

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาความสามารถพิเศษในสถาบันราชภัฏสงขลา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาและความต้องการของนักศึกษาความสามารถพิเศษด้านกีฬาในสถาบันราชภัฏสงขลา ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยค่าเฉลี่ยและร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาโครงการความสามารถพิเศษด้านกีฬา ในสถาบันราชภัฏสงขลาด้วยค่าเฉลี่ยและร้อยละ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาและความต้องการของนักศึกษาโครงการความสามารถพิเศษด้านกีฬา ในสถาบันราชภัฏสงขลาด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน



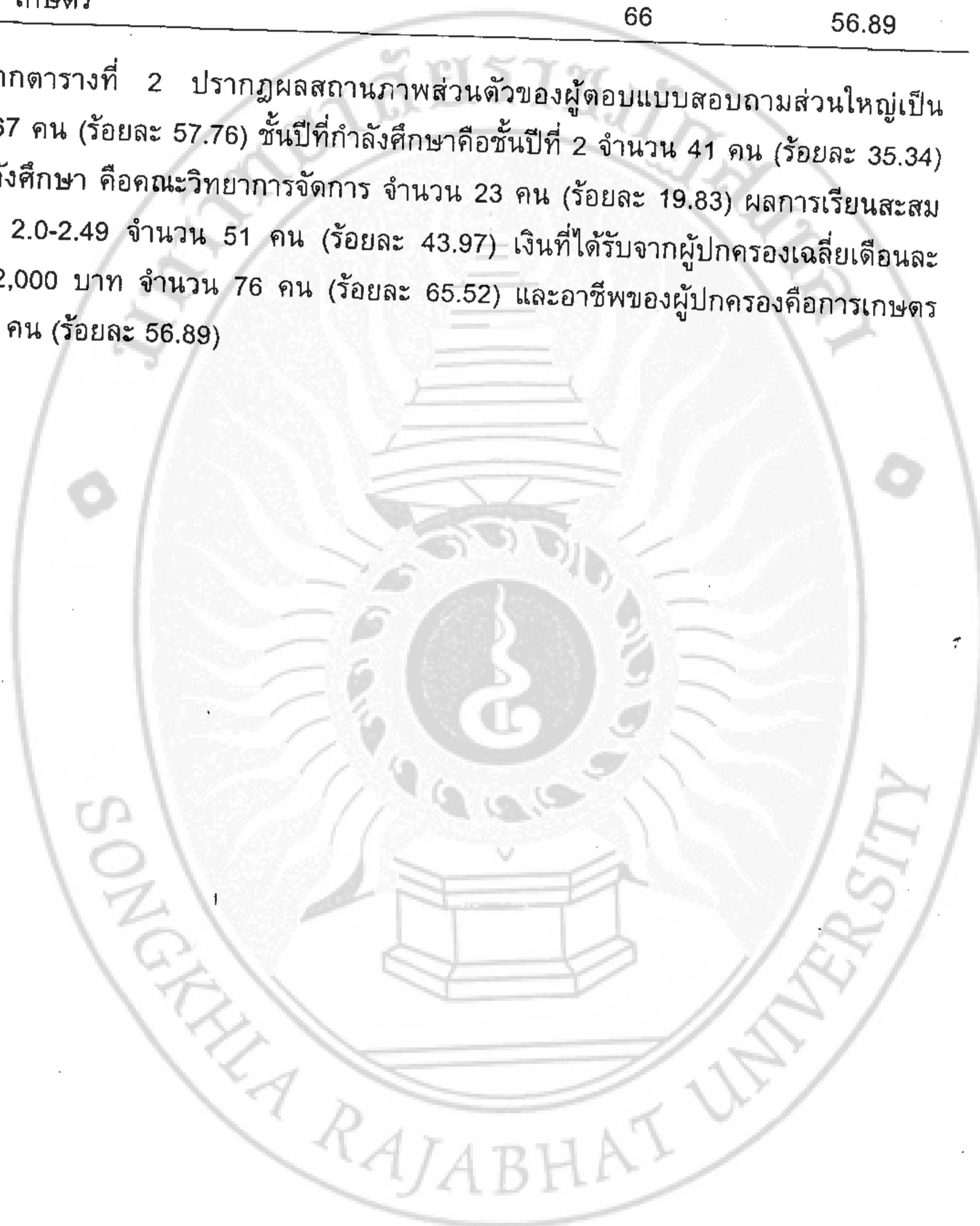
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยค่าความถี่และร้อยละ

