

ภาคผนวก ก

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

## รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญญา ชลธารนันท์  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ และประธานโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ  
สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
2. ดร.มลิวัลย์ ธรรมแสง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีราชาฐesteem
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวนีย์ จันทร์เจิดศักดิ์  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ สถาบันราชภัฏสงขลา



คณบดีคณะครุศาสตร์  
สถาบันราชภัฏสงขลา  
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 50000

ที่ ศธ ๑๕๗๕.๑/ว ๑๖๔

๒ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

เรียน ดร.เบญญา ชลาร์นนท์

สังกัดส่งมาด้วย เครื่องมืองานวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวเป็น สังข์มูลิกานนท์ ออาจารย์ ๒ ระดับ ๓ สังกัดโปรแกรมวิชาการศึกษา พิเศษคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสงขลา ได้ทำการวิจัย เรื่อง “การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ” ในกรณีจะต้องสร้างแบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้ บัณฑิตและบัณฑิต ซึ่งปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ สถาบันพิจารณาเห็นว่าทำเป็นผู้ที่มีความรู้และ ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาการศึกษาพิเศษ และด้านการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จึง ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ตรวจสอบเครื่องมือและเพิ่มเติมแบบสอบถามเพื่อให้มีความสมบูรณ์และ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสงขลา หัวเป็น อวยขึ้นว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

\_\_\_\_\_  
กฤษ

(รองศาสตราจารย์ล้ำควน เกษตรสุนทร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ

โทร. (๐๗๔) - ๓๑๔๕๕๓๓, ๓๑๒๗๑๒๖ ต่อ ๒๐๑, ๒๐๒

โทรสาร. (๐๗๔) - ๓๑๑๒๑๐



คณบดีคณะครุศาสตร์  
สถาบันราชภัฏสงขลา  
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 50000

ที่ ศธ ๑๕๓๗.๑๑/๑๖๔

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

เรียน ดร.มลิวัลย์ ธรรมแสง

สั่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมืองานวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวเป็น สังข์มุสิกานนท์ ออาจารย์ ๒ ระดับ ๓ สังกัดโปรแกรมวิชาการศึกษา พิเศษคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสงขลา ได้ทำการวิจัย เรื่อง “การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ” ในกรณีจะต้องสร้างแบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้ บัณฑิตและบัณฑิต ซึ่งปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ สถาบันพิจารณาเห็นว่าทำเป็นผู้ที่มีความรู้และ ประสบการณ์ทั้งด้านการบริหารการศึกษาการศึกษาพิเศษ และด้านการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จึง ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ตรวจสอบเครื่องมือและเพิ่มเติมแบบสอบถามเพื่อให้มีความสมบูรณ์และ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ คณบดีคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสงขลา หวังเป็น อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

กฤษณะ

(รองศาสตราจารย์ลามวน เกษตรสุนทร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ

โทร. (๐๗๔) - ๓๑๔๕๕๗๓, ๓๑๒๗๑๒๖ ต่อ ๒๐๑, ๒๐๒

โทรสาร. (๐๗๔) - ๓๑๒๒๑๐



คณบดีคณะครุศาสตร์  
สถาบันราชภัฏสกลนคร  
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 50000

ที่ ศธ ๑๕๗๙.๑๑/๑ ๑๖๔

๒ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

เรียน พศ.สาวนีย์ จันทร์เจดีย์ก็ดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมืองานวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเป็น สังข์มูลิกานนท์ ออาจารย์ ๒ ระดับ ๓ สังกัด โปรแกรมวิชาการศึกษา พิเศษคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร ได้ทำการวิจัย เรื่อง “การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ” ในกรณีจะต้องสร้างแบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้ บัณฑิตและบัณฑิต ซึ่งปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ สถาบันพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และ ประสบการณ์ทั้งด้านการบริหารการศึกษาการศึกษาพิเศษ และด้านการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จึง ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ตรวจสอบเครื่องมือและเพิ่มเติมแบบสอบถามเพื่อให้มีความสมบูรณ์และ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร หวังเป็น อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาก ๆ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

