | | | |
| 12. บางครั้งการทำวิจัยมีประโยชน์ไม่คุ้มค่ากับเวลา แรงงาน และเงินทุนที่เสียไป | | | | | |
| 13. การทำวิจัยเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อตัวครู | | | | | |
| 14. การทำวิจัยของครูเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น | | | | | |
| 15. การทำวิจัยเป็นงานที่ทำทลายความสามารถของครู | | | | | |
| 16. การทำวิจัยเป็นสิ่งที่ยากเกินไปสำหรับครู | | | | | |
| 17. การทำวิจัยทำให้ครูต้องละเลยงานสอน | | | | | |
| 18. การทำวิจัยทำให้ครูเกิดความเครียด | | | | | |
| 19. การทำวิจัยของครูเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน | | | | | |
| 20. ผลจากการวิจัยสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง | | | | | |

แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน

นียมปฏิบัติกร

การรับรู้ความสามารถของตนเองในการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การประเมินของครูว่าตนเองมีความมั่นใจเพียงใดในการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามหัวข้อหลัก 8 ประการ กล่าวคือ การหาหัวข้อวิจัย การหาวิธีการแก้ปัญหา การสืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การสะท้อนผลกลับ และการนำผลการวิจัยไปใช้ ในระดับที่มีความยากแตกต่างกัน ซึ่งวัดโดยใช้แบบประเมินการทำวิจัยในชั้นเรียน (แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนในการทำวิจัยในชั้นเรียน) จำนวน 30 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 11 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้ที่ได้คะแนนมากเป็นผู้ที่มีการรับรู้ความสามารถสูงกว่าผู้ที่ได้คะแนนน้อย



แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน

(ชื่อเมื่อนำไปใช้จริง คือ แบบประเมินการวิจัยในชั้นเรียน)

คำแนะนำในการตอบ ให้ท่านประเมินความสามารถของตนเองในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยประเมินว่าท่านมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนในด้านต่อไปนี้ได้หรือไม่ ถ้าไม่สามารถทำได้ให้ รอบเลข 0 และถ้าท่านประเมินว่าสามารถทำได้ท่านมีความมั่นใจในความสามารถของตนเองอยู่ในระดับใดให้ รอบตัวเลขตั้งแต่ 1 – 10 ที่ตรงกับความเป็นจริง โดย 1 หมายถึง ไม่มั่นใจ... 5 หมายถึง มั่นใจปานกลาง... 10 หมายถึง มั่นใจมากที่สุด

(การหาวิธีการแก้ปัญหา)

1. สามารถวิเคราะห์ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนจากข้อมูลที่รวบรวมจากชั้นเรียนได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียนจากข้อมูลที่รวบรวมจากชั้นเรียนได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |
3. สามารถเลือกแนวทางแก้ปัญหาหรือวิวัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยการทำวิจัยได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |
4. สามารถแสวงหาความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนจากหลายแหล่งต่างๆได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |
5. สามารถกำหนดคนนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |

(การหาหัวข้อวิจัย)

6. สามารถกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการวิจัยได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |

7. สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของประเด็นปัญหาที่นำมาวิจัยได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |

8. สามารถตั้งชื่อเรื่องการวิจัยที่บอกปัญหาการวิจัยได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |

(การสืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง)

9. สามารถกำหนดเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |

10. สามารถค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะทำวิจัยได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |

11. สามารถเขียนรายงานการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |

12. สามารถรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้สอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |

(การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล)

13. สามารถกำหนดตัวแปรหรือประเด็นที่ต้องการวัดผลในเรื่องที่ทำวิจัยได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |

14. สามารถเลือกเครื่องมือวิจัยให้เหมาะสมกับลักษณะตัวแปรและข้อมูลได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |

15. สามารถสร้างเครื่องมือวิจัยตามขั้นตอนการสร้างเครื่องมือได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |

16. สามารถตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด (ความเที่ยงตรง) ได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |

17. สามารถตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยด้านความคงเส้นคงวา (ความเชื่อมั่น) ได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |

(การใช้สถิติในการวิจัย)

18. สามารถตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |

19. สามารถเลือกวิธีการทางสถิติมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |

20. สามารถแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ไม่สามารถทำได้ | ไม่มั่นใจ | | | มั่นใจปานกลาง | | | | | | มั่นใจมากที่สุด |

21. สามารถนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในรูปแบบต่างๆ เช่น ตาราง แผนภูมิ ได้

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 ไม่สามารถทำได้ ไม่มั่นใจ มั่นใจปานกลาง มั่นใจมากที่สุด

22. สามารถบรรยายผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยได้

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 ไม่สามารถทำได้ ไม่มั่นใจ มั่นใจปานกลาง มั่นใจมากที่สุด

(การเขียนรายงานการวิจัย)

23. สามารถสรุปข้อค้นพบจากการวิจัยได้

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 ไม่สามารถทำได้ ไม่มั่นใจ มั่นใจปานกลาง มั่นใจมากที่สุด

24. สามารถเขียนรายงานการวิจัยโดยใช้ภาษาที่สื่อความหมายได้

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 ไม่สามารถทำได้ ไม่มั่นใจ มั่นใจปานกลาง มั่นใจมากที่สุด

25. สามารถเขียนรายงานการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 ไม่สามารถทำได้ ไม่มั่นใจ มั่นใจปานกลาง มั่นใจมากที่สุด

26. สามารถเขียนอธิบายถึงประโยชน์ของข้อค้นพบจากงานวิจัยว่ามีส่วนเพิ่มความรู้และการนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างไรได้

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 ไม่สามารถทำได้ ไม่มั่นใจ มั่นใจปานกลาง มั่นใจมากที่สุด

27. สามารถเขียนอภิปรายผลการวิจัยได้

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 ไม่สามารถทำได้ ไม่มั่นใจ มั่นใจปานกลาง มั่นใจมากที่สุด

28. สามารถบรรยายสภาพที่เกิดขึ้น (รวมเหตุการณ์อื่นๆ) และข้อค้นพบต่าง ๆ ขณะทำวิจัยได้

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 ไม่สามารถทำได้ ไม่มั่นใจ มั่นใจปานกลาง มั่นใจมากที่สุด

29. สามารถอภิปรายร่วมกับเพื่อนครูได้ว่าผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 ไม่สามารถทำได้ ไม่มั่นใจ มั่นใจปานกลาง มั่นใจมากที่สุด

30. สามารถเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์หรือปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติการวิจัยในครั้งต่อไปได้

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 ไม่สามารถทำได้ ไม่มั่นใจ มั่นใจปานกลาง มั่นใจมากที่สุด

(การนำไปใช้)

31. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 ไม่สามารถทำได้ ไม่มั่นใจ มั่นใจปานกลาง มั่นใจมากที่สุด

32. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้ได้

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 ไม่สามารถทำได้ ไม่มั่นใจ มั่นใจปานกลาง มั่นใจมากที่สุด

33. สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนนักเรียนในกลุ่มที่คล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 ไม่สามารถทำได้ ไม่มั่นใจ มั่นใจปานกลาง มั่นใจมากที่สุด

แบบสอบถามความคิดเห็น

ที่มีต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหลากหลาย และการวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมที่มีต่อการจัด
อบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลาย ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย
✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

คณะกรรมการวิจัย

สถานภาพผู้ตอบ

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 30 ปี 30 – 39 ปี 40 – 49 ปี 50 ปีขึ้นไป

4. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ

| ประเด็น | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | |
| 1.1 การได้หัวข้อการวิจัย | | | | | |
| 1.2 การเขียนความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา | | | | | |
| 1.3 การเขียนจุดประสงค์ | | | | | |
| 1.4 การตั้งสมมุติฐาน | | | | | |
| 1.5 การออกแบบการวิจัย | | | | | |
| 1.6 การสร้างนวัตกรรม | | | | | |
| 1.7 การตรวจสอบนวัตกรรม | | | | | |
| 1.8 การนำเสนอข้อมูล | | | | | |
| 1.9 การเขียนรายงาน | | | | | |
| 1.10 ท่านคิดว่าท่านสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนระดับใด | | | | | |
| 1.11 ท่านคาดว่า ท่านสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้สำเร็จใน ภาคเรียน 1/2547 ระดับใด | | | | | |

| ประเด็น | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 2. ท่านได้รับความรู้ในเรื่องเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ในเรื่องต่อไปนี้ระดับใด | | | | | |
| 2.1 เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด | | | | | |
| 2.2 เทคนิคการสอนแบบหวมกแห่งความคิด | | | | | |
| 2.3 เทคนิคการสอนแบบปริศนาความคิด (Jigsaw) | | | | | |
| 2.4 เทคนิคการสอนแบบชิปปา (CIPPA) | | | | | |
| 2.5 วิธีการจัดการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน | | | | | |
| 3. ท่านมีความเข้าใจขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | |
| 3.1 วิเคราะห์และอภิปราย | | | | | |
| - การทำความเข้าใจคำศัพท์ | | | | | |
| - การระบุปัญหา | | | | | |
| - การวิเคราะห์ปัญหา | | | | | |
| - การสร้างสมมติฐาน | | | | | |
| - การจัดลำดับความสำคัญของสมมติฐาน | | | | | |
| - การสร้างวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| - การหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ | | | | | |
| 3.2 ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเอง | | | | | |
| - หาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งประโยชน์ต่าง ๆ | | | | | |
| 3.3 ขั้นตอนการวิเคราะห์ และสรุป | | | | | |
| - รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลใหม่ที่ได้ | | | | | |
| - สรุปเป็นข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาปัญหา | | | | | |

3.4 ท่านคิดว่าท่านจะนำเทคนิควิธีสอนใดไปใช้ได้บ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
2. เทคนิคการสอนแบบหวมกแห่งความคิด
3. เทคนิคการสอนแบบปริศนาความคิด (Jigsaw)
4. เทคนิคการสอนแบบชิปปา (CIPPA)
5. วิธีการจัดการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

3.5 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อดำเนินต่อไป



ประเด็นสัมภาษณ์แบบเจาะลึก

ร.ร. วัดแหลมบ่อท่อ

1. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อการต้องทำการวิจัยในชั้นเรียน
2. ท่านคิดว่าท่านสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนสำเร็จหรือไม่ เพราะเหตุใด
3. ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์อย่างไร
4. ท่านคิดว่าสถาบันราชภัฏควรสนับสนุนในการทำวิจัยให้กับโรงเรียน และตัวท่านอย่างไรบ้าง
5. มีหน่วยงาน หรือมีปัจจัยอะไรอีกบ้างที่ท่านคิดว่าจะสนับสนุนให้ท่านทำงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จ
6. ท่านเคยทำงานวิจัยสำเร็จมาแล้วกี่เรื่อง ๆ อะไรบ้าง และครั้งนี้ท่านคิดว่าจะทำเรื่องอะไร ทำไมจึงอยากจะทำเรื่องนี้



ข้อมูลวิชาการ ปีการศึกษา 2545

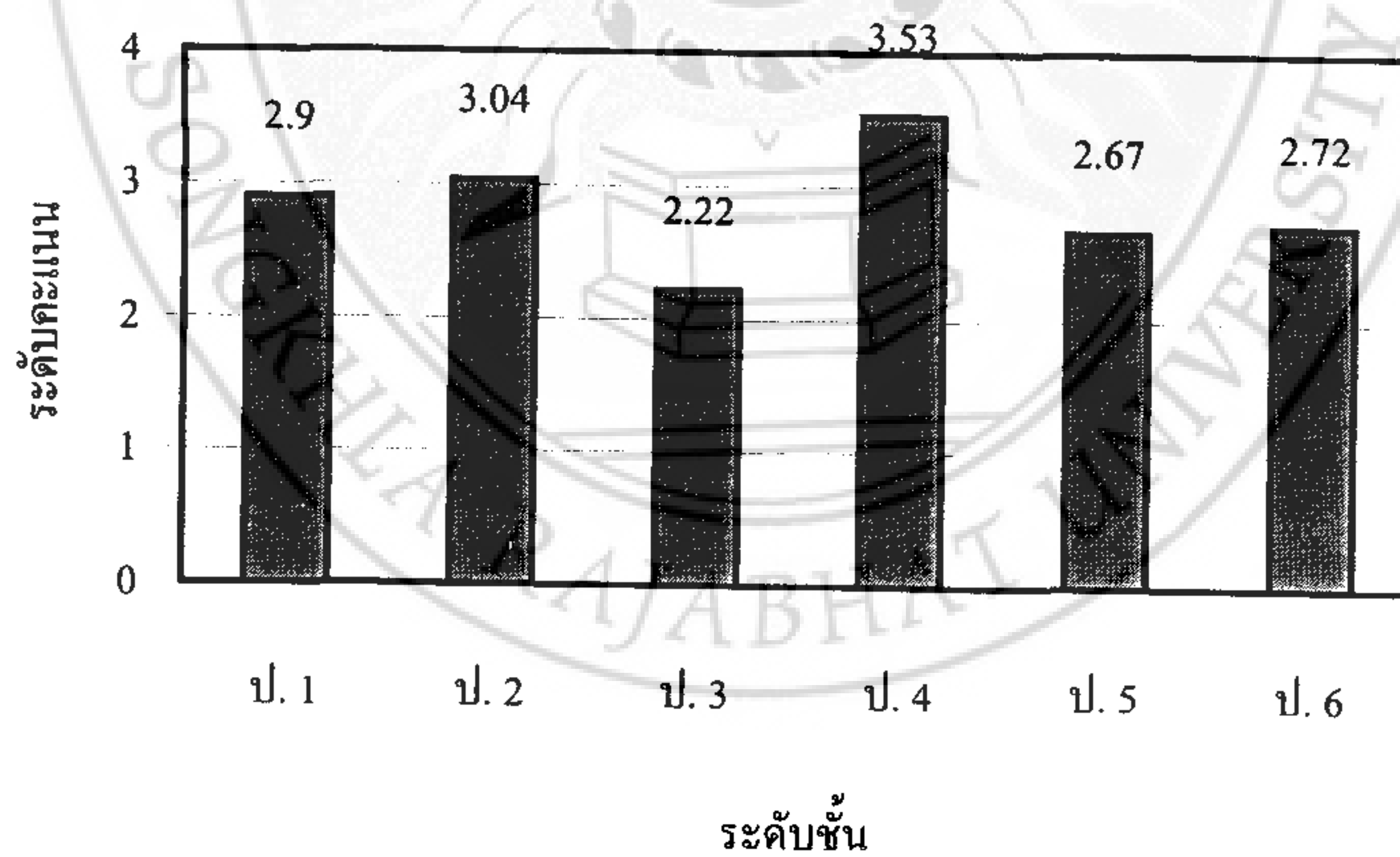
ระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์
ระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย
ระดับผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ระดับผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
ระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะการงานพื้นฐานอาชีพ
ระดับผลการเรียนกลุ่มพิเศษ (ภาษาอังกฤษ)
ผลการเรียนทุกวิชา
ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน



ตารางแสดงระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

| ชั้นเรียน | นักเรียนทั้งหมด | ระดับผลการเรียน | | | | | เฉลี่ย |
|-----------|-----------------|-----------------|-------|-------|-------|---|--------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| ป. 1 | 31 | 10 | 13 | 3 | 5 | - | 2.90 |
| ป. 2 | 26 | 9 | 10 | 6 | 1 | - | 3.04 |
| ป. 3 | 32 | 5 | 6 | 12 | 9 | - | 2.22 |
| ป. 4 | 36 | 24 | 8 | 3 | 1 | - | 3.53 |
| ป. 5 | 42 | 13 | 10 | 11 | 8 | - | 2.67 |
| ป. 6 | 29 | 6 | 10 | 12 | 1 | - | 2.72 |
| รวม | 196 | 67 | 57 | 47 | 25 | - | 17.08 |
| ร้อยละ | 100 | 34.18 | 29.08 | 23.98 | 12.76 | - | 2.85 |

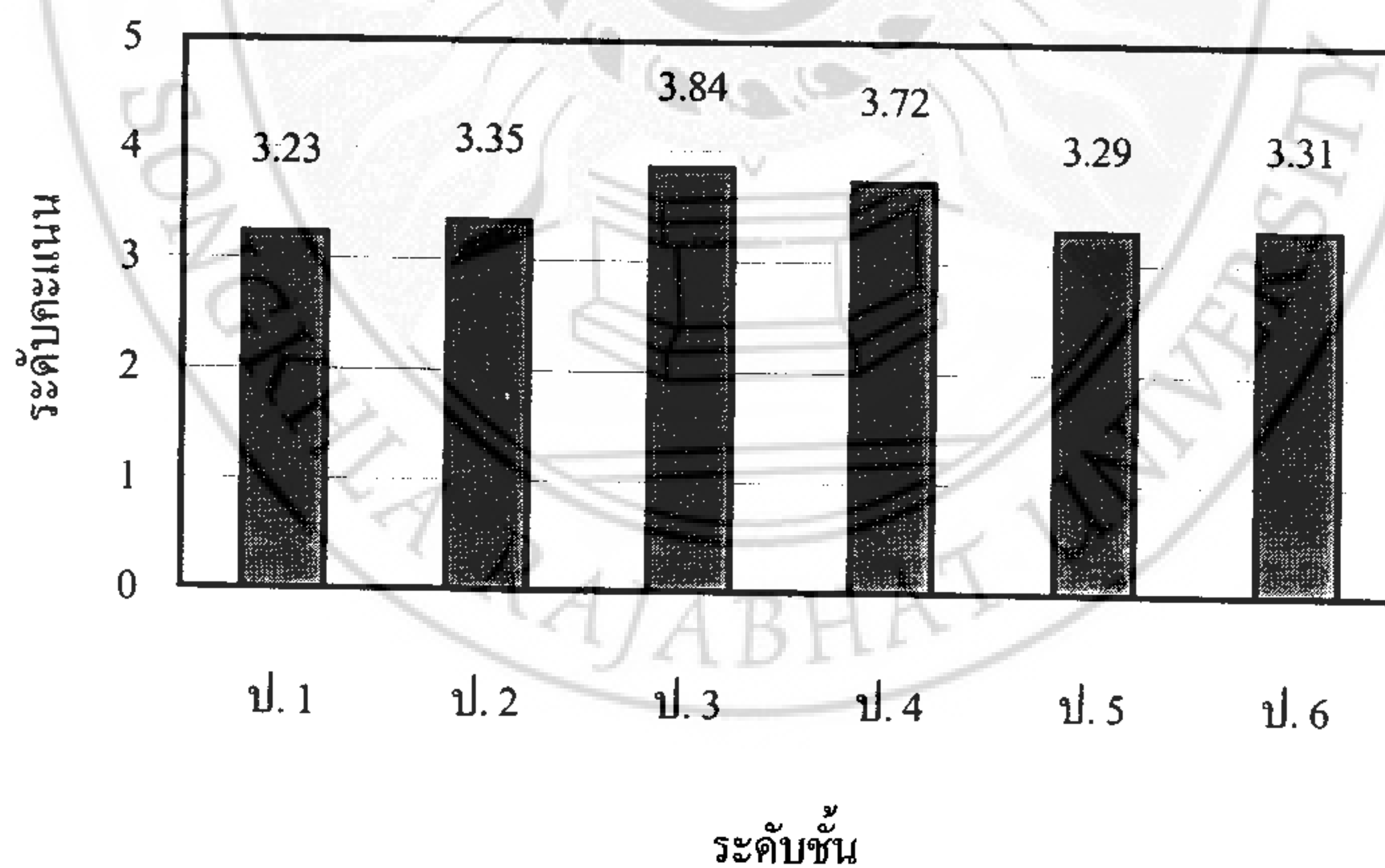
แผนภูมิที่ 11 แสดงระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์



ตารางแสดงระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย

| ชั้นเรียน | นักเรียนทั้งหมด | ระดับผลการเรียน | | | | | เฉลี่ย |
|-----------|-----------------|-----------------|-------|------|------|---|--------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| ป. 1 | 31 | 15 | 9 | 6 | 1 | - | 3.23 |
| ป. 2 | 26 | 12 | 11 | 3 | - | - | 3.35 |
| ป. 3 | 32 | 23 | 7 | 2 | - | - | 3.84 |
| ป. 4 | 36 | 27 | 8 | 1 | - | - | 3.72 |
| ป. 5 | 42 | 16 | 23 | 2 | 1 | - | 3.29 |
| ป. 6 | 29 | 14 | 11 | 3 | 1 | - | 3.31 |
| รวม | 196 | 107 | 69 | 17 | 3 | - | 20.74 |
| ร้อยละ | 100 | 54.59 | 35.21 | 8.67 | 1.53 | - | 3.46 |