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักศึกษาความสามารถพิเศษด้านกีฬา ในสถาบันราชภัฏสงขลา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 เพศชาย	67	57.76
1.2 เพศหญิง	49	42.24
2. ชั้นปีที่ศึกษา		
2.1 ชั้นปีที่ 1	24	20.70
2.2 ชั้นปีที่ 2	41	35.34
2.3 ชั้นปีที่ 3	35	30.17
2.4 ชั้นปีที่ 4	16	13.79
3. คณะที่ศึกษา		
3.1 คณะครุศาสตร์	16	13.79
3.2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	19	16.38
3.3 คณะวิทยาการจัดการ	23	19.83
3.4 คณะศิลปกรรมศาสตร์	15	12.93
3.5 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	12.07
3.6 คณะเทคโนโลยีการเกษตร	17	14.66
3.7 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	12	10.34
4. ผลการเรียน		
4.1 2.50 – 2.99	40	34.48
4.2 2.00 – 2.49	51	43.97
4.3 ต่ำกว่า 2.00	25	21.55
5. จำนวนเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองเป็นรายเดือน		
5.1 ต่ำกว่า 1,000 บาท	12	10.34
5.2 1,000 – 1,500 บาท	18	15.52
5.3 1,501 – 2,000 บาท	76	65.52
5.4 2,001 – 3,000 บาท	10	8.62
5.5 3,001 – 4,000 บาท	-	-

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
6. อาชีพของผู้ปกครอง		
6.1 รับราชการ	19	16.38
6.2 รัฐวิสาหกิจ	23	19.83
6.3 ธุรกิจส่วนตัว	8	6.90
6.4 เกษตร	66	56.89

จากตารางที่ 2 ปรากฏผลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย 67 คน (ร้อยละ 57.76) ชั้นปีที่กำลังศึกษาคือชั้นปีที่ 2 จำนวน 41 คน (ร้อยละ 35.34) คณะที่กำลังศึกษา คือคณะวิทยาการจัดการ จำนวน 23 คน (ร้อยละ 19.83) ผลการเรียนสะสมเฉลี่ยอยู่ที่ 2.0-2.49 จำนวน 51 คน (ร้อยละ 43.97) เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองเฉลี่ยเดือนละ 1,501 – 2,000 บาท จำนวน 76 คน (ร้อยละ 65.52) และอาชีพของผู้ปกครองคือการค้าเกษตร จำนวน 66 คน (ร้อยละ 56.89)



ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาโครงการความสามารถพิเศษด้านกีฬาในสถาบันราชภัฏสงขลา

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาโครงการความสามารถด้านกีฬาในด้านปัญหาส่วนตัวและสังคม