\_\_\_\_\_  
กาน<

(รองศาสตราจารย์ล้ำดวง เกษตรสุนทร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ

โทร. (๐๘๔) - ๓๑๔๕๕๕๙, ๓๑๒๗๗๒๖ ต่อ ๒๐๑, ๒๐๒

โทรสาร. (๐๘๔) - ๓๑๑๒๑๐



## แบบสอบถาม

เรื่อง

### การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ สถาบันราชภัฏสงขลา

**คำอธิบาย แบบสอบถามมีทั้งหมด 5 ตอน ตอนที่ 1, 2, 3 ใช้สอบถามทั้งบัณฑิตและผู้บังคับบัญชา  
ส่วนตอนที่ 4, 5 ใช้สอบถามเฉพาะบัณฑิต ดังนี้**

ตอนที่ 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบ ทั้งบัณฑิตและผู้บังคับบัญชา เพื่อนำข้อมูล  
พื้นฐานของผู้ตอบไปประกอบการอภิปรายผล

ตอนที่ 2. แบบประเมินความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้บังคับบัญชา เพื่อศึกษาผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต  
ในด้านความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะการเรียนการสอน และคุณลักษณะความเป็นครูการศึกษา  
พิเศษ

ตอนที่ 3. แบบสอบถามปัญหาในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในทัศนะของผู้บังคับบัญชา และบัณฑิต เพื่อ  
นำไปปัญหาต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขกับบัณฑิตรุ่นต่อไป

ตอนที่ 4. แบบสอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับความรู้จากหลักสูตรที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน  
และเจตคติที่ได้รับจากหลักสูตร เพื่อนำผลไปเสนอแนวทางปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 5. แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการศึกษาพิเศษ  
เพื่อนำผลไปเสนอแนวทางปรับปรุงหลักสูตร

## ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบ

### 1. เพศ

- ชาย
- หญิง

### 2. อายุ

- 20 – 30 ปี
- 31 – 40 ปี
- 41 – 50 ปี
- 51 ปีขึ้นไป

### 3. ประสบการณ์ในการทำงานจนถึงปัจจุบัน

- 0 – 5 ปี
- 6 – 10 ปี
- 11 ปีขึ้นไป

### 4. ระดับการศึกษาสูงสุด

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- สูงกว่าปริญญาโท

### 5. สถานที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน

- โรงเรียนการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนเรียนร่วมเด็กพิเศษในโรงเรียนปกติ
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

### 6. สถานภาพในหน่วยงานในปัจจุบัน

- ผู้บริหาร ตำแหน่ง (โปรดระบุ) .....
- ผู้สอน
- อื่น ๆ โปรดระบุ .....

## ตอนที่ 2 แบบประเมินบัณฑิตโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษในทัศนะของบัณฑิต และผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับการนำความรู้ไปปฏิบัติงาน

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าบัณฑิตได้นำความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะการสอน ด้านคุณลักษณะความเป็นครุการศึกษาพิเศษ และการทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการปฏิบัติงานระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความเป็นจริง

### 2.1 ความรู้ด้านวิชาการและทักษะการสอน

#### เกณฑ์การประเมินความรู้ด้านวิชาการและทักษะการสอน

- |         |                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง การมีความรู้หรือมีทักษะการปฏิบัติงานมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง การมีความรู้หรือมีทักษะการปฏิบัติงานมาก       |
| ระดับ 3 | หมายถึง การมีความรู้หรือมีทักษะการปฏิบัติงานปานกลาง   |
| ระดับ 2 | หมายถึง การมีความรู้หรือมีทักษะการปฏิบัติงานน้อย      |
| ระดับ 1 | หมายถึง การมีความรู้หรือมีทักษะการปฏิบัติงานน้อยมาก   |

