

**บทที่ 4**  
**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยเรื่องการติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ สถาบันราชภัฏสงขลา มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาการติดตามผลของบัณฑิตที่จบในปีการศึกษา 2541 และ 2543 จากประชากรที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 30 คน และบัณฑิต จำนวน 43 คน ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

**ข้อมูลผู้ใช้บัณฑิต**

การสอบถามข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิต และปัญหาในการปฏิบัติงานของบัณฑิต มีดังนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ใช้บัณฑิต

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	15
	หญิง	15
	รวม	30
อายุ	20 – 30 ปี	2
	31 - 40 ปี	4
	41 - 50 ปี	17
	51 ปีขึ้นไป	7
	รวม	30
ประสบการณ์	0 – 5	2
	6 - 10	3
	11 ปีขึ้นไป	25
	รวม	30
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	19
	ปริญญาโท	17
	รวม	30

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ใช้บัณฑิตจำแนกตามข้อมูลส่วนตัวของผู้ใช้บัณฑิต (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ	
สถานที่ปฏิบัติงาน	โรงเรียนการศึกษาพิเศษ	14	46.70
	โรงเรียนเรียนร่วมเด็กพิเศษ	6	20.00
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	8	26.70
	อื่น ๆ	2	6.00
	รวม	30	100
สถานภาพ	ผู้บริหาร	24	80.00
	ผู้สอน	4	13.30
	อื่น ๆ	2	6.70
	รวม	30	100

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตเป็นเพศหญิงและเพศชายเท่า ๆ กัน อย่างละ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 อายุที่มากที่สุดคือ 41-50 ปี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 56.70 อายุที่น้อยที่สุดคือ 20-30 ปี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 ประสบการณ์ในการทำงานมากที่สุดคือ 11 ปีขึ้นไป 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 ประสบการณ์ในการทำงานน้อยที่สุดคือ 0-5 ปี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่าปริญญาโท คือ ระดับปริญญาตรี 19 คน คิดเป็นร้อยละ 63.30 ระดับปริญญาโท 17 คน คิดเป็นร้อยละ 36.70 สถานที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน ปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ มากที่สุด 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.70 รองลงมาคือปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษาพิเศษ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.70 สถานภาพของผู้ตอบเป็นผู้บริหาร มากที่สุด 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และอื่น ๆ น้อยที่สุด 2 คนคิดเป็นร้อยละ 6.70

#### การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

การนำความรู้ด้านวิชาการ ทักษะการสอน คุณลักษณะความเป็นครูการศึกษาพิเศษ และการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิตตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต มีดังนี้

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อการนำความรู้ด้านวิชาการไปปฏิบัติงานของบัณฑิต

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. การจัดการศึกษาพิเศษ	4.07	.64	มาก
2. ลักษณะเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ	3.80	.81	มาก
3. พัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ	3.57	.82	มาก
4. การคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.57	.90	มาก
5. เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.77	.94	มาก
6. การใช้จิตวิทยาการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.77	.86	มาก
7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.73	1.08	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าการนำความรู้ด้านวิชาการไปปฏิบัติงานของบัณฑิตในเรื่องการจัดการศึกษาพิเศษ ลักษณะเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ พัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ การคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การใช้จิตวิทยาการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อการนำความรู้ด้านทักษะการสอนไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	3.93	.69	มาก
2. การทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	3.80	.66	มาก
3. การตรวจสอบและวางแผนการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.70	.79	มาก
4. การกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษวัย 0-3 ปี	3.54	1.00	มาก
5. การปรับเนื้อหาการสอนให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	3.50	.97	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.80	.89	มาก
7. การจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ	3.40	.93	ปานกลาง
8. การสอนเสริมแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.50	1.01	มาก
9. การแก้ไขการพูดให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	3.55	.87	มาก
10. การแบ่งขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับ (การวิเคราะห์งาน)	3.40	.86	ปานกลาง
11. การจัดการพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.73	.74	มาก
12. การผลิตและใช้สื่อการสอน	3.67	.71	มาก
13. การวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.63	.76	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าการนำความรู้ด้านทักษะการสอนไปใช้ในการปฏิบัติงานในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การตรวจสอบและวางแผนการช่วยเหลือ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษวัย 0 - 3 ปี การปรับเนื้อหาการสอนให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การสอนเสริมแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การแก้ไขการพูดให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา การจัดการพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การผลิตและใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในระดับมาก สำหรับเรื่องการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ และการแบ่งขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับ (การวิเคราะห์งาน) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อการมีคุณลักษณะความเป็นครูการศึกษาพิเศษของบัณฑิต