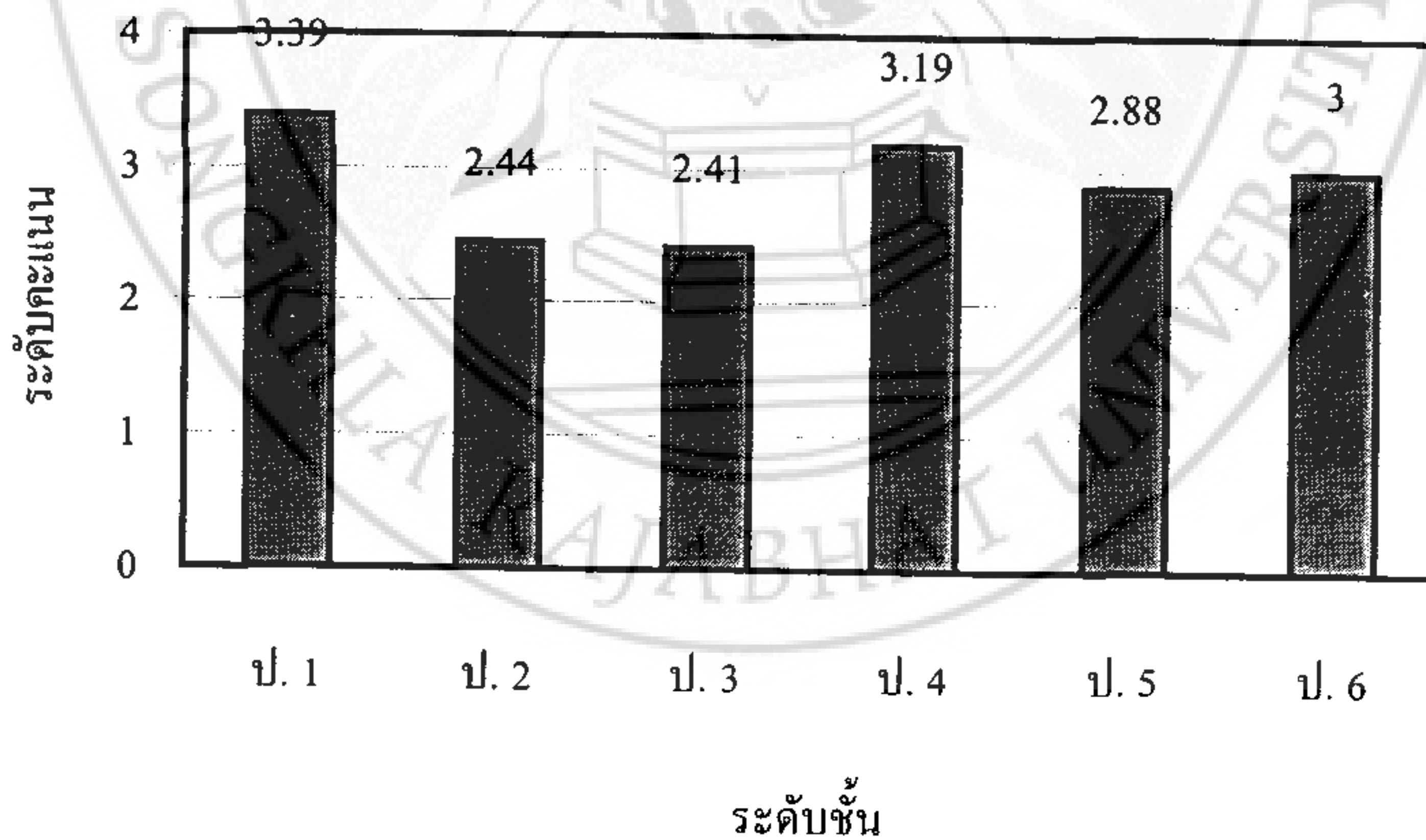
แผนภูมิที่ 12 แสดงระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย



ตารางแสดงระดับผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

| ชั้นเรียน | นักเรียนทั้งหมด | ระดับผลการเรียน | | | | | เฉลี่ย |
|-----------|-----------------|-----------------|-------|-------|------|---|--------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| ป. 1 | 31 | 18 | 9 | 2 | 2 | - | 3.39 |
| ป. 2 | 26 | 13 | 10 | 3 | - | - | 2.44 |
| ป. 3 | 32 | 2 | 16 | 7 | 7 | - | 2.41 |
| ป. 4 | 36 | 15 | 15 | 4 | 2 | - | 3.19 |
| ป. 5 | 42 | 6 | 25 | 11 | - | - | 2.88 |
| ป. 6 | 29 | 13 | 4 | 11 | 1 | - | 3.00 |
| รวม | 196 | 67 | 79 | 38 | 12 | - | 17.31 |
| ร้อยละ | 100 | 34.18 | 40.31 | 19.39 | 6.12 | - | 2.89 |