ข้อความ	ระดับความรู้ / การปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
<b>ค้านวิชาการ</b> นัยสำคัญมีความรู้ในเรื่องต่อไปนี้ระดับใด	.....	.....	.....	.....	.....
1. การจัดการศึกษาพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
2. ลักษณะเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ	.....	.....	.....	.....	.....
3. พัฒนาการของเด็กพิเศษประเภทต่างๆ	.....	.....	.....	.....	.....
4. การคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
5. เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
6. การใช้จิตวิทยาการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ค้านักยศการสอน</b> นัยสำคัญมีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ระดับใด	.....	.....	.....	.....	.....
8. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	.....	.....	.....	.....	.....
9. การทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	.....	.....	.....	.....	.....
10. การตรวจสอบและวางแผนการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
11. การระบุต้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษวัย 0 - 3 ปี	.....	.....	.....	.....	.....
12. การปรับเนื้อหาการสอนให้เหมาะสมสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
14. การจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ	.....	.....	.....	.....	.....
15. การสอนเสริมแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
16. การแก้ไขการพูดให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	.....	.....	.....	.....	.....
17. การแบ่งขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับ(การวิเคราะห์งาน)	.....	.....	.....	.....	.....
18. การจัดการพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
19. การผลิตและใช้สื่อการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
20. การวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....

## 2.2 ค้านคณลักษณะและการทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินค้านคณลักษณะและการทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

ระดับ 5	หมายถึง	บันทึกมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ระดับ 4	หมายถึง	บันทึกมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
ระดับ 3	หมายถึง	บันทึกมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	บันทึกมีการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
ระดับ 1	หมายถึง	บันทึกมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยมาก

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>					
1. การรับผิดชอบ	.....	.....	.....	.....	.....
2. การตรงต่อเวลา	.....	.....	.....	.....	.....
3. ความซื่อสัตย์สุจริต	.....	.....	.....	.....	.....
4. ความยุติธรรม	.....	.....	.....	.....	.....
5. การมีมนุษยสัมพันธ์	.....	.....	.....	.....	.....
6. ความสุภาพอ่อนน้อม	.....	.....	.....	.....	.....
7. การมีคุณธรรม จริยธรรม	.....	.....	.....	.....	.....
8. การเป็นแบบอย่างที่ดี	.....	.....	.....	.....	.....
9. ความสามัคคีในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
10. ความเสียสละ	.....	.....	.....	.....	.....
11. ความเมตตากรุณา	.....	.....	.....	.....	.....
12. การมีปฏิกิริยาให้พริบ	.....	.....	.....	.....	.....
13. การแสดงให้ความรู้	.....	.....	.....	.....	.....
14. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	.....	.....	.....	.....	.....
15. การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านการทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง</b>					
16. การมีความรู้สึกไว (Sensitive) ต่อความต้องการของพ่อแม่และครอบครัว	.....	.....	.....	.....	.....
17. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
18. การเป็นผู้นำ ผู้ตาม	.....	.....	.....	.....	.....
19. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
20. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	.....	.....	.....	.....	.....
21. การปรับตัวเข้ากับทุกสถานการณ์	.....	.....	.....	.....	.....
22. การมีความรู้และประสบการณ์ตรงตามบทบาทหน้าที่	.....	.....	.....	.....	.....
23. ความสามารถในการร่วมให้คำปรึกษาหรือกับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในพื้นที่ของผู้บังคับบัญชาและบัณฑิต  
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงไว้ในช่อง □ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. ปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นกับบัณฑิตส่วนใหญ่เป็นปัญหาด้านใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ค้านสุขภาพ
- ค้านเศรษฐกิจ
- ค้านวิชาการ
- หักมษการสอน
- บุคลิกภาพ
- การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. ในการปฏิบัติงานบัณฑิตมักมีปัญหากับบุคคลใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา

ถ้ามีปัญหามักมีกับบุคคลใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้บังคับบัญชา
- ผู้ร่วมงาน
- นักเรียน
- ผู้ปกครองของนักเรียน
- อื่น ๆ โปรดระบุ

