

ภาคนิเวศ



แบบสำรวจความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับทัศนคติของ ท่านที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อ คำตอบที่ได้รับจะเป็น ประโยชน์ต่อการนำมาใช้ตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนในชุมชนของท่าน ให้ดีขึ้น ขอขอบคุณท่านที่กรุณาสละเวลาตอบ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะกรรมการดำเนินงานวิจัย

ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ ที่ตรงกับความเป็นจริง หรือความเห็นของท่าน



1. สถานภาพผู้ตอบ

1. ท่านมีฐานะเป็น ○ อบ.ต. ○ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อ
○ กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน ○ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อ
○ ประชาชนทั่วไป ○ อื่น ๆ ระบุ.....

2. ระดับการศึกษาสูงสุดที่ท่านจบ

- ประถมศึกษา ○ มัธยมศึกษาตอนต้น
○ มัธยมศึกษาตอนปลาย ○ ปริญญาตรี
○ สูงกว่าปริญญาตรี ○ อื่น ๆ ระบุ.....

3. ท่านมีความคิดเห็นของท่านต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อ ในหัวข้อต่อไปนี้กันน้อยเพียงไร

- 3.1 โรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อนีซื้อเสียง ○ มากที่สุด ○ มาก ○ ปานกลาง ○ ปรับปรุง
3.2 ความสามารถของผู้บริหาร/
ผู้อำนวยการ โรงเรียน ○ มากที่สุด ○ มาก ○ ปานกลาง ○ น้อย
3.3 การทำกิจกรรมของโรงเรียนกับชุมชน ○ มากที่สุด ○ มาก ○ ปานกลาง ○ น้อย
3.4 ผู้บริหารเข้ากับชุมชนได้ ○ มากที่สุด ○ มาก ○ ปานกลาง ○ น้อย
3.5 การให้ความร่วมมือของชุมชนต่อโรงเรียน ○ มากที่สุด ○ มาก ○ ปานกลาง ○ น้อย

- 3.6 การสอนของครูในโรงเรียน มากที่สุด มาก ปานกลาง ปรับปรุง
- 3.7 ความเอาใจใส่ของครูต่อนักเรียน มากที่สุด มาก ปานกลาง ปรับปรุง
- 3.8 ความประพฤติของครู มากที่สุด มาก ปานกลาง ปรับปรุง
- 3.9 ความรู้ความสามารถของนักเรียน มากที่สุด มาก ปานกลาง ปรับปรุง
- 3.10 ความประพฤติของนักเรียน มากที่สุด มาก ปานกลาง ปรับปรุง
- 3.11 ความจำเป็นการศึกษาต่อของนักเรียนนี้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย
- 3.12 การแนะนำของโรงเรียน มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย

4. ท่านต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือนักเรียนอย่างไร

- สอนให้เด็กมีความสามารถมากและฉลาดกว่าเดิม
- เอาใจใส่และเข้มงวดกว่าเด็กมากขึ้น
- สอนวิชาชีพเด็กมากขึ้น
- อื่น ๆ ระบุ.....

5. ท่านคิดว่าโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดการงานน้อยเพียงไร

- มาก
- ปานกลาง
- น้อย



แบบวัดความสามารถด้านวิธีวิทยาการวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงช่องเดียว

<p>1. ข้อใดไม่ใช่เกณฑ์ในการเลือกประเมินที่จะนำมาทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p> <p>ก. หลักจริยธรรม</p> <p>ข. ผลกระทบต่อผู้อื่น</p> <p>ค. ประโยชน์ต่อชั้นเรียน</p> <p>ง. ความสนใจเป็นพิเศษของครู</p> <p>2. ถ้า้นักเรียนในชั้นเรียนของท่านมีปัญหาดังต่อไปนี้ ท่านจะเลือกศึกษาปัญหานี้ได้ก่อนเป็นอันดับแรก</p> <p>ก. นักเรียนทั้งชั้นเก้าโภทปัญหาไม่ได้</p> <p>ข. ด.ช.แดง ไม่ส่งการบ้านวิชาภาษาไทย</p> <p>ค. ด.ช.คำ และ ด.ช.ดี มาโรงเรียนสาย</p> <p>ง. ด.ญ.นุ๊บ อ่านออกเสียง ร และ ล ไม่ชัด</p> <p><u>ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 3 – 5</u></p> <p>“ครูสมหมายเป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม.3 ต้องการศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ 4 MAT กับวิธีสอนปกติ”</p> <p>3. ครูสมหมายควรจะตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร</p> <p>ก. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 3</p> <p>ข. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม.3</p> <p>ค. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ 4 MAT และวิธีสอนปกติ</p> <p>4. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ 4 MAT และวิธีสอนปกติ</p>	<p>4. ตัวแปรของการศึกษารึนี้คืออะไร</p> <p>ก. รูปแบบการสอน</p> <p>ข. วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>ค. นักเรียนชั้น ม.3</p> <p>ง. วิธีสอนแบบ 4 MAT</p> <p>5. การศึกษารึนี้ควรใช้วิธีการวิจัยแบบใด</p> <p>ก. การวิจัยเชิงทดลอง</p> <p>ข. การวิจัยเชิงสำรวจ</p> <p>ค. การวิจัยรายกรณี</p> <p>ง. การวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>6. ครูนวน้อยสร้างแบบวัดขึ้นมาฉบับหนึ่ง หลังจากนำไปใช้วัดนักเรียนทั้ง 2 ครั้งพบว่า คะแนนที่ได้ทั้ง 2 ครั้งมีความสัมพันธ์กันสูง เครื่องมือที่ครูนวน้อยสร้างขึ้นมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. มีความตรง</p> <p>ข. มีความเที่ยง</p> <p>ค. มีอำนาจจำแนก</p> <p>ง. มีความยากง่ายพอเหมาะสม</p> <p>7. ครูอ่านวยสร้างแบบสอบถามวิชาภาษาอังกฤษขึ้นมาฉบับหนึ่งเมื่อสร้างเสร็จแล้วได้นำไปให้หัวหน้าหมวดและเพื่อนครูช่วยพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดได้ตามหลักสูตรกำหนดหรือไม่ ครูอ่านวยต้องการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในลักษณะใด</p> <p>ก. ความตรง</p> <p>ข. ความเที่ยง</p> <p>ค. ความยากง่าย</p> <p>ง. ความเป็นปัจจัย</p>
--	---

<p>8. ครูต้องมีข้อมูลชุดหนึ่งซึ่งประกอบด้วย 10 ส่วน ครูต้อง <u>ไม่ควร</u> นำเสนอข้อมูลชุดนี้คือวิธีการได้ ก. ตาราง ข. แผนภูมิก ค. กราฟ ง. แผนภูมิแท่ง</p> <p>9. ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างสิ่งสำคัญที่สุดที่จะช่วยให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ดี คือข้อใด ก. ตัวนักวิจัย ข. วัน เวลา ในการสุ่ม ค. สถานที่ ที่ทำการสุ่ม ง. วิธีการที่ใช้ในการสุ่ม</p> <p>10. การออกแบบการวิจัยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้คำตอบที่มีลักษณะอย่างไร ก. สองคล้องกับทฤษฎี ข. สองคล้องกับสมมติฐาน ค. สองคล้องกับวัตถุประสงค์ ง. สองคล้องกับความคาดหวังของผู้วิจัย</p> <p>ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 11 – 12</p> <p>“ครูมีรับน์ เป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ พนักงานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บางคนอ่านออกเสียง <u>ไม่ได้</u> ซึ่งต้องการที่จะแก้ปัญหาดังกล่าว”</p> <p>11. ครูมีรับน์ควรเขียนวัสดุประสงค์ในการวิจัยอย่างไร ก. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ข. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้น ป.5 ค. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน ง. เพื่อสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน</p>	<p>12. กลุ่มตัวอย่างที่ครูมีรับน์ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือข้อใด ก. นักเรียนชั้น ป.5 ข. นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ค. นักเรียนชั้น ป.5 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ง. นักเรียนชั้น ป.5 ที่มีปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ</p> <p>13. ครูสมปองทดลองนำวิธีการสอนแบบบูรณาการมาใช้ในวิชาภาษาไทย pragmatism นี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายชื่อ</th><th>ก่อนเรียน</th><th>หลังเรียน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตรพงษ์</td><td>62</td><td>72</td></tr> <tr> <td>สันติสุข</td><td>70</td><td>75</td></tr> <tr> <td>จินตhra</td><td>75</td><td>80</td></tr> </tbody> </table> <p>ครูสมปองควรสรุปผลการวิจัยว่าอย่างไร</p> <p>ก. จินตhra เป็นนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยเก่งที่สุด ข. วิธีการสอนแบบบูรณาการดีกว่าวิธีการสอนแบบเก่า ค. ครูสมปองมีความสามารถในการสอนภาษาไทยมากขึ้น ง. วิธีการสอนแบบบูรณาการทำให้ผลการเรียนวิชาภาษาไทยดีขึ้น</p> <p>14. ครูสมชายต้องการศึกษาพฤติกรรมการเลือกซื้ออาหารกลางวันของนักเรียน ครูสมชายควรใช้วิธีแบบใด ก. การวิจัยเชิงสำรวจ ข. การวิจัยเชิงทดลอง ค. การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ ง. การวิจัยเชิงปริยานเทียบสาเหตุ</p>	รายชื่อ	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ตรพงษ์	62	72	สันติสุข	70	75	จินตhra	75	80
รายชื่อ	ก่อนเรียน	หลังเรียน											
ตรพงษ์	62	72											
สันติสุข	70	75											
จินตhra	75	80											

ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำตามข้อ 15 – 17

โรงเรียนวัดหน่องน้ำได้จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติขึ้นเป็นประจำทุกปี ซึ่งจะมีคุณแม่มาร่วมงานประมาณ 400 คน ในปีนี้ทางโรงเรียนต้องการทราบว่าคุณแม่ที่มาร่วมงานมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นอย่างไร ควรปรับปรุง หรือเพิ่มเติมอย่างไร จึงนอบหมายให้ครูสมบัติรับผิดชอบในส่วนนี้

15. ครูสมบัติควรเลือกกลุ่มตัวอย่างอย่างไร จึงเหมาะสมที่สุด
- ก. เลือกคุณแม่ที่คน外อยู่ข้างนอก
 - ข. เลือกคุณแม่ที่มีฐานะค่อนข้างดี
 - ค. เลือกคุณแม่ที่มาถึงงาน 100 ท่านแรก
 - ง. เลือกคุณแม่ 1 คน จากทุก 5 คน ที่มาลงทะเบียน

16. เมื่อครูสมบัติได้ข้อมูลมาแล้วควรทำสิ่งใดเป็นอันดับแรก

- ก. นำข้อมูลไปลงรหัส
- ข. นำข้อมูลไปวิเคราะห์
- ค. ตรวจสอบข้อมูล
- ง. ทำข้อใดก่อนก็ได้

17. ข้อมูลจะน่าเชื่อถือได้มากน้อย ขึ้นอยู่กับสิ่งใดเป็นสำคัญ

- ก. ความจริงในการตอบ
- ข. สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล
- ค. ปริมาณของข้อมูลที่เก็บมาได้
- ง. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล