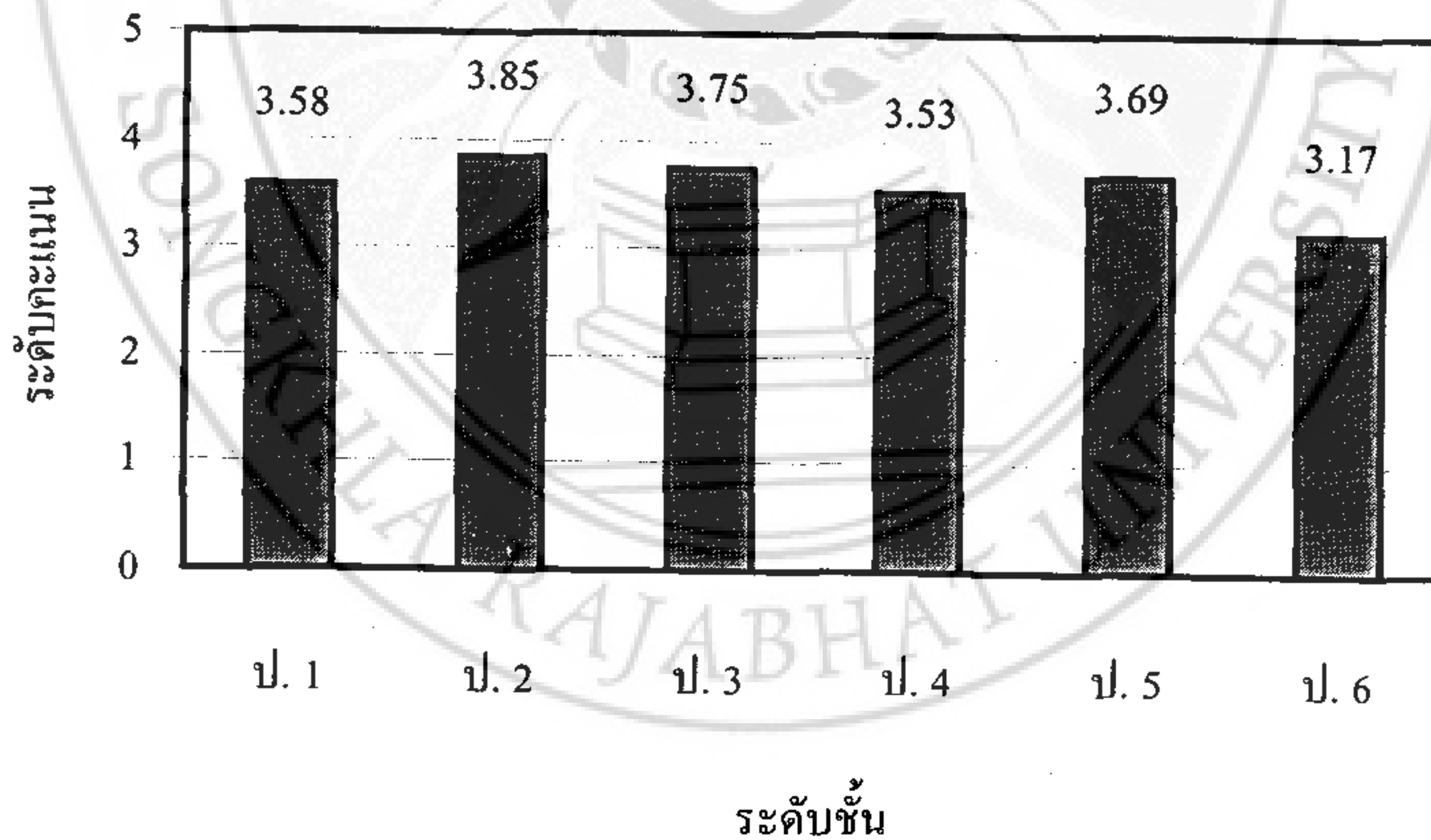
แผนภูมิที่ 13 ตารางแสดงระดับผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต



ตารางแสดงระดับผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

| ชั้นเรียน | นักเรียนทั้งหมด | ระดับผลการเรียน | | | | | เฉลี่ย |
|-----------|-----------------|-----------------|-------|------|---|---|--------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| ป. 1 | 31 | 21 | 7 | 3 | - | - | 3.58 |
| ป. 2 | 26 | 22 | 4 | - | - | - | 3.85 |
| ป. 3 | 32 | 24 | 8 | - | - | - | 3.75 |
| ป. 4 | 36 | 19 | 17 | - | - | - | 3.53 |
| ป. 5 | 42 | 31 | 9 | 2 | - | - | 3.69 |
| ป. 6 | 29 | 8 | 18 | 3 | - | - | 3.17 |
| รวม | 196 | 125 | 63 | 8 | - | - | 21.57 |
| ร้อยละ | 100 | 63.78 | 32.14 | 4.08 | - | - | 3.60 |

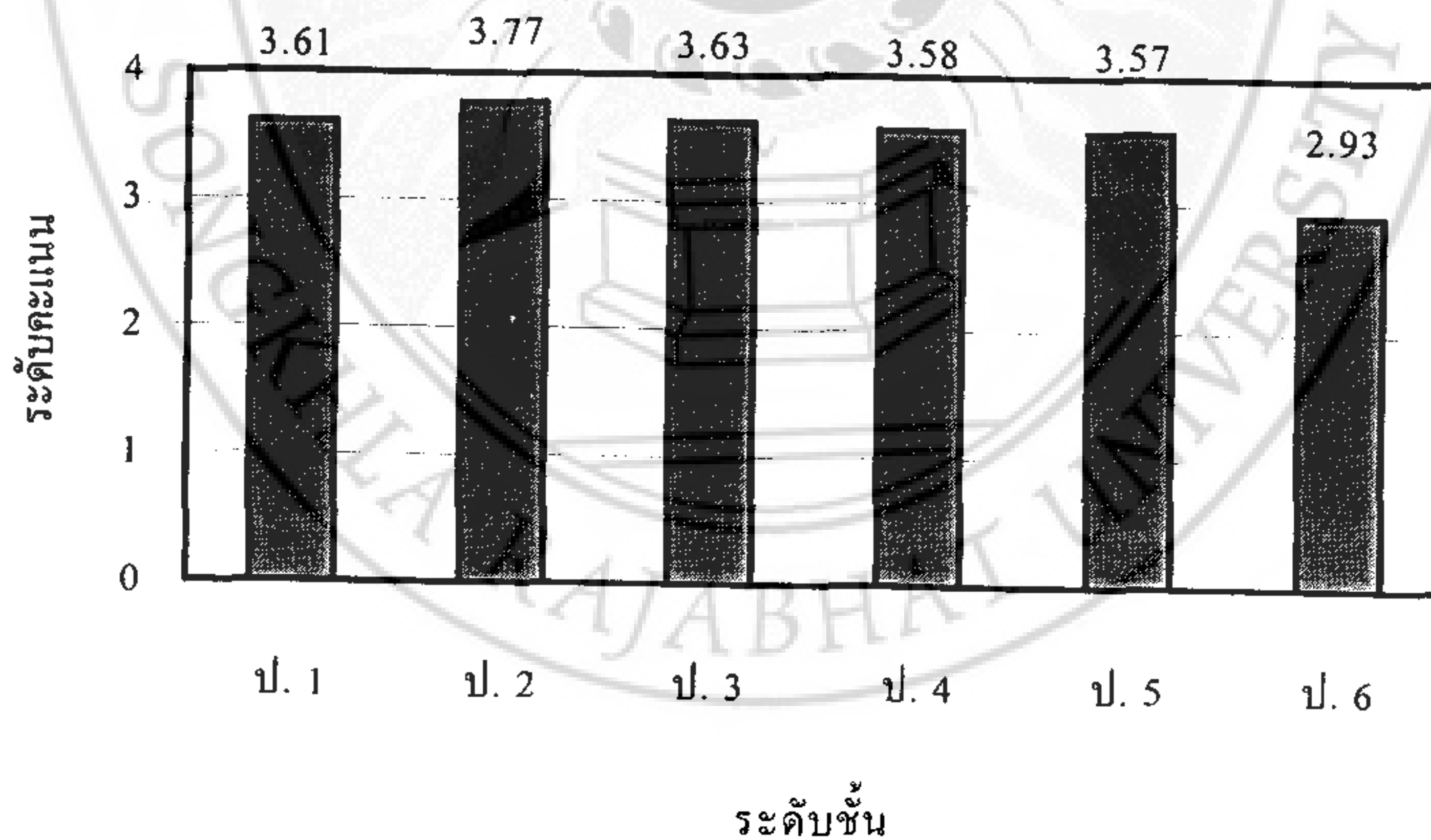
แผนภูมิที่ 14 ตารางแสดงระดับผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย



ตารางแสดงระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะการงานพื้นฐานอาชีพ

| ชั้นเรียน | นักเรียนทั้งหมด | ระดับผลการเรียน | | | | | เฉลี่ย |
|-----------|-----------------|-----------------|-------|------|------|---|--------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| ป. 1 | 31 | 21 | 9 | - | 1 | - | 3.61 |
| ป. 2 | 26 | 20 | 6 | - | - | - | 3.77 |
| ป. 3 | 32 | 20 | 12 | - | - | - | 3.63 |
| ป. 4 | 36 | 21 | 15 | - | - | - | 3.58 |
| ป. 5 | 42 | 24 | 17 | 1 | - | - | 3.57 |
| ป. 6 | 29 | 7 | 13 | 9 | - | - | 2.93 |
| รวม | 196 | 113 | 72 | 10 | 1 | - | 21.09 |
| ร้อยละ | 100 | 57.65 | 36.74 | 5.10 | 0.51 | - | 3.52 |

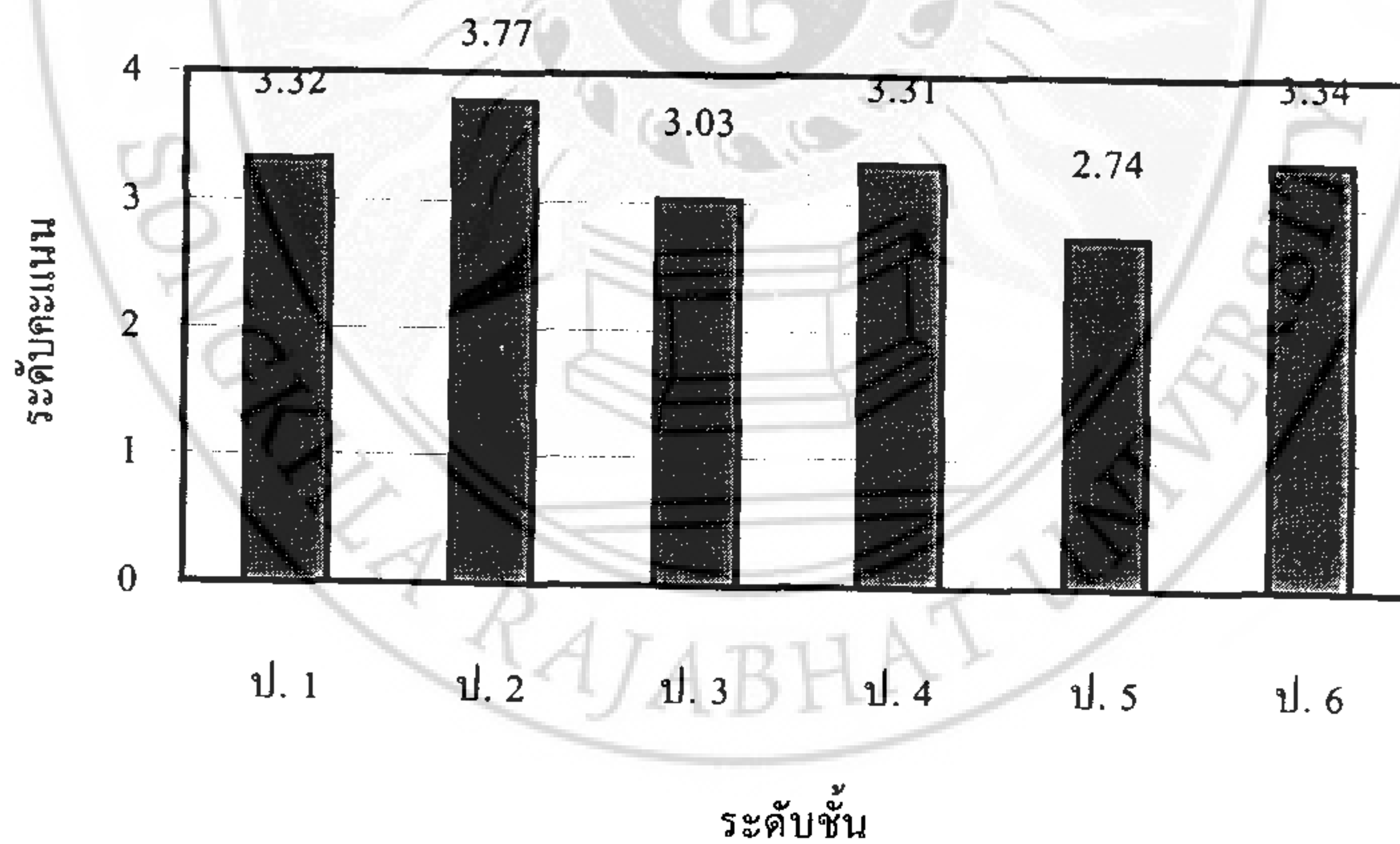
แผนภูมิที่ 15 ตารางแสดงระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะการงานพื้นฐานอาชีพ



ตารางแสดงระดับผลการเรียนกลุ่มพิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

| ชั้นเรียน | นักเรียนทั้งหมด | ระดับผลการเรียน | | | | | เฉลี่ย |
|-----------|-----------------|-----------------|-------|-------|------|---|--------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| ป. 1 | 31 | 15 | 12 | 3 | 1 | - | 3.32 |
| ป. 2 | 26 | 20 | 6 | - | - | - | 3.77 |
| ป. 3 | 32 | 9 | 16 | 6 | 1 | - | 3.03 |
| ป. 4 | 36 | 15 | 18 | 2 | 1 | - | 3.31 |
| ป. 5 | 42 | 9 | 16 | 14 | 3 | - | 2.74 |
| ป. 6 | 29 | 13 | 13 | 3 | - | - | 3.34 |
| รวม | 196 | 81 | 81 | 28 | 6 | - | 19.51 |
| ร้อยละ | 100 | 41.33 | 41.32 | 14.29 | 3.06 | - | 3.25 |