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. การรับผิดชอบ	4.17	.66	มาก
2. การตรงต่อเวลา	4.10	.80	มาก
3. ความซื่อสัตย์สุจริต	4.31	.66	มาก
4. ความยุติธรรม	4.10	.72	มาก
5. การมีมนุษยสัมพันธ์	4.24	.74	มาก
6. ความสุภาพอ่อนน้อม	4.31	.66	มาก
7. การมีคุณธรรม จริยธรรม	4.34	.61	มาก
8. การเป็นแบบอย่างที่ดี	4.10	.56	มาก
9. ความสม่ำเสมอในการทำงาน	4.14	.58	มาก
10. ความเสียสละ	4.17	.71	มาก
11. ความเมตตากรุณา	4.28	.65	มาก
12. การมีปฏิภาณไหวพริบ	3.79	.68	มาก
13. การแสวงหาความรู้	3.76	.69	มาก
14. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.90	.67	มาก
15. การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.79	.77	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าครุการศึกษาพิเศษมีคุณลักษณะในด้านการรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม การมีมนุษยสัมพันธ์ ความสุภาพอ่อนน้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นแบบอย่างที่ดี ความสม่ำเสมอในการทำงาน ความเสียสละ ความเมตตา กรุณา การมีปฏิภาณไหวพริบ การแสวงหาความรู้ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อการทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องของบัณฑิต

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. การมีความรู้สึกไว (Sensitive) ต่อความต้องการของ พ่อแม่และครอบครัว	3.76	.69	มาก
2. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.14	.74	มาก
3. การเป็นผู้นำ ผู้ตาม	3.86	.74	มาก
4. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.10	.72	มาก
5. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.79	.77	มาก
6. การปรับตัวเข้ากับทุกสถานการณ์	4.00	.71	มาก
7. การมีความรู้และประสบการณ์ตรงตามบทบาทหน้าที่	3.97	.57	มาก
8. ความสามารถในการร่วมให้คำปรึกษาหารือกับผู้อื่น	3.93	.65	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าการทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง บัณฑิตควรมีคุณลักษณะด้านการมีความรู้สึกไว (Sensitive) ต่อความต้องการของพ่อแม่และครอบครัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การปรับตัวเข้ากับทุกสถานการณ์ การมีความรู้และประสบการณ์ตรงตามบทบาทหน้าที่ ความสามารถในการร่วมให้คำปรึกษาหารือกับผู้อื่น อยู่ในระดับมาก

## ปัญหาในการปฏิบัติงานของบัณฑิตตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

### ตารางที่ 7 ปัญหาในการปฏิบัติงานของบัณฑิตตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับ		
-ด้านสุขภาพ	2	8.00
-ด้านเศรษฐกิจ	3	12.00
-ด้านวิชาการ	12	48.00
-ด้านทักษะการสอน	15	60.00
-ด้านบุคลิกภาพ	3	12.00
-ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	8	32.00
ปัญหาในการปฏิบัติงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง		
-ปัญหากับผู้บังคับบัญชา	-	-
-ปัญหากับผู้ร่วมงาน	7	100
-ปัญหากับนักเรียน	2	28.58
-ปัญหากับผู้ปกครองนักเรียน	-	-

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าบัณฑิตมีปัญหาในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านทักษะการสอนร้อยละ 60.00 ด้านวิชาการร้อยละ 48.00 ด้าน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ร้อยละ 32.00 ด้านเศรษฐกิจและด้านบุคลิกภาพร้อยละ 12.00 ด้านสุขภาพ ร้อยละ 8.00 จากการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อปัญหาของบัณฑิตในการ ปฏิบัติงานกับบุคคลพบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าบัณฑิตมีปัญหากับบุคคลที่เกี่ยวข้องตามลำดับจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ ปัญหากับผู้ร่วมงานร้อยละ 100 รองลงมาคือปัญหากับนักเรียน ร้อยละ 28.58 แต่ไม่มี ปัญหาในการปฏิบัติงานกับผู้บังคับบัญชาและผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 8 ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานด้านวิชาการและการเรียนการสอนของบัณฑิต  
ตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงาน		
-ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	8	40.00
-การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน	5	25.00
-การปฏิบัติตามกฎระเบียบ	9	45.00
-การทุ่มเวลาให้กับงาน	6	30.00
ปัญหาด้านวิชาการและการเรียนการสอน		
-มีความรู้ทางทฤษฎีน้อยเกินไป	7	30.45
-มีความรู้ทางปฏิบัติน้อยเกินไป	11	48.85
-สอนไม่ตรงกับวิชาเอกและโทที่เรียนมา	10	43.50
-มีปัญหาในการปกครองชั้นเรียน	3	13.05
-ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	9	39.15
-ขาดความรู้และทักษะในเรื่องเทคนิคการสอนและวิธีการสอน แบบต่าง ๆ	6	26.10
-ขาดสื่อการสอน	6	26.10
-ขาดทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยี	2	8.70
-ขาดความรู้เรื่องวิธีการวัดและประเมินผล	8	34.80