แบบวัดเขตคติที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง โครงการวิจัยการวางแผนตามแบบประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดแหลมม่อท่อ ได้ดำเนินการวางแผนโดยการพัฒนาครูในประเด็นการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูทุกคน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน โครงการให้ครูทุกคนประเมินความรู้สึกของท่านที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. การทำวิจัยเป็นเรื่องที่ไม่เกินความสามารถของครู					
2. เมื่อนึกถึงการวิจัยข้าพเจ้ารู้สึกถึงความวุ่นวาย					
3. การทำวิจัยเป็นเรื่องที่น่าสนใจ					
4. ข้าพเจ้ากลัวที่จะต้องทำวิจัย					
5. ข้าพเจ้าชอบทำวิจัยด้วยตนเอง					
6. การทำวิจัยเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์กับนักเรียน					
7. การทำวิจัยทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองเด่นกว่าบุคคลอื่นๆ					
8. ผลการวิจัยเป็นสิ่งที่เชื่อถือได้					
9. เมื่อนึกถึงการทำวิจัยแล้วข้าพเจ้ารู้สึกมีชีวิตชีวา					
10. การทำวิจัยเป็นการเพิ่มภาระแก่ครูผู้สอน					
11. ข้าพเจ้ารู้สึกภาระหนักใจเมื่อได้ทำวิจัย					
12. บางครั้งการทำวิจัยมีประโยชน์ไม่คุ้มค่ากับเวลา แรงงาน และเงินทุนที่เสียไป					
13. การทำวิจัยเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อตัวครู					
14. การทำวิจัยของครูเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น					
15. การทำวิจัยเป็นงานที่ท้าทายความสามารถของครู					
16. การทำวิจัยเป็นสิ่งที่ยากเกินไปสำหรับครู					
17. การทำวิจัยทำให้ครูต้องลงทะเบียนสอน					
18. การทำวิจัยทำให้ครูเกิดความเครียด					
19. การทำวิจัยของครูเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน					
20. ผลงานการวิจัยสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง					

แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน

นิยามปฏิบัติการ

การรับรู้ความสามารถของตนเองในการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การประเมินของครูว่าตนเองมีความมั่นใจเพียงใดในการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามหัวข้อหลัก 8 ประการ กล่าวคือ การหาหัวข้อวิจัย การหาวิธีการแก้ปัญหา การสืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การสะท้อนผลกลับ และการนำผลการวิจัยไปใช้ ในระดับที่มีความยากแตกต่างกัน ซึ่งวัดโดยใช้แบบประเมินการทำวิจัยในชั้นเรียน (แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน) จำนวน 30 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 11 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้ที่ได้คะแนนมากเป็นผู้ที่มีการรับรู้ความสามารถสูงกว่าผู้ที่ได้คะแนนน้อย



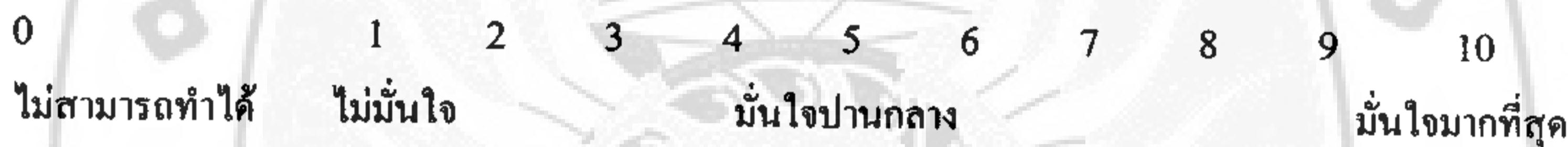
แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน

(ชื่อเมื่อนำไปใช้จริง คือ แบบประเมินการวิจัยในชั้นเรียน)

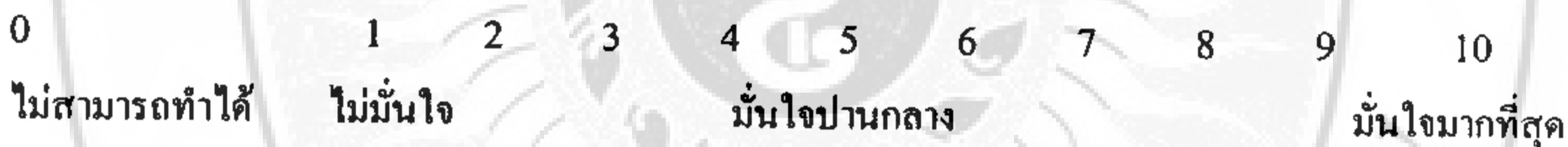
คำแนะนำในการตอบ ให้ท่านประเมินความสามารถของตนเองในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยประเมินว่าท่านมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนในด้านต่อไปนี้ได้หรือไม่ ถ้าไม่สามารถทำได้ให้ ○ รอบเลข 0 และถ้าท่านประเมินว่าสามารถทำได้ท่านมีความมั่นใจในความสามารถของตนเองอยู่ในระดับใดให้ ○ รอบตัวเลขตั้งแต่ 1 – 10 ที่ตรงกับความเป็นจริง โดย 1 หมายถึง ไม่มั่นใจ... 5 หมายถึง มั่นใจปานกลาง... 10 หมายถึง มั่นใจมากที่สุด

(การหาวิธีการแก้ปัญหา)

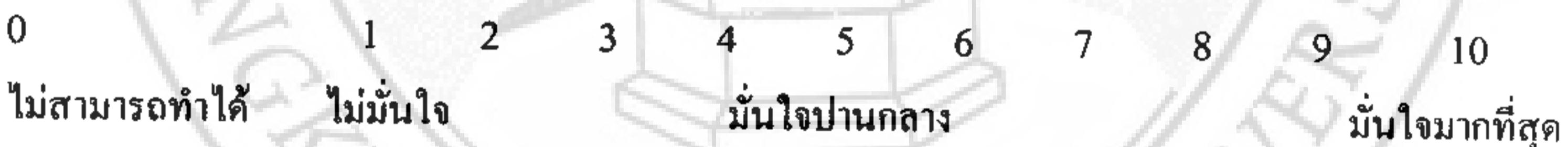
1. สามารถวิเคราะห์ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนจากข้อมูลที่รวบรวมจากชั้นเรียนได้



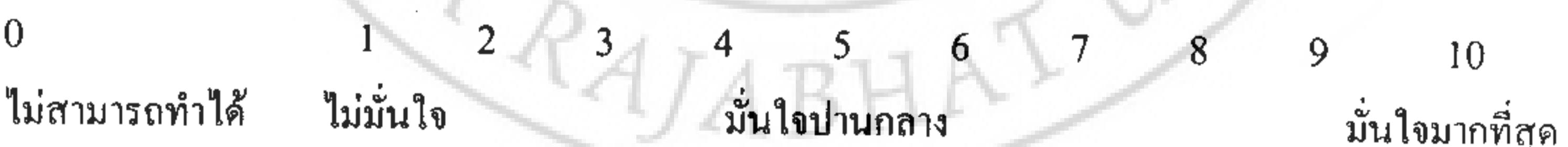
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาด้านพัฒนาระบบที่นักเรียนจากข้อมูลที่รวบรวมจากชั้นเรียนได้



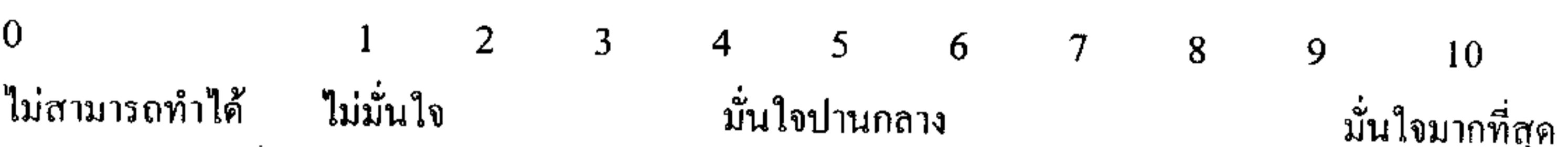
3. สามารถเดือกดูแนวทางแก้ปัญหาหรือวิธีพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยการทำวิจัยได้



4. สามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนจากหลายแหล่งต่างๆได้

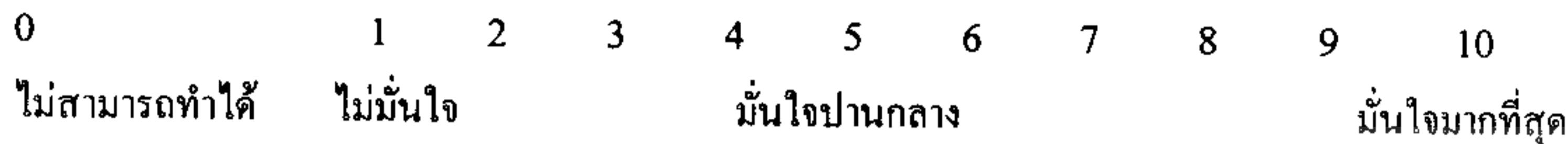


5. สามารถกำหนดนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้

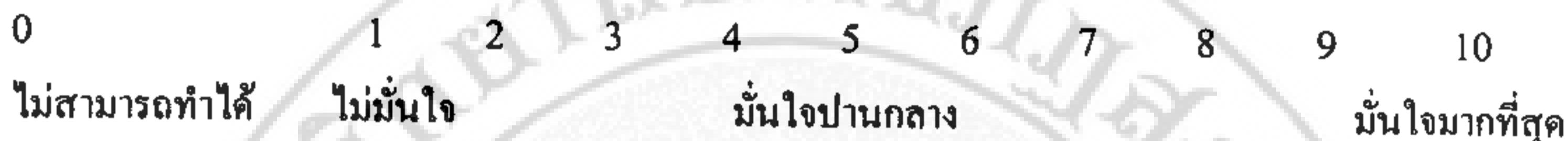


(การหาหัวข้อวิจัย)

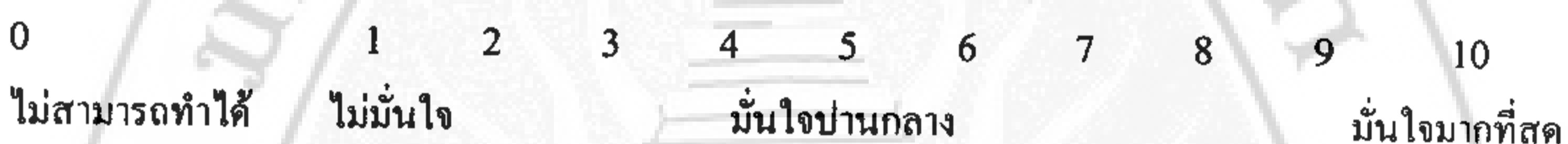
6. สามารถกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการวิจัยได้



7. สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของประเด็นปัญหาที่นำมาวิจัยได้