ปัญหาส่วนตัวและสังคม	นักศึกษา		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. สุขภาพไม่แข็งแรงเจ็บป่วยเสมอ	1.68	0.72	มีปัญหาน้อย
2. มีปัญหาเรื่องสายตาและการได้ยินเสียง	1.71	0.85	มีปัญหาน้อย
3. มีปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและความรู้สึกทางเพศ	1.29	0.60	มีปัญหาน้อยที่สุด
4. การปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อนไม่ได้	1.64	0.87	มีปัญหาน้อย
5. ขาดเพื่อนสนิทที่จะปรึกษาเรื่องปัญหาส่วนตัว	1.79	0.63	มีปัญหาน้อย
6. ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนในด้าน การเรียน	2.26	1.16	มีปัญหาน้อย
7. ไม่ได้รับการบริการแนะแนวจากสถาบัน การศึกษา	2.64	1.31	มีปัญหาปานกลาง
8. ติดบุหรี่หรือยาเสพติดบางอย่าง	1.39	0.83	มีปัญหาน้อยที่สุด
9. มีความวิตกกังวลเสมอ เช่น ก่อนการสอบ การทำรายงาน ...	3.36	0.95	มีปัญหาปานกลาง
10. มีปัญหาความรัก เช่น ไม่สมหวังในความรัก	2.03	0.85	มีปัญหาน้อย
11. มีปัญหาเรื่องที่พักไกลจากสถาบันการศึกษา	2.71	1.18	มีปัญหาปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่านักศึกษาความสามารถพิเศษด้านกีฬามีปัญหาส่วนตัวและสังคมในระดับปานกลาง 3 รายการ คือ มีความวิตกกังวลเสมอ มีปัญหาเรื่องที่เรื่องที่พักไกลจากสถาบันและไม่ได้รับการแนะแนวจากสถาบัน มีปัญหาในระดับน้อย 6 รายการ คือ ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนในด้านการเรียน มีปัญหาความรัก ขาดเพื่อนสนิทที่จะปรึกษาเรื่องปัญหาส่วนตัว มีปัญหาเรื่องสายตาและการได้ยินเสียง สุขภาพไม่แข็งแรงเจ็บป่วยเสมอและการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อนไม่ได้ และมีปัญหาในระดับน้อยที่สุด 2 รายการ คือ ติดบุหรี่และยาเสพติดบางอย่างและมีปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและความรู้สึกทางเพศ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษา  
โครงการความสามารถด้านกีฬาในปัญหาการเรียนและหลักสูตร

ปัญหาด้านการเรียนและหลักสูตร	นักศึกษา		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ขาดสมาธิในการเรียน	2.08	1.22	มีปัญหาน้อย
2. มีพื้นความรู้ไม่เพียงพอในวิชาพื้นฐานและ/หรือ วิชาบังคับ	2.57	0.88	มีปัญหปานกลาง
3. ขาดทักษะในการใช้ภาษาไทย เช่น การเขียน บรรยายหรือการอ่านหนังสือ	2.18	0.82	มีปัญหาน้อย
4. ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น การอ่าน การจับประเด็น	2.11	1.17	มีปัญหาน้อย
5. เรียนไม่เข้าใจในบางวิชา	2.61	0.88	มีปัญหปานกลาง
6. ไม่รู้จักแบ่งเวลาสำหรับการเรียนและกีฬา	2.00	0.72	มีปัญหาน้อย
7. ไม่ชอบเข้าห้องสมุดหรือทำการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	2.25	1.00	มีปัญหาน้อย
8. มีปัญหาการฝึกสอนและฝึกงาน	2.00	0.72	มีปัญหาน้อย
9. คณะจัดตารางเรียนไม่เหมาะสม	2.11	0.83	มีปัญหาน้อย
10. อาจารย์นิเทศก์ไม่ไปนิเทศ	1.82	0.82	มีปัญหาน้อย
11. อุปกรณ์ห้อง Lab ในแต่ละโปรแกรมไม่เพียงพอ	2.54	1.14	มีปัญหปานกลาง
12. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในห้องเรียนไม่ เพียงพอ	2.61	1.23	มีปัญหปานกลาง
13. ห้องเรียนมีขนาดเล็กไม่เหมาะสมกับการเรียน ของนักศึกษา	2.39	1.26	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 4 พบว่านักศึกษาความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีปัญหาด้านการเรียนและหลักสูตรในระดับปานกลาง 4 รายการคือ เรียนไม่เข้าใจในบางวิชา อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในห้องเรียนไม่เพียงพอ มีพื้นความรู้ไม่เพียงพอในวิชาพื้นฐานและอุปกรณ์ห้อง Lab ในแต่ละโปรแกรมไม่เพียงพอ มีปัญหาในระดับน้อย 9 รายการ คือ ห้องเรียนมีขนาดเล็กไม่เหมาะสมกับการเรียนของนักศึกษา ไม่ชอบเข้าห้องสมุด คณะจัดตารางเรียนไม่เหมาะสม ขาดทักษะในการใช้ภาษาไทย ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ขาดสมาธิในการเรียน ไม่รู้จักแบ่งเวลาสำหรับการเรียนและกีฬา มีปัญหาการฝึกสอนและฝึกงานและอาจารย์นิเทศก์ไม่ไปนิเทศ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษา  
โครงการความสามารถด้านกีฬาในปัญหาด้านการสอนของอาจารย์