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้ใช้บัณฑิต มีความเห็นว่าบัณฑิตมีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ร้อยละ 45.00 ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ร้อยละ 40.00 การทุ่มเวลาให้กับงาน ร้อยละ 30.00 การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน ร้อยละ 25.00 นอกจากนี้บัณฑิตมีปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ ความไม่มั่นคงในการทำงาน ขาดความรับผิดชอบ และมีความเห็นว่าบัณฑิตมีปัญหาด้านวิชาการ และการเรียนการสอน ในด้านต่าง ๆ ตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ มีความรู้ทางปฏิบัติน้อยเกินไป ร้อยละ 48.85 สอนไม่ตรงกับวิชาเอกโทที่เรียนมา ร้อยละ 43.50 ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 39.15 ขาดความรู้เรื่องวิธีการวัดและประเมินผล ร้อยละ 34.80 มีความรู้ทางทฤษฎีน้อยเกินไป ร้อยละ 30.45 ขาดความรู้และทักษะ เรื่องเทคนิคการสอนและขาดสื่อการสอน ร้อยละ 26.10 มีปัญหาในการปกครองชั้นเรียน ร้อยละ 13.05 และขาดทักษะในการใช้สื่อ ร้อยละ 8.70

ตารางที่ 9 ปัญหาส่วนตัวของบัณฑิตตามความคิดเห็นผู้ใช้บัณฑิต

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
-ขาดความมั่นใจ	7	38.92
-ขาดขวัญและกำลังใจ	3	16.68
-มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	-	-
-มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	8	44.48
-รายได้ไม่พอกับรายจ่าย	5	27.78

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าบัณฑิตมีปัญหาส่วนตัวในด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ร้อยละ 44.48 ขาดความมั่นใจในตนเอง ร้อยละ 38.92 รายได้ไม่พอกับรายจ่ายร้อยละ 27.78 ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ร้อยละ 16.68

ข้อมูลจากบัณฑิต

การสอบถามข้อมูลจากบัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ปัญหาในการปฏิบัติงานและการนำความรู้ เจตคติที่ได้รับจากรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาพิเศษ มีดังนี้

ตารางที่ 10 ข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิต

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	12
	หญิง	31
	รวม	43
อายุ	20 - 30 ปี	42
	31 - 40 ปี	1
	รวม	43
ประสบการณ์	0 - 5 ปี	43
	รวม	43



## ตารางที่ 10 ข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิต (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ	
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	43	100
	รวม	43	100
สถานที่ปฏิบัติงาน	โรงเรียนการศึกษาพิเศษ	20	46.0
	โรงเรียนเรียนร่วมเด็กพิเศษ	6	14.00
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	9	21.00
	อื่น ๆ	8	19.00
	รวม	43	100
สถานภาพ	ผู้สอน	36	81.72
	อื่น ๆ	7	16.28
	รวม	43	100

จากตารางที่ 10 พบว่ามีบัณฑิตเพศชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.90 เพศหญิง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 72.10 อายุระหว่าง 20 – 30 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 97.70 และอายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30 ประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 0 – 5 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สถานที่ปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 ในโรงเรียนเรียนร่วมเด็กพิเศษ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14 และปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 21.00 ปฏิบัติงานในหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00 สถานภาพเป็นผู้สอนจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 81.50 ทำงานอื่น ๆ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50

## การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิตตามความคิดเห็นของบัณฑิต

การนำความรู้ด้านวิชาการ ทักษะการสอน คุณลักษณะความเป็นครูการศึกษาพิเศษ และการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิตตามความคิดเห็นของบัณฑิต มีดังนี้

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อการนำความรู้ด้านวิชาการไปปฏิบัติงาน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. การจัดการศึกษาพิเศษ	3.81	.63	มาก
2. ลักษณะเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ	4.02	.67	มาก
3. พัฒนาการของเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ	3.81	.70	มาก
4. การคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.86	.74	มาก
5. เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.93	.74	มาก
6. การใช้จิตวิทยาการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.91	.78	มาก
7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.67	.89	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าบัณฑิตมีความเห็นว่า การนำความรู้ไปปฏิบัติงานของบัณฑิตในเรื่องการจัดการศึกษาพิเศษ ลักษณะเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ พัฒนาการของเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ การคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การใช้จิตวิทยาการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อการนำความรู้ ด้านทักษะการสอนไปปฏิบัติงานของบัณฑิตตาม  
ความคิดเห็นของบัณฑิต

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	3.86	.80	มาก
2. การทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	3.84	.78	มาก
3. การตรวจสอบและวางแผนการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.81	.79	มาก
4. การกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษวัย 0 – 3 ปี	3.49	1.08	ปานกลาง
5. การปรับเนื้อหาการสอนให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	3.67	.92	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.00	.62	มาก
7. การจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ	3.53	.91	มาก
8. การสอนเสริมแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.77	.72	มาก
9. การแก้ไขการพูดให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	3.60	.62	มาก
10. การแบ่งขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับ (การวิเคราะห์งาน)	3.67	.71	มาก
11. การจัดการพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.70	.71	มาก
12. การผลิตและใช้สื่อการสอน	3.91	.78	มาก
13. การวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.81	.76	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าการนำความรู้ด้านทักษะการสอนไปใช้ในการปฏิบัติงานในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การตรวจสอบและวางแผนการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเนื้อหาการสอนให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ การสอนเสริมแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การแก้ไขการพูดให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา การแบ่งชั้นต่องิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับ (การวิเคราะห์งาน) การจัดการพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การผลิตและใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในระดับมาก สำหรับเรื่องการกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษวัย 0-3 ปี อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อการมีคุณลักษณะความเป็นครูการศึกษาพิเศษของบัณฑิต