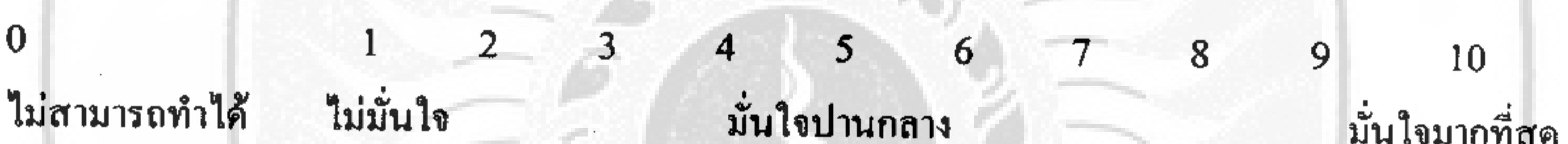


8. สามารถตั้งชื่อเรื่องการวิจัยที่บอกปัญหาการวิจัยได้

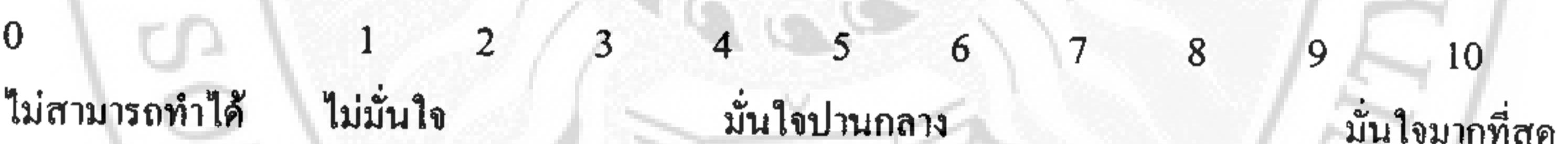


(การสืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง)

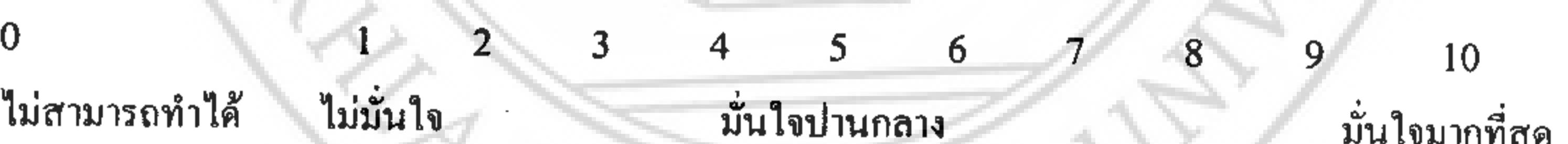
9. สามารถกำหนดเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยได้



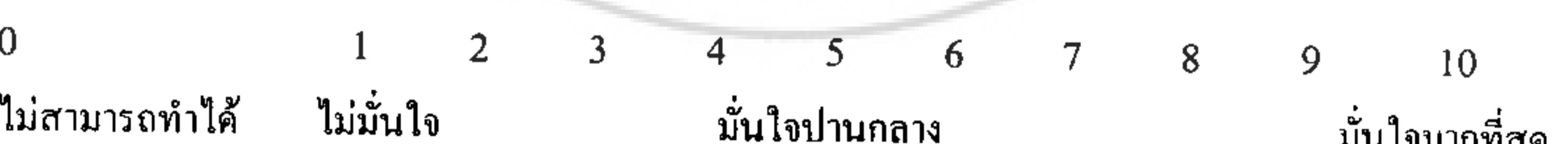
10. สามารถค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะทำวิจัยได้



11. สามารถเขียนรายงานการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยได้

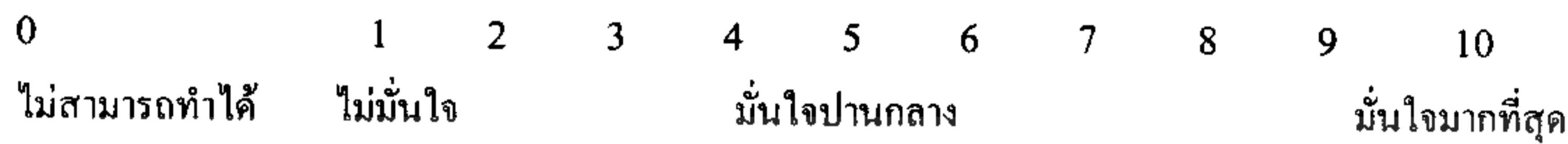


12. สามารถตรวจนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้สอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา

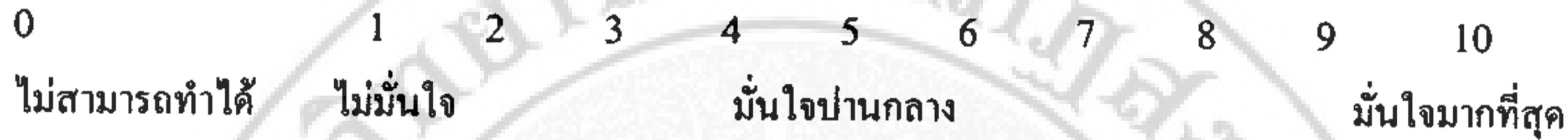


(การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล)

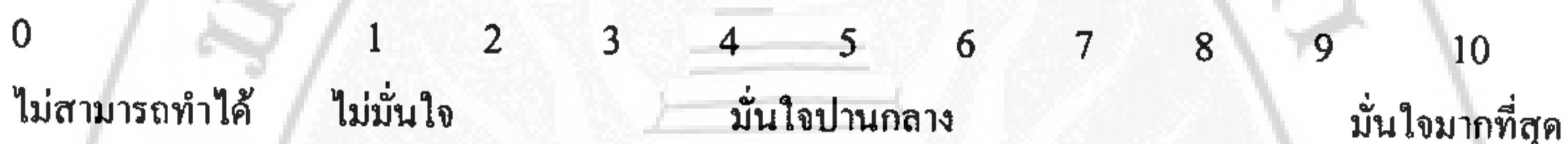
13. สามารถกำหนดตัวแปรหรือประเด็นที่ต้องการวัดผลในเรื่องที่ทำวิจัยได้



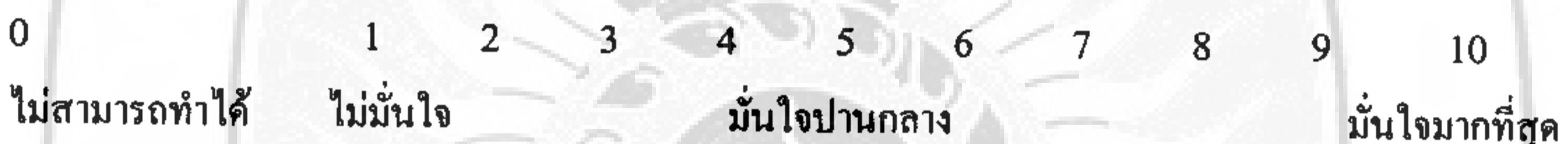
14. สามารถเลือกเครื่องมือวิจัยให้เหมาะสมสมกับลักษณะตัวแปรและข้อมูลได้



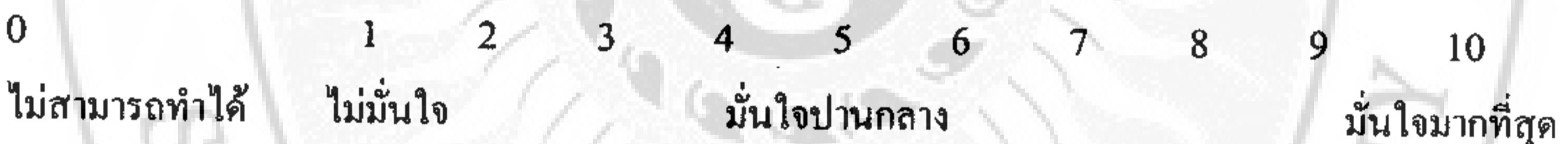
15. สามารถสร้างเครื่องมือวิจัยตามขั้นตอนการสร้างเครื่องมือได้



16. สามารถตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด (ความเที่ยงตรง) ได้

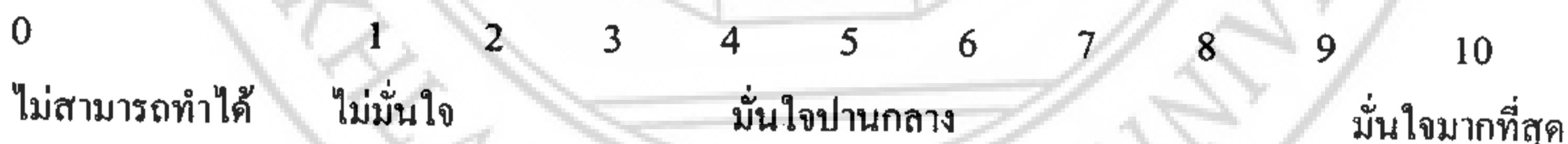


17. สามารถตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยด้านความคงเส้นคงวา (ความเชื่อมั่น) ได้

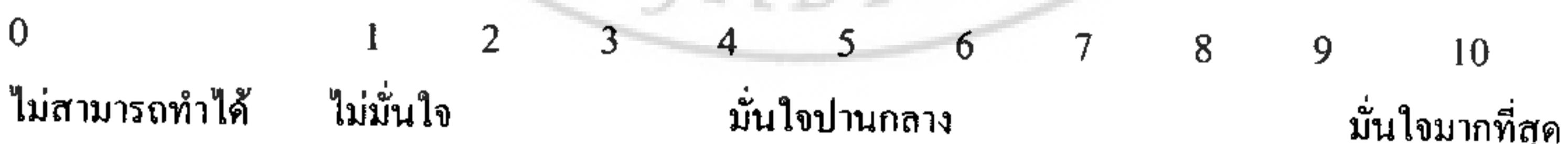


(การใช้สติดิในการวิจัย)

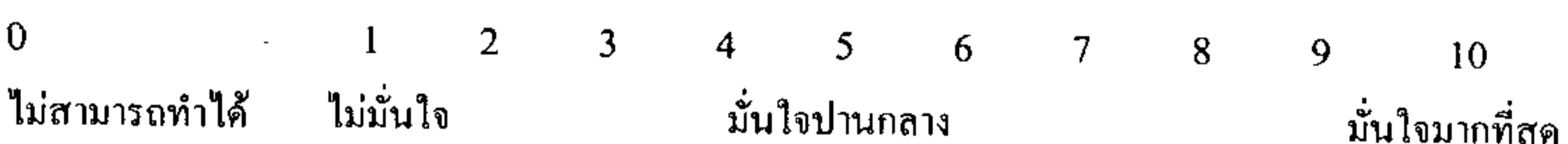
18. สามารถตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลได้



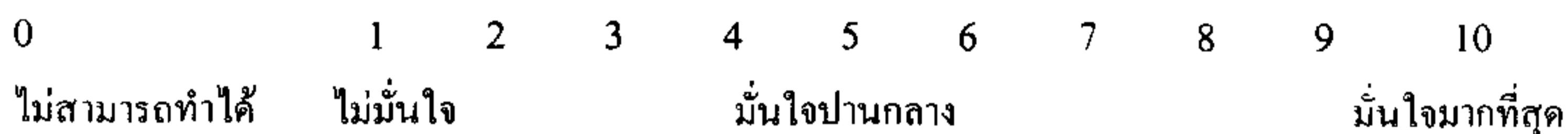
19. สามารถเลือกวิธีการทางสติดิมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้