ปัญหาด้านการสอนของอาจารย์	นักศึกษา		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. อาจารย์ผู้สอน สอนโดยไม่สนใจนักศึกษา และ/ หรือไม่เอาใจใส่นักศึกษาในการสอน	2.54	1.04	มีปัญหาปานกลาง
2. อาจารย์ผู้สอนไม่เป็นกันเองกับนักศึกษา	2.79	1.09	มีปัญหาปานกลาง
3. อาจารย์ผู้สอนไม่มีเวลาพบนักศึกษานอก ชั้นเรียน	2.57	1.03	มีปัญหาปานกลาง
4. อาจารย์ผู้สอนไม่ตรงต่อเวลา	2.71	0.91	มีปัญหาปานกลาง
5. อาจารย์ผู้สอนขาดสอนบ่อยครั้ง	2.39	1.10	มีปัญหาน้อย
6. อาจารย์ผู้สอนดุดลอดเวลาในชั้นเรียนและ ไม่ยอมรับฟังเหตุผล	2.46	0.93	มีปัญหาน้อย
7. อาจารย์ไม่คอยช่วยเหลือเวลาเรียนไม่ทัน	2.93	0.98	มีปัญหาปานกลาง
8. อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการ แข่งขันกีฬาสถาบัน	3.18	1.25	มีปัญหาปานกลาง
9. มีปัญหาการวัดผลวิชาที่เรียนข้ามคณะ	2.81	1.03	มีปัญหาปานกลาง
10. อาจารย์ผู้สอนไม่ชอบกีฬา	3.14	1.04	มีปัญหาปานกลาง
11. อาจารย์ผู้สอนไม่มีความรู้ความสามารถในวิชา ที่สอน	2.11	0.88	มีปัญหาน้อย
12. อาจารย์ผู้ควบคุมกีฬาไม่มีเวลาและความรู้ความ สามารถในกีฬานั้น	2.71	1.30	มีปัญหาปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่านักศึกษาความสามารถพิเศษด้านกีฬามีปัญหาด้านการสอนของอาจารย์ในระดับปานกลาง 9 รายการ คือ อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการแข่งขันกีฬาสถาบัน อาจารย์ผู้สอนไม่ชอบกีฬา อาจารย์ไม่คอยช่วยเหลือเวลาเรียนไม่ทัน มีปัญหาการวัดผลวิชาที่เรียนข้ามคณะ อาจารย์ผู้สอนไม่เป็นกันเองกับนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนไม่ตรงต่อเวลา อาจารย์ผู้ควบคุมกีฬาไม่มีเวลาและความรู้ความสามารถในกีฬานั้น อาจารย์ผู้สอนไม่มีเวลาพบนักศึกษานอกชั้นเรียน อาจารย์ผู้สอนสอนโดยไม่สนใจนักศึกษา มีปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ อาจารย์ผู้สอนดุดลอดเวลาในชั้นเรียน อาจารย์ผู้สอนขาดสอนบ่อยครั้ง และอาจารย์ผู้สอนไม่มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษา  
โครงการความสามารถด้านกีฬาในปัญหาด้านสภาพแวดล้อม