3. ปัญหาในการปฏิบัติงานของบัณฑิต คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
- การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน
- การปฏิบัติตามกฎระเบียบ
- การทุ่มเทเวลาให้กับงาน
- อื่น ๆ โปรดระบุ

4. บัณฑิตประสบปัญหาในการปฏิบัติงานในด้านต่อไปนี้อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

4.1 ปัญหาด้านวิชาการและการเรียนการสอน

- มีความรู้ทางทฤษฎีน้อยเกินไป
- มีความรู้ทางปฏิบัติน้อยเกินไป
- สอนไม่ตรงกับวิชาเอกและโทที่เรียนมา
- มีปัญหาในการประกอบธุรกิจเรียน
- ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ขาดความรู้และทักษะในเรื่องเทคนิคการสอนและวิธีการสอนแบบต่างๆ
- ขาดสื่อการสอน
- ขาดทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- ขาดความรู้เรื่องวิธีการวัดและประเมินผล
- อื่น (โปรดระบุ) .....

4.2 ปัญหาส่วนตัว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ขาดความมั่นใจในตนเอง
- ขาดวัญญาณและกำลังใจในการทำงาน
- มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา
- มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน
- รายได้ไม่พอ กับรายจ่าย
- อื่น (โปรดระบุ) .....

**ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับความรู้และเอกสารที่ได้รับจากหลักสูตร**

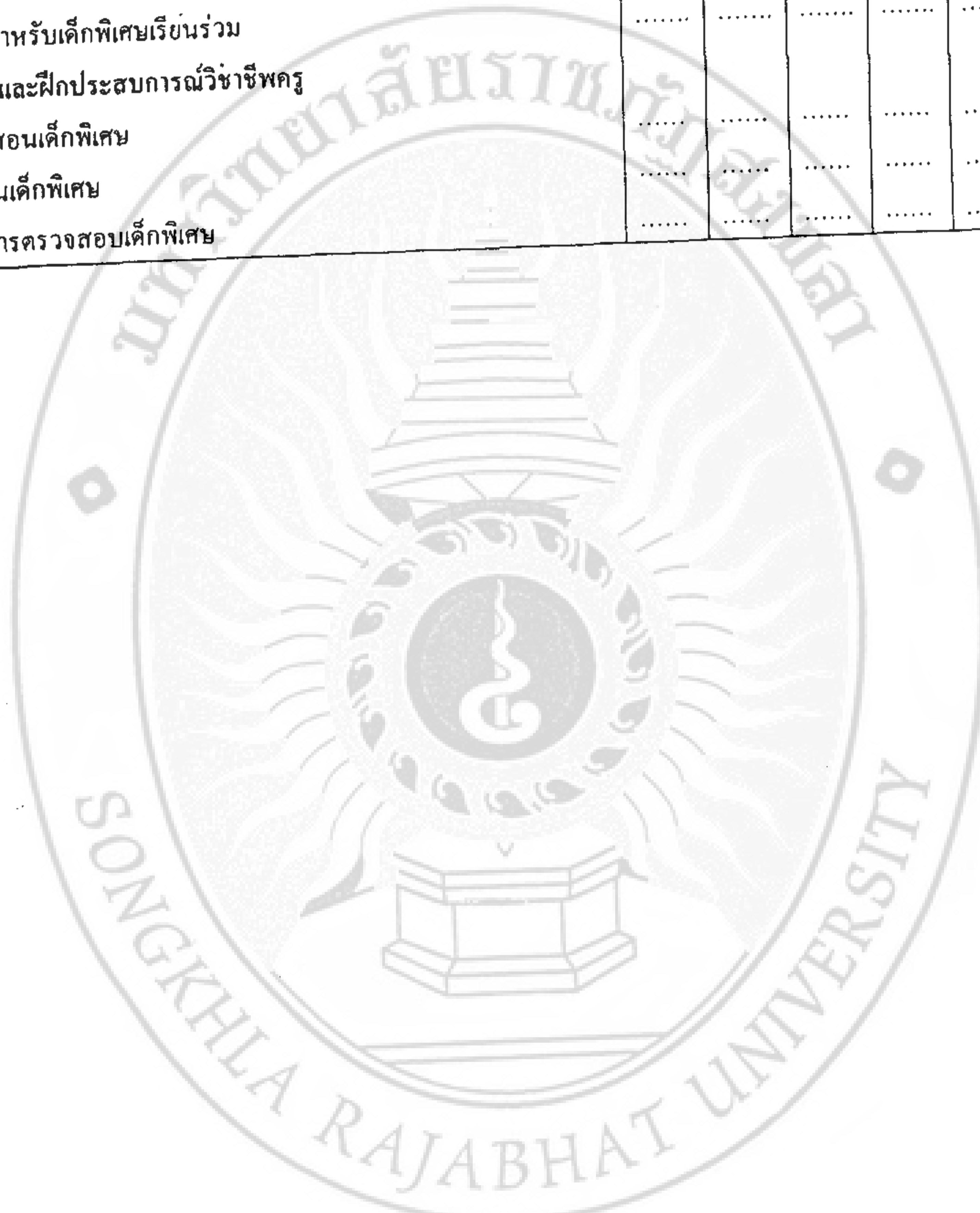
**4.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตร**