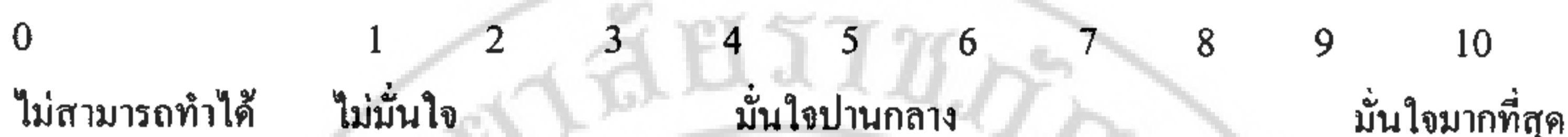
20. สามารถแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้



21. สามารถนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในรูปแบบต่างๆ เช่น ตาราง แผนภูมิ ได้

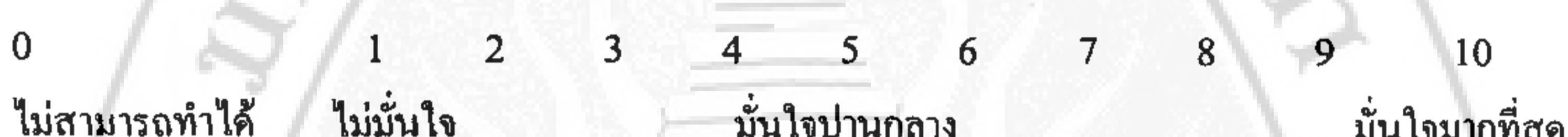


22. สามารถบรรยายผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยได้

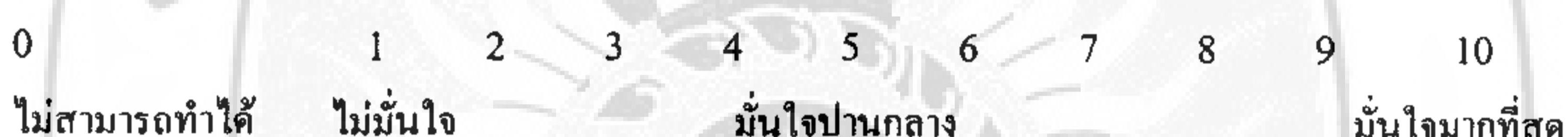


(การเขียนรายงานการวิจัย)

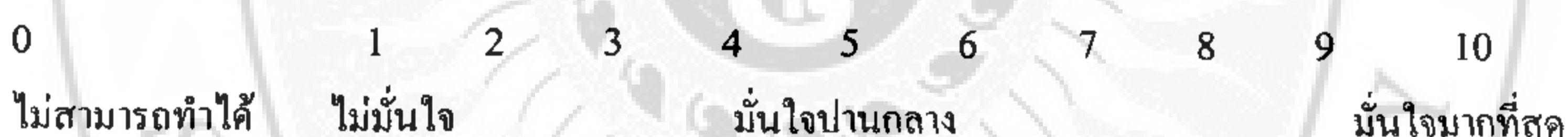
23. สามารถสรุปข้อค้นพบจากการวิจัยได้



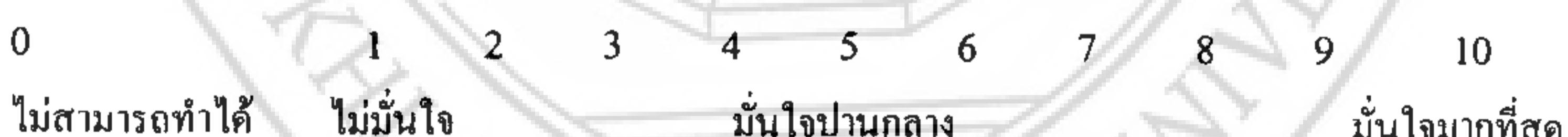
24. สามารถเขียนรายงานการวิจัยโดยใช้ภาษาที่สื่อความหมายได้



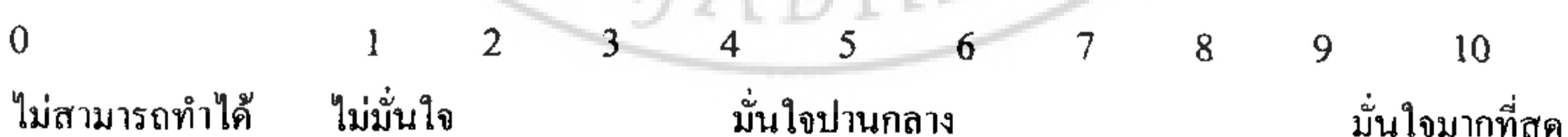
25. สามารถเขียนรายงานการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้



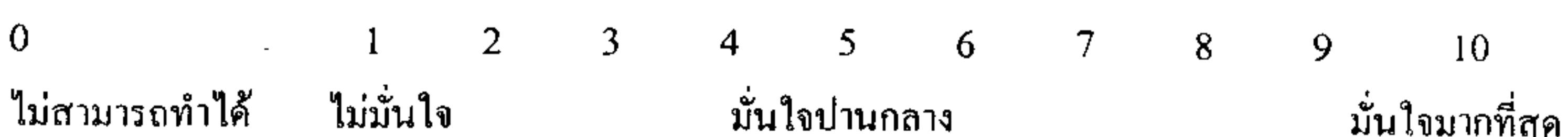
26. สามารถเขียนอธิบายถึงประโยชน์ของข้อค้นพบจากการวิจัยว่ามีส่วนเพิ่มความรู้และการนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวันเรียนอย่างไรได้



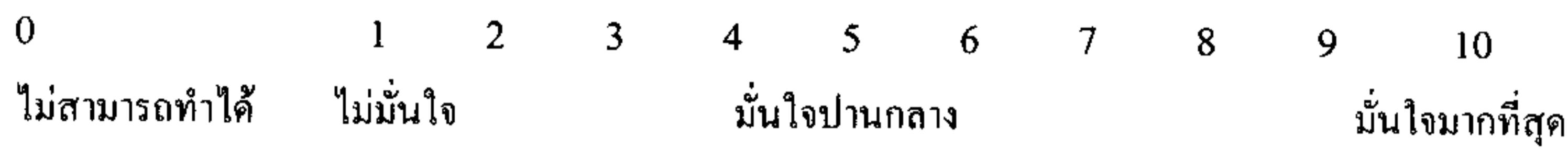
27. สามารถเขียนอภิปรายผลการวิจัยได้



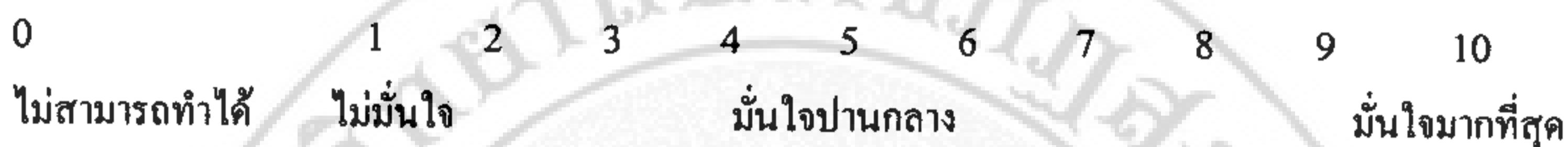
28. สามารถบรรยายสภาพที่เกิดขึ้น (รวมเหตุการณ์อื่นๆ) และข้อค้นพดต่าง ๆ ขณะทำวิจัยได้



29. สามารถอภิปรายร่วมกับเพื่อนครุ ได้ว่าผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

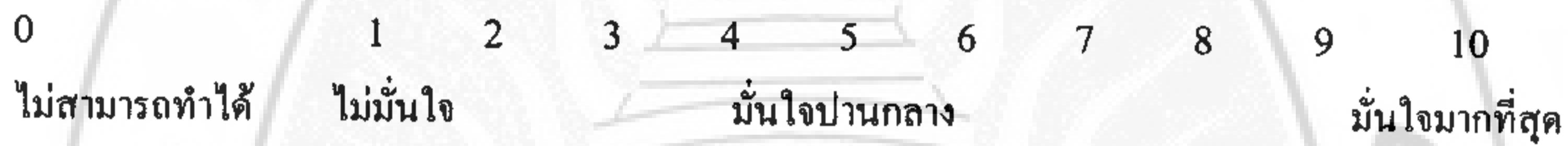


30. สามารถเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์หรือปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติการวิจัย ในครั้งต่อไปได้

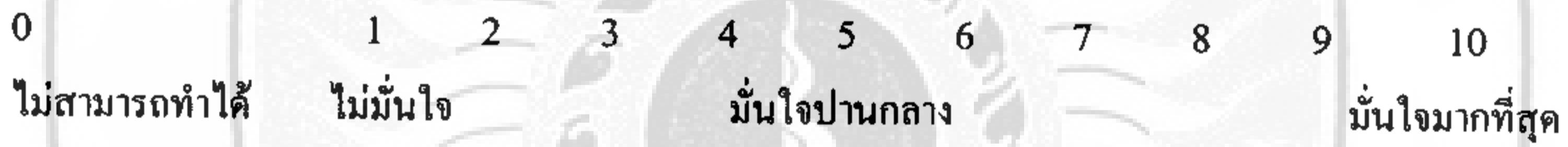


(การนำไปใช้)

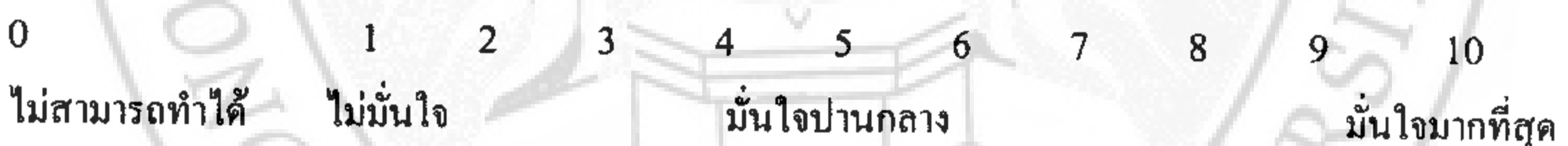
31. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้



32. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้ได้



33. สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนนักเรียนในกลุ่มที่คล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้



แบบสอบถามความคิดเห็น

ที่มีต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหลากหลาย และการวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมที่มีต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลาย ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