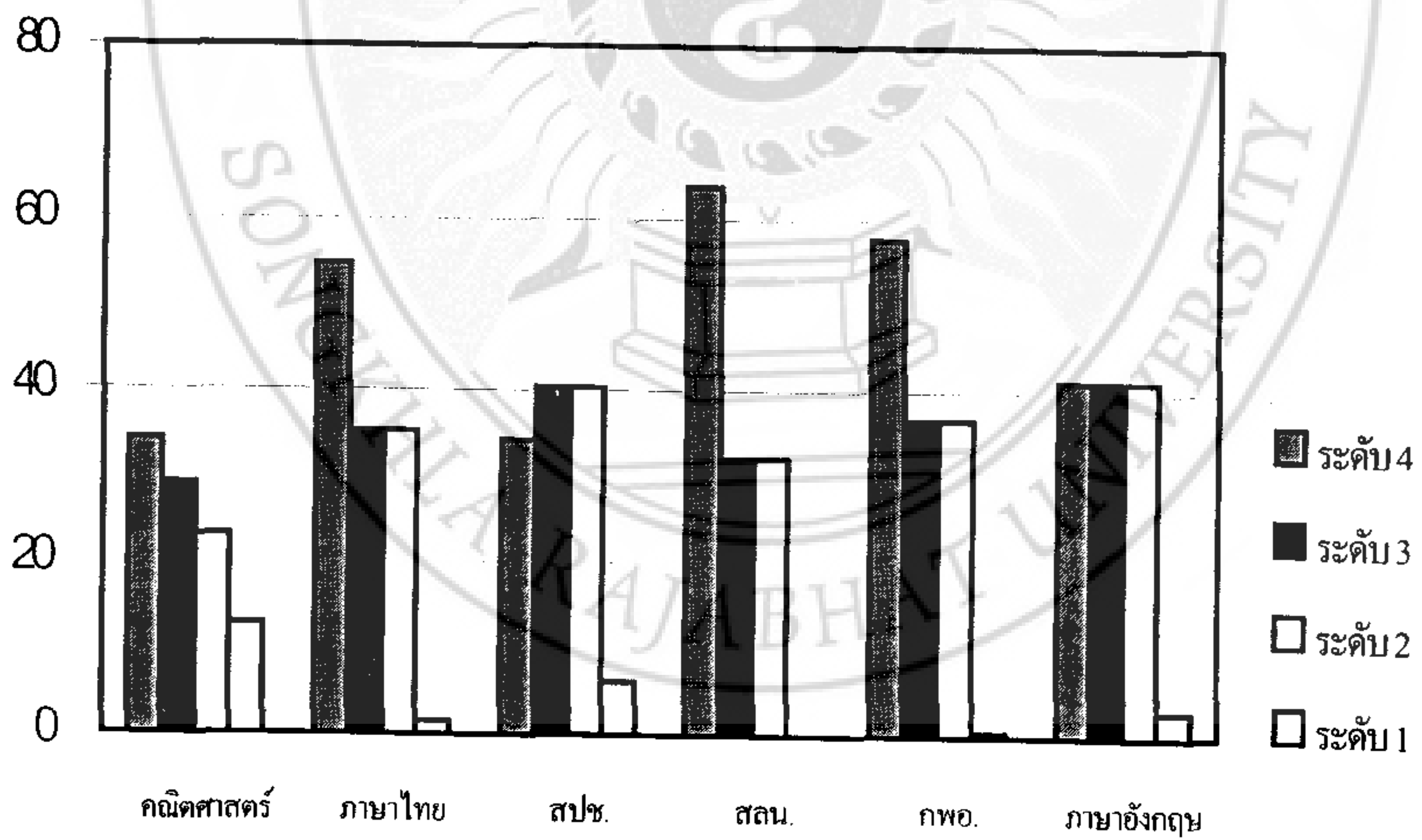
แผนภูมิที่ 16 ตารางแสดงระดับผลการเรียนกลุ่มพิเศษ (ภาษาอังกฤษ)



ตารางแสดงระดับผลการเรียนทุกวิชา

| วิชา | ระดับผลการเรียนทุกวิชา | | | | |
|------------|------------------------|-------|-------|-------|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| คณิตศาสตร์ | 34.18 | 29.08 | 23.08 | 12.76 | - |
| ภาษาไทย | 54.59 | 35.21 | 35.21 | 1.53 | - |
| สปช. | 34.18 | 40.31 | 40.31 | 6.12 | - |
| สตน. | 63.78 | 32.14 | 32.14 | - | - |
| กพอ. | 57.65 | 36.74 | 36.74 | 0.51 | - |
| ภาษาอังกฤษ | 41.33 | 41.32 | 41.32 | 3.06 | - |

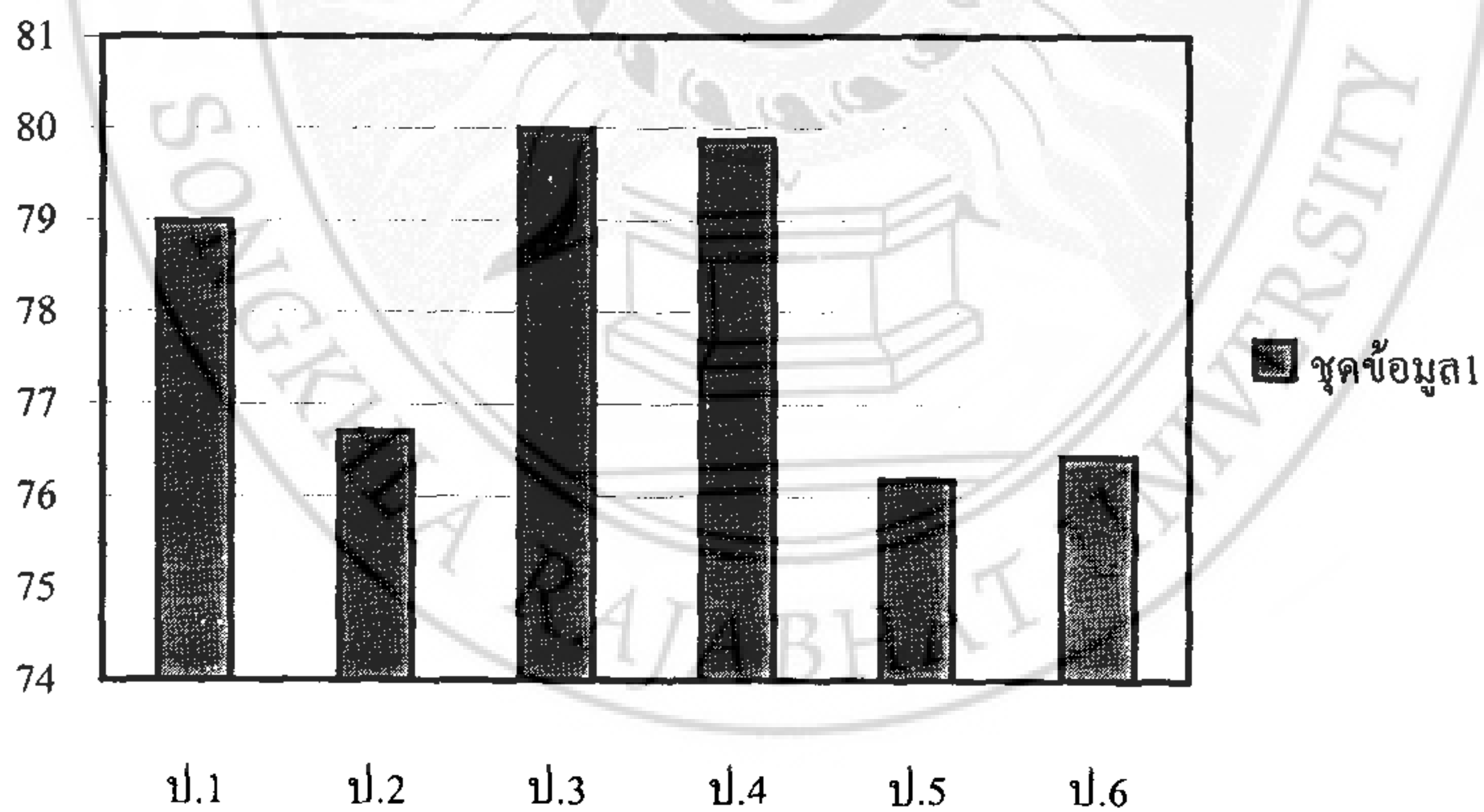
แผนภูมิที่ 17 แสดงระดับผลการเรียนทุกวิชา



ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

| ประสบการณ์ ชั้น | ไทย | คณิต | สปช. | สตน. | กพอ. | พิเศษ | เฉลี่ย |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ป.1 | 78.45 | 72.81 | 80.58 | 81.42 | 81.35 | 79.29 | 78.98 |
| ป.2 | 83.75 | 66.50 | 68.84 | 84.72 | 81.25 | 75.13 | 76.70 |
| ป.3 | 80.38 | 75.69 | 79.04 | 84.00 | 82.48 | 78.00 | 79.99 |
| ป.4 | 82.97 | 82.86 | 77.39 | 78.19 | 80.25 | 77.53 | 79.87 |
| ป.5 | 78.07 | 70.91 | 73.19 | 81.67 | 80.45 | 72.84 | 76.19 |
| ป.6 | 78.41 | 72.41 | 76.48 | 76.79 | 74.31 | 80.24 | 76.44 |
| เฉลี่ย | 80.34 | 73.53 | 75.92 | 81.13 | 80.08 | 77.17 | 78.03 |

แผนภูมิที่ 18 แสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.2 ,ป.3,ป.5,ป.6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546

โรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1 อ.กระเสสินธุ์ จ. สงขลา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ชั้นเรียน | รวม น.ร. | ระดับ 4 | | ระดับ 3 | | ระดับ 2 | | ระดับ 1 | |
|----------------------------------|--------------|-------------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | | | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ |
| ภาษาไทย เฉลี่ย 78.07 (3) | ป.2 | 30 | 16 | 59.26 | 7 | 25.93 | 4 | 14.81 | - | - |
| | ป.3 | 26 | 17 | 65.38 | 7 | 26.92 | 2 | 7.69 | - | - |
| | ป.5 | 35 | 9 | 25.71 | 15 | 42.86 | 7 | 20.00 | 4 | 11.43 |
| | ป.6 | 41 | 18 | 43.90 | 18 | 43.90 | 5 | 12.20 | - | - |
| | รวม (129) | 132 | 60 | 46.51 | 47 | 36.44 | 18 | 13.95 | 4 | 3.10 |
| คณิตศาสตร์ เฉลี่ย 72.22 (3) | ป.2 | 30 | 3 | 11.11 | 10 | 37.03 | 7 | 25.93 | 7 | 25.93 |
| | ป.3 | 26 | 10 | 38.46 | 8 | 30.77 | 5 | 19.23 | 3 | 11.54 |
| | ป.5 | 35 | 12 | 34.29 | 6 | 17.14 | 10 | 28.57 | 7 | 20.00 |
| | ป.6 | 41 | 14 | 34.15 | 18 | 43.90 | 9 | 21.95 | - | - |
| | รวม (129) | 132 | 39 | 30.23 | 42 | 32.56 | 31 | 24.03 | 17 | 13.18 |
| สพข เฉลี่ย 78.35 (3) | ป.2 | 30 | 15 | 55.55 | 7 | 25.93 | 3 | 11.11 | 2 | 7.41 |
| | ป.3 | 26 | 21 | 80.77 | 5 | 19.23 | - | - | - | - |
| | ป.5 | 35 | 8 | 22.86 | 22 | 62.85 | 5 | 14.29 | - | - |
| | ป.6 | 41 | 2 | 4.88 | 30 | 73.17 | 9 | 21.95 | - | - |
| | รวม (129) | 132 | 46 | 35.66 | 64 | 49.63 | 17 | 13.18 | 2 | 1.55 |
| สคณ. เฉลี่ย 85.02 (4) | ป.2 | 30 | 27 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| | ป.3 | 26 | 23 | 88.46 | 3 | 11.54 | - | - | - | - |
| | ป.5 | 35 | 28 | 80.00 | 6 | 17.14 | 1 | 2.86 | - | - |
| | ป.6 | 41 | 26 | 63.41 | 15 | 36.59 | - | - | - | - |
| | รวม (129) | 132 | 104 | 80.62 | 24 | 18.60 | 1 | 0.78 | - | - |

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.2,ป.3,ป.5,ป.6 (ต่อ)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ชั้นเรียน | รวม น.ร. | ระดับ 4 | | ระดับ 3 | | ระดับ 2 | | ระดับ 1 | |
|--------------------------------|-----------|-------------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | | | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ |
| กพอ. เฉลี่ย 81.80 (4) | ป.2 | 30 | 24 | 88.89 | 3 | 11.11 | - | - | - | - |
| | ป.3 | 26 | 22 | 84.62 | 4 | 15.38 | - | - | - | - |
| | ป.5 | 35 | 21 | 60.00 | 11 | 51.43 | 2 | 5.71 | 1 | 2.86 |
| | ป.6 | 41 | 8 | 19.51 | 32 | 78.05 | 1 | 2.44 | - | - |
| | รวม | 132 | 75 | 58.14 | 50 | 38.76 | 3 | 2.33 | 1 | 0.77 |
| | | (129) | | | | | | | | |
| ภาษาอังกฤษ เฉลี่ย 77.91 (3) | ป.2 | 30 | 17 | 62.96 | 9 | 33.33 | 1 | 3.71 | - | - |
| | ป.3 | 26 | 13 | 50.00 | 8 | 30.77 | 3 | 11.54 | 2 | 7.69 |
| | ป.5 | 35 | 11 | 31.43 | 11 | 31.43 | 8 | 22.86 | 5 | 14.28 |
| | ป.6 | 41 | 13 | 31.71 | 25 | 60.97 | 2 | 4.88 | 1 | 2.44 |
| | รวม | 132 | 54 | 41.86 | 53 | 41.09 | 14 | 10.85 | 8 | 6.20 |
| | | (129) | | | | | | | | |

หมายเหตุ ชั้น ป. 2 มีนักเรียนพิการเรียนร่วม 3 คน

ป.1, ป.4 = 78.97 (3)

ป.2, ป.3, ป.5, ป.6 = 78.90 (3)

เฉลี่ยทั้งโรงเรียน 78.94 (3)