ปัญหาด้านสภาพแวดล้อม	นักศึกษา		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. สถานที่ฝึกซ้อมกีฬาไม่เพียงพอ	4.04	1.18	มีปัญหามาก
2. สถานที่ฝึกซ้อมกีฬาไม่พร้อมทำให้เกิดอันตราย	3.33	1.13	มีปัญหปานกลาง
3. อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอ	3.62	1.27	มีปัญหามาก
4. มีน้ำเสียบริเวณโรงอาหาร	3.75	0.24	มีปัญหามาก
5. มีเสียงดังรบกวนเวลาเรียน	3.82	0.90	มีปัญหามาก
6. มีปัญหาเรื่องขยะส่งกลิ่นเหม็น	3.79	0.99	มีปัญหามาก
7. ปัญหาเรื่องการก่อสร้างในบริเวณสถาบัน	3.51	0.84	มีปัญหามาก
8. ไม่มีทางเท้าที่ปลอดภัยในการเดินทางภายใน สถาบัน	3.18	0.82	มีปัญหปานกลาง
9. ระบบเครื่องเสียงของการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ทุกบริเวณในสถาบัน	4.42	0.79	มีปัญหามาก

จากตารางที่ 6 พบว่านักศึกษาความสามารถพิเศษด้านกีฬามีปัญหาด้านสภาพแวดล้อมในระดับมาก 7 รายการ คือ ระบบเครื่องเสียงของการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงทุกบริเวณในสถาบัน สถานที่ฝึกซ้อมกีฬาไม่เพียงพอ มีเสียงดังรบกวนเวลาเรียน มีปัญหาขยะส่งกลิ่นเหม็น มีน้ำเสียบริเวณโรงอาหาร อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอและปัญหาเรื่องการก่อสร้างในบริเวณสถาบัน มีปัญหาในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ สถานที่ฝึกซ้อมกีฬาไม่พร้อมทำให้เกิดอันตรายและไม่มีทางเท้าที่ปลอดภัยในการเดินทางภายในสถาบัน

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษา  
โครงการความสามารถด้านกีฬาในปัญหาด้านครอบครัวและเศรษฐกิจ

ปัญหาด้านครอบครัวและเศรษฐกิจ	นักศึกษา		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. รู้สึกคิดถึงบ้านบ่อยครั้ง	2.93	1.49	มีปัญหาปานกลาง
2. ผู้ปกครองไม่สนใจการเรียนของนักศึกษา	1.89	0.96	มีปัญหาน้อย
3. ผู้ปกครองให้ความรักและความอบอุ่นแก่บุตร ไม่เท่ากัน	2.33	1.19	มีปัญหาน้อย
4. อยู่ในครอบครัวที่มีปัญหาการทะเลาะกัน	2.00	1.22	มีปัญหาน้อย
5. มีปัญหาที่มาจากครอบครัวที่ย่ำร้างแยกกันอยู่	1.39	0.69	มีปัญหาน้อยที่สุด
6. มีปัญหาด้านการเงินต้องใช้เงินอย่างกระหน่ำ กระแหม่	3.54	1.26	มีปัญหามาก
7. ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้าน การเรียนทั้งหมด	2.96	1.40	มีปัญหาปานกลาง
8. ต้องพึ่งตนเองในด้านการเงิน เช่น ต้องทำงานหา รายได้ด้วยตนเอง	3.01	1.20	มีปัญหาปานกลาง
9. ผู้ปกครองต้องทำงานหนักจนไม่มีเวลาอยู่ใกล้ชิด ลูกๆ	2.93	1.25	มีปัญหาปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่านักศึกษาความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีปัญหาด้านครอบครัวและเศรษฐกิจในระดับมาก 1 รายการ คือ มีปัญหาด้านการเงินต้องใช้อย่างกระหน่ำกระแหม่ มีปัญหาปานกลาง 4 รายการ คือ ปัญหาต้องพึ่งตนเองในด้านการเงิน ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการเรียนทั้งหมด ผู้ปกครองต้องทำงานหนักจนไม่มีเวลาใกล้ชิดลูกๆ และรู้สึกคิดถึงบ้านบ่อยครั้ง มีปัญหาน้อย 3 รายการ คือ ผู้ปกครองให้ความรักและความอบอุ่นแก่บุตรไม่เท่ากัน อยู่ในครอบครัวที่มีปัญหาการทะเลาะกัน ผู้ปกครองไม่สนใจการเรียนของนักศึกษา มีปัญหาน้อยที่สุด คือ มีปัญหาที่มาจากครอบครัวที่ย่ำร้างแยกกันอยู่



ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษา  
โครงการความสามารถด้านกีฬาในด้านความต้องการส่วนตัวและสังคม

ความต้องการส่วนตัวและสังคม	นักศึกษา		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดตรวจสุขภาพนักศึกษาทุกปีการศึกษา	3.89	0.92	มีความต้องการมาก
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาสุขภาพอนามัย	3.89	0.74	มีความต้องการมาก
3. ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพ	3.71	1.08	มีความต้องการมาก
4. จัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลิกภาพ	3.71	1.12	มีความต้องการมาก
5. ให้คำปรึกษาและความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศและ การแต่งกาย	3.61	1.20	มีความต้องการมาก
6. ให้ความรู้และการปรับปรุงตนเองในเรื่องกิริยา มารยาทและการเข้าสังคม	3.57	0.79	มีความต้องการมาก
7. จัดให้มีการชมเชยยกย่องผู้ที่ประพฤติดี	3.61	0.92	มีความต้องการมาก
8. จัดให้มีการปรึกษาเรื่องส่วนตัวทั่วไป	3.46	1.14	มีความต้องการปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่านักศึกษาความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีความต้องการด้านส่วน  
ตัวและสังคมในระดับมาก 7 รายการ คือ ให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาสุขภาพอนามัย จัดตรวจ  
สุขภาพนักศึกษาทุกปีการศึกษา ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพ จัดให้มีโครงการพัฒนา  
บุคลิกภาพ จัดให้มีการชมเชยยกย่องผู้ที่ประพฤติดี ให้คำปรึกษาและความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ  
และการแต่งกาย ให้ความรู้และการปรับปรุงตนเองในเรื่องกิริยามารยาทและการเข้าสังคม และมี  
ความต้องการปานกลาง 1 รายการ จัดให้มีการปรึกษาเรื่องส่วนตัวทั่วไป

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษา  
โครงการความสามารถด้านกีฬาในด้านความต้องการด้านการเรียนและด้านหลักสูตร

ความต้องการด้านการเรียนและด้านหลักสูตร	นักศึกษา		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการสอนเสริมสำหรับพื้นฐานความรู้บางวิชา	3.82	1.02	มีความต้องการมาก
2. จัดให้มีการฝึกทักษะในการอ่านเขียนและการใช้ภาษาไทย	3.64	0.68	มีความต้องการมาก
3. จัดให้มีการฝึกทักษะในการอ่านเขียนและการใช้ภาษาอังกฤษ	3.93	0.98	มีความต้องการมาก
4. จัดให้มีการติวรายวิชาต่างๆ ของรุ่นพี่ให้กับรุ่นน้อง	4.04	0.84	มีความต้องการมาก
5. ให้วิชาบังคับที่เรียนนอกคณะมีเนื้อหาสัมพันธ์กับวิชาเอก	3.54	0.74	มีความต้องการมาก
6. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการของแต่ละคณะเพื่อให้คำปรึกษาและเลือกวิชาเรียน	3.89	1.03	มีความต้องการมาก