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. การรับผิดชอบ	4.24	.73	มาก
2. การตรงต่อเวลา	4.32	.61	มาก
3. ความซื่อสัตย์สุจริต	4.54	.64	มากที่สุด
4. ความยุติธรรม	4.37	.58	มาก
5. การมีมนุษยสัมพันธ์	4.37	.73	มาก
6. ความสุภาพอ่อนน้อม	4.34	.62	มาก
7. การมีคุณธรรม จริยธรรม	4.41	.59	มาก
8. การเป็นแบบอย่างที่ดี	4.24	.62	มาก
9. ความสม่ำเสมอในการทำงาน	4.07	.65	มาก
10. ความเสียสละ	4.39	.67	มาก
11. ความเมตตากรุณา	4.39	.54	มาก
12. การมีปฏิภาณไหวพริบ	4.07	.72	มาก
13. การแสวงหาความรู้	3.88	.87	มาก
14. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.07	.72	มาก
15. การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.02	.72	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าบัณฑิตมีความเห็นว่าคุณลักษณะความเป็นครูการศึกษาพิเศษของบัณฑิตในด้านความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ความยุติธรรม การมีมนุษยสัมพันธ์ ความสุภาพอ่อนน้อม การมีคุณธรรมจริยธรรม การเป็นแบบอย่างที่ดี ความสม่ำเสมอในการทำงาน ความเสียสละ ความเมตตากรุณา การมีปฏิภาณไหวพริบ การแสวงหาความรู้ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อการทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องของบัณฑิต

ข้อมูล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. การมีความรู้สึกไว (Sensitive) ต่อความต้องการของพ่อแม่และครอบครัว	4.05	.59	มาก
2. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.15	.69	มาก
3. การเป็นผู้นำ ผู้ตาม	3.98	.72	มาก
4. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.29	.60	มาก
5. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	4.10	.66	มาก
6. การปรับตัวเข้ากับทุกสถานการณ์	4.17	.67	มาก
7. การมีความรู้และประสบการณ์ตรงตามบทบาทหน้าที่	4.07	.57	มาก
8. ความสามารถในการร่วมให้คำปรึกษาหารือกับผู้อื่น	4.07	.61	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าบัณฑิตมีความเห็นว่าการทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง บัณฑิตควรมีคุณลักษณะด้านการมีความรู้สึกไว (Sensitive) ต่อความต้องการของพ่อแม่และครอบครัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การปรับตัวเข้ากับทุกสถานการณ์ การมีความรู้และประสบการณ์ตรงตามบทบาทหน้าที่ ความสามารถในการร่วมให้คำปรึกษาหารือกับผู้อื่น

## ปัญหาในการปฏิบัติงานของบัณฑิตตามความคิดเห็นของบัณฑิต

### ตารางที่ 15 ปัญหาในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
<b>ปัญหาในการปฏิบัติงานของบัณฑิต</b>		
-ด้านสุขภาพ	10	25.60
-ด้านเศรษฐกิจ	12	30.72
-ด้านวิชาการ	19	48.64
-ด้านทักษะการสอน	11	18.16
-ด้านบุคลิกภาพ	3	7.68
-ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	9	30.04
<b>ปัญหาในการปฏิบัติงานกับบุคคลของบัณฑิต</b>		
-ปัญหากับผู้บังคับบัญชา	5	55.55
-ปัญหากับผู้ร่วมงาน	7	77.77
-ปัญหากับนักเรียน	4	44.44
-ปัญหากับผู้ปกครองนักเรียน	6	66.66

จากตารางที่ 15 พบว่าบัณฑิตมีความคิดเห็นว่า บัณฑิตมีปัญหาในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านวิชาการร้อยละ 48.64 ด้านเศรษฐกิจร้อยละ 30.72 ด้านทักษะการสอนร้อยละ 18.16 ด้านสุขภาพร้อยละ 25.60 ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นร้อยละ 30.08 และด้านบุคลิกภาพร้อยละ 7.68 จากการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตต่อปัญหาของบัณฑิตในการปฏิบัติงานกับบุคคลอื่นพบว่า มีปัญหาร้อยละ 30.04 และเมื่อจำแนกรายละเอียดของปัญหาพบว่า บัณฑิตมีความเห็นว่าบัณฑิตมีปัญหาเกี่ยวกับบุคคล ตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัญหากับผู้ร่วมงานร้อยละ 77.77 ปัญหากับผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 66.66 ปัญหากับผู้บังคับบัญชาร้อยละ 55.55 และปัญหากับนักเรียนร้อยละ 44.44