คำชี้แจง ท่านสามารถตอกความรู้จากรายวิชาต่อไปนี้ไปใช้ในการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด  
เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ระดับ 5	หมายถึง	สามารถนำความรู้จากรายวิชานี้ฯ ไปใช้ในการปฏิบัติงานมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	สามารถนำความรู้จากรายวิชานี้ฯ ไปใช้ในการปฏิบัติงานมาก
ระดับ 3	หมายถึง	สามารถนำความรู้จากรายวิชานี้ฯ ไปใช้ในการปฏิบัติงานปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	สามารถนำความรู้จากรายวิชานี้ฯ ไปใช้ในการปฏิบัติงานน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	สามารถนำความรู้จากรายวิชานี้ฯ ไปใช้ในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

รายวิชา	ระดับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน				
	5	4	3	2	1
<b>กลุ่มวิชาเนื้อหา</b>					
1. ความรู้ที่นำไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
2. พัฒนาทางภาษาและปัญญาของเด็กพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
3. จิตวิทยาเด็กพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
4. การพัฒนาเด็กพิเศษระยะแรกเริ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
5. การเรียนร่วมซึ่นระหว่างเด็กปกติและเด็กพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
6. ความรู้ที่นำไปเกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและการฟัง	.....	.....	.....	.....	.....
7. การตรวจสอบเด็กพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
8. การปรับพฤติกรรมเด็กพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
9. พลศึกษาและนิเทศการสำหรับเด็กพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
10. เทคนิคการสอนเด็กพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
11. ดนตรีและศิลปะสำหรับเด็กพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
12. การให้คำปรึกษาและแนะนำผู้ปกครองบุคคลปัญญาอ่อน	.....	.....	.....	.....	.....
<b>กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก</b>					
13. การจัดหลักสูตรสำหรับบุคคลปัญญาอ่อน	.....	.....	.....	.....	.....
14. สื่อการเรียนการสอนสำหรับบุคคลปัญญาอ่อน	.....	.....	.....	.....	.....
15. การตรวจสอบเพื่อวางแผนการศึกษานักบุคคลปัญญาอ่อน	.....	.....	.....	.....	.....

รายวิชา	ระดับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน				
	5	4	3	2	1
กลุ่มวิชาชีพครู	.....	.....	.....	.....	.....
16. จิตวิทยาการเรียนการสอนเด็กพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
17. ทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษาพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
18. การสอนเสริมสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	.....	.....	.....	.....	.....
19. พฤติกรรมการสอนเด็กพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
20. การทดลองสอนเด็กพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
21. การฝึกปฏิบัติการตรวจสอบเด็กพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....