คณะกรรมการวิจัย

สถานภาพผู้ต้อง

1. เพศ

♂ชาย

♀หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี

30 – 39 ปี

40 – 49 ปี

50 ปีขึ้นไป

4. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องค่อไปนี้ในระดับใด					
1.1 การได้หัวข้อการวิจัย					
1.2 การเขียนความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา					
1.3 การเขียนจุดประสงค์					
1.4 การตั้งสมมุติฐาน					
1.5 การออกแบบการวิจัย					
1.6 การสร้างนวัตกรรม					
1.7 การตรวจสอบนวัตกรรม					
1.8 การนำเสนอข้อมูล					
1.9 การเขียนรายงาน					
1.10 ท่านคิดว่าท่านสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนระดับใด					
1.11 ท่านคาดว่า ท่านสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้สำเร็จใน					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. ท่านได้รับความรู้ในเรื่องเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ในเรื่องต่อไปนี้ระดับใด					
2.1 เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาระบวนการคิด					
2.2 เทคนิคการสอนแบบหมวดแห่งความคิด					
2.3 เทคนิคการสอนแบบปริศนาความคิด (Jigsaw)					
2.4 เทคนิคการสอนแบบชิปป้า (CIPPA)					
2.5 วิธีการจัดการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน					
3. ท่านมีความเข้าใจขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด					
3.1 วิเคราะห์และอภิปราย					
- การทำความเข้าใจคำศัพท์					
- การระบุปัญหา					
- การวิเคราะห์ปัญหา					
- การสร้างสมมุติฐาน					
- การจัดลำดับความสำคัญของสมมุติฐาน					
- การสร้างวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้					
- การหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ					
3.2 ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
- หาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ					
3.3 ขั้นตอนการวิเคราะห์ และสรุป					
- รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลใหม่ที่ได้					
- สรุปเป็นข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาปัญหา					
3.4 ท่านคิดว่าท่านจะนำเทคนิควิธีสอนใดไปใช้ได้บ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)					
<input type="radio"/> 1. เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาระบวนการคิด					
<input type="radio"/> 2. เทคนิคการสอนแบบหมวดแห่งความคิด					
<input type="radio"/> 3. เทคนิคการสอนแบบปริศนาความคิด (Jigsaw)					
<input type="radio"/> 4. เทคนิคการสอนแบบชิปป้า (CIPPA)					
<input type="radio"/> 5. วิธีการจัดการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน					
3.5 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อดำเนินต่อไป					



ประเด็นสัมภาษณ์แบบเจาะลึก

ร.ร.วัดแหลมบ่อท่อ

1. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อการค้องทำการวิจัยในชั้นเรียน
2. ท่านคิดว่าท่านสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนสำเร็จหรือไม่ เพราะเหตุใด
3. ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์อย่างไร
4. ท่านคิดว่าสถานบันราชนักวารสารสนับสนุนในการทำวิจัยให้กับโรงเรียน และตัวท่านอย่างไรบ้าง
5. มีหน่วยงาน หรือมีปัจจัยอะไรอีกบ้างที่ท่านคิดว่าจะสนับสนุนให้ท่านทำงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จ
6. ท่านเคยทำงานวิจัยสำเร็จมาแล้วกี่เรื่อง ๆ อะไรบ้าง และครั้งนี้ท่านคิดว่าจะทำเรื่องอะไร ทำไมจึงอยากจะทำเรื่องนี้

๕๙ ๕๙ ๕๙ ๕๙ ๕๙ ๕๙ ๕๙ ๕๙ ๕๙ ๕๙ ๕๙

ข้อมูลวิชาการ ปีการศึกษา 2545

ระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

ระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย

ระดับผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ระดับผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะการทำงานพื้นฐานอาชีพ

ระดับผลการเรียนกลุ่มพิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

ผลการเรียนทุกวิชา

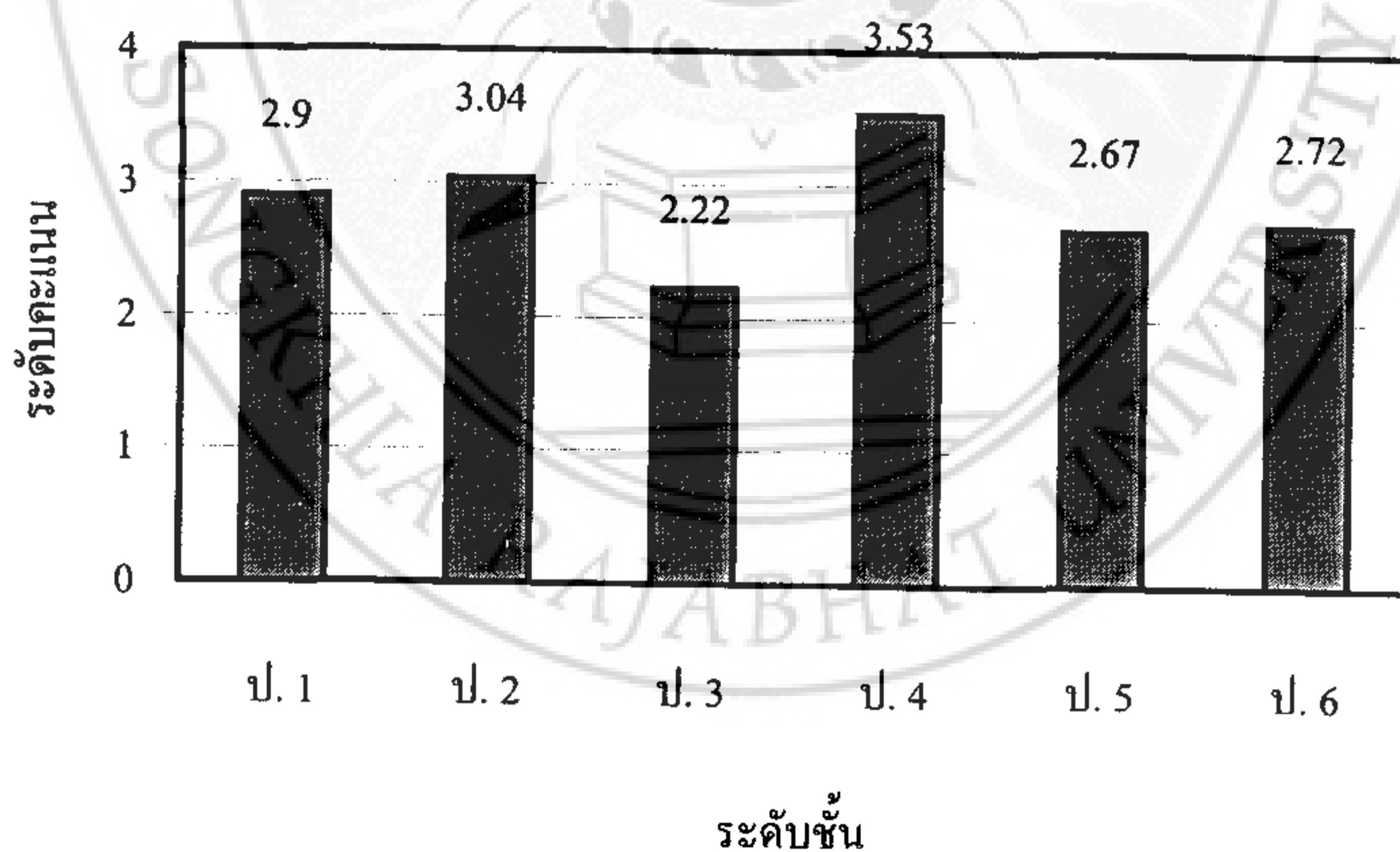
ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน



ตารางแสดงระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

ชั้นเรียน	นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียน					เฉลี่ย
		4	3	2	1	0	
ป. 1	31	10	13	3	5	-	2.90
ป. 2	26	9	10	6	1	-	3.04
ป. 3	32	5	6	12	9	-	2.22
ป. 4	36	24	8	3	1	-	3.53
ป. 5	42	13	10	11	8	-	2.67
ป. 6	29	6	10	12	1	-	2.72
รวม	196	67	57	47	25	-	17.08
ร้อยละ	100	34.18	29.08	23.98	12.76	-	2.85

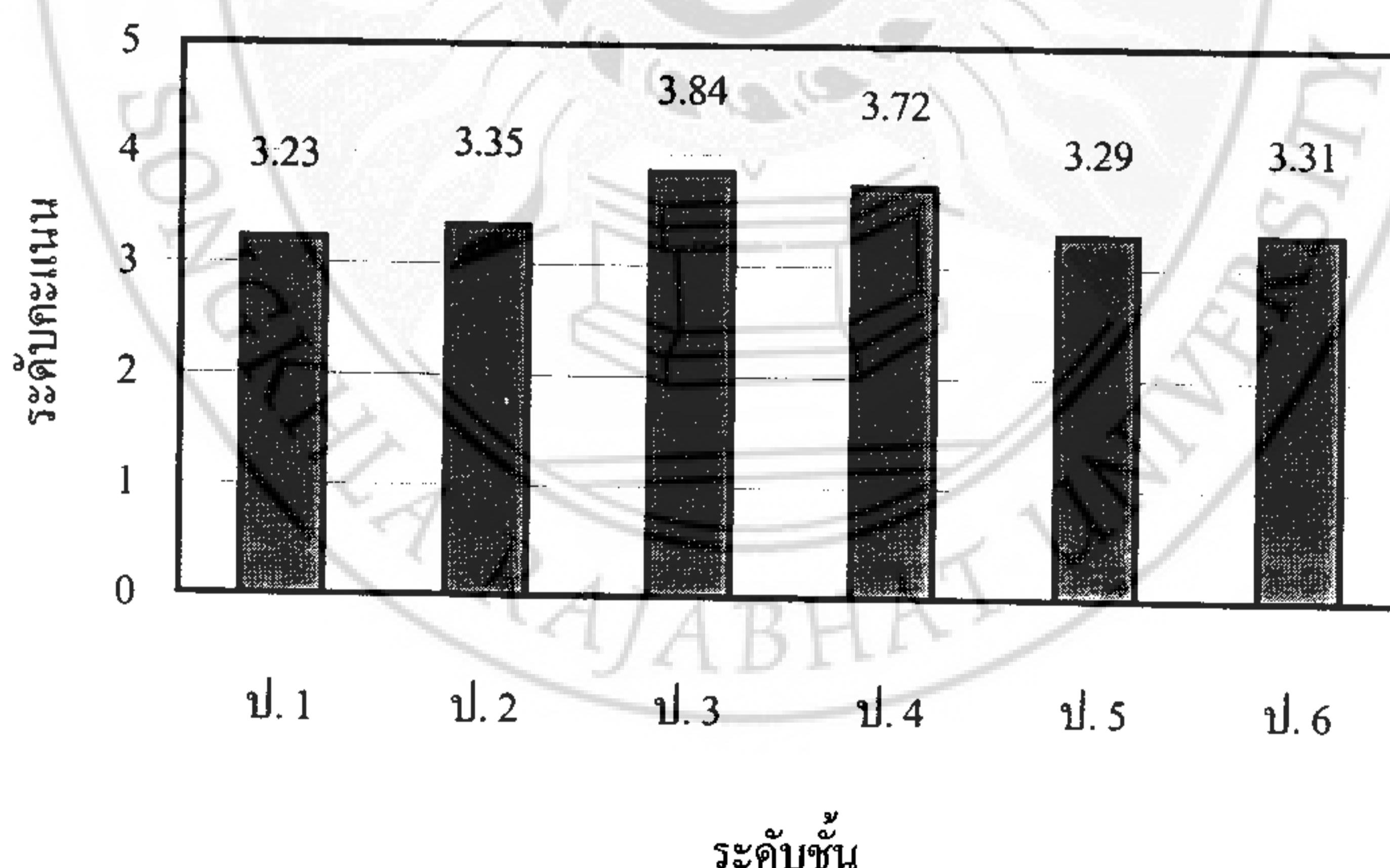
แผนภูมิที่ 11 แสดงระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์



ตารางแสดงระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน					เฉลี่ย
		4	3	2	1	0	
ป. 1	31	15	9	6	1	-	3.23
ป. 2	26	12	11	3	-	-	3.35
ป. 3	32	23	7	2	-	-	3.84
ป. 4	36	27	8	1	-	-	3.72
ป. 5	42	16	23	2	1	-	3.29
ป. 6	29	14	11	3	1	-	3.31
รวม	196	107	69	17	3	-	20.74
ร้อยละ	100	54.59	35.21	8.67	1.53	-	3.46

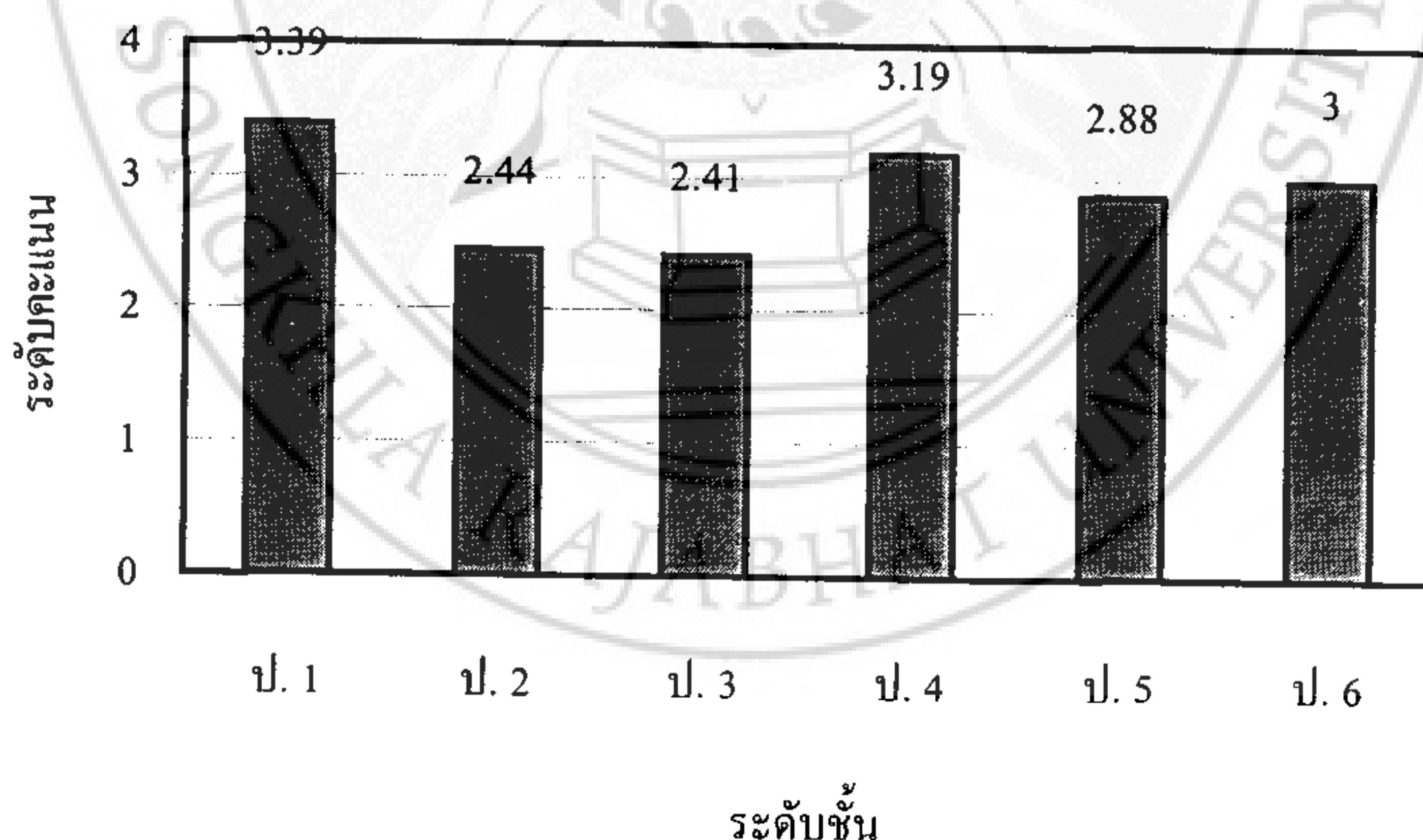
แผนภูมิที่ 12 แสดงระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย



ตารางแสดงระดับผลการเรียนกู้มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน					เฉลี่ย
		4	3	2	1	0	
ป. 1	31	18	9	2	2	-	3.39
ป. 2	26	13	10	3	-	-	2.44
ป. 3	32	2	16	7	7	-	2.41
ป. 4	36	15	15	4	2	-	3.19
ป. 5	42	6	25	11	-	-	2.88
ป. 6	29	13	4	11	1	-	3.00
รวม	196	67	79	38	12	-	17.31
ร้อยละ	100	34.18	40.31	19.39	6.12	-	2.89

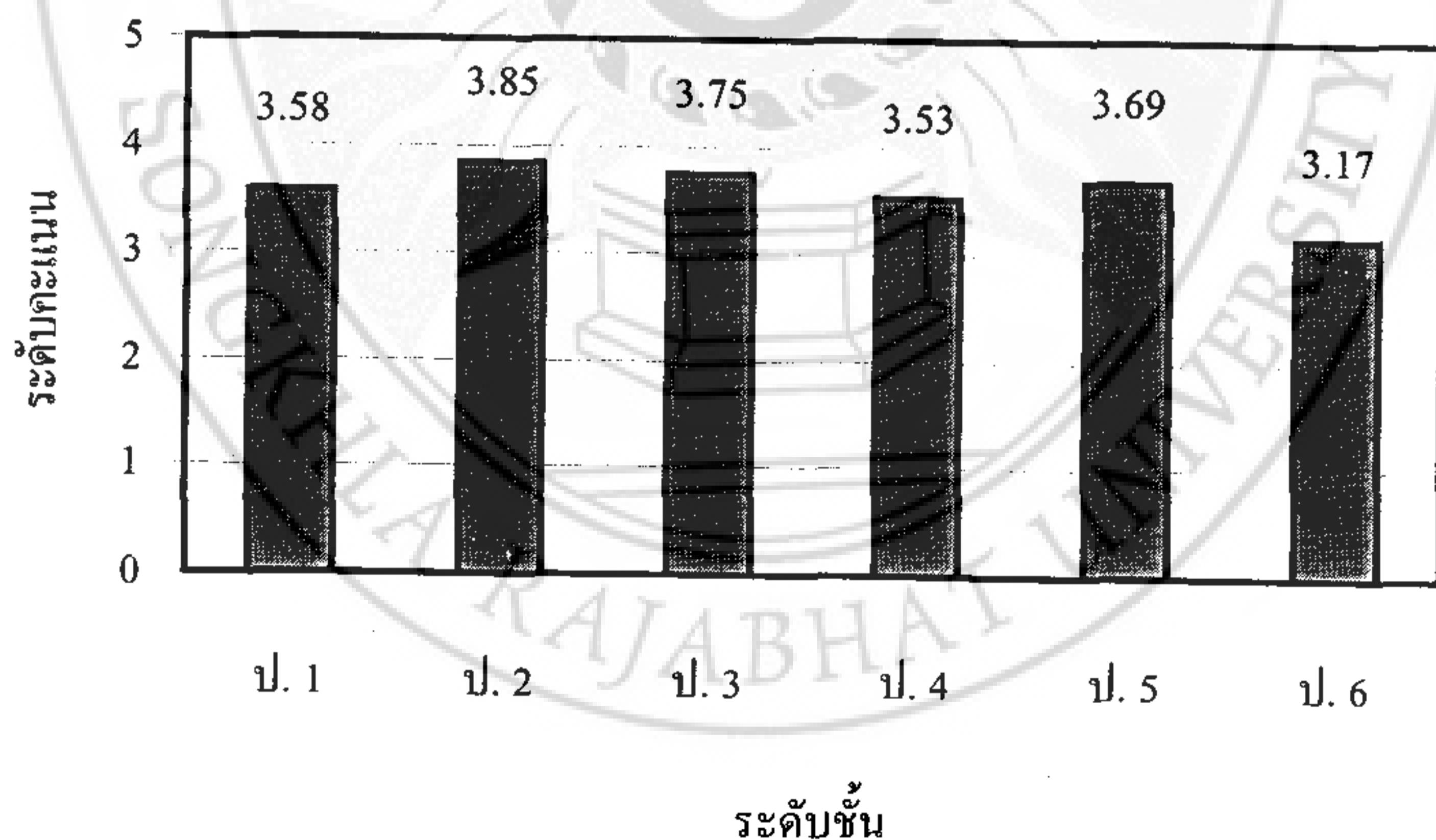
แผนภูมิที่ 13 ตารางแสดงระดับผลการเรียนกู้มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต



ตารางแสดงระดับผลการเรียนก่อนสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน					เฉลี่ย
		4	3	2	1	0	
ป. 1	31	21	7	3	-	-	3.58
ป. 2	26	22	4	-	-	-	3.85
ป. 3	32	24	8	-	-	-	3.75
ป. 4	36	19	17	-	-	-	3.53
ป. 5	42	31	9	2	-	-	3.69
ป. 6	29	8	18	3	-	-	3.17
รวม	196	125	63	8	-	-	21.57
ร้อยละ	100	63.78	32.14	4.08	-	-	3.60

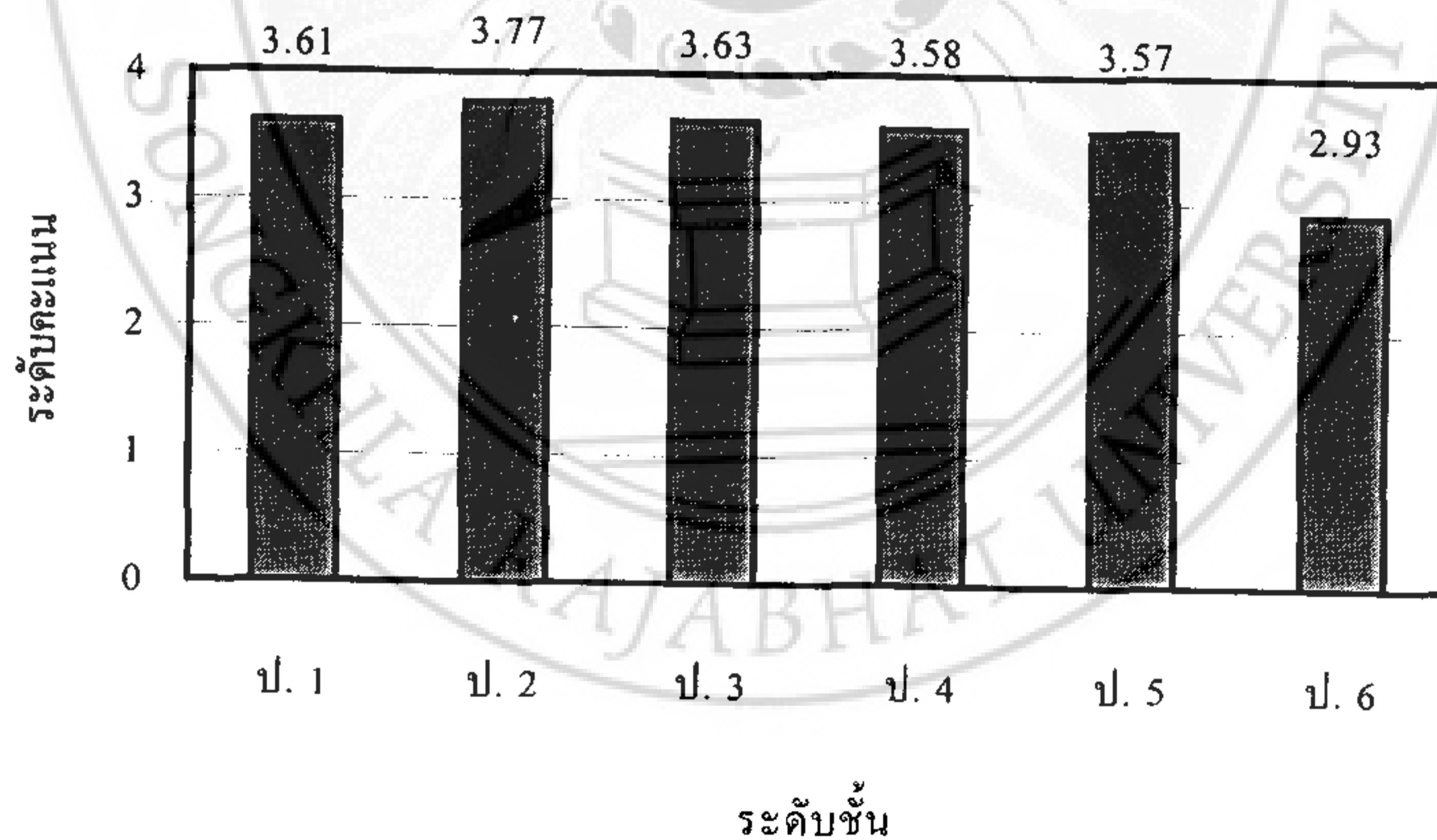
แผนภูมิที่ 14 ตารางแสดงระดับผลการเรียนก่อนสร้างเสริมลักษณะนิสัย



ตารางแสดงระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะการงานพื้นฐานอาชีพ

ชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน					เฉลี่ย
		4	3	2	1	0	
ป. 1	31	21	9	-	1	-	3.61
ป. 2	26	20	6	-	-	-	3.77
ป. 3	32	20	12	-	-	-	3.63
ป. 4	36	21	15	-	-	-	3.58
ป. 5	42	24	17	1	-	-	3.57
ป. 6	29	7	13	9	-	-	2.93
รวม	196	113	72	10	1	-	21.09
ร้อยละ	100	57.65	36.74	5.10	0.51	-	3.52

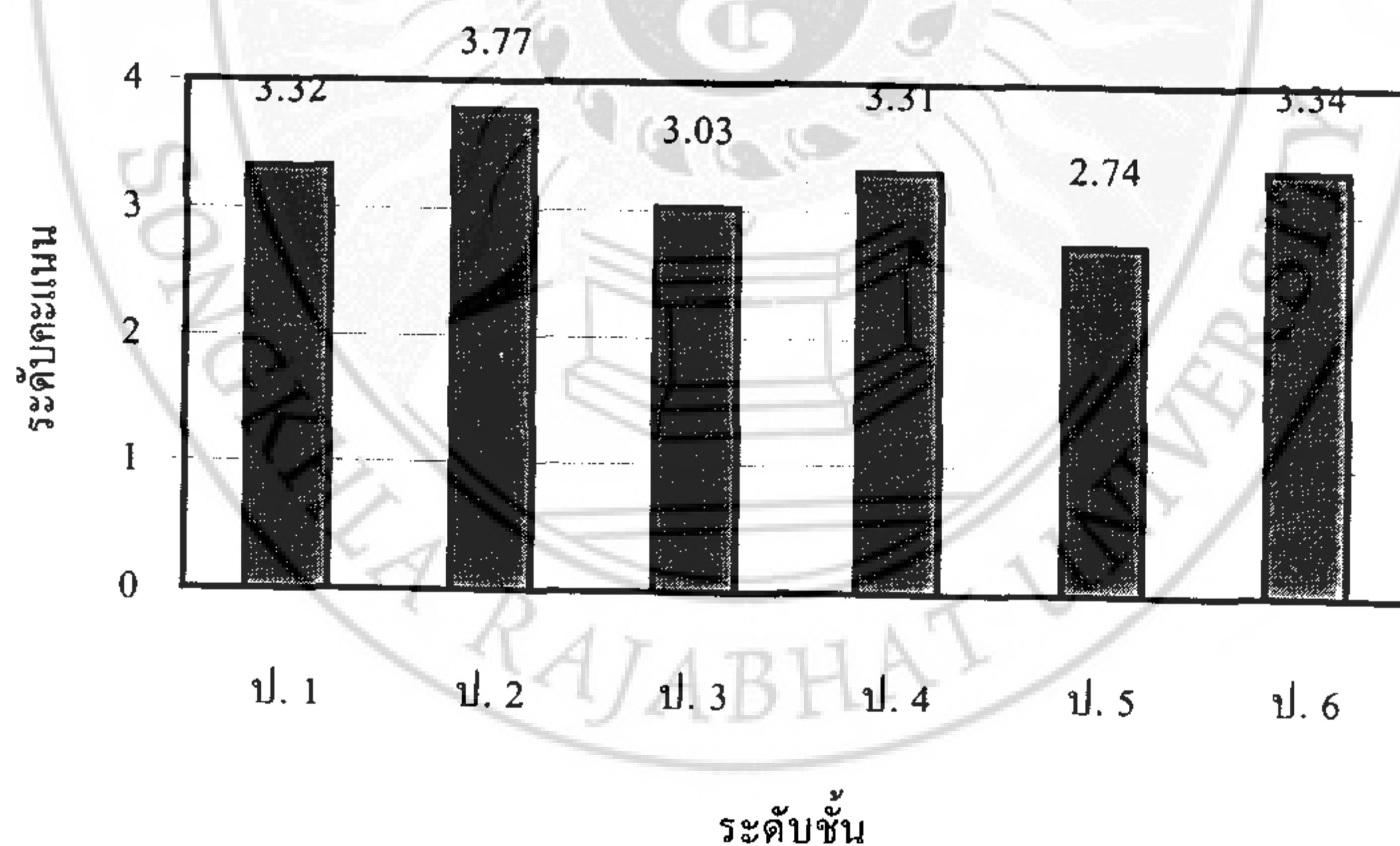
แผนภูมิที่ 15 ตารางแสดงระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะการงานพื้นฐานอาชีพ



ตารางแสดงระดับผลการเรียนกลุ่มพิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน					เฉลี่ย
		4	3	2	1	0	
ป. 1	31	15	12	3	1	-	3.32
ป. 2	26	20	6	-	-	-	3.77
ป. 3	32	9	16	6	1	-	3.03
ป. 4	36	15	18	2	1	-	3.31
ป. 5	42	9	16	14	3	-	2.74
ป. 6	29	13	13	3	-	-	3.34
รวม	196	81	81	28	6	-	19.51
ร้อยละ	100	41.33	41.32	14.29	3.06	-	3.25

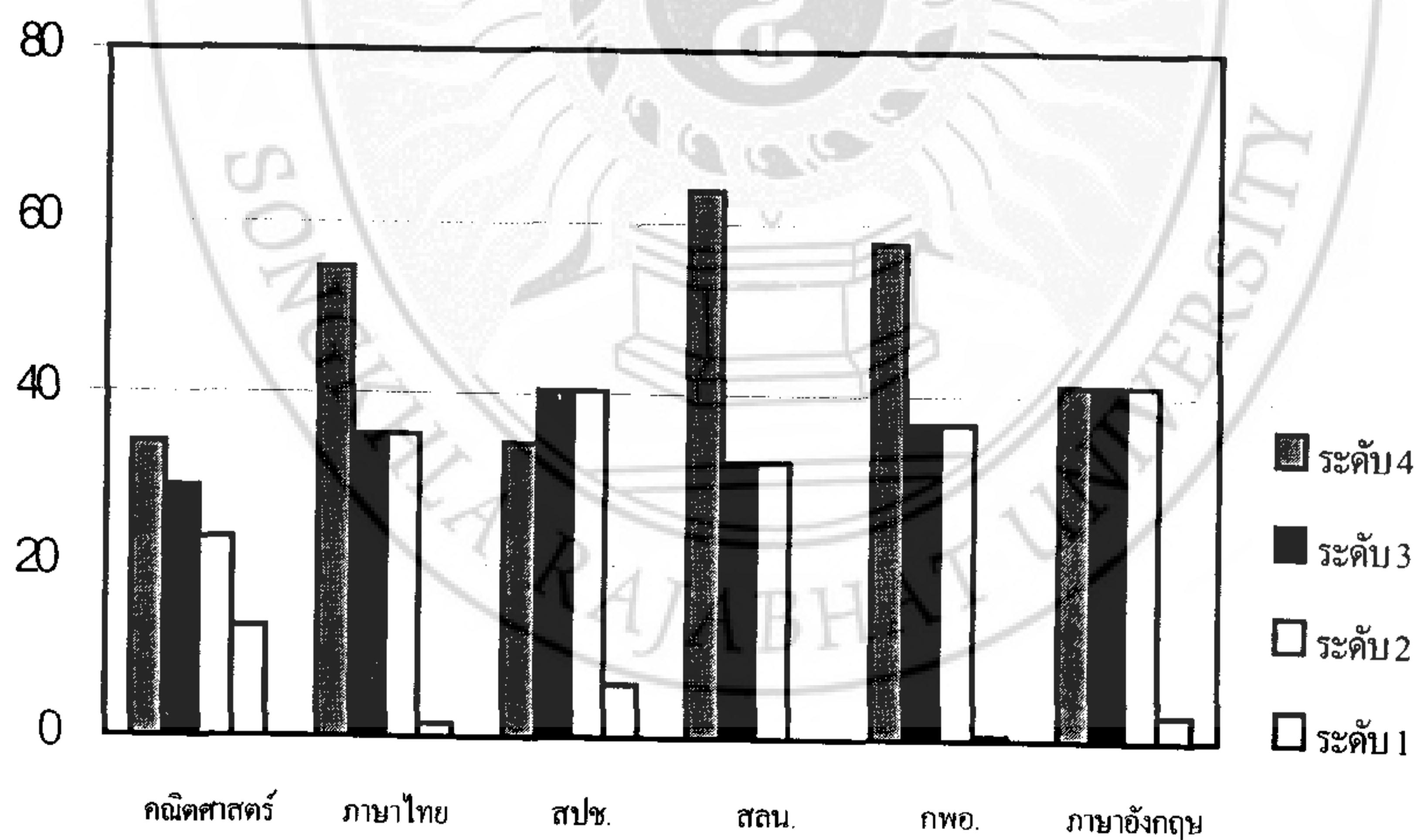
แผนภูมิที่ 16 ตารางแสดงระดับผลการเรียนกลุ่มพิเศษ (ภาษาอังกฤษ)



ตารางแสดงระดับผลการเรียนทุกวิชา

วิชา	ระดับผลการเรียนทุกวิชา				
	4	3	2	1	0
คณิตศาสตร์	34.18	29.08	23.08	12.76	-
ภาษาไทย	54.59	35.21	35.21	1.53	-
สปช.	34.18	40.31	40.31	6.12	-
สلن.	63.78	32.14	32.14	-	-
กพอ.	57.65	36.74	36.74	0.51	-
ภาษาอังกฤษ	41.33	41.32	41.32	3.06	-