ตารางที่ 16 ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานและปัญหาด้านวิชาการและการเรียนการสอน  
ของบัณฑิตตามความคิดเห็นของบัณฑิต

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
<b>ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงาน</b>		
-ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	14	48.82
-การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4	12.52
-การปฏิบัติตามกฎระเบียบ	-	-
-การทุ่มเวลาให้กับงาน	12	37.56
<b>ปัญหาด้านวิชาการและการเรียนการสอน</b>		
-มีความรู้ทางทฤษฎีน้อยเกินไป	5	13.15
-มีความรู้ทางปฏิบัติน้อยเกินไป	11	28.93
-สอนไม่ตรงกับวิชาเอกและโทที่เรียนมา	10	26.30
-มีปัญหาในการปกครองชั้นเรียน	5	13.15
-ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	11	28.93
-ขาดความรู้และทักษะในเรื่องเทคนิคการสอนและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	10	26.30
-ขาดสื่อการสอน	3	19.89
-ขาดทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยี	13	34.19
-ขาดความรู้เรื่องวิธีการการวัดและประเมินผล	15	39.45

จากตารางที่ 16 พบว่าบัณฑิตมีความเห็นว่า บัณฑิตมีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานร้อยละ 48.82 การทุ่มเวลาให้กับงานร้อยละ 37.56 การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานร้อยละ 12.52 สำหรับปัญหาด้านอื่น ๆ ได้แก่ ขาดแหล่งข้อมูลทางวิชาการ บุคลากรไม่เพียงพอ ขาดความสามัคคีในการทำงาน และพบว่าบัณฑิตมีความเห็นว่า บัณฑิตมีปัญหาด้านวิชาการและการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ ขาดความรู้เรื่องวิธีการวัดและประเมินผลร้อยละ 39.45 ขาดทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีร้อยละ 34.19 มีความรู้ทางปฏิบัติน้อยเกินไปและขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร้อยละ 28.93 สอนไม่ตรงกับวิชาเอกและโทที่เรียนมา และขาดความรู้และทักษะในเรื่องเทคนิคการสอนและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ร้อยละ 26.30 มีความรู้ทางทฤษฎีน้อยเกินไปและมีปัญหาในการปกครองชั้นเรียน ร้อยละ 13.15 ขาดสื่อการสอนร้อยละ 19.89

ตารางที่ 17 ปัญหาส่วนตัวของบัณฑิตตามความคิดเห็นของบัณฑิต

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
-ขาดความมั่นใจ	18	59.40
-ขาดขวัญและกำลังใจ	11	36.30
-มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	2	6.00
-มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	2	6.00
-รายได้ไม่พอกับรายจ่าย	12	39.60

จากตารางที่ 17 พบว่าบัณฑิตมีความเห็นว่า บัณฑิตมีปัญหาส่วนตัวในด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ขาดความมั่นใจในตนเองร้อยละ 59.40 รายได้ไม่พอกับรายจ่ายร้อยละ 39.60 ขาดขวัญและกำลังใจร้อยละ 36.30 มีปัญหาในด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานร้อยละ 6.60

ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับความรู้และเจตคติที่ได้รับจากรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อการนำความรู้จากรายวิชาในหลักสูตร กลุ่มวิชาเนื้อหา และกลุ่มวิชาเนื้อหาเลือกไปใช้ในการปฏิบัติงาน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
กลุ่มวิชาเนื้อหา			
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	4.24	.76	มาก
2. พัฒนาการทางภาษาและปัญหาของเด็กพิเศษ	4.05	.72	มาก
3. จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3.98	.83	มาก
4. การพัฒนาเด็กพิเศษระยะแรกเริ่ม	3.86	.93	มาก
5. การเรียนร่วมชั้นระหว่างเด็กปกติและเด็กพิเศษ	3.62	1.06	มาก

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อการนำความรู้จากรายวิชาในหลักสูตร กลุ่มวิชาเนื้อหา และ  
กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือกไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
<b>กลุ่มวิชาเนื้อหา</b>			
6. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	3.79	.80	มาก
7. การตรวจสอบเด็กพิเศษ	4.00	.72	มาก
8. การปรับพฤติกรรมเด็กพิเศษ	4.07	.74	มาก
9. พลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กพิเศษ	4.26	.66	มาก
10. เทคนิคการสอนเด็กพิเศษ	4.21	.74	มาก
11. คนตรีและศิลปะสำหรับเด็กพิเศษ	4.16	.78	มาก
12. การให้คำปรึกษาและแนะแนวผู้ปกครองบุคคลปัญญาอ่อน	4.02	.80	มาก
<b>กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก</b>			
1. การจัดหลักสูตรสำหรับบุคคลปัญญาอ่อน	3.62	1.06	มาก
2. สื่อการเรียนการสอนสำหรับบุคคลปัญญาอ่อน	3.88	1.04	มาก
3. การตรวจสอบเพื่อวางแผนการศึกษาบุคคลปัญญาอ่อน	3.90	.96	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่าบัณฑิตได้นำความรู้จากหลักสูตรในกลุ่มวิชาเนื้อหาไปใช้ในการปฏิบัติงาน ในรายวิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ พัฒนาการทางภาษาและปัญหาของเด็กพิเศษ จิตวิทยาเด็ก พิเศษ การพัฒนาเด็กพิเศษระยะแรกเริ่ม การเรียนร่วมชั้นระหว่างเด็กปกติและเด็กพิเศษ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา การตรวจสอบเด็กพิเศษ การปรับพฤติกรรมเด็กพิเศษ พลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กพิเศษ เทคนิคการสอนเด็กพิเศษ คนตรีและศิลปะสำหรับเด็กพิเศษ การให้คำปรึกษาและแนะแนวผู้ปกครองบุคคลปัญญาอ่อน อยู่ในระดับมาก ส่วนการนำความรู้จากกลุ่มวิชาเนื้อหาเลือกในรายวิชาการจัดหลักสูตรสำหรับบุคคลปัญญาอ่อน สื่อการเรียนการสอนสำหรับบุคคลปัญญาอ่อน การตรวจสอบเพื่อวางแผนการศึกษาบุคคลปัญญาอ่อน อยู่ในระดับมาก



ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อการนำความรู้จากรายวิชาในหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู  
และกลุ่มวิชาปฏิบัติการและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงาน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
<b>กลุ่มวิชาชีพครู</b>			
1. จิตวิทยาการเรียนการสอนเด็กพิเศษ	4.16	.75	มาก
2. ทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษาพิเศษ	3.81	.88	มาก
3. การสอนเสริมสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม	3.86	.93	มาก
<b>กลุ่มวิชาปฏิบัติการและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</b>			
1. พฤติกรรมการสอนเด็กพิเศษ	4.23	.68	มาก
2. การทดลองสอนเด็กพิเศษ	4.26	.76	มาก
3. การฝึกปฏิบัติการตรวจสอบเด็กพิเศษ	4.16	.72	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่าบัณฑิตได้นำความรู้จากหลักสูตรจากกลุ่มวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงาน  
ในรายวิชาจิตวิทยาการเรียนการสอนเด็กพิเศษ ทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษาพิเศษ การสอนเสริม  
สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม อยู่ในระดับมาก ส่วนการนำความรู้จากหลักสูตรจากกลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึก  
ประสบการณ์วิชาชีพครู ไปใช้ในรายวิชาพฤติกรรมการสอนเด็กพิเศษ การทดลองสอนเด็กพิเศษ การฝึก  
ปฏิบัติการตรวจสอบเด็กพิเศษ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อการมีเจตคติต่ออาชีพครูการศึกษาพิเศษ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. ความรักในอาชีพครู	4.53	.59	มาก
2. ท่านรู้สึกว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง	3.86	.89	มาก
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อคน	4.51	.55	มาก
4. ความศรัทธาและกระตือรือร้นในการสอน	4.47	.59	มาก
5. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า	3.91	.75	มาก

## ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อการมีเจตคติต่ออาชีพครูการศึกษาพิเศษ (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
6. วิชาการศึกษาพิเศษเป็นวิชาที่มีประโยชน์	4.47	.59	มาก
7. คิดว่าจะศึกษาด้านการศึกษาพิเศษเพิ่มขึ้นจากเดิม	4.42	.63	มาก
8. วิชาการศึกษาพิเศษสามารถช่วยเหลือสังคมที่มีปัญหาได้	4.42	.63	มาก
9. ท่านสามารถนำความรู้จากวิชาการศึกษาพิเศษไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.23	.68	มาก
10. วิชาการศึกษาพิเศษทำให้หางานทำได้ง่าย	4.12	.82	มาก
11. เชื่อว่านักเรียนของท่านสามารถพัฒนาได้ทุกคน	4.56	.50	มากที่สุด
12. ขณะนี้มีความสุขและสนุกสนานกับการสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	4.28	.73	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่าจากหลักสูตรที่เรียนมาทำให้บัณฑิตมีเจตคติในด้านที่มีความเชื่อว่านักเรียนสามารถพัฒนาได้ทุกคน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความรักในอาชีพครู ท่านรู้สึกว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อคน ความศรัทธาและกระตือรือร้นในการสอน อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า วิชาการศึกษาพิเศษเป็นวิชาที่มีประโยชน์ คิดว่าจะศึกษาด้านการศึกษาพิเศษเพิ่มขึ้นจากเดิม วิชาการศึกษาพิเศษสามารถช่วยเหลือสังคมที่มีปัญหาได้ ท่านสามารถนำความรู้จากวิชาการศึกษาพิเศษไปใช้ในชีวิตประจำวัน วิชาการศึกษาพิเศษทำให้หางานทำได้ง่าย เชื่อว่านักเรียนของท่านสามารถพัฒนาได้ทุกคน ขณะนี้มีความสุขและสนุกสนานกับการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก

#### ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดหมวดวิชาเฉพาะด้านแบบเอกเดี่ยว มีบัณฑิตเห็นว่าเหมาะสม ร้อยละ 62.80 ไม่เหมาะสม ร้อยละ 25.60 ส่วนการจัดหมวดวิชาเฉพาะด้านแบบเอกโท มีบัณฑิตเห็นว่าเหมาะสม ร้อยละ 95.30 และไม่เหมาะสม ร้อยละ 4.70

ตารางที่ 21 คุณลักษณะด้านความรู้ของครูการศึกษาพิเศษตามความคิดเห็นของบัณฑิต

ข้อมูล	รวม	ความถี่				
		อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 4	อันดับ 5
1. มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	32	24	5	2	-	5
2. มีความรู้ในการปรับหลักสูตร	18	3	2	7	5	1
3. มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	20	2	7	3	4	4
4. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	30	6	8	10	3	3
5. มีความรู้เกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	26	-	11	6	5	4
6. มีความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม	10	4	2	2	2	-
7. มีความรู้เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	16	3	1	5	3	4
8. มีความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	16	-	-	3	3	10
9. มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	15	2	2	6	5	-
10. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	10	-	1	-	6	3
11. มีความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	9	-	-	3	2	4

จากตารางที่ 21 พบว่าคุณลักษณะด้านความรู้ของครูการศึกษาพิเศษที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน ตามความคิดเห็นของบัณฑิต เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย 5 อันดับดังนี้

- อันดับที่ 1 มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- อันดับที่ 2 มีความรู้เกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- อันดับที่ 3 มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- อันดับที่ 4 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- อันดับที่ 5 มีความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 22 คุณลักษณะด้านทักษะการสอนของครูการศึกษาพิเศษตามความคิดเห็นของบัณฑิต

ข้อมูล	รวม	ความถี่				
		อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 4	อันดับ 5
1. มีความสามารถในการทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	37	22	6	5	3	1
2. มีทักษะในการสอน	38	12	13	5	7	1
3. มีทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	38	3	5	8	10	12
4. มีความสามารถในการผลิตและ การใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ	38	-	8	12	7	11
5. มีทักษะในการวิเคราะห์งาน	35	1	6	5	11	12

จากตารางที่ 22 พบว่าคุณลักษณะด้านทักษะการสอนของครูการศึกษาพิเศษที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน ตามความคิดเห็นของบัณฑิต เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย 5 อันดับดังนี้

- อันดับที่ 1 มีความสามารถในการทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
- อันดับที่ 2 มีทักษะในการสอน
- อันดับที่ 3 มีความสามารถในการผลิตและ การใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ
- อันดับที่ 4 มีทักษะในการวิเคราะห์งาน
- อันดับที่ 5 มีทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

ตารางที่ 23 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูการศึกษาพิเศษตามความคิดเห็นของบัณฑิต

ข้อมูล	รวม	ความถี่				
		อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 4	อันดับ 5
1. มีสุขภาพจิตดี	31	12	7	6	5	1
2. มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์	11	3	2	3	2	1
3. มีความร่าเริงแจ่มใส	25	2	5	6	4	8
4. มีปฏิภาณไหวพริบ	16	1	6	4	2	3
5. ปรับตัวเข้าได้กับทุกสถานการณ์	23	-	3	5	10	5
6. การแต่งกายเหมาะสม	10	4	2	-	-	5
7. ปฏิบัติตนเหมาะสมกับการเป็นครู	24	5	1	5	7	6
8. มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน	30	10	7	4	5	4
9. มีความอดทน เสียสละ	28	5	7	4	5	7

จากตารางที่ 23 พบว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูการศึกษาพิเศษที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบันตามความคิดเห็นของบัณฑิต เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย 5 อันดับดังนี้

- อันดับที่ 1 มีสุขภาพจิตดี
- อันดับที่ 2 มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน
- อันดับที่ 3 มีความร่าเริงแจ่มใส
- อันดับที่ 4 ปรับตัวเข้าได้กับทุกสถานการณ์
- อันดับที่ 5 มีความอดทนเสียสละ

ตารางที่ 24 คุณลักษณะด้านเจตคติของครูการศึกษาพิเศษตามความคิดเห็นของบัณฑิต

ข้อมูล	รวม	ความถี่				
		อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 4	อันดับ 5
1. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาการศึกษาพิเศษ	38	14	16	4	1	3
2. มีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	39	18	13	5	3	-
3. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	39	7	8	21	3	-
4. มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	39	-	2	8	29	-

จากตารางที่ 24 พบว่าคุณลักษณะด้านเจตคติของครูการศึกษาพิเศษที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบันตามความคิดเห็นของบัณฑิต เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย 4 อันดับดังนี้

- อันดับที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- อันดับที่ 2 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาการศึกษาพิเศษ
- อันดับที่ 3 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- อันดับที่ 4 มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน

ตารางที่ 25 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูการศึกษาพิเศษตามความคิดเห็นของบัณฑิต