**4.2 แบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของบัณฑิตต่ออาชีพครุการศึกษาพิเศษ  
คำชี้แจง จากหลักสูตรที่เรียนทำให้บัณฑิตมีเจตคติในด้านต่าง ๆ ระดับใด  
เกณฑ์การประเมินความคิดเห็นด้านเจตคติต่ออาชีพครุการศึกษาพิเศษ**

ระดับ 5 หมายถึง	บัณฑิตมีเจตคติต่ออาชีพครุการศึกษาพิเศษอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
ระดับ 4 หมายถึง	บัณฑิตมีเจตคติต่ออาชีพครุการศึกษาพิเศษอยู่ในเกณฑ์ดี
ระดับ 3 หมายถึง	บัณฑิตมีเจตคติต่ออาชีพครุการศึกษาพิเศษอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	บัณฑิตมีเจตคติต่ออาชีพครุการศึกษาพิเศษอยู่ในเกณฑ์พอใช้
ระดับ 1 หมายถึง	บัณฑิตมีเจตคติต่ออาชีพครุการศึกษาพิเศษอยู่ในเกณฑ์น้อยมาก

ข้อความ	ระดับเจตคติต่ออาชีพครุ				
	5	4	3	2	1
1. ความรักในอาชีพครุ	.....	.....	.....	.....	.....
2. ท่านรู้สึกว่าอาชีพครุเป็นอาชีพที่นั่นคง	.....	.....	.....	.....	.....
3. อาชีพครุเป็นอาชีพที่มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อกัน	.....	.....	.....	.....	.....
4. ความครับชราและกระตือรือร้นในการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
5. อาชีพครุเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า	.....	.....	.....	.....	.....
6. วิชาการศึกษาพิเศษเป็นวิชาการที่มีประโยชน์	.....	.....	.....	.....	.....
7. คิดว่าจะศึกษาด้านการศึกษาพิเศษเพิ่มขึ้นจากเดิม	.....	.....	.....	.....	.....
8. วิชาการศึกษาพิเศษสามารถช่วยเหลือสังคมที่มีปัญหาได้	.....	.....	.....	.....	.....
9. ท่านสามารถนำความรู้จากการศึกษาพิเศษไปใช้ในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....
10. วิชาการศึกษาพิเศษทำให้หางานทำได้ง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
11. เชื่อว่านักเรียนของท่านสามารถพัฒนาได้ทุกคน	.....	.....	.....	.....	.....
12. ขณะนี้มีความสุขและสนุกสนานกับการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการศึกษาพิเศษ  
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงไว้ในช่อง  ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. ท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการศึกษาพิเศษ อย่างไร

1.1 การจัดหมวดวิชาเฉพาะด้าน

จัดแบบเอกสารเดียว

- เหมาะสม  
 ไม่เหมาะสม เพราะ .....
- .....

จัดแบบเอกสาร-ไทย

- เหมาะสม  
 ไม่เหมาะสม เพราะ .....
- .....

ถ้าจัดแบบเอกสาร-ไทย ควรจะจัดวิชาอะไรที่เหมาะสมกับการศึกษาพิเศษ

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

1.2 จากประสบการณ์การทำงานของท่าน ท่านคิดว่า ควรจะจัดเพิ่มนิءองสาขาวิชาอะไร จึงจะทำให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

2. ท่านคิดว่าครุการศึกษาพิเศษมีคุณลักษณะอย่างไร จึงจะสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน (เรียงลำดับความสำคัญมากไปน้อย 5 ลำดับ โดยให้ลำดับที่ 1 เป็นลำดับมากที่สุด 2,3,4...5 เป็นลำดับรองลงมา)

### 2.1 ด้านความรู้

- มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- มีความรู้ในการปรับหลักสูตร
- มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน
- มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- มีความรู้เกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- มีความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม
- มีความรู้เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- มีความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน
- มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- มีความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- มีความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน
- อื่นๆ โปรดระบุ .....
- .....
- .....