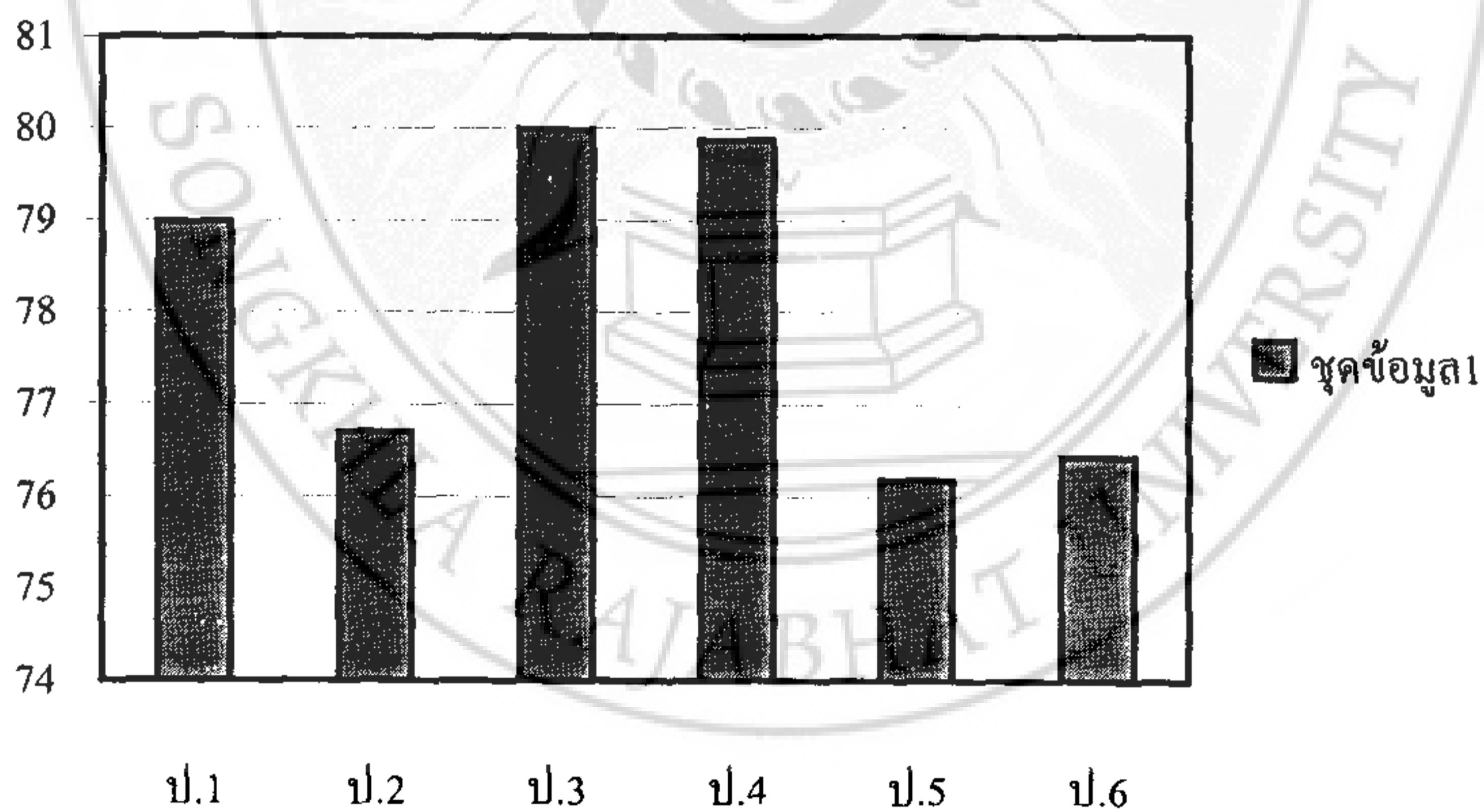
แผนภูมิที่ 17 แสดงระดับผลการเรียนทุกวิชา



ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ประจำการณ์ ชั้น	ไทย	คณิต	สปช.	สลง.	กพอ.	พิเศษ	เฉลี่ย
ป.1	78.45	72.81	80.58	81.42	81.35	79.29	78.98
ป.2	83.75	66.50	68.84	84.72	81.25	75.13	76.70
ป.3	80.38	75.69	79.04	84.00	82.48	78.00	79.99
ป.4	82.97	82.86	77.39	78.19	80.25	77.53	79.87
ป.5	78.07	70.91	73.19	81.67	80.45	72.84	76.19
ป.6	78.41	72.41	76.48	76.79	74.31	80.24	76.44
เฉลี่ย	80.34	73.53	75.92	81.13	80.08	77.17	78.03

แผนภูมิที่ 18 แสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.1 , ป.4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546

โรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 อ.กระแตสินธุ์ จ. สงขลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นเรียน	รวม N.S.	ระดับ 4		ระดับ 3		ระดับ 2		ระดับ 1	
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	ป.1	25	14	56.00	4	16.00	3	12.00	4	16.00
	ป.4	34	14	41.78	20	58.82	-	-	-	-
	รวม	59	28	47.46	24	40.68	3	5.08	4	6.78
	ร้อยละ 100									
คณิตศาสตร์	ป.1	25	13	52.00	7	28.00	3	12.00	2	8.00
	ป.4	34	25	73.53	7	20.59	2	5.88	-	-
	รวม	59	38	64.41	14	23.73	5	8.47	2	3.39
	ร้อยละ 100									
วิทยาศาสตร์	ป.1	25	15	60.00	7	28.00	1	4.00	2	8.00
	ป.4	34	13	38.24	20	58.82	1	2.94	-	-
	รวม	59	28	47.46	27	45.76	2	3.39	2	3.39
	ร้อยละ 100									
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ป.1	25	16	64.00	5	20.00	4	16.00	-	-
	ป.4	34	19	55.88	13	38.24	2	5.88	-	-
	รวม	59	35	59.32	18	30.51	6	17.65	-	-
	ร้อยละ 100									
ศุภศึกษาและ พลศึกษา	ป.1	25	20	80.00	1	4.00	4	16.00	-	-
	ป.4	34	9	26.47	14	41.18	11	32.35	-	-
	รวม	59	29	49.16	15	25.42	15	25.42	-	-
	ร้อยละ 100									

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.1 , ป.4 (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นเรียน	รวม น.ร.	ระดับ 4		ระดับ 3		ระดับ 2		ระดับ 1	
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ศิลปะ เฉลี่ย 76.53 (3)	ป.1	25	11	44.00	10	40.00	4	16.00	-	-
	ป.4	34	14	41.18	14	41.18	5	14.70	1	2.94
	รวม	59	25	42.38	24	40.68	9	15.25	1	1.69
	ร้อยละ 100									
การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี เฉลี่ย 81.54 (3)	ป.1	25	19	76.00	3	12.00	3	12.00	-	-
	ป.4	34	17	50.00	12	35.29	5	14.71	-	-
	รวม	59	36	61.02	15	25.42	8	13.56	-	-
	ร้อยละ 100									
ภาษาต่างประเทศ เฉลี่ย 78.08 (3)	ป.1	25	20	80.00	2	8.00	1	4.00	2	8.00
	ป.4	34	3	8.82	22	64.71	9	26.47	-	-
	รวม	59	23	38.98	24	40.68	10	16.95	2	3.39
	ร้อยละ 100									



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.2, ป.3, ป.5, ป.6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546

โรงเรียนวัดแหลมบ่อท่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 อ.กระแสสินธุ์ จ. สงขลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นเรียน	รวม น.ร.	ระดับ 4		ระดับ 3		ระดับ 2		ระดับ 1		
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	ป.2	30	16	59.26	7	25.93	4	14.81	-	-	
	ป.3	26	17	65.38	7	26.92	2	7.69	-	-	
	เฉลี่ย 78.07 (3)	ป.5	35	9	25.71	15	42.86	7	20.00	4	11.43
	เฉลี่ย 72.22 (3)	ป.6	41	18	43.90	18	43.90	5	12.20	-	-
	รวม	132	60	46.51	47	36.44	18	13.95	4	3.10	
คณิตศาสตร์	ป.2	30	3	11.11	10	37.03	7	25.93	7	25.93	
	ป.3	26	10	38.46	8	30.77	5	19.23	3	11.54	
	เฉลี่ย 78.35 (3)	ป.5	35	12	34.29	6	17.14	10	28.57	7	20.00
	เฉลี่ย 85.02 (4)	ป.6	41	14	34.15	18	43.90	9	21.95	-	-
	รวม	132	39	30.23	42	32.56	31	24.03	17	13.18	
สปช	ป.2	30	15	55.55	7	25.93	3	11.11	2	7.41	
	ป.3	26	21	80.77	5	19.23	-	-	-	-	
	เฉลี่ย 78.07 (3)	ป.5	35	8	22.86	22	62.85	5	14.29	-	-
	เฉลี่ย 85.02 (4)	ป.6	41	2	4.88	30	73.17	9	21.95	-	-
	รวม	132	46	35.66	64	49.63	17	13.18	2	1.55	
สสн.	ป.2	30	27	100	-	-	-	-	-	-	
	ป.3	26	23	88.46	3	11.54	-	-	-	-	
	เฉลี่ย 78.07 (3)	ป.5	35	28	80.00	6	17.14	1	2.86	-	-
	เฉลี่ย 85.02 (4)	ป.6	41	26	63.41	15	36.59	-	-	-	-
	รวม	132	104	80.62	24	18.60	1	0.78	-	-	
			(129)								

ผลสัมฤทธิทางการเรียน ชั้น ป.2, ป.3, ป.5, ป.6 (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นเรียน	รวม น.ร.	ระดับ 4		ระดับ 3		ระดับ 2		ระดับ 1	
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
กพอ. เฉลี่ย 81.80 (4)	ป.2	30	24	88.89	3	11.11	-	-	-	-
	ป.3	26	22	84.62	4	15.38	-	-	-	-
	ป.5	35	21	60.00	11	51.43	2	5.71	1	2.86
	ป.6	41	8	19.51	32	78.05	1	2.44	-	-
	รวม	132	75	58.14	50	38.76	3	2.33	1	0.77
ภาษาอังกฤษ เฉลี่ย 77.91 (3)	ป.2	30	17	62.96	9	33.33	1	3.71	-	-
	ป.3	26	13	50.00	8	30.77	3	11.54	2	7.69
	ป.5	35	11	31.43	11	31.43	8	22.86	5	14.28
	ป.6	41	13	31.71	25	60.97	2	4.88	1	2.44
	รวม	132	54	41.86	53	41.09	14	10.85	8	6.20
			(129)							

หมายเหตุ ชั้น ป. 2 มีนักเรียนพิการเรียนร่วม 3 คน

$$\text{ป.1 , ป.4} = 78.97 \text{ (3)}$$

$$\text{ป.2 , ป.3 , ป.5 , ป.6} = 78.90 \text{ (3)}$$

$$\text{เฉลี่ยทั้งโรงเรียน} = 78.94 \text{ (3)}$$