จากตารางที่ 9 พบว่านักศึกษาความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีความต้องการด้านการเรียนและหลักสูตรในระดับมาก 6 รายการ คือ จัดให้มีการติวรายวิชาต่างๆ ของรุ่นพี่ให้กับรุ่นน้อง จัดให้มีการฝึกทักษะในการอ่านเขียนและการใช้ภาษาอังกฤษ จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการของแต่ละคณะเพื่อให้คำปรึกษาและเลือกวิชาเรียน มีการสอนเสริมสำหรับพื้นฐานความรู้บางวิชา จัดให้มีการฝึกทักษะในการอ่านเขียนและการใช้ภาษาไทย และให้วิชาบังคับที่เรียนนอกคณะมีเนื้อหาสัมพันธ์กับวิชาเอก

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษา  
โครงการความสามารถด้านกีฬาในด้านความต้องการด้านอาจารย์

ความต้องการด้านอาจารย์	นักศึกษา		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.96	0.79	มีความต้องการมาก
2. ส่งเสริมวิธีการสอน	3.75	0.70	มีความต้องการมาก
3. ส่งเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับ การให้คำปรึกษาและการแนะนำ	3.89	0.83	มีความต้องการมาก
4. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ทราบความเคลื่อนไหวและ การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาของนักศึกษา	3.96	0.81	มีความต้องการมาก
5. จัดให้อาจารย์และนักศึกษามีโอกาสพบปะ สนทนากันเป็นครั้งคราว	3.86	0.85	มีความต้องการมาก
6. ให้อาจารย์สอนเสริมในวิชาที่เรียนไม่ทัน	3.82	0.86	มีความต้องการมาก
7. ให้อาจารย์ในสถาบันเห็นความสำคัญของนัก กีฬาสถาบัน	4.46	0.64	มีความต้องการมาก

จากตารางที่ 10 พบว่านักศึกษาความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีความต้องการด้าน  
อาจารย์ในระดับมาก 7 รายการ คือ ให้อาจารย์ในสถาบันเห็นความสำคัญของนักกีฬาสถาบัน  
ส่งเสริมความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอน ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ทราบความเคลื่อนไหว  
และการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาของนักศึกษา ส่งเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับ  
การให้คำปรึกษาและการแนะนำ จัดให้อาจารย์และนักศึกษามีโอกาสพบปะสนทนากันเป็นครั้ง  
คราว ให้อาจารย์สอนเสริมในวิชาที่เรียนไม่ทัน และส่งเสริมวิธีการสอน

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษา  
โครงการความสามารถด้านกีฬาในด้านความต้องการด้านสภาพแวดล้อม

ความต้องการด้านสภาพแวดล้อม	นักศึกษา		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ปรับปรุงและกวดขันในเรื่องการรักษาความปลอดภัย	3.75	0.84	มีความต้องการมาก
2. กวดขันให้นักศึกษาที่พักหอพักของสถาบันได้ปฏิบัติตามระเบียบของหอพัก	3.79	0.99	มีความต้องการมาก
3. ปรับปรุงโรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะ	4.09	0.83	มีความต้องการมาก
4. เพิ่มจำนวนที่นั่งทำงานและนั่งพักผ่อนในบริเวณสถาบัน	4.14	0.85	มีความต้องการมาก
5. มีบริการให้ยืมอุปกรณ์กีฬา	4.11	0.96	มีความต้องการมาก
6. ควรมีสนามกีฬามากกว่านี้	4.14	1.04	มีความต้องการมาก

จากตารางที่ 11 พบว่านักศึกษาความสามารถพิเศษด้านกีฬามีความต้องการด้านสภาพแวดล้อมในระดับมาก 6 รายการ คือ เพิ่มจำนวนที่นั่งทำงานและนั่งพักผ่อนในบริเวณสถาบัน ควรมีสนามกีฬามากกว่านี้ มีบริการให้ยืมอุปกรณ์กีฬา ปรับปรุงโรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะ กวดขันให้นักศึกษาที่พักหอพักสถาบันได้ปฏิบัติตามระเบียบของหอพักและปรับปรุงและกวดขันในเรื่องการรักษาความปลอดภัย