### 2.2 ด้านทักษะการสอน

- มีความสามารถในการทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
- มีทักษะในการสอน
- มีทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- มีความสามารถในการผลิตและการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ
- มีทักษะในการวิเคราะห์งาน
- อื่นๆ โปรดระบุ .....
- .....
- .....

### 2.3 ด้านบุคลิกภาพ

- มีสุขภาพจิตดี
- มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์
- มีความร่าเริงแจ่มใส

- มีปฏิภาณไหวพริบ
- ปรับตัวเข้าได้กับทุกสถานการณ์
- การแต่งกายเหมาะสม
- ปฏิบัติดุณเหมาสมกับการเป็นครู
- มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน
- มีความอดทน เสียสละ
- อื่น ๆ โปรดระบุ \_\_\_\_\_

#### 2.4 ค้านเจตคติ

- มีเจตคติที่ดีต่อวิชาการศึกษาพิเศษ
- มีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน
- อื่น ๆ โปรดระบุ \_\_\_\_\_

#### 2.5 ค้านมุขยสัมพันธ์

- ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- มีความสามารถในการให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่น
- อื่น ๆ โปรดระบุ \_\_\_\_\_



ที่ศธ ๑๕๗๙/๒๖๐

สถาบันราชภัฏสงขลา  
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๕๐๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๔๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๖๘

เนื่องด้วยทางสถาบันฯ ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ สถาบันราชภัฏสงขลา” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป แมหาคุณวุฒิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาบัณฑิตการศึกษาพิเศษต่อไป ในการนี้จึงต้องมีการเก็บข้อมูลโดยการนำเครื่องมือวิจัยสอบถามผู้บังคับบัญชาและบัณฑิตการศึกษาพิเศษที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานของท่าน ซึ่งเป็นกิจุ่นตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้ไปรดาอนุญาตให้ นางสาวเป็น ลังษ์มุสิกานนท์ ได้ทำการเก็บข้อมูลดังกล่าว และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรัตน์ จรจิตร)

อธิการบดีสถาบันราชภัฏสงขลา

โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ กยศ. สถาบันราชภัฏสงขลา

โทร. (๐๗๔) - ๓๒๔๒๒๒๐, ๓๒๕๐๐๗ ต่อ ๒๐๒

โทรสาร. (๐๗๔) - ๓๒๔๒๒๒๐, ๓๒๕๐๐๗ ต่อ ๒๐๒



คณะครุศาสตร์  
สถาบันราชภัฏสงขลา  
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๕๐๐๐๐

ที่ ศธ ๑๕๑๗.๑/พิเศษ

๗ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยคณิณ นางสาวเป็น สังฆ์มุสิกานนท์ สังกัดโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสงขลา กำลังศึกษาอยู่ในโครงการศึกษาหลังปริญญาโทมุ่งสู่ความเป็นผู้นำทางการศึกษา จัดโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ด้วยความร่วมมือของสถาบันราชภัฏสงขลา และได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ สถาบันราชภัฏสงขลา” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมชาคุณวุฒิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามการวิจัย ในฐานะผู้บังคับบัญชาและขอความกรุณาแจกแบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาอีก ๑ ชุด ให้แก่ผู้ช่วยผู้บริหารที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิต รวมทั้งแจกแบบสอบถามสำหรับบัณฑิตไปยังผู้ปฏิบัติงานที่จบวิชาเอกการศึกษาพิเศษจากสถาบันราชภัฏสงขลา คนละ ๑ ชุด และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามทั้งหมดไปยังผู้วิจัย ด้วยการใส่ช่องที่แนบมาให้ด้วยแล้ว

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านคุณเป็นอย่างสูง  
นาม โอลกาสนีคุ้ย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเป็น สังฆ์มุสิกานนท์)

โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ

โทร. (๐๗๔) - ๓๒๕๕๒๒๒๑, ๓๒๕๕๐๐๗ ต่อ ๒๐๑๒

โทรสาร. (๐๗๔) - ๓๒๕๕๒๒๒๑, ๓๒๕๕๐๐๗ ต่อ ๒๐๑๒