ข้อมูล	รวม	ความถี่			
		อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 4
1. ขอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	37	11	21	5	-
2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	38	18	13	6	1
3. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	37	7	2	15	13
4. มีความสามารถในการให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่น	38	2	1	12	23

จากตารางที่ 25 พบว่าคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูการศึกษาพิเศษที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบันตามความคิดเห็นของบัณฑิต เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย 4 อันดับ ดังนี้

- |             |                              |
|-------------|------------------------------|
| อันดับที่ 1 | สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ |
| อันดับที่ 2 | ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น  |
| อันดับที่ 3 | เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี      |
| อันดับที่ 4 | มีความสามารถในการให้คำปรึกษา |

#### ข้อมูลจากบัณฑิตที่ทำงานส่วนตัว

บัณฑิตที่ทำงานส่วนตัวมี 5 คน ประกอบอาชีพ ดังนี้ พนักงานฝ่ายขายบริษัทไทยประกันชีวิต จำกัด (สาขากระบี่) ตำแหน่งหัวหน้าหน่วยการขาย 1 คน ค้าขาย 2 คน ทำงานอยู่ที่บ้าน 1 คน และทำธุรกิจส่วนตัว 1 คน ได้ตอบแบบสอบถามทั้ง 5 คน และได้ขอสรุปจากการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1. จากแบบสอบถามพบว่า บัณฑิต 2 คน เคยทำงานสอน สาเหตุที่เปลี่ยนงานเนื่องจากค่าครองชีพสูง รายได้ไม่สมดุลกับรายจ่าย แนวโน้มการบรรจุไม่มีจะต้องเป็นครูอัตราจ้างตลอด การเป็นครูอัตราจ้างไม่มีความมั่นคงในการทำงานเพราะเมื่อหมดสัญญาต้องหางานทำใหม่
2. สามารถนำความรู้จากการเรียนวิชาเอกการศึกษาพิเศษไปใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่อไปนี้
  - 2.1 สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี เพราะได้เรียนรู้เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล
  - 2.2 สามารถให้คำแนะนำปรึกษาแก่ลูกศิษย์ที่มีลูกเป็นเด็กพิเศษเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู
  - 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเลี้ยงดู สามารถส่งเสริมพัฒนาการให้แก่ลูกได้อย่างถูกต้อง
  - 2.4 สามารถชักจูงใจ และนำเสนอขายสินค้าแก่ลูกศิษย์
3. ปัญหาในการปฏิบัติงาน
  - 3.1 มีการแข่งขันชิงดีชิงเด่นกัน
  - 3.2 มีปัญหาเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในด้านการพูด การแปล การเขียนรายงาน
  - 3.3 คนเดียวทำงานหลายหน้าที่ทำให้การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ
  - 3.4 การไม่มีเส้นหรือไม่พรรคพวกทำให้อยู่ในสังคมลำบาก
4. หลักสูตรวิชาการศึกษาพิเศษควรที่จะเพิ่มวิชาหรือเนื้อหา เพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพส่วนตัวได้ ดังนี้ วิชาคหกรรมศาสตร์ การแนะแนวอาชีพ งานฝีมือ การบริหารจัดการ การพิมพ์ดีดไทย-อังกฤษ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

5. บัณฑิตการศึกษาพิเศษนอกจากเป็นครูการศึกษาพิเศษแล้ว สามารถประกอบอาชีพต่อไปนี้

1. สอนพิเศษ
2. ค้าขาย
3. รับเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน
4. ทำงานในโรงพยาบาลเกี่ยวกับเด็กผู้พิการ
5. รับพิมพ์งาน
6. ผลิตสื่อการสอนจำหน่าย

### การเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร

จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน และการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ตามความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งสามารถนำเสนอเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ควรจะเน้นให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการและทฤษฎีสู่การปฏิบัติในทุกเนื้อหาวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ และควรมีการฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริง ๆ

2. บัณฑิตการศึกษาพิเศษควรมีคุณสมบัติหรือลักษณะดังนี้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีวินัยในตนเอง มีความเมตตา กรุณา ขยัน อดทน ใจเย็น เสียสละ ยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน สุขภาพจิตและสุขภาพกายดี มีมนุษยสัมพันธ์ สนใจใฝ่หาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน จะต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะข้างต้นสอดแทรกในเนื้อหาทุกรายวิชา

3. โครงสร้างของหลักสูตร ควรจัดหลักสูตรแบบเอกเดี่ยวและเอก-โท โดยในวิชาเอกควรมีเนื้อหาเพิ่มเติมดังนี้ การจัดหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สำหรับวิชาโทควรจะจัดวิชาโทต่อไปนี้ ปฐมวัย เทคโนโลยีทางการศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ ส่วนหมวดวิชาเลือกเสรี ควรจะเป็นวิชาที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้ เช่น คหกรรมศาสตร์ การแนะแนวอาชีพ งานฝีมือ การบริหารจัดการ หรือวิชาอื่น ๆ ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพส่วนตัวได้