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษา  
โครงการความสามารถด้านกีฬาในด้านความต้องการด้านครอบครัวและเศรษฐกิจ

ความต้องการด้านครอบครัวและเศรษฐกิจ	นักศึกษา		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ให้ความรู้ในการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและ ถูกวิธี	4.18	0.86	มีความต้องการมาก
2. จัดตั้งเงินกองทุนนักศึกษากรณีฉุกเฉิน	4.29	0.85	มีความต้องการมาก
3. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อบุคคลที่ ตนรัก	3.64	0.83	มีความต้องการมาก
4. ให้นักศึกษาช่วยงานในหน่วยงานต่างๆ ของ สถาบันโดยมีค่าตอบแทน	3.96	0.92	มีความต้องการมาก
5. อยากให้สถาบันมีทุนการศึกษา สวัสดิการให้กับ นักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับสถาบัน	4.61	0.63	มีความต้องการมากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่านักศึกษาความสามารถพิเศษด้านกีฬามีความต้องการด้าน  
ครอบครัวและเศรษฐกิจ ในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ อยากให้สถาบันมีทุนการศึกษา สวัสดิ  
การให้นักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับสถาบันมีความต้องการระดับมาก 4 รายการ คือ จัดตั้งเป็น  
กองทุนนักศึกษากรณีฉุกเฉิน ให้ความรู้ในการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและถูกวิธี ให้นักศึกษา  
ช่วยงานในหน่วยงานต่างๆ ของสถาบันโดยมีค่าตอบแทน และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติ  
ตนต่อบุคคลที่ตนรัก

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาและความต้องการของนักศึกษาโครงการ  
ความสามารถพิเศษด้านกีฬาในสถาบันราชภัฏสงขลา ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ  
เพียร์สัน

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาและความต้องการของนักศึกษาทั้ง 5 ด้าน  
ผู้วิจัยใช้หลักเกณฑ์ของเทอเนย์และโรบบี (Turney and Robb 1971 : 100)

**ในการแปลความหมายของระดับความสัมพันธ์ดังนี้**

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง	0.00 – 0.19	หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง	0.20 – 0.39	หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับ ค่อนข้างต่ำ
ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง	0.40 – 0.59	หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง	0.60 – 0.79	หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง
ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง	0.80 – 1.00	หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับสูง-สูงมาก

**ตารางที่ 13** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัญหาและความต้องการของนักศึกษาโครงการ  
ความสามารถพิเศษด้านกีฬาในสถาบันราชภัฏสงขลาทั้ง 5 ด้าน

ปัญหาและความต้องการ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
1. ด้านส่วนตัวและสังคม	.359**
2. ด้านการเรียนและหลักสูตร	.521**
3. ด้านการสอนของอาจารย์	.450*
4. ด้านสภาพแวดล้อม	.624**
5. ด้านครอบครัวและเศรษฐกิจ	.629**

\* P < .05

\*\* P < .01

จากตารางที่ 13 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาและความต้องการทั้ง 5 ด้าน  
ปรากฏว่าปัญหาและความต้องการทั้ง 5 ด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวกทั้ง 5 ด้าน  
อย่างมีนัยสำคัญในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และความสัมพันธ์อยู่ในระดับปาน  
กลาง ได้แก่ ด้านการสอนของอาจารย์ ( r = .450 )

2. ด้านที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ได้แก่ ด้านส่วนตัวและสังคม ( $r = .359$ )
3. ด้านที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการเรียนและหลักสูตร ( $r = .521$ )
4. ด้านที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ( $r = .624$ )
5. ด้านที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ได้แก่ ด้านครอบครัวและเศรษฐกิจ ( $r = .629